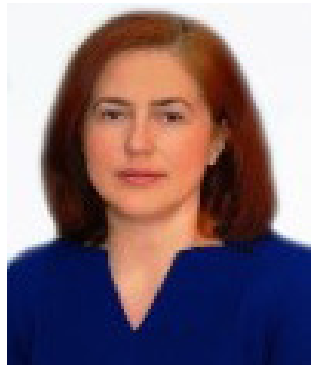


СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКЕ»



Крахотко Татьяна Владимировна,
заместитель директора
по учебной работе
ГУО «Ушачская средняя школа»

В статье представлен опыт работы заместителя директора с педагогами учреждения образования по вопросам, связанным с компетенциями в образовании.

Цель: содействовать развитию у участников навыков применения современных технологий, форм, методов и приемов в контексте компетентностного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся как показателя педагогической компетентности современного педагога.

Целевая группа: учителя учреждения образования.

Задачи:

Предполагается, что участники к концу занятия:

- смогут дать определения «компетентностный подход», «компетентность», «ключевые компетенции»: смысл и содержание понятий;

- научатся применять в педагогической деятельности современные технологии, формы, методы и приемы для формирования ключевых компетенций учащихся;

- обменяются имеющимся опытом работы по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Оборудование:

- светофор;
- карточки «Моделируем современный урок»;
- памятки «Условия формирования ключевых компетенций»;
- визитки, ручки, чистые листы бумаги, фломастеры.

Столы расставлены для работы групп.

План проведения семинара-практикума:

Приветствие.

Актуальность.

Цель и задачи практикума.

Представление участников.

1. Что такое компетентностный подход?
2. Как компетентностный подход использовать на уроке?

3. Что такое ключевые компетенции?

4. Виды ключевых компетенций.

5. Что такое компетентность?

Практическая часть:

1. Учитель – ученик – их взаимодействие.
2. Моделируем современный урок – формируем ключевые компетенции.

Подведение итогов.

Рефлексия.

«Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» (К.Д. Ушинский)

Ход мероприятия

I. Приветствие. Тема, актуальность, цель и задачи семинара-практикума. Сообщение плана работы

Приветствие

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада вас видеть. Хотя мы и знаем достаточно хорошо друг друга, но все же давайте представимся.

Представление

Каждый участник называет свое имя, указывает две наиболее важные черты характера и определяет одним словом своё душевное состояние на данный момент. Например: «Здрав-

ствуйте, меня зовут Татьяна, ответственная и отзывчивая, волнение». Представление участников.

Тема нашего семинара-практикума «Компетентностный подход как механизм обеспечения качества образования и его реализации на уроке». Вы сегодня выступите в роли учащихся и будете учиться. Ведь «учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Это слова великого педагога К.Д. Ушинского, и я думаю, что с ним нельзя не согласиться.

Актуальность

Работая долгие годы в школе, вы, уважаемые коллеги, наверное, заметили, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10% учащихся. Почему? Объяснение простое:

мы запоминаем:

- 10% того, что мы читаем,
- 20% того, что мы слышим,
- 30% того, что мы видим,
- 50% того, что мы видим и слышим,
- 70% того, что мы говорим,
- 90% того, что мы говорим и делаем.

У меня есть много вопросов, на которые я бы хотела найти ответы вместе с вами. Как заставить детей работать на уроке? Как зажечь искорку в глазах? Как организовать образовательный процесс так, чтобы ребенок добывал знания самостоятельно.

Цель и задачи семинара-практикума

Давайте вместе с вами сформулируем цель нашего мероприятия. *(Содействовать развитию у участников навыков применения современных технологий, форм, методов и приемов в контексте компетентностного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся как показателя педагогической компетентности современного педагога.)*

Какие, на ваш взгляд, нам необходимо решить задачи в ходе работы?

(Предполагается, что участники к концу занятия:

– *смогут дать определения «компетентностный подход», «компетентность», «ключевые компетенции»: смысл и содержание понятий;*

– *научатся применять в педагогической деятельности современные технологии, формы, методы и приемы для формирования ключевых компетенций учащихся;*

– *обмениваются имеющимся опытом работы по реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.)*

Сообщение плана работы

Теоретическая часть:

1. Что такое компетентностный подход?
2. Как компетентностный подход использовать на уроке?

3. Что такое ключевые компетенции?

4. Виды ключевых компетенций.

5. Что такое компетентность?

Практическая часть:

1. Учитель – ученик – их взаимодействие.

2. Моделируем современный урок – формируем ключевые компетенции.

Подведение итогов.

Рефлексия.

II. Теоретическая часть

Содержание современного образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Его задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения. Преобразования современного общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к учащимся. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

На ваш взгляд, **компетентностный подход** в образовательном процессе – это ... *(Совокупность принципов, которые определяют постановку цели, содержание обучения и его организацию, содержание контроля и оценки, ориентированные на овладение учащимися актуальными компетенциями.)*

Рассмотрим понятия «**компетенция**» и «**компетентность**», которые почти синонимичны.

Компетенции (*competentia* – лат.) – круг вопросов, владение которыми необходимо для эффективной деятельности. Это – вперед заданные обществом требования к образовательной подготовке человека.

В белорусском и российском образовании компетенции называют **ключевыми**. Они надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др. Российский ученый А.В. Хуторской выделяет 7 **ключевых компетенций**: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личного самосовершенствования. Все перечисленные компетенции могут концентрироваться в такой форме, как урок.

А теперь обратимся к термину «**компетентность**» – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.

Компетентность – опыт, практическая деятельность, связанная с жизнью, основанная на знаниях, умениях, навыках. Учащийся считается компетентным по результатам деятельности, если он способен применять усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

Как вы думаете, какие цели компетентностного образования? (*Научить получать знания (учить учиться), научить жить (учение для жизни), научить жить вместе (учение для совместной жизни), научить работать и зарабатывать (учение для работы)*)).

С позиций компетентностного подхода непосредственным итогом образовательной деятельности является сформированность у учащихся ключевых компетенций. *Ключевые компетенции* – рассмотрение в качестве содержания образования не только знаний, умений, навыков, но и ключевых компетенций; такое построение образовательного процесса, которое обеспечива-ет формирование компетенций.

Компетентностный подход выделяет на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы. Он формирует способность к практической деятельности.

Например, давайте решим практико-ориентированную задачу: вы проехали на машине две трети пути. В начале маршрута бензобак машины был полным, а сейчас он наполнен на четверть. Считаете ли вы, что у вас есть проблема?

А теперь давайте рассмотрим, какие требования предъявляются при подготовке к компетентностному уроку:

исследовать исходный уровень владения учащимися ключевыми компетенциями;

оценить возможности содержания урока для развития ключевых компетенций;

увидеть противоречие («ножницы») между желаемым и наличным уровнями владения учащимися конкретными компетенциями;

сформулировать задачи по развитию компетенций;

придумать ситуации развивающего типа, «проживая» которые, учащиеся будут с какой-то вероятностью овладевать той или иной компетенцией.

Компетентностный подход реализуется через использование различных технологий, форм и методов на различных видах урока.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

Уважаемые участники, определите тремя словами важные условия современного урока. (*Результативность, комфорт, творчество.*)

III. Практическая часть

А сейчас на практике рассмотрим, какими методиками и технологиями необходимо владеть

современному педагогу, чтобы развивать у учащихся ключевые компетенции?

Будем работать в группах и познакомимся с правилами работы:

1) работаем в группах;

2) обязательно каждый принимает участие в работе группы на протяжении всего занятия;

3) «работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, знаний и педагогического стажа;

4) четко и ясно выражаем свои мысли, стремимся «сделать себя понятным» себе и другим;

5) помним, что каждый участник ответствен за результат работы всей группы, а группа – за каждого;

6) учимся друг у друга;

7) соблюдаем временной режим.

Принцип нашей работы следующий – мыслить можно по-разному.

Прошу вас, коллеги, распределить роли в группах:

«Автоответчик» – афиширует результаты работы группы;

«Секретарь» – записывает идеи, вопросы, результаты работы группы;

«Сомневающийся» – задает вопросы ведущему и другим группам;

«Хранитель времени» – следит за временем выполнения задания.

Дается 2 минуты для того, чтобы все участники определили роли в группе.

Задание «Учитель–ученик»

На каждом уроке происходит взаимодействие учителя и учащихся. И это взаимодействие может быть разным.

В течение 5 минут методом мозгового штурма я предлагаю участникам в виде двух столбцов составить перечень причин (3 причины в каждом столбце), когда учащемуся не интересно учиться и когда педагогу не интересно учить.

Защита проектов.

В течение 3 минут обсудите, что нужно сделать учителю, чтобы было взаимодействие «учитель–ученик» и учащимся было интересно на уроке.

Защита проектов.

Задание «Моделируем современный урок»

Компетентностный подход предъявляет свои требования к педагогам: поиску новых форм, методов, технологий обучения.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Одно из требований современного урока – включение детей в совместное целеполагание.

И, конечно же, все вы, педагоги, в своей практике применяете современные технологии, активные методы и приемы обучения, формы проведения уроков и мероприятий.

Сейчас при помощи карточек-подсказок каждая группа на листе бумаги смоделирует фрагмент или этап урока, направленный на формирование заданной вам компетенции, с использованием различных активных методов и приемов обучения:

1-я группа – учебно-познавательная;

2-я группа – коммуникативная;

3-я группа – информационная.

Указываем:

– задача, направленная на создание условий формирования заданной компетенции.

– оборудование;

– фрагмент или этап урока с указанием и описанием форм, методов и приемов;

– домашнее задание;

– рефлексия.

Время выполнения – до 15 минут.

Защита проектов.

IV. Подведение итогов

Мы стремимся найти формы, которые помогут коллективу успешно освоить стратегию компетентностного обучения. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи учащимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

В конце каждого урока учитель и учащиеся должны проверить, достигли ли они поставленной цели, чтобы знать, в каком направлении двигаться дальше: чем можно гордиться, а над чем надо поработать. Для этого можно применить технику незаконченных предложений. Давайте и мы сегодня применим эту технику.

Сегодня на занятии я:

узнал, что...

понял, что...

был удивлен...

Вспомните цель нашего занятия.

Сегодня я достиг цели занятия, потому что решил следующие задачи...

V. Рефлексия

Все участники сидят в кругу. Ведущий начинает хлопать в ладоши и смотрит на кого-то из участников. Они начинают хлопать вдвоем. Участник, на которого посмотрел ведущий, смотрит на другого участника, включая его в игру. Таким образом, начинают хлопать все участники.

Мы все живем в огромном мире, говорим на разных языках, но тем не менее можем понять друг друга, сотрудничать, жить в мире и согласии, обмениваться мнениями, совершенствоваться.

Спасибо, коллеги, за работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
3. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
4. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 10.03.2019.