УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-М КЛАССЕ (ПРОВОДИТСЯ ВО 2-Й ЧЕТВЕРТИ, НОЯБРЬ)

Куруленко Марина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГУО «Ольговская ясли-сад-базовая школа Витебского района»

Репозиторий ВГУ

Тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение и определение.

Количество уроков по теме: 3.

Тип урока: комбинированный.

Цели:

1) образовательная – по окончании урока учащиеся должны

знать: определения терминов «определение», «дополнение», их роль в предложениях;

уметь: находить в предложениях определения и дополнения, различать их, графически обозначать;

2) развивающая – создать условия для развития устной и письменной речи;

3) воспитательная – содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку.

План урока:

1. Организационно-мотивирующий этап

Учитель:

Здравствуйте, ребята!
Урок наш начинается!
Ноябрь… Холод на дворе…
А ведь как важно сохранить тепло в душе!
Я призываю: «Создадим комфорт,
Пусть будет нам уютно и тепло,
Ведь мы – команда,
Один за всех, и все за одного!»

Сегодня нам предстоит узнать много нового, предлагаю проявить себя с лучшей стороны, показать, на что вы способны. Мне очень приятно видеть любознательность в ваших глазах. Я надеюсь, что вы готовы меня слушать и слышать. Желаю, чтобы позитив не покидал нас!

Каждый наш урок начинается со словарной работы. От этой традиции мы не отступим и сегодня.

2. Этап проверки ранее усвоенных знаний

Словарный диктант на зимнюю тематику «Поработаем молча» (учитель показывает картинку с изображением предмета, учащиеся молча записывают его название).

Варежки, каток, коньки, ледянка, метель, снегирь, снеговик, снежинка, сугроб, снег.

Взаимопроверка (учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга, подсчитывают ошибки, фиксируют их на полях рабочей тетради). Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что при выставлении отметок за урок будет учитываться результат словарного диктанта.

Учитель: Составьте предложение с любым из слов со словарного диктанта, запишите его в рабочую тетрадь, подчеркните грамматическую основу (два человека параллельно работают у доски).

– Давайте проверим знание предыдущего материала, вспомним и повторим правила, которые мы изучили.

Фронтальный опрос

– Что такое подлежащее?
– Чем может быть выражено подлежащее?
– В форме какого падежа стоит подлежащее?
– Как подчеркивается подлежащее?
– Что такое сказуемое?
– Чем может быть выражено сказуемое?
– Как подчеркивается сказуемое?
– Когда мы ставим тире между подлежащим и сказуемым?
– Вернемся к предложениям, написанным на доске:

Началась метель.
Мама купила мне новые варежки.

– Первое предложение состоит только из главных членов. Как оно называется? (нераспространенное)

– Почему во втором предложении остались неподчеркнутые слова? (в нем есть второстепенные члены, оно распространенное)

– Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке?

Формулировка темы урока детьми, совместная постановка целей (нам предстоит научиться находить второстепенные члены в предложениях, понять, чем они различаются, как их правильно графически обозначать, употреблять в устной и письменной речи).

3. Этап изучения новых знаний и способов деятельности

Учитель: Про какие второстепенные члены предложения вам уже рассказывали на уроках белорусского языка? (азначэнне, дапаўненне). Предлагаю воспользоваться белорусско-русским словарем и перевести данные термины на русский язык.

Работа с белорусско-русским, русско-белорусским словарем (автор-составитель В.И. Куликович)

Сегодня мы подробно разберем дополнение и определение. Проанализируем правило на с. 77–78 и заполним таблицы-памятки «Второстепенные члены предложения». Они у вас на партах.

– Послушайте веселые стихи про второстепенные члены предложения. Возможно, они помогут вам при запоминании новой информации.

Когда отыщутся дополнения?
А ты попробуй без промедления
Вопросы косвенных падежей
С соседом по парте вспомнить скорей!

Как отыскать нам определения?
Будьте спокойны, не нужно волнения!
Чей? Какой? Вопрос к ним простой!
Их подчеркните волнистой чертой.

4. Этап первичной проверки понимания изученного

Учитель: Перед вами отрывок из стихотворения.

Прочитайте, найдите дополнения (I ряд), определения (II ряд).

Пришла зима

Разукрасилась зима:
На уборе бахрома
Из прозрачных льдинок,
Звездочек-снежинок.
Вся в алмазах, жемчугах,
В разноцветных огоньках,
Льет вокруг сиянье,
Шепчет заклинанье…
М. Пожарова

Работа с раздаточным материалом

Беседа по вопросам:

Дополнение:

– Что обозначает дополнение?
– На какие вопросы отвечает?
– Чем оно выражено в предложении?
– Как подчеркивается дополнение?

Определение:

– Что обозначает определение?
– На какие вопросы отвечает?
– Чем оно выражено в предложении?
– Как подчеркивается определение?

Учитель: Проведем лингвистический эксперимент. Опустим второстепенные члены предложения: I ряд – дополнения, II ряд – определения. Что вы заметили? (без них предложения могут потерять смысл, второстепенные члены предложения позволяют отчетливо, выразительно и красочно представить картину или событие, делают речь насыщенной, выразительной).

– Не забывайте: чем больше второстепенных членов, тем ярче и богаче звучит наша речь. Употребляя их, мы полно выражаем мысли, чувства, эмоции, отношение к определенным предметам, вещам…

5. Физкультминутка

Слепим мы снеговика (*учащиеся имитируют лепку снежков*)
Из снега со школьного двора.
Мальчишки скатали первый ком,
(*наклонились, «катают ком снега»*)
Ах, какой большущий он! (*разводят руками*)
У девчонок ком поменьше,

Работа с таблицей-памяткой

	Обозначает	Отвечает на вопросы	Выражается
Дополнение			
Определение			
Обстоятельство			

Репозиторий ВГУ

Дополнение, определение
лёгкий
белый
первый
Падает снег
мягкий
(чем?)
хлопьями
пушистый

Второстепенные члены предложения
Дополнение, определение
лёгкий
белый
первый
Падает снег
мягкий
(чем?)
хлопьями
пушистый
(на что?)
на землю

Будет он у нас вторым! (*поменьше разводят руки*)

Третий ком у нас совместный – это будет голова. (*чертят в воздухе круг*)

Где ведро? Нужна нам шляпа! (*ладони ставят над головой*)

Морковь ищите! Это нос!

Для глаз подайте угольки, и почти решен вопрос! (*показывают пальцем нос, глаза*)

Ура!!! Готов наш снеговик,

У всех такой довольный вид! (*улыбаются, хлопают*)

Мы размялись, посмеялись,

Но зарядочке конец.

Кто активно веселился,

Тот, конечно, молодец!!!

6. Этап закрепления и применения изученного

Работа с раздаточным материалом

1. Допишите второстепенные члены предложения в тексте, используя слова для справок.

Пришла зима

В конце ноября морозы все сильнее. Чувствуется приближение (чего? _____).

Ночью выпал (какой? _____) снег. Белой (чем? _____) укутаны деревья и кусты.

А в лесу тихо. Зайдешь в (какую? _____) чащу, и охватывает (кого? _____) чувство (какого? _____) праздника. Природа уснула. В (какой? _____) берлоге спит медведь. Белка забилась в дупло (чего? _____). Заяц ищет (что? _____).

(Что? _____) сковал мороз. Ребята вышли на улицу, катаются (на чем? _____) и лепят снеговика. Все рады (чему? _____).

Слова для справок: на коньках, уютной, периной, настоящего, тебя, лесную, дерева, пропитание, речку, зимы, первый, зиме.

2. Придумайте предложения к схемам.

1. _____ ====== -------.
2. ====== ~~~~~~ и ~~~~~~ ____.
3. _____ ====== ~~~~~~ -------.
4. ------- ====== ~~~~~~ -------.

7. Этап контроля и самоконтроля

Выполнение тестовой работы

Выберите верный вариант ответа.

1. Укажите второстепенные члены в предложении:

Бабушка связала новый шарф.

а) новый шарф;

б) бабушка связала.

2. Укажите распространенное предложение:

а) Пришла зима.

б) У школьников начались каникулы.

в) Заря.

3. Дополнение – это:

а) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета или явления;

б) второстепенный член предложения, который обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения;

в) главный член предложения, который обозначает действие предмета.

4. Укажите верное утверждение:

а) второстепенные члены предложения входят в грамматическую основу;

б) второстепенные члены предложения не поясняют главные члены и другие второстепенные члены предложения;

в) второстепенные члены предложения – это дополнение, определение, обстоятельство.

5. Укажите верную характеристику данного предложения:

В теплом воздухе чувствовалось дыхание осени.

а) простое, нераспространенное;

б) повествовательное, невосклицательное, распространенное;

в) сложное, с однородными членами.

8. Этап подведения итогов учебного занятия

Выставление отметок по итогам проверки тестовой работы, результатам словарного диктанта, работы на уроке.

9. Рефлексия

Игра «Снежный ком»

В качестве снежного кома выступает предложение *Падает снег.*

Учитель: Представим, что это предложение – маленький снежок. Я предлагаю вам раскатать его в огромный снежный ком, то есть распространить второстепенными членами.

10. Этап информации о домашнем задании (с комментариями)

Разноуровневые задания

– § 23, упр. 146.

– § 23, вспомнить и записать 5 пословиц, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения (для учащихся, успевающих на 8–10 баллов).

Репозиторий ВГУ