

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Фомина Галина Станиславовна,
заместитель директора
по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

ОТ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются аспекты реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели “Перевернутый урок” с целью повышения эффективности качества образования учащихся учреждений общего среднего образования».

Введение. Как известно, инновации нужны тогда, когда существующая практика не соответствует потребностям государства, общества и личности, когда наблюдаются противоречия и проблемы, которые невозможно решить традиционными методами и средствами.

Для выполнения действующих учебных программ, которые очень насыщены материалом, приходится искать пути интенсификации проведения уроков. «Перевернутое обучение» предусматривает уменьшение удельного веса таких приемов, как рассказ учителя, выступление учеников возле доски, фронтальный опрос, диктовка конспектов, просмотр длительных учебных фильмов и презентаций и тому подобное. Затруднительно за ограниченное время традиционными средствами классической педагогики достичь усвоения большого объема материала учениками, да еще и сформировать у них стойкие практические навыки. Вместо названного выше вводятся элементы педагогики сотрудничества: учитель выступает скорее в роли коллеги и консультанта.

При «перевернутом» обучении учащиеся заранее знакомятся с материалами урока, самостоятельно проходят новый теоретический материал. На общий ресурс (сайт, блог) выкладываются короткие видеолекции, которые ученик может изучить в удобное для него время. При этом он может использовать учебник, обратиться к дополнительным ресурсам. Если у ученика нет

возможности работать в сети Интернет дома, он может сделать это в школьном компьютерном классе.

Основная часть. С 2016 года коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» участвует в республиканском инновационном проекте «Применение модели “Перевернутый урок” с целью повышения эффективности качества образования учащихся учреждений общего среднего образования» (консультант – Запрудский Николай Иванович, профессор кафедры педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент). Цель инновационного проекта: повысить качество образования учащихся путем инвертирования традиционных методов преподавания предметов «Математика», «Физика», «Информатика», реализуя подачу материала вне классной комнаты и переводя домашнюю работу на урок.

Для создания эффективной системы управления реализацией проекта и повышения качества образования учащихся еще на самом начальном этапе необходимо обеспечить высокий уровень коммуникации между педагогами учреждения, а также сотрудничество администрации и педагогов по вопросам определения перспектив и путей развития образования, диалог и взаимодействие педагогов и родителей. Специально созданная творческая группа (из числа педаго-

гов-новаторов) стала осуществлять информационно-методическую работу с учителями-предметниками, классными руководителями по вопросам инновационного проекта по методике «Равный обучает равного». В то же время была организована просветительская работа с родителями по тематике проекта и учебная, воспитательная работа с учащимися. Четыре педагога прошли практическое обучение в ГУО «Академия последиplomного образования», пять – приняли участие в семинарах «Перевернутое обучение и его сервисное обеспечение».

Первый опыт внедрения инновации оказался настолько успешным (повысились мотивация и успеваемость учащихся по предметам «Математика», «Физика», «Информатика»), что с сентября 2017 года в данной модели начали работать учителя иностранного языка, физической культуры и здоровья, а сентября 2018 года – учителя начальных классов и их учащиеся.

Большую образовательную ценность во внедрении технологии «перевернутого» урока имеет блог на основе платформы Blogger.com и сообщество в Google+. В рамках реализации проекта учителями иностранного языка были созданы блог “Englishforyou” и сообщество “Englishforthe 5th form” (работа с сообществом показала учащимся более интересной и доступной). Для усвоения учащимися новых слов разработано домашнее задание по теме “TV programmes”. Ученикам в ходе домашней самостоятельной подготовки предложили усвоить лексические единицы по данной теме. Для этого был дан фотоколлаж, созданный при помощи сайта PhotoVisi.com, а также обучающее видео, в котором были предьявлены лексические единицы. В результате такого домашнего задания учащиеся пришли в класс подготовленными и на уроке осталось больше времени на применение лексических единиц в устной речи. По теме “Time” учащимся было предложено ознакомиться с новым грамматическим материалом, используя фотоколлаж, обучающее видео (употребление предлогов “past”, “to”) и интерактивное упражнение на сайте “LearningApps.org” для самостоятельного контроля усвоения материала. Преимуществом таких самостоятельных

заданий в сети Интернет является индивидуальный подход к учащимся (каждый участник имеет возможность просматривать видео и выполнять упражнение столько раз, сколько именно ему необходимо для усвоения материала в любое удобное для него время), интерактивность предлагаемых заданий, информативность работы в сети Интернет, повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Апробировано применение «перевернутого» обучения и на уроках физической культуры и здоровья. Исходя из учебной программы и темы урока, дифференцированно на электронную почту учащимся рассылается видеоролик с цельным и детальным показом двигательного действия или технического приема для самостоятельного ознакомления и совершенствования техники выполнения изучаемого действия, превращения его в двигательный навык. Таким образом, учащиеся уже на первом этапе ознакомления создают детальный образ, необходимый на дальнейших этапах овладения техникой выполнения. Просмотренные видеоролики позволяют посмотреть на выполнение двигательного действия или технического приема с разных сторон и положений, с зависанием в воздухе и синхронной работой рук и ног. Учителя-новаторы отмечают, что учащиеся, которые занимаются по модели «перевернутого обучения», имеют более высокий уровень физической подготовленности.

Заключение. Наряду с очевидными положительными результатами в ходе работы были выявлены и определенные недостатки модели:

- у учителя уходит гораздо больше времени на подготовку к «перевернутому уроку» (требуются дополнительное временные затраты на составление или поиск тематических учебных фильмов, их переработка и адаптация к теме конкретного урока);
- не все учащиеся одновременно готовы перейти к самостоятельному активному процессу обучения дома.

Но, как показывает опыт средней школы № 16 г. Полоцка, при грамотном сотрудничестве администрации, педагогов, учащихся и их родителей данные вопросы являются не критичными и вполне решаемыми.