

## ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ № 5 Г. ВИТЕБСКА



**Дериба Людмила Николаевна,**  
директор  
ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»



**Канцепольская Анна Викторовна,**  
заместитель директора  
по учебной работе  
ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»

### ЧЕРЕЗ ДОПРОФИЛЬНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ УЧАЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

*Сегодня, как никогда, актуальны вопросы раннего жизненного и профессионального самоопределения. Сущность работы педагога по профессиональной ориентации – включение учащихся в активную практическую творческую деятельность, что позволяет опытным путем определить способности и склонности, сформировать профессиональный интерес, приобрести специфические профессиональные знания и умения. В статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Гимназия № 5 г. Витебска» по организации допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования.*

**Введение.** Одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед Республикой Беларусь, являются организация и поддержка эффективной системы выявления и привлечения в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию. Действенным механизмом реализации этого направления выступает профильная работа с обучающимися на этапе общего среднего образования. В Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования,

важным звеном которой является целенаправленная работа со старшеклассниками на III ступени общего среднего образования по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога. Однако для того чтобы привлечь в педагогические классы наиболее мотивированных учащихся, необходима предварительная работа на II ступени общего среднего образования – **допрофильная**. Осуществление допрофильной педагогической подготовки учащихся основной школы с использованием возможностей первичных профессиональных проб позволяет не только подготовить

учащихся к осознанному выбору педагогического профиля профессиональной деятельности, но и способствовать вариативности, индивидуализации обучения, построению индивидуальных образовательных траекторий, преемственности программ общеобразовательной и высшей школы [1].

**Основная часть.** Начиная с 2016/2017 учебного года в ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска» реализуется экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования», основной целью которого является выявление эффективности экспериментальной модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования и обоснование целесообразности ее внедрения в практику общего среднего образования.

Осуществление допрофильной педагогической подготовки учащихся с использованием возможностей первичных профессиональных проб позволяет не только подготовить учащихся к осознанному выбору педагогического профиля профессиональной деятельности, но и подвести к построению индивидуальных образовательных траекторий.

Содержание допрофильной педагогической подготовки в гимназии осуществляется по трем направлениям: работа с учащимися, педагогами и родителями. В рамках реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» в гимназии проводятся факультативные занятия «Познай себя» (VI класс); «Педагогические роли учителя» (VIII класс); «Искусство практического человековедения» (IX класс), на параллелях V, VII классов максимально допустимая нагрузка не позволяет реализовать программу факультативных занятий, поэтому допрофильная педагогическая подготовка включена в систему организационно-воспитательной работы. В реализации проекта участвуют педагоги гимназии с квалификационной категорией «Учитель-методист», а также с высшей и первой квалификационной категорией. Работа педагогов ориентирована на развитие педагогических компетенций и обеспечение сознательного выбора учащимися педагогической профессии в будущем.

Важная роль в организации учебной и досуговой среды младших школьников, в выполнении социально значимых дел и заданий принадлежит педагогическим отрядам. Они формируются из числа учащихся V–IX классов с привлечением учащихся классов (групп) педагогической направленности. В подотряды вступают те, кто стремится более глубоко познакомиться с осо-

бенностями труда педагога на практике. Лидеры таких отрядов выполняют всю организационную работу, контролируют проведение запланированных мероприятий, отчитываются на сборах отряда. За каждым отрядом закреплен класс начальной школы.

Подотряды реализуют следующие функции:

- взаимодействие с учащимися закрепленного класса не реже одного раза в неделю;
- проведение бесед, линеек, подвижных и интеллектуальных игр;
- общение с ребятами вне гимназии, популяризация среди них здорового образа жизни на основе личного примера;
- распределение поручений и обязанностей между учащимися подшефного класса.

Каждый педагогический отряд оформляет портфолио, которое в соответствии с рекомендациями включает описание используемых технологий и методик, личных проектов, карту личностного роста, дневник наблюдений (по разделам «Добрые дела», «Интересные люди», «Познавательные встречи» и др.), дневник первого педагогического опыта.

С целью распространения опыта педагогов проводятся открытые факультативные занятия с участниками экспериментального проекта. С учетом индивидуальных потребностей для учителей организуется взаимопосещение факультативных занятий.

Благодаря эффективно налаженной системе допрофильной подготовки гимназисты успешно проявляют себя на мероприятиях областного и республиканского уровней для учащихся классов педагогической направленности.

В 2017/2018 учебном году на базе гимназии открыт районный ресурсный центр «Организация допрофильной и профильной педагогической подготовки учащихся». Деятельность ресурсного центра включает:

- разработку содержания и методическое сопровождение допрофильной и профильной педагогической подготовки учащихся;
- участие в опытно-экспериментальной и инновационной работе;
- подготовку методических рекомендаций по допрофильной и профильной педагогической подготовке учащихся;
- методическое сопровождение работы по самообразованию педагогов;
- формирование банка педагогических и методических материалов.

На базе центра проводятся практические занятия по вопросам допрофильной и профильной педагогической подготовки учащихся.

С целью научно-методического обеспечения реализации проекта регулярно проводятся рабочие встречи участников республиканского



**Руководители педагогического отряда  
Ю.В. Шепелевич, Г.Н. Сакович с членами педагогического отряда У. Воробьевой**



**Члены педагогического отряда  
В. Герасимович, Д. Беляева проводят в подшефном III «Д» классе учебное занятие**



**Члены педагогического отряда проводят занятие в ГПД**

экспериментального проекта с руководителями проекта ректором БГПУ имени М. Танка, доктором педагогических наук, профессором Александром Ивановичем Жуком и начальником центра развития педагогического образования БГПУ имени М. Танка, кандидатом педагогических наук, доцентом Александрой Валентиновной Позняк, в ходе которых изучается теоретическая основа экспериментального проекта, обсуждается ход эксперимента. Во время этих встреч участники проекта рассказывают о достижениях и успехах реализации этапов экспериментальной деятельности, о том, что реализовано в организационном и содержательном аспектах в гимназии, какие возникают трудности. Так, 18 октября 2018 года в гимназии № 5 г. Витебска состоялся республиканский семинар-практикум в рамках праксиологического этапа экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016–2019 годы). В семинаре-практикуме приняли участие представители экспериментальных площадок, школ-лабораторий учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, учреждений общего среднего образования Витебской области, в которых открыты педагогические классы и группы, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, Витебского государственного института развития образования.

**Заключение.** Гимназия является школой-лабораторией учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. В учреждении образования активно внедряется передовой педагогический опыт, ведется эффективная методическая работа. Гимназия активно сотрудничает с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова. Здесь созданы филиалы кафедры инженерной физики, факультета математики и информационных технологий, кафедры ботаники биологического факультета, кафедры информатики и информационных технологий факультета математики и информационных

технологий ВГУ. В рамках методической работы гимназии осуществляется повышение квалификации учителей по вопросам организации допрофильной подготовки и профильного обучения.

Важным направлением деятельности гимназии является работа по трансляции педагогического опыта. В ноябре 2017 года педагоги-экспериментаторы А.В. Канцельпольская, И.В. Купревич, Ю.В. Шепелевич, М.В. Юрьева приняли участие во II Республиканской научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы», где они представили портфолио учащихся – выпускников педагогического класса, видеоматериалы, авторские и коллективные методические разработки. Кроме того, М.В. Юрьева участвовала в заседании дискуссионной площадки по теме «Допрофильная педагогическая подготовка учащихся с использованием ресурса учебного занятия по биологии».

В гимназии № 5 г. Витебска планируется и далее развивать практику организации допрофильной педагогической подготовки учащихся. В ближайшей перспективе это предполагает:

- продолжить работу над формированием у учащихся четких представлений о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников в сфере допрофильной подготовки учащихся;
- участие в республиканском экспериментальном проекте «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (завершается в 2019 году), продолжать указанную работу в рамках инновационного проекта.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Республиканский экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки на 2-й ступени общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedklassy.bspu.by/index.php/eksperimenty-innovatsii/respublikanskij-eksperimentalnyjproekt>. – Дата доступа: 30.10.2017.