

МОДЕЛИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ПЕРСНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА



Ситникова Ида Александровна,
*начальник отдела воспитательной,
идеологической, социальной работы
и специального образования
Витебского областного института
развития образования*

ДОЙТИ ДО КАЖДОГО РЕБЕНКА

В статье описываются подготовка и проведение межрегионального исследования «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка», раскрыто содержание его этапов.

Введение. Проведение межрегиональных педагогических исследований в области воспитания стало хорошей традицией в рамках сотрудничества между государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» (далее – ВОИРО) и государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (далее – ПОИПКРО). Весной 2014 года успешно завершилось исследование «Менеджмент воспитания», начатое в 2009 году. Результаты совместной работы позволили продолжить взаимодействие.

Основная часть. С сентября 2014 года стартовало новое межрегиональное исследование «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка» под руководством доктора педагогических наук, профессора Е.Н. Степанова, заведующего кафедрой теории и методики воспитания ПОИПКРО. Остановимся коротко на характеристиках проекта.

Актуальность исследования. Дойти до каждого ребенка – мечта многих поколений педагогов. Однако следует признать, что до сих пор она не в полной мере осуществилась. Накопленный в советской школе богатый опыт воспитания детей все-таки имел социоцентрическую направленность и был ориентирован на воспитание школы и класса в целом, а не конкретного ребен-

ка в отдельности. Не случайно такую педагогику называли бездетной.

Происходящие в последние десятилетия радикальные преобразования политического, экономического, социального обустройства российского государства и общества детерминировали существенные изменения в сфере образования и воспитания детей. Стала очевидной необходимость смены социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру подхода к построению педагогической практики на человекоцентрированную парадигму обучения и воспитания школьников.

Объектом межрегионального исследования выступает воспитательный процесс обучающихся в общеобразовательном учреждении, а **предметом** – моделирование и создание персонифицированных систем воспитания детей.

Целью исследования является разработка теоретических и технологических основ моделирования и создания персонифицированной системы воспитания ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1) выявить и описать существующие в науке и практике теоретические и практико-методические предпосылки для формирования концептуальных представлений о моделировании и создании персонально ориентированной системы воспитания школьника;

2) дать сущностную характеристику персонифицированной системы воспитания ребенка;

3) выяснить состав компонентов этой системы и возможные связи между ними;

4) определить методологические подходы, принципы, методы и условия моделирования и создания персонифицированной системы воспитания ребенка.

В качестве *методологической основы* исследования может выступать взаимосвязанная совокупность таких современных методологических ориентаций, как *системный, синергетический и гуманистический подходы*.

Главной *базой научно-исследовательской и инновационной деятельности* являются образовательные учреждения – экспериментальные (инновационные) площадки Витебской области Республики Беларусь, Белгородской, Ивановской, Кемеровской, Липецкой, Псковской, Смоленской, Ярославской областей и Удмуртской Республики Российской Федерации.

В *состав межрегионального исследовательского коллектива* входят научные, методические и практические работники перечисленных регионов. Руководство исследовательской деятельностью осуществляют научный руководитель исследования Е.Н. Степанов, координатор Е.В. Володина и руководители региональных исследовательских (творческих) групп (коллективов).

Содержание и этапы научно-исследовательской деятельности. В исследовании целесообразно выделить этапы со следующим содержанием деятельности:

I этап (март 2014 г. – июнь 2015 г.):

- составление и обсуждение концепции межрегионального исследования;
- формирование межрегионального исследовательского коллектива и региональных исследовательских (творческих) групп (коллективов);
- заключение договоров об организации совместной исследовательской деятельности;
- выявление существующих в науке и практике теоретических и практико-методических предпосылок для формирования концептуальных представлений о моделировании и построении персонально ориентированной системы воспитания школьника;

– проведение опросов научных, методических и практических работников для выяснения их мнения о возможностях, средствах и условиях осуществления педагогической деятельности по созданию персонифицированных систем воспитания детей;

– определение характерных черт и компонентного состава персонифицированной системы воспитания ребенка;

– гипотетическое описание данной системы как педагогического явления;

II этап (сентябрь 2015 г. – июнь 2016 г.):

– формирование предварительных представлений (на уровне предположения) о механизме

функционирования персонифицированной системы воспитания школьника;

– моделирование (проектирование) персонифицированных систем воспитания особо одаренных школьников, детей с осложненным поведением, учащихся с ослабленным здоровьем и других категорий обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

– описание приемов, методов, форм и условий педагогического моделирования (проектирования) и деятельности ребенка по составлению планов (программ) собственного развития и своей дальнейшей жизнедеятельности;

III этап (сентябрь 2016 г. – июнь 2018 г.):

– разработка модели (ей) механизма функционирования персонифицированных систем воспитания детей;

– описание реально функционирующих персонифицированных систем воспитания школьников;

– систематизация приемов и методов взаимодействия детей и взрослых в созданных системах;

IV этап (сентябрь 2018 г. – июнь 2019 г.):

– определение критериев, показателей, приемов и методов анализа и оценки эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка;

– подведение итогов межрегионального исследования (проведение научно-практических конференций и семинаров, подготовка научно-методических публикаций, презентация опыта моделирования и создания персонифицированных систем воспитания детей);

– разработка программ, форм и способов повышения квалификации педагогов-воспитателей по вопросам моделирования, создания и функционирования персонифицированных систем воспитания детей.

Ежегодно программа действий уточняется и конкретизируется путем составления плана работы межрегионального коллектива на каждый учебный год.

Ожидаемые результаты исследовательской деятельности. В процессе проведения межрегионального исследования планируется получить следующие результаты:

1. Сформированность теоретически обоснованных и эмпирически проверенных представлений о методологических подходах, принципах, методах и условиях моделирования и создания персонифицированных систем воспитания, о механизме их влияния на развитие детей.

2. Подготовка и издание практико ориентированной монографии «Персонифицированная система воспитания ребенка».

3. Составление программы спецкурса повышения квалификации педагогов-воспитателей по теме «Моделирование, создание и функционирование персонально ориентированных систем воспитания детей».

Прогнозируемые результаты исследовательской деятельности будут способствовать обновлению и повышению эффективности практики воспитания детей в учреждениях образования.

В состав регионального исследовательского коллектива Витебской области на сегодняшний день входит 16 учреждений образования. Региональными координаторами являются: Л.В. Зенькова, проректор по методической работе; И.А. Ситникова, начальник; Э.М. Колдунов, методист отдела воспитательной, идеологической, социальной работы и специального образования Витебского областного института развития образования.

Справочно: участники регионального исследовательского коллектива:

ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»;

ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска»;

ГУО «Гимназия № 1 г. Новополоцка»;

ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска»;

ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»;

ГУО «Средняя школа № 18 г. Витебска»;

ГУО «Средняя школа № 44 г. Витебска»;

ГУО «Средняя школа № 34 г. Витебска»;

ГУО «Средняя школа № 8 г. Новополоцка»;

ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка»;

ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»;

ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Шарковщина»;

ГУО «Средняя школа № 2 г. Городка»;

ГУО «Боровская средняя школа Лепельского района»;

ГУО «Средняя школа № 2 имени А.И. Дубарского г.п. Шумилино»;

ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи».

Педагогическое обеспечение проектирования, создания и функционирования персонифицированной системы воспитания ребенка (далее – ПСВ) должно осуществляться при наличии у педагога ясных, детальных и глубоких представлений об этом явлении. Их формирование происходит постепенно: сначала проектируются первоначальные представления-предположения о ПСВ, затем они обогащаются и уточняются в процессе исследовательской деятельности, в результате чего складывается более полное и четкое видение изучаемого явления, а потом и оно изменяется посредством получения новых сведений в ходе исследования и опытно-педагогической работы.

Первый этап исследования был посвящен изучению теоретических основ проектирования ПСВ. Стартовое заседание регионального исследовательского коллектива началось с ознакомления с материалами, предложенными в помощь исследователям Е.Н. Степановым.

Учитывая широкую географию исследовательских коллективов, многие мероприятия проходят в дистанционном режиме.

Первая межрегиональная стартовая интернет-сессия «Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие», которая прошла в декабре 2014 года, включала в себя вебинар в режиме онлайн, на котором профессор Е.Н. Степанов рассказал о ходе межрегионального исследования, ответил на вопросы участников исследовательской деятельности и участвовал в обсуждении наиболее важных и злободневных вопросов на момент исследования.

По итогам первого года исследования в апреле 2015 года прошла вторая межрегиональная интернет-сессия. Участниками были подготовлены рефераты по проблемам, обсуждавшимся в течение года.

Второй год исследования участники занимались проектированием ПСВ для обучающихся различных категорий, описанием приемов, методов, форм и условий педагогического моделирования. Этим проблемам были посвящены заседания Витебского регионального исследовательского коллектива. На первом из них педагоги обсудили примерную тематику теоретических и практических разработок в ходе II этапа исследовательской деятельности.

Первые результаты работы витебских педагогов были представлены на межрегиональном веб-форуме «Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка и процесса ее развития», который состоялся в декабре 2015 года.

В ходе форума проведена презентация теоретических и практических разработок всех участников исследования по проблеме проектирования персонифицированной системы воспитания ребенка и процесса ее развития, прошло обсуждение наиболее сложных вопросов проектирования ПСВ.

Веб-форум создал добротную основу для достижения целевых ориентиров II этапа исследования. На итоговом заседании исследовательского коллектива были представлены и скорректированы разработанные модели ПСВ.

По завершении II этапа уже появились результаты, которые могут представлять интерес как для ученых, так и для практиков. Участники исследования – педагоги Витебской области – раскрыли свое представление о том, что такое персонифицированная система воспитания, как можно ее проектировать, при каких условиях ребенок проявляет желание разрабатывать и реализовывать проект саморазвития, что нужно делать педагогам, родителям и другим взрослым для поддержки усилий школьников в работе по самосовершенствованию. Материалы условно можно разделить на две части:

– Теоретические основы персонифицированной системы воспитания и ее проектирования;

– Практические материалы (методические разработки) из опыта работы педагогов.

По итогам второго года исследования научным руководителем Е.Н. Степановым подготовлены материалы специальных номеров российских журналов «Классный руководитель» и «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе». Среди авторов статей – 12 участников Витебского регионального исследовательского коллектива.

Разработки этих же авторов вошли в методическое пособие «Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка» под редакцией Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.М. Смекаловой.

В книге изложены представления о персонифицированной системе воспитания ребенка, ее характерных чертах и строении. Большинство научно-методических и практических разработок посвящено технологии, формам и методам проектирования такой системы.

Пособие адресовано педагогам и руководителям учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи, студентам учреждений высшего образования, научно-методическим работникам.

Третий и четвертый годы активной исследовательской деятельности посвящены разработке моделей и механизма функционирования персонифицированных систем воспитания детей, описанию реально функционирующих персонифицированных систем воспитания школьников, систематизации приемов и методов взаимодействия детей и взрослых в созданных системах.

Заседания регионального исследовательского коллектива приняли направление знакомства и обсуждения складывающегося опыта работы педагогов и педагогических коллективов учреждений образования: ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска», ГУО «Гимназия № 1 г. Новополоцка», ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 44 г. Витебска».

Веб-презентации научно-методических разработок участников межрегионального исследовательского коллектива по теме «Педагогическое обеспечение становления персонифицированной системы воспитания ребенка» прошли в декабре 2016 года и декабре 2017 года.

По итогам третьего года исследования среди материалов специальных номеров журналов «Классный руководитель» и «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе» – статьи 12 участников регионального исследовательского коллектива.

Участники исследования – педагоги Витебской области – в своих разработках описывают взаимодействие ребенка и педагога в процессе моделирования персонифицированной системы

воспитания школьника, рассматривая ребенка как субъект саморазвития. Ими представлены также сценарные материалы педагогического совета, классных часов по проблеме саморазвития и самосознания, тренингов, модели саморазвития творческих способностей ребенка.

Завершился третий год активной работы по реализации межрегионального исследования «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка» под руководством профессора Е.Н. Степанова межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференцией «Новое воспитание нового поколения», которая прошла 13–14 апреля 2017 года на базе учреждений образования г. Полоцка.

В конференции приняли участие руководители и специалисты органов управления образования, методических служб, учреждений образования Витебской, Псковской и Смоленской областей.

Пленарное заседание конференции было посвящено подведению промежуточных итогов межрегионального исследования «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка», призванного разработать теоретические и технологические основы моделирования и создания персонифицированной системы воспитания ребенка.

В рамках конференции участникам исследования была предоставлена возможность обменяться опытом работы, соотнести педагогические взгляды трех наиболее активных исследовательских коллективов, простроить перспективы дальнейшего сотрудничества.

Практическая часть конференции была посвящена обсуждению актуальных вопросов, сформулированных в ходе исследования:

1. Как обеспечить взаимосвязь всех субъектов персонифицированной системы воспитания, чтобы данная система была целостной?
2. Как классному руководителю избежать перегрузки в связи с работой по педагогическому обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей?
3. Какую реальную роль могут (должны) сыграть родители и другие члены семьи в процессе проектирования и развития персонифицированной системы воспитания своего ребенка?
4. Как должны соотноситься между собой коллектив и общность как социально-педагогические инструменты развития детей в рамках персонифицированных систем воспитания?

Выводы, к которым пришли участники конференции, стали программными для завершающего этапа работы: исследование персонифицированной системы воспитания ребенка свидетельствует о том, что эффективность проектирования и развития такой системы во многом обусловлена

успешностью деятельности учащегося по саморазвитию и продуктивностью работы классного руководителя по педагогическому обеспечению этого процесса. В данной связи представляется важным рассмотреть деятельность, осуществляемую ребенком по развитию самого себя, и работу, проводимую педагогом по поддержке саморазвивающих действий своего воспитанника.

Результаты научных исследований участников регионального коллектива показывают потенциальные возможности формирования развивающей образовательной среды через систему организации воспитательных взаимодействий и их качественного преобразования. Педагогические коллективы смогли применить в практической деятельности синергетические технологии воспитания как систему гибких модусов, обеспечивая постоянную коррекцию личностного развития обучающихся.

Материалы, разработанные педагогами-исследователями Витебской области, высоко оцениваются в научном кругу педагогических работников России и публикуются в самых престижных педагогических журналах. По итогам четвертого года исследования среди материалов специальных номеров журналов «Классный руководитель», «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе», «Научно-методический журнал заместителя директора по начальной школе» – статьи 15 участников регионального исследовательского коллектива.

В контексте персонифицированной системы воспитания не только создаются условия для личностного развития обучающихся, но и формируется высокая профессиональная компетентность педагогов в сфере воспитательной практики. Этому способствует ежегодное дистанционное повышение квалификации на платформе дистанционного обучения ПОИПКРО под руководством профессора Е.Н. Степанова:

«Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие» (2015 год);

«Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка» (2016 год);

«Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка» (2017 год);

«Педагогическое обеспечение этапа зрелости персонифицированной системы воспитания ребенка» (2018 год).

В Витебской области проводится работа по расширению сферы использования персонификации процесса воспитания в реальной практике учреждений образования. Результаты работы регионального исследовательского коллектива пропагандируются среди педагогов области. Материалы второго, третьего и четвертого годов исследования изданы Витебским областным институтом развития образования в брошюрах «Моделирование и создание в учреждении образования персонифицированной системы воспитания: материалы межрегионального исследования». В инвариантную часть программы повышения квалификации учителей, выполняющих функции классного руководителя, и вариативную часть программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования включена лекция «Персонификация процесса воспитания в учреждении образования». Так как субъектами ПСВ являются практически все участники образовательного процесса, целесообразно при разработке программной документации нового поколения включать занятия данной тематики в содержание повышения квалификации педагогов разных специальностей.

Заключение. Таким образом, завершение в 2019 году межрегионального исследования «Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка» позволит сформировать теоретически обоснованные и эмпирически проверенные представления о методологических подходах, принципах, методах и условиях моделирования и создания персонифицированных систем воспитания, о механизме их влияния на развитие детей, определить критерии, показатели, приемы и методы анализа и оценки эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка, что будет способствовать обновлению и повышению эффективности воспитательной практики в учреждениях образования.