

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЦКОГО КОЛЛЕДЖА
ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)**



Отвалко Андрей Владимирович,
*преподаватель
социально-гуманитарных дисциплин
высшей квалификационной категории
Полоцкого колледжа
ВГУ имени П.М. Машерова*



Макрицкий Михаил Васильевич,
*доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Статья посвящена особенностям реализации задач образовательного менеджмента в организации патриотического воспитания учащихся колледжа. В ней представлены результаты проведенного исследования, предлагаются пути формирования патриотических качеств личности обучающихся.

Введение. По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать трудными: искусство управлять и искусство воспитывать. Неслучайно многие недостатки в реализации патриотического воспитания в современном образовании исследователи связывают с ошибками в управлении. В настоящее время в Республике Беларусь много внимания уделяется интеграции теории управления с образовательным и воспитательным процессами учреждений образования, исследуются вопросы осуществления педагогического менеджмента учреждений образования.

Поставленная на современном этапе перед системой образования задача идеологического обеспечения воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических положений в конкретные дела, а также их чувственное освоение, приводящее к формированию ценностного индивидуального смысла. В связи с этим в последнее время активизировался процесс совершенствования уровня управленческой деятельности в организации патриотического воспитательного процесса в системе образования.

В современных научных работах М.В. Александровой, У.М. Бенис, А.А. Орлова,

П.И. Пидкасистого, В.А. Слостенина, И.П. Подласого, Е.В. Степанова, Н.А. Раковой, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова доказана прямая связь между управлением и эффективностью управляемого процесса, качеством результатов управляемой деятельности.

Цель статьи – выявление роли образовательного менеджмента как условия повышения уровня патриотического воспитания в колледже, привития учащимся необходимых патриотических качеств для формирования гармонически развитой личности.

Основная часть. Базой для нашего исследования стали отделения первого курса музыкального и начального образования Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. В эксперименте приняло участие 30 учащихся экспериментальной группы и 30 учащихся контрольной группы. Им предлагались вопросы, необходимые для определения уровня сформированности патриотизма, выявления способности к осмыслению своего отношения к Родине. Цель диагностики заключалась в установлении уровня сформированности патриотизма до проведенной работы по его формированию и после ее окончания.

Исследовательская работа проводилась в три этапа. Первый этап по формированию патриотизма (диагностика) включает в себя первоначальное накопление эмпирического материала, позволяющего увидеть достаточно полную картину, ясно представить себе, на каком уровне сформированности патриотизма находились данные группы.

Второй этап по формированию патриотизма представляет собой процесс организации возможностей образовательного менеджмента при проведении мероприятий патриотической направленности. На данном этапе устанавливались механизмы формирования и развития личностных качеств учащихся и свойств патриота как ценности.

На третьем этапе определялись результаты работы, итоги формирования и развития у учащихся личностных качеств патриотизма, что

было отражено в соответствующих диагностиках.

Для выявления критериев сформированности патриотических качеств нами в начале и конце учебного года были проведены анкетирование в экспериментальной и контрольной группах: «Готовность отстаивать интересы Отчизны», «Изучение уровня участия в общественной жизни страны», «Знание истории своего народа», «Знание белорусских традиций и культуры», «Моя родословная», «Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений», «Интернет и социальные сети в жизни современного человека», «Уровень информационной культуры», «Твоя информационная культура», «А Вы дисциплинированный человек?», «Социализированность личности учащегося».

Таким образом были определены следующие критерии патриотических качеств:

1. Идеиная убежденность и общественно-политическая активность.
2. Гражданственность и патриотизм учащихся.
3. Национальное и поликультурное самосознание.
4. Овладение информационной культурой.
5. Воспитание ценностного отношения к социуму, группе.

Итоги были подведены в конце учебного года.

После проведения всех этих мероприятий была предложена главная анкета по трем показателям сформированности патриотических качеств личности – высоким, средним и низким.

В результате обработки полученных данных были сделаны следующие выводы: учащиеся обеих групп на начало учебного года имели в целом низкий уровень сформированности патриотических качеств, слабое представление по многим вопросам, у большинства либо вообще не было никаких знаний по данной тематике, либо они были искаженными. И все же в контрольной группе на начало учебного года сформированность высоких и средних патриотических качеств личности оказалась выше (диагр. 1).

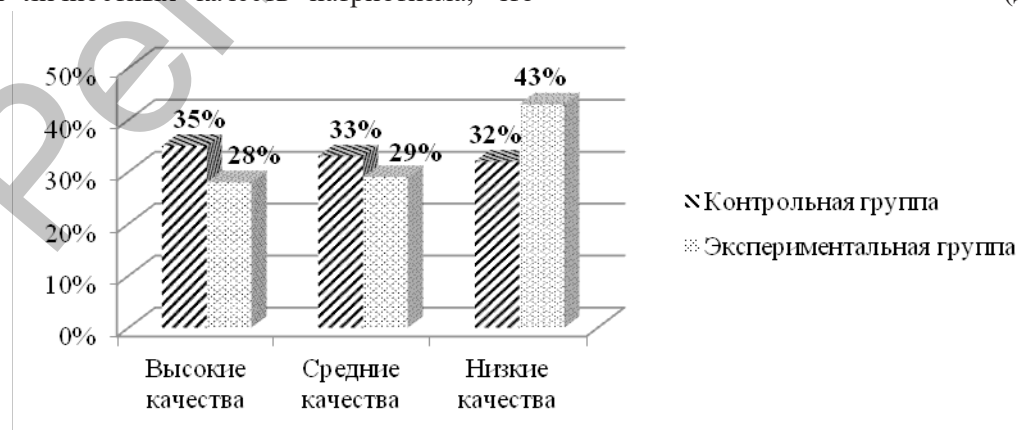


Диаграмма 1 – Сформированность патриотических качеств личности – высоких, средних и низких в экспериментальной и контрольной группах на начало года

Результаты анкетирования были необходимы для корректировки управления патриотическим воспитанием в экспериментальной группе с целью повышения необходимых патриотических качеств учащихся. В конце года итоговое анкетирование позволило сделать определенные выводы об ее эффективности и результативности.

В связи с низкой сформированностью патриотических качеств в экспериментальной группе, нами была разработана Программа «Формирование патриотических качеств личности у учащихся первого курса Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова». Она включала следующие мероприятия, где была непосредственно задействована экспериментальная группа.

1. Организация мероприятий патриотической направленности.

Сентябрь:

– участие в мероприятиях в рамках республиканского Дня белорусской письменности, 1155-летия г. Полоцка;

– посещение передвижной фотовыставки «Храмы Смоленщины и Беларуси как символы единения братских народов».

Октябрь:

– участие в акции «Подарок ветерану», посвященной Дню пожилых людей;

– организация концерта «Гордое звание – Учитель!», посвященного Дню учителя;

– посещение театра. Спектакль «Легенда о Всеславе Полоцком»;

– торжественное вступление в ряды молодежного отряда охраны правопорядка;

– участие в мероприятии «Полоцк – молодежная столица 2017».

Ноябрь:

– участие в презентации колледжа «Панорама-инфо: от семинарии до ВГУ», посвященной 145-летию колледжа;

– участие в молодежном мероприятии в рамках «Молодежной афиши – 2017».

Декабрь:

– участие в районном конкурсе молодых исполнителей патриотической песни «Песни юности наших отцов»;

– участие в гражданско-патриотическом проекте «И память сердца говорит...».

Январь:

– участие во II молодежном форуме «САМИТ – 2017»;

– участие в молодежном креативном проекте акции «Новогодний экспресс».

Февраль:

– участие в информационных акциях «Приглашаем на выборы!»;

– участие в республиканской гражданско-патриотической акции «Молодежь выбирает!»;

– участие в торжественной встрече «100 лет на страже Родины», посвященной Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь и 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь и военных комиссариатов Витебской области.

Март:

– участие в акциях в рамках мероприятий, посвященных знаменательным и памятным датам;

– подготовка и проведение открытого информационного часа «День Конституции Республики Беларусь».

Апрель:

– участие в трудовой акции «Мы за чистый город!»;

– участие в Днях науки колледжа;

– посещение театра («Я объявляю войну фашизму»);

– подготовка мероприятия «Чернобыль – наша память и боль».

Май:

– подготовка и проведение праздничного концерта «Память в сердце хранит», посвященного Дню Победы.

Июнь:

– участие в республиканской акции «Выбираем студотряд!»;

– участие в единых днях информирования.

2. Посещение музеев, выставок в и за пределами колледжа.

В течение учебного года учащиеся экспериментальной группы посетили Краеведческий музей, Музей боевой славы, Музей традиционного ткачества, Художественную галерею, Спасо-Преображенский монастырь, Софийский собор. Сотрудничество с учреждениями культуры позволило разнообразить формы кураторских часов, расширить кругозор, приобщить к историко-культурному наследию Полотчины, мировой культуре.

3. Участие в реализации плана «Год малой родины».

Нами были организованы мероприятия по реализации плана «Год малой родины», где были задействованы учащиеся экспериментальной группы.

Февраль:

– посещение Полоцкого историко-культурного музея-заповедника.

Март:

– участие в фотоконкурсе «С чего начинается Родина».

Апрель:

– участие в трудовых акциях по благоустройству территории колледжа, общежития, воинских захоронений;

– проведение кураторских часов «Моя малая родина».

Май:

– встречи со знаменитыми людьми Полотчины.

4. Работа кружка «Спадчына».

На базе музея колледжа нами была организована работа кружка «Спадчына», где были активно задействованы учащиеся экспериментальной группы. С участием учащихся были оформлены тематические выставки:

– «Наш каледж – навукі храм» (в рамках Дня письменности);

– «От учительской семинарии до Полоцкого колледжа» (к 145-летию колледжа);

– «История в открытках» (ко Дню Победы);

– «День памяти» (посвященная преподавателю, поэту, фотохудожнику В. Глушкову);

– «Рэха дабрыні» (посвященная преподавателю, участнице Великой Отечественной войны Н. Ермак);

– «Па рацэ далёка ручнікі пльвуць» (посвященная преподавателю, самодеятельному композитору Н. Петренко).

5. Создание совместно с Музеем боевой славы проекта «И память сердца говорит».

Нами совместно с полоцким Музеем боевой славы был создан проект по патриотическому воспитанию молодежи «И память сердца говорит», в рамках которого проходили научно-исследовательские конференции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, где также были активно задействованы учащиеся экспериментальной группы.

6. Формирование патриотических качеств на уроках истории и факультативах.

Формирование патриотических качеств проходило также при изучении истории Беларуси,

а также факультативного курса «Основы идеологии белорусского государства».

К концу эксперимента, благодаря организованному при помощи образовательного менеджмента мероприятиям патриотической направленности, значительно повысился уровень патриотического воспитания учащихся экспериментальной группы, что было отражено в результатах диагностических исследований.

В конце учебного года также было проведено заключительное анкетирование, подводившее итог всей проделанной исследовательской работе. Вопросы анкеты были такими же, как и в начале учебного года. Исследование проводилось по трем показателям сформированности патриотических качеств личности – высоких, средних и низких.

Итоговое анкетирование показало, что у учащихся экспериментальной группы появились определенные знания, которые позволили им достаточно уверенно и достойно ответить на вопросы анкеты.

Таким образом, уровень сформированности высоких патриотических качеств в экспериментальной группе за учебный год вырос на 37%. В то же время результаты контрольной группы, которые не работали по Программе, изменились не так значительно. Уровень сформированности высоких патриотических качеств вырос в этой группе всего на 7%. В целом разрыв по высоким патриотическим качествам между группами составил 23% в пользу экспериментальной группы. А в начале года контрольная группа опережала экспериментальную на 7% (диагр. 2, 3).

Таблица критериев формирования патриотических качеств в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце учебного года

№ п/п	Критерии	Контрольная группа (начало года)	Экспериментальная группа (начало года)	Контрольная группа (конец года)	Экспериментальная группа (конец года)
1.	Идейная убежденность и общественно-политическая активность	48%	40%	50%	66%
2.	Гражданственность и патриотизм учащихся	58%	58%	60%	73%
3.	Национальное и поликультурное самосознание	42%	43%	43%	54%
4.	Овладение информационной культурой	33%	32%	38%	52%
5.	Воспитание ценностного отношения к социуму, группе	46%	38%	48%	50%

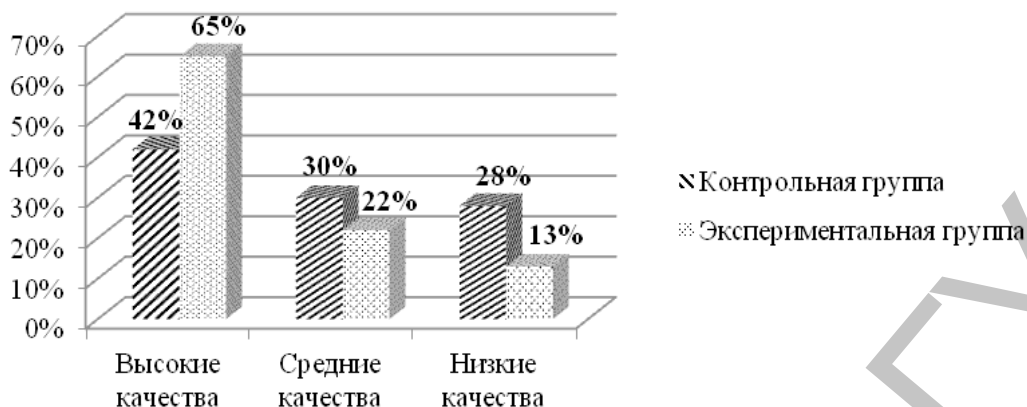


Диаграмма 2 – Сформированность патриотических качеств личности – высоких, средних и низких в экспериментальной и контрольной группах на конец года



Диаграмма 3 – Сравнение уровней сформированности патриотических качеств экспериментальной группы на начало и конец учебного года

Общий вывод таков, что проделанная работа по Программе оказалась эффективной и дала хорошие результаты, что позволяет рекомендовать данную методику другим преподавателям системы профессионального образования [1–9].

Заключение. Таким образом, мы убедились, что благодаря четко определенной организационной структуре образовательного менеджмента в Полоцком колледже ВГУ имени П.М. Машерова при планировании и организации патриотического воспитания сохраняется преимущество в воспитании в целом, оптимально сочетаются индивидуальные и коллективные формы работы, осуществляется взаимодействие колледжа и окружающего социума.

Управленческие решения в организации патриотического воспитания на основе мониторингов, анкетирования, тестирования и т.д. позволяют проводить изменения в колледжной политике, исправляют отклонения от запланированных целей, поощряют инициативу учащихся и преподавателей.

На основании приведенных исследований мы можем сделать вывод о том, что образовательный менеджмент позволяет корректировать результаты патриотического воспитания, что ведет к повышению ответственности, творческому росту, а соответственно к стабильным конечным результатам работы преподавателей колледжа, а следовательно, и к повышению уровня воспитания и качества образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, М.В. Теория и практика моделирования продуктивного взаимодействия педагогов в развивающейся школе: монография / М.В. Александрова. – Великий Новгород, 2004. – 104 с.
2. Бенис, У. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения / У. Бенис, Р. Томас. – М.: Вильямс, 2006. – 135 с.
3. Орлов, А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе / А.А. Орлов. – М., 1991. – С. 34–35.
4. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 640 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
6. Педагогика современной школы / авт.-сост.: Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 219 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студентов вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студентов вузов: в 3 кн. / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463 с.
9. Степанов, Е.В. Воспитательная система образовательного учреждения (сущность и основные компоненты) / Е.В. Степанов // Воспитание школьников. – 2009. – № 3. – С. 3–11.

ВНИМАНИЮ УЧАЩИХСЯ 7–11-х КЛАССОВ!

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

проводит набор в **ШКОЛУ ЮНЫХ:**

- криминалистов
- психологов
- журналистов
- химиков
- биологов
- программистов
- архитекторов
- спортсменов
- защитников Отечества
- историков
- менеджеров по туризму
- астрономов
- геометров
- начинающих литераторов
- будущих педагогов
- любителей иностранных языков (английский, французский, польский, китайский, испанский, немецкий)

Срок обучения – 7 месяцев

Запись в школы осуществляется с 3 июня 2019 года

Занятия начинаются по мере комплектации групп

В Школе юных работают опытные преподаватели кафедр университета

по окончании обучения выдаются сертификаты

Запись в школу осуществляется по телефонам:
8 (0212) 37 03 96; 8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09
и по адресу: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122