

ТЕОРЕТИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



**Константинова Екатерина
Александровна,**
*учитель истории,
белорусского языка и литературы
первой квалификационной категории
ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска
имени А.С. Пушкина»*

ОТ ТЕОРИИ – К ПРАКТИКЕ

В статье рассматриваются психолого-педагогические теоретические основы проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Введение. Кодексом Республики Беларусь об образовании предусмотрена разработка образовательных стандартов, обеспечивающих преемственность всех уровней (ступеней) образования. В Образовательном стандарте Республики Беларусь определены основные цели общего базового образования. Достижение заданных целей реализуется в ходе педагогического процесса, то есть специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и учащихся, ориентированного на решение развивающих и образовательных задач. Педагогический процесс как целостная система объединяет процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания. Процесс обучения как составляющая педагогического процесса представляет упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Одним из важнейших факторов, влияющих на продуктивность процесса обучения, является активность учащихся в ходе познавательной деятельности. Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности находится в центре внимания таких наук, как философия, психология, педагогика. Решение данной проблемы в настоящее время является одной из центральных задач, требующих внимания со стороны педагогической науки.

Основная часть. Проблема активизации познавательной деятельности современных учащихся и способов ее организации в конкретной общественной действительности имеет свою историю в теоретическом аспекте и практической реализации. Можно выделить два основных направления, в которых проблема познавательной деятельности обсуждается представителями передовой философско-педагогической мысли различных эпох.

Сторонниками первого течения рассматриваются теоретические аспекты преподавания: деятельность преподавателя с целью приобщения учащихся к познавательному процессу, хотя сама деятельность школьников анализируется недостаточно глубоко. Это направление можно назвать дидактико-методологическим.

Второе направление определяется тем, что предметом исследования являются творческая деятельность учащихся, уровень ее активности. Как осуществляется процесс познания через активную деятельность самих учащихся – вот цель когнитивного направления изучения проблемы.

Результатом исследований современных педагогов и психологов выступает идея рассматривать процесс активизации учебно-познавательной деятельности интегрированно, объединяя дидактико-методологическое и когнитивное направления.

Согласно теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) активность человека является фактором, зависящим от сознания. При этом сознание направляет и регули-

рует деятельность посредством таких категорий, как знание, мотивация, потребности, интересы и цели. Данная теория реализуется посредством одного из принципов дидактики – принципа активности и сознательности.

Сознательность обучения предполагает осмысление учащимися сути усваиваемых знаний, умений и навыков, осознанное проектирование ими целей и значения своей учебной деятельности, овладение приемами этой деятельности, умение применять приобретенные знания на практике в новых условиях, формирование на основе знаний устойчивых убеждений, способность к самоконтролю.

Принцип сознательности и активности отражает также активную роль личности учащегося в обучении, подчеркивает, что он является субъектом обучения, а не его пассивным объектом.

Активность учащихся должна быть направлена в большей степени на сам процесс самостоятельного добывания знаний, когда ученик сам усваивает новые знания, исследует научные факты и явления и делает доступные выводы, находит и исправляет ошибки, намечая план новых своих действий по овладению знаниями. Таким образом, активность проявляется в инициативности и высокой степени самостоятельности учащихся. Данный принцип подразумевает наличие высокой степени мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам. Осуществление данного принципа возможно в процессе деятельности личности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать вывод о том, что необходимость уточнения понятия «учебно-познавательная деятельность» обусловлена отсутствием

однозначного определения этого вида деятельности учащихся. Здесь важно, на наш взгляд, отметить, что понятие «учебно-познавательная деятельность» не образовалось путем механического сложения двух понятий – «учебная деятельность» и «познавательная деятельность». Эти понятия не соединяются, а, на наш взгляд, пересекаются.

Мы предлагаем в качестве примеров следующие определения понятия «учебно-познавательная деятельность».

Изучив авторские определения понятия «учебно-познавательная деятельность», мы пришли к выводу, что, во-первых, авторами признается тот факт, что учебно-познавательная деятельность является частью процесса обучения; во-вторых, данное понятие рассматривается авторами на двух уровнях – воспроизводящем и творческом; в-третьих, при одинаковом понимании сущности термина формулировки отличаются; в-четвертых, специфика подхода к пониманию учебно-познавательной деятельности в современных условиях связана с ориентацией в образовании на идею «учить школьников учиться», освоением метапознавательных умений и навыков, которые обусловят готовность личности к успешной деятельности в современном обществе.

На наш взгляд, синтез определений понятия «учебно-познавательная деятельность» В.А. Слостенина и Е.Ю. Федотовой позволит более полно отразить сущность данного явления. Таким образом, под учебно-познавательной деятельностью мы будем понимать мотивированное, целенаправленное познание окружающего мира учащимися, обусловленное актуализацией познавательных психических процессов и направленное на формирование системы научных знаний, умений, навыков, способов деятельности.

Автор	Определение учебно-познавательной деятельности
В.А. Слостенин	Специально организуемое познание с целью овладения многообразия человеческой культуры. Его предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый
Е.Ю. Федотова	Мотивированное, целенаправленное освоение учащимися содержания образования, протекающее посредством актуализации познавательных психических процессов и направленное на развитие способностей и личностных качеств, обеспечивающих успешность данной деятельности
Т.И. Шамова	Совокупность познавательных действий
Ю.К. Бабанский	Система познавательных действий учащихся
Р.А. Хабиб	Учебная работа учащихся в процессе изучения предмета, которая строится как их познавательная деятельность
В.Ю. Сенько	Взаимодействие ученика с содержанием образования, направленное на достижение познавательных и практических целей, обусловленное преподаванием, а также потребностями и реальными возможностями ученика
А.К. Маркова	Сложная деятельность, обязательно включающая в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности, принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий, преобразований учебного материала (а позднее и своей деятельности), звено контроля, оценки своей учебной работы

Активизация учебно-познавательной деятельности возможна посредством усиления мотивации учащихся. Проблема учебной мотивации играет большую роль, так как успешность любой деятельности в значительной мере зависит от уровня и структуры мотивации данной деятельности. Именно в ней специфическим образом проявляются основные аспекты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает важное значение. Формирование мотивации и ценностных ориентаций у учащихся является необходимым компонентом развития их личности. С возрастом происходит изменение соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение доминирующих потребностей, а также изменение их иерархизации [1].

Изучением мотивов как факторов активизации учебно-познавательной деятельности занимались такие педагоги и психологи, как А.К. Маркова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Т.О. Гордеева, Т.А. Ильина. Анализ предложенных этими учеными классификаций мотивов учебно-познавательной деятельности позволил установить, что многие педагоги связывают мотивацию с интересом. Кроме того, можно сделать вывод, что познавательный интерес выступает определяющим мотивом учебно-познавательной деятельности учащегося, а формирование учебной мотивации является одним из факторов активизации учебно-познавательной деятельности.

В психолого-педагогической литературе достаточно широко рассматривается проблема познавательного интереса учащихся.

По мнению советского психолога Л.С. Выготского, познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Вот почему оптимальным решением педагога будет построение «всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах...» [2].

В соответствии с таким подходом Л.С. Выготского Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как мотив и характеризует его как одну из важнейших характеристик личности и как интегральное познавательно-эмоциональное отношение к учебному процессу [3]. Автор считает, что интерес является отражением тех сложных процессов, которые происходят в мотивационной сфере деятельности.

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся возможна посредством влияния на их мотивационную сферу и интерес.

Активность учащегося в ходе учебно-познавательной деятельности чаще всего является

результатом целенаправленных педагогических воздействий и организации соответствующей образовательной среды.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы учителей-практиков через методические журналы, а также опыта работы учителей школ г. Витебска и проведение уроков позволили нам выделить ряд способов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Кратко обозначим их:

- 1) применение нетрадиционных форм урока;
- 2) использование игровых форм, методов и приемов обучения;
- 3) переход от субъект-объектного (монологического) взаимодействия к субъект-субъектному (диалогическому). Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога;
- 4) широкое применение системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций;
- 5) использование на учебном занятии разнообразных форм работы учащихся;
- 6) применение информационных технологий;
- 7) систематическое использование различных средств контроля;
- 8) вовлечение учащихся в создание творческих работ;
- 9) использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся.

Заключение. Таким образом, решение проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на практике невозможно без изучения теоретического аспекта данного вопроса. Анализ литературы позволяет говорить о тесной взаимосвязи психологических и педагогических знаний, необходимых учителю для осуществления целенаправленного воздействия на мотивационную сферу учащихся и формирование у них познавательного интереса. Реализация на практике способов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, при условии их системного применения, содействует формированию познавательного интереса, определению мотивов учебной деятельности, что в свою очередь способствует активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благонадежная. – М.: Просвещение, 2007. – 336 с.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.
3. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 246 с.