

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



Смалько Оксана,
*преподаватель кафедры педагогики,
психологии и методики
Луцкого педагогического колледжа,
кандидат педагогических наук*

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ – НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируются цель, задачи и особенности формирования ответственного отношения к родительству у студентов в процессе воспитательной работы. Акцентировано внимание на том, что содержанием формирования у студентов ответственного отношения к родительству являются система знаний об основных правах и обязанностях родителей, выполнение родительских функций, формирование культуры взаимоотношений между отцом и матерью, родителями и детьми.

Введение. Современное развитие высшего образования Украины нуждается в усилении внимания к проблеме формирования личности, подготовленной к выполнению ролей, необходимых в современном обществе, – гражданина, труженика, патриота своей страны и семьянина, что нашло отражение в законах Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Национальной доктрине развития образования Украины, Концепции педагогического образования Украины на период до 2020 года и др. Реализация этого задания невозможна без модернизации, прежде всего, воспитательной работы, которая дает возможность студентам гармонизировать внутренние и внешние факторы формирования профессиональной культуры, создает дополнительные условия для реализации их личностного потенциала и удовлетворения собственных потребностей.

Одним из важных направлений воспитательной работы в учреждениях высшего образования являются подготовка молодежи к семейной жизни, формирование у студенчества адекватных представлений об ответственном отношении к выполнению ролей родителей.

Проблема подготовки молодежи к будущему родительству находится в поле зрения демографов (А. Антонов, В. Медков), психологов (Т. Андреева, А. Бодалев, А. Бондарчук, И. Гребенников, С. Ковалев, Б. Шапиро и т.д.), социологов (Н. Головатый, И. Дементьева, И. Кон, Н. Юркевич и др.), социальных педагогов (Т. Алексеев, О. Барткив, О. Безпалько, Р. Овчарова, И. Братусь, А. Капская, В. Кравец, В. Кузь, В. Постовой и др.). В свою очередь, формирование ответственного поведения на разных возрастных этапах развития личности анализируется такими учеными, как И. Бех, Л. Выготский, Д. Эльконин, Л. Колберг, К. Муздибаева, М. Савчин, К. Хелькама и др.

Общие аспекты воспитательной работы рассматривали Ю. Бабанский, В. Галузинский, А. Капская, М. Красовицкий, А. Кондратюк и др. Однако недостаточно изученными остаются иные важные аспекты подготовки молодежи к семейной жизни, а именно: взгляды студенческой молодежи на основные функции семьи, отношения между родителями, родителями и детьми; дальнейшего исследования требуют вопросы раскрытия особенностей формирования

у студентов ответственного отношения к родителю в ходе воспитательной работы.

Цель статьи заключается в определении целей, задач и особенностей формирования у студентов ответственного отношения к родительству в процессе воспитательной работы.

Основная часть. Одним из факторов подготовки молодежи к выполнению ролевого репертуара в целом и формирования ответственного отношения к роли отца/матери в частности является воспитательная работа в учреждениях высшего образования. В научных исследованиях воспитательная работа рассматривается как: 1) организация различных видов деятельности (познавательной, трудовой, эстетической, спортивной и др.); 2) средство воспитания в системе организованных целенаправленных внеаудиторных занятий; 3) процесс организации массовых и групповых форм работы; 4) форма организации отдыха молодежи (кружковая, туристическая и краеведческая, физкультурно-спортивная работа); 5) система воспитательных мероприятий [1].

Дефинитивный анализ понятия «воспитательная работа» свидетельствует о неоднозначности его толкования в педагогической литературе. Так, Р. Абдулов представляет воспитательную работу как систему воспитательных мероприятий, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса и осуществляется с целью создания условий для интеллектуального и духовного развития студентов и их самореализации [2]. О. Дурманенко определяет воспитательную работу как систему мероприятий (организационных, социально-психологических, информационных, педагогических, правовых, культурно-просветительских и социальных), направленных на формирование и развитие у студентов профессионально необходимых психологических качеств, планетарного мышления, нравственного самосознания, что обеспечивает высокую готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности [3]. В свою очередь И. Соколова трактует это понятие как личностно ориентированное педагогическое взаимодействие субъектов воспитания, целью и мерой эффективности которого является личностный и профессиональный рост молодого человека, формирование у него лучших качеств гражданина своего государства [4].

Воспитательная работа в учреждениях высшего образования выступает целенаправленным, непрерывным и систематическим процессом формирования студенчества и предусматривает креативный характер взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса. В контексте нашего исследования воспитательную работу по формированию ответственного отношения к родительству мы определяем как личност-

но ориентированную систему воспитательных творческих дел, направленных на подготовку студентов к выполнению будущих ролей отца/матери.

Понятие «формирование» часто трактуется как «действие»; формировать – организовывать, составлять, создавать [5, с. 1577]. В психологии эта дефиниция определяется как процесс развития и становления личности под влиянием внешних факторов воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений [6, с. 169]. В. Сластенин данное понятие раскрывает как процесс овладения совокупностью устойчивых свойств и качеств личности [7].

В контексте нашего исследования формирование рассматриваем как целенаправленный и организованный процесс, который способствует ускорению становления личности, ее готовности к успешной жизнедеятельности. Формирование ответственного отношения к родительству определяем как процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание, волю, чувства личности студента с целью овладения им совокупностью устойчивых свойств и качеств, необходимых будущим родителям.

Целью воспитания студентов в учреждениях высшего образования, по мнению С. Бондаренко, является подготовка молодежи к использованию ролевого репертуара, которое необходимо для жизни в обществе (профессиональный и личностный аспекты) [8]. Учитывая это, одной из особенностей формирования у студенчества ответственного отношения к родительству является четкое определение цели этого процесса. Анализ взглядов ученых позволил нам обозначить цель формирования у молодежи ответственного отношения к родительству в процессе воспитательной работы как формирование системы осознанных оценочных знаний студентов об ответственном родительстве, родительских правах и обязанностях; умений выполнения родительских ролей; подготовка молодежи к созданию семьи; осознание ценности семьи и родительства в жизни каждого человека.

Главными задачами формирования ответственного отношения к родительству нами определены: понимание ответственности как необходимого качества личности; обоснование ценности семьи и родительства в жизни человека; знание родительских прав и обязанностей; ознакомление с сущностью родительства и ответственного родительства; формирование ответственного отношения к выполнению ролей отца/матери и родительских функций; формирование культуры поведения и общения между юношами и девуш-

ками; информирование об этике и психологии родительского поведения; ознакомление студентов со стилями родительского поведения и др.

Содержание формирования ответственного отношения к родительству в процессе воспитательной работы определяем как систему знаний об основных правах и обязанностях родителей, выполнение родительских функций, культуры взаимоотношений между отцом и матерью, родителями и детьми. В свою очередь очерченная система знаний о выполнении родительских функций ориентирована на общечеловеческие ценности, представляет определенную логическую взаимосвязь различных дисциплинарных знаний, которые расширяются и углубляются в процессе воспитательной работы.

Одной из особенностей формирования ответственного отношения к родительству в воспитательной работе является учет ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития и тенденций общения в юности. Поскольку ведущей деятельностью для юношества снова становится учебная деятельность, но на качественно ином, более высоком уровне, превращаясь в учебно-профессиональную, которая служит учебной деятельностью в новых условиях социальной ситуации развития, с ориентацией на будущее и в первую очередь – на приобретение выбранной профессии [2].

В учебно-профессиональной деятельности юношей и девушек прежде всего меняется характер учебной мотивации. Так, среди мотивов ведущими являются мотивы саморазвития, самоутверждения и познавательных интересов. Характерной чертой такой деятельности в юношеском возрасте выступает совершенствование учебных действий, в первую очередь это касается действий целеустановления, контроля и оценки. Также важной особенностью учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте становится ее влияние на характер общения с педагогами и отношения с ними, что проявляется в значительном росте требовательности к их профессионализму, научного и методического уровня. Именно учебно-профессиональная деятельность как любая ведущая деятельность служит решающим (однако не единственным) фактором формирования центральных психологических новообразований юношеского возраста.

Как свидетельствует анализ психолого-педагогических источников, психологи (В. Долинская, И. Кон, Л. Скрипченко) едины во мнении, что самым важным новообразованием сознания в этом возрасте выступает готовность к оптимальному личностному и профессиональному самоопределению, которое является интегративным образованием и в первую очередь предусматривает развитие самосознания и формирования

мировоззрения; формирования идентичности личности, дает ей возможность осознавать себя во всем богатстве собственных отношений к окружающему миру и определяет систему ценностей, идеалов, жизненных планов, социальных ролей личности с соответствующими формами поведения [9].

В период юности происходит интенсивное формирование индивидуальности, которое находит проявление в создании собственных теорий смысла жизни, в том числе и семейного, любви, счастья и др.

Следующей особенностью формирования у студентов ответственного отношения к родительству является учет специфики учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования, поскольку формирование ответственного отношения к родительству – целенаправленный, многогранный и взаимообусловленный процесс, эффективная организация которого зависит от многих факторов: субъективных (личностные качества, определенные умения и навыки общения с лицами противоположного пола) и объективных (личностные качества, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в пределах учреждений высшего образования, обусловленные развитием общего образовательного пространства и т.д.). Наряду с этим в процессе формирования ответственного отношения к родительству у студентов в воспитательной работе необходимо учитывать такие приоритетные принципы ее организации, как: добровольное участие в ней студентов; общественная направленность; инициативность и самостоятельность студентов; развитие изобретательности и художественного творчества; всесторонняя физическая подготовка; взаимодействие различных форм и видов.

Важной характерной чертой формирования ответственного отношения к родительству является использование диалогического подхода в педагогическом взаимодействии, который предусматривает субъект-субъектное взаимодействие между преподавателем и студентом, содержание которого составляет обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, социальными и семейными), совместное продуцирование ценностей и полисубъектность процесса формирования ответственного отношения к родительству [10].

Заключение. Таким образом, воспитательная работа со студентами имеет значительный потенциал в формировании ответственного отношения к родительству. Целью формирования у молодежи ответственного отношения к родительству в процессе воспитательной работы является формирование системы осознанных оценочных знаний студентов об ответственности, ответственном родительстве, родительских

правах и обязанностях; умений выполнения родительских ролей, подготовка молодежи к созданию семьи; осознание ценности семьи и родительства в жизни каждого человека.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов этой проблемы, а открывает перспективы дальнейшего изучения инновационных подходов к формированию у студентов ответственного отношения к родительству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виховна робота зі студентською молоддю: навч. посібник для вищ. навч. закладів / Т. Осипова [та інші]; за заг. ред. Т. Осипової; Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. – Одеса: Фенікс, 2006. – 288 с.
2. Абдулов, Р. Організація позааудиторної виховної роботи зі студентами вищ. навч. закладів недержавної форми власності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Р. Абдулов; Криворізьк. держ. пед. ун-т. – Кривий Ріг, 2004. – Л. 5–10.
3. Дурманенко, О. Моніторинг організації виховної роботи в університеті: дослідно-експериментальна програма / О. Дурманенко. – Луцьк: Вежа-Друк, 2011. – 84 с.
4. Соколова, І. Організація виховної роботи на філологічних факультетах вищих закладів освіти: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / І. Соколова; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 1999. – 22 с.
5. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2005. – 1728 с.
6. Словарь психолога-практика / сост. С. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Харвест, 2003. – 976 с.
7. Сластенин, В. Педагогика / В. Сластенин. – М.: Просвещение, 1977. – 362 с.
8. Бондаренко, З. Особливості виховної роботи зі студентами / З. Бондаренко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – С. 446–447.
9. Кон, И. Психология ранней юности: кн. для учителя / И. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.
10. Галацин, К.О. Умови ефективного формування комунікативної культури майбутніх інженерів у позааудиторній роботі / К.О. Галацин // Наук. вісн. СХУ ім. Лесі Українки. – Луцьк: РВВ “Вежа”, 2013. – № 7(256). – С. 133–138.

АБИТУРИЕНТУ 2019!

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

со 2 мая осуществляет набор на

ЭКСПРЕСС-КУРСЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

- Творчество (рисунок, композиция)
- Русская литература
- Белорусская литература

Период обучения – 2–18 июля

Учебным планом предусмотрено 42 часа по каждому предмету

Иногородним слушателям предоставляется общежитие

**Учебный процесс обеспечивают
компетентные преподаватели кафедр университета**

Запись на курсы осуществляется по телефонам:
8 (0212) 37 03 96; 8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09
и по адресу: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122