

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Барткив Оксана Степановна,
*доцент кафедры социальной работы
и педагогики высшей школы
Восточноевропейского национального
университета имени Леси Украинки,
кандидат педагогических наук*



Дурманенко Евгения Аристарховна,
*доцент кафедры социальной работы
и педагогики высшей школы
Восточноевропейского национального
университета имени Леси Украинки,
кандидат педагогических наук*

СУБЪЕКТИВНО-ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

В статье осуществлен анализ субъектности преподавателя и определено содержание ее формирования в профессиональной подготовке. Акцентировано внимание на том, что субъектность личности заложена в ней еще с рождения, развивается в течение жизни человека и является результатом роста его самосознания и уровнем общего развития. Субъектность преподавателя определена как его интегральное качество, которое проявляется в способности к самоопределению, самодетерминации и сознательной саморегуляции действий на основе внутренне сложившейся педагогической позиции. Содержание формирования субъектности будущих преподавателей в профессиональной деятельности заключается в формировании у студентов системы компетенций о субъектности преподавателя, ее формах и проявлении в учебной, научной, воспитательной и методической деятельности; формировании общих и ключевых компетенций как способности к личностной активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, новаторству, креативности, критичности, социальности, саморегулятивности и рефлексивности.

Введение. Новые требования законов Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Концепции новой украинской школы ставят перед учреждениями высшего образования задачу подготовки мобильных преподавателей, способных постоянно реагировать на требования современности, внедрять в педагогическую практику инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию студентов. Будущий преподаватель должен быть не только компе-

тентным в профессиональной подготовке, но и быть ответственной и самостоятельной личностью, которая является субъектом личностной, профессиональной и социальной жизнедеятельности. Учитывая это, проблема формирования субъектности будущего преподавателя становится актуальной.

Вопрос о природе субъектности будущего преподавателя активно дискутируется в современной психолого-педагогической науке. Лич-

ность уже с рождения, имея субъектный потенциал, спонтанно актуализирует его. Согласно субъективной парадигме быть субъектом значит владеть источником активности, действия, мысли, ценностей ... быть способным ответственно преобразовывать мир и себя в этом мире по собственным проектам, учитывая социальные и природные законы мироздания, быть «общечеловеческим выражением суверенитета человека, персонально ответственного перед собой и другими за результаты своих действий» [1, с. 316]. Субъектный подход (Б. Ананьев, А. Бодалев, Б. Ломов, В. Мясичев, А. Петровский, С. Рубинштейн), развивающийся в рамках этой парадигмы образования, помогает акцентировать внимание на анализе устойчивости в личности тех ее смысловых образований, которые обеспечивают субъектную позицию человека в мире.

Вопрос осознания личностью самой себя как субъекта деятельности исследовался С. Рубинштейном, А. Леонтьевым, И. Неволным и др. Психологические особенности формирования личности как субъекта деятельности изучали К. Абульханова-Славская, В. Асеев, И. Бех, А. Брушлинский, А. Журавлев, В. Знаков, В. Рыбак, В. Селиванов, В. Татенко, Д. Фельдштейн и др. Субъектность педагога являлась предметом исследований А. Волковой, Ю. Журат, Л. Ковальчук, Т. Маркелова, А. Мешко, А. Пехоты, Т. Поясок, С. Сысоевой и др. В то же время совершенный анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о незначительном количестве обобщающих трудов, посвященных анализу субъектности преподавателя высшей школы.

Цель статьи состоит в обосновании содержания формирования субъектности будущих преподавателей в профессиональной деятельности.

Основная часть. Концептуальной основой профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования является положение о становлении будущих преподавателей как субъектов профессиональной деятельности.

Сегодня в психологии существует два взгляда на проблему субъекта (субъектности): первый –

раскрывает традиционные представления о человеке как субъекте жизнедеятельности, инициаторе и источнике определенных видов предметной деятельности; согласно второму – субъект рассматривается как носитель активности, который продуктивно выполняет определенную деятельность, как человек, наделенный способностью к сознательной саморегуляции и саморазвитию в этой деятельности [2].

В педагогическом контенте субъект – активно действующий человек (коллектив), который имеет сознание, способен к познанию, может проявить инициативу и самостоятельность, принять и реализовать решение, оценить последствия своего поведения, определить перспективу своей многомерной жизнедеятельности [3, с. 562]. По мнению Л. Ковальчук, субъект – это индивид, наделенный своим внутренним миром, предметно-практической активностью и познанием [2, с. 144]. В свою очередь А. Мешко определяет субъекта как творца собственной жизни, распорядителя душевных и телесных сил, личность, способную превращать собственную жизнедеятельность, критически относиться к самому себе, оценивать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы [4].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что в основе изучения категории субъектности лежит концепция человека как субъекта, разработанная С. Рубинштейном. Согласно этой концепции субъектность раскрывается как качество субъекта, как детерминанта осуществляемых им изменений в мире (его активность), его способность к самостоятельности, самодетерминации и самосовершенствованию [5]. Г. Балл рассматривает субъектность в контексте личностной свободы и связывает ее с такими уровнями активности, в детерминации которых ведущую роль играют внутренние факторы личности [6, с. 159].

Обобщенный анализ взглядов ученых (Г. Балл, Л. Ковальчук, А. Осницкий, В. Петровский и др.) позволил определить следующие аспекты проявления субъектности личности (рис. 1).

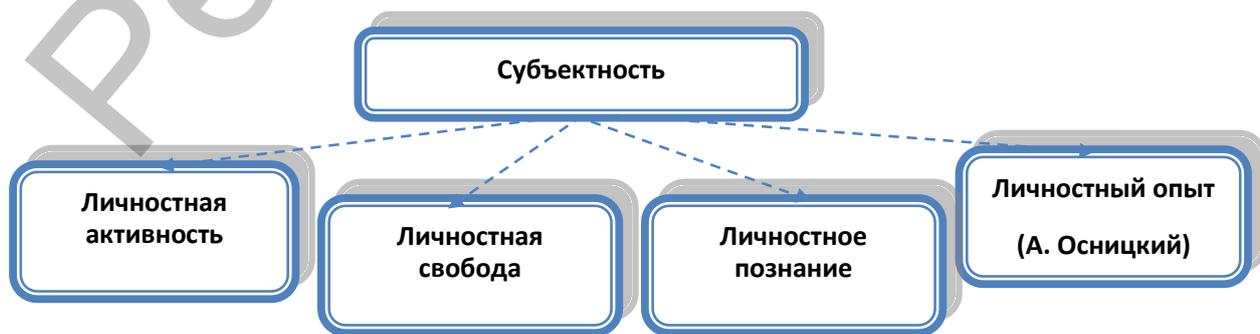


Рисунок 1 – Аспекты проявления субъектности личности

Таким образом, как показывает рис. 1, субъектность выражается в активности, личностной свободе по принятию и одобрению решений, в познании себя как гражданина и профессионала и в опыте, который приобретает человек в процессе реализации различных видов деятельности.

Соглашаясь с мнением Л. Ковальчук, акцентируем внимание на том, что субъектность является комплексной характеристикой личности, в основу которой, кроме активности (способности быть инициатором субъект-субъектного взаимодействия посредством внутренней мотивации; выборочного и творческого отношения к действительности), положены такие свойства субъекта, как его социальность (первичное включение субъекта в структуру учебных, производственных, духовных и иных связей), целостность (единство, интегральность всех видов активности человека), способность к рефлексии (процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний, оценка собственной активности, процесса, результатов деятельности и способов их корректировки), самоактуализация (стремление субъекта к полному выявлению и развитию своих возможностей), ответственность (внутренняя потребность, добровольное взятие на себя гарантий по обеспечению условий деятельности, уровня ее качества, готовность отвечать за ее результаты, способность понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе нормам), креативность (творческий потенциал, уровень творческой одаренности, способностей к творчеству, проявляющиеся в культуре мышления, общении, учебной и профессиональной деятельности и составляют относительно устойчивую характеристику личности) и способность к саморегулированию (структурирование субъектом собственной деятельности, определение ее задач, их последовательности выполнения, согласование видов деятельности со своими усилиями, организация пространства деятельности и т.д.) [2].

Следовательно, проблема субъектности в современных исследованиях связывается с формированием у субъекта таких качеств, как активность, самостоятельность, креативность, ответственность, социальность, целостность, способность к осуществлению специфических человеческих форм жизнедеятельности.

В образовательной практике субъектность трактуется как социально ценное качество личности, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия [3, с. 144]. Именно необходимость формирования субъектности в образовательном процессе отмечает Г. Балл, констатируя, что субъектность являет-

ся «самодвижущейся причиной сущего, универсальным принципом перехода возможных состояний субъекта в действительность интенциональных предметностей ... это форма проявления интенционального стремления человека с использованием психофизиологических ресурсов организма и возможностей социокультурных контекстов» [6, с. 159]. Соглашаясь с мнением Г. Балла, подчеркиваем необходимость формирования субъектности у будущего преподавателя учреждения высшего образования.

Понятие «формирование» определяется как личностное становление человека, которое происходит в результате развития и воспитания и имеет некоторые признаки завершенности. Под формированием также понимается достижение определенного уровня зрелости, устойчивости [7]. Поэтому именно субъектность преподавателя должна целенаправленно формироваться и для этого в заведении высшего образования необходимо создать определенные условия.

Учитывая вышесказанное, формирование субъектности будущего преподавателя рассматриваем как целенаправленный и системный процесс организации аудиторной и внеаудиторной работы в заведении высшего образования, ориентированный на становление будущего преподавателя как компетентной, высококультурной и высокообразованной личности, способной к активности, независимо от ситуации, вне и сверх ситуации, самостоятельности, новаторства, постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Наряду с этим субъектность преподавателя выступает как особая форма проявления и организации его активного отношения к себе как субъекту педагогического взаимодействия с окружающими, отношения к студентам как уникальным субъектам, к профессиональной деятельности как креативной и инновационной, в которой происходит его саморазвитие, реализация и поддержка себя как автора собственного бытия в пространстве педагогической деятельности и во всем мире. В совокупности эти отношения интегрируются в свойства личности преподавателя, выражают уровень его увлеченности профессией, его субъектной позиции в профессиональной деятельности.

В развитом виде субъектность побуждает преподавателя быть ответственным, инициативным и новаторским; проявлять активность, противостоять шаблонам и педагогической рутине; критически относиться к общеизвестным истинам и принятым правилам и нормам; отстаивать собственную творческую свободу, уникальность и профессиональную позицию.

Итак, субъектность преподавателя рассматриваем как интегральное его личностное качество, которое проявляется в способности к само-

определению, активности, самостоятельности, новаторству, самосовершенствованию, самодетерминации, сознательной саморегуляции собственных действий на основе внутренне сложившейся педагогической позиции.

Соглашаясь с А. Мешко, отмечаем, что как важная и сложная характеристика личности преподавателя-профессионала субъектность отражает его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к явлениям научно-педагогической деятельности, самому себе, к миру и жизни в целом. Она детерминирует особую форму активности, направленную на самоконтроль за личностными проявлениями в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности через проявление собственной педагогической субъективной позиции [4].

Направленность подготовки студентов-будущих преподавателей на формирование их как субъектов профессиональной деятельности достигается благодаря субъект-субъектному характеру взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуализации обучения студентов, созданию условий для их профессиональной и личностной самореализации.

Ценными в контексте нашего исследования являются мысли И. Ожерельной и И. Сыромятникова, которые определяют субъектность как интегральное психическое качество, которое выражает осознание человеком своей способности произвольно и самостоятельно осуществлять значимые преобразования в объекте деятельности, других людях и самом себе, тенденцию человека к активности (мотивационный компонент) через познание оснований для ее проявления в ситуациях, характеризующихся недостаточной нормативной определенностью (рефлексивный компонент), способность к оптимальному согласованию внутреннего и внешнего психического ресурса и саморегулирования собственных состояний и действий в процессе решения жизненных и профессиональных задач (операционный компонент) [8, с. 60]. Таким образом, из трактовки субъектности названными выше авторами можем определить структуру субъектности личности, а именно ее мотивационный, рефлексивный и операционный компоненты.

Так как субъектность преподавателя проявляется в различных видах деятельности, то структурными элементами этого личностного образования целесообразно, по нашему мнению, считать виды деятельности, позволяющие достаточно полно охватить все содержательные связи преподавателя с окружающим социумом и миром в целом. Поэтому, учитывая функциональные обязанности преподавателя учреждения высшего образования, определим виды деятельности, в которых ярко проявляется субъектность преподавателя (рис. 2).

Итак, как показывает рис. 2, субъектность преподавателя ярко проявляется в реализации организационной, учебной, воспитательной, научно-исследовательской и методической работы. Понятно, что каждое из определенных нами направлений преподавательской работы является полифункциональным и многоаспектным.

Содержание формирования субъектности будущих преподавателей в профессиональной деятельности будет заключаться в формировании у студентов системы компетенций о субъектности, формах ее проявления; о специфике субъектности преподавателя, ее проявлениях в учебной, научной, воспитательной и методической деятельности; формировании общих и ключевых компетенций как способности к личностной активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, новаторству, креативности, критичности, социальности, саморегулятивности и рефлексивности (рис. 3).

Формируя активность личности преподавателя как проявление его субъектности, подчеркиваем необходимость развития у студентов именно субъектной активности как психического процесса и психического качества человека, включающего активное осознание личностью себя, своего Я (самосознание, самоанализ, самооценку). Как отмечает Г. Селевко, субъектная активность проявляется именно через творчество, новаторство, креативность как способность к внутреннему спонтанному целеполаганию в создании новых материальных и духовных ценностей [9, с. 559]. Субъектная активность раскрывает важнейшие социальные качества личности: инициативность, креативность, критичность, способность к саморегуляции, рефлексии, самостоятельности и новаторству.



Рисунок 2 – Виды деятельности преподавателя, требующие его субъектности

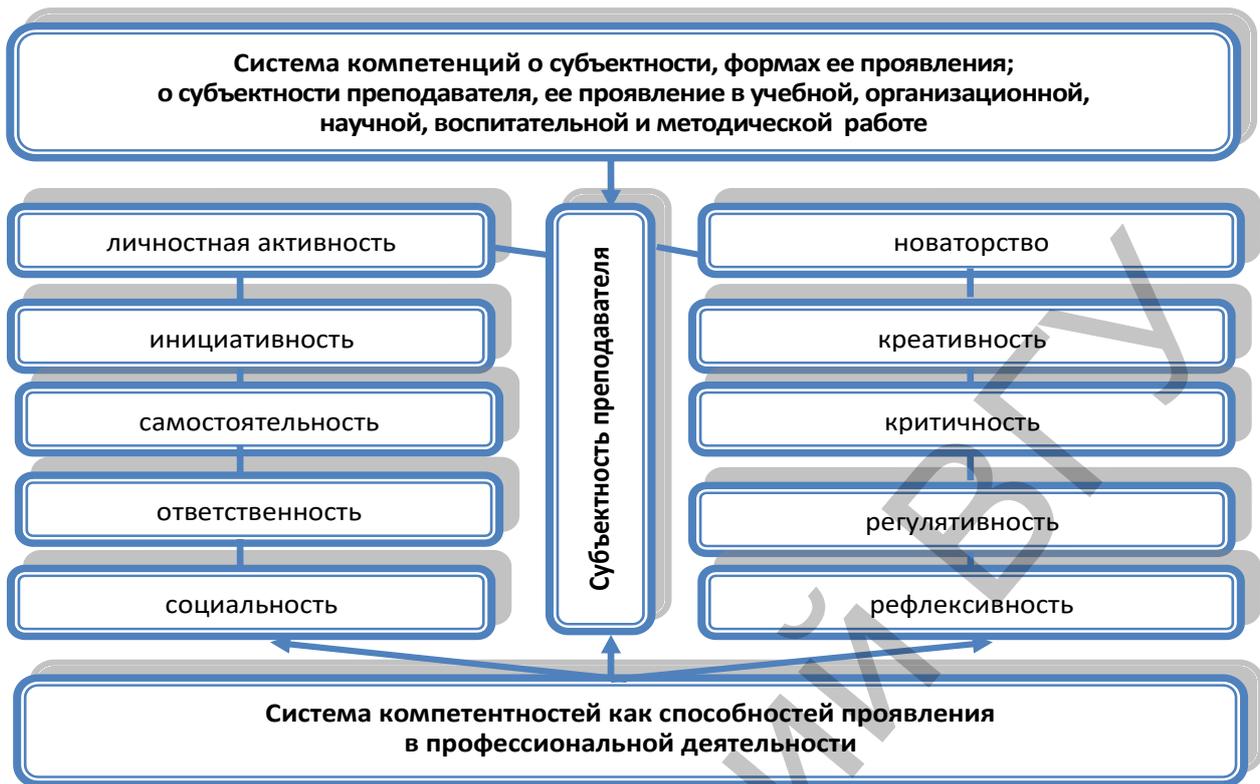


Рисунок 3 – Содержание формирования субъектности будущих преподавателей в профессиональной деятельности

Заключение. Таким образом, на основе анализа научных подходов констатируем, что субъектность личности заложена в ней еще с рождения как субъектный потенциал и развивается в течение всей жизни. Субъектность является результатом развития самосознания человека, высоким уровнем его личностного развития, основой которого выступает осознание индивидуальных различий. Уже субъектность преподавателя – это результат овладения компетенциями деятельности в учреждении высшего образования и формирования у студентов как будущих преподавателей личностных качеств субъекта. Субъектность преподавателя обозначена как интегральное его личностное качество, которое проявляется в способности к самоопределению, самодетерминации и сознательной саморегуляции действий на основе внутренне сложившейся педагогической позиции. Содержание формирования субъектности будущих преподавателей в профессиональной деятельности заключается в формировании у студентов системы компетенций о субъектности, формах ее проявления; о субъектности преподавателя, ее проявление в учебной, научной, воспитательной и методической дея-

тельности; формировании общих и ключевых компетенций как способности к личностной активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, новаторству, креативности, критичности, социальности, саморегулятивности и рефлексивности.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов анализа проблемы содержания формирования субъектности преподавателя. В дальнейшем актуальным остается поиск эффективных технологий формирования субъектности у будущих преподавателей в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Татенко, В.О. Суб'єктно-вчинкова парадигма в сучасній психології / В.О. Татенко // Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-психологічні студії / за заг. ред. В.О. Татенка. – К.: Либідь, 2006. – С. 316–358.
2. Ковальчук, Л.О. Концептуальні засади суб'єктно-орієнтованого підходу та педагогічні умови його впровадження у вищій школі / Л.О. Ковальчук // Електронний збірник наукових праць Запорізької обласної академії післядипломної педагогічної освіти. – 2011. – Режим

- доступу: <http://virtkafedra.ucoz.ua>. – Дата доступа: 10.03.2019.
- Педагогика: Большая современная энциклопедия / [сост. Е.С. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2005. – 562 с.
 - Мешко, О.І. Особливості суб'єктної складової професійної позиції майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / О.І. Мешко. – Режим доступа: <http://vuzlib.com/content/view/993/94/>. – Дата доступа: 02.01.2019.
 - Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
 - Балл, Г.А. Психологическое содержание личностной свободы: сущность и составляющие / Г.А. Балл // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 5. – С. 7–19.
 - Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и средн. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 176 с.
 - Сыромятников, И.В. Профессионализм, субъектность и самоопределение специалиста: концептуальные подходы к определению и развитию: монография / И.В. Сыромятников, И.Г. Ожерельева, Э.В. Репин. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 60 с.
 - Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.

ВНИМАНИЮ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ!

*Хотите успешно сдать вступительные испытания?
Качественную подготовку к централизованному тестированию
можно получить, уютно расположившись за домашним компьютером*

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

приглашает на

ИНТЕРНЕТ-КУРСЫ

по подготовке к централизованному тестированию

- это участие в еженедельных online-занятиях в режиме видеосвязи с преподавателем университета и участниками курса;
- это консультации и выполнение контрольных работ;
- это множество дополнительных ресурсов, постоянно доступных участникам курсов на сайте **school.vsu.by**

Запись на курсы осуществляется с 3 июня 2019 года
Занятия начинаются по мере комплектации групп

**Дистанционная форма обучения позволяет слушателям
из любого региона качественно подготовиться
к вступительным испытаниям**

Наш адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 37 03 96; 8 (0212) 58 96 49;
+375 33 317 95 09

Сайт университета: vsu.by

Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: vk.com/abiturvsu