

УДК 376.014.53-056.36:37.018.15

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**В.И. Турковский, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»*

*В Республике Беларусь на сегодняшний день актуальным направлением в развитии системы образования является инклюзия, ориентированная на недопущение любого вида дискриминации. В рамках инклюзивного образования с целью оказания помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями психофизического развития, организуются группы психолого-педагогического сопровождения.*

*Цель статьи – изучение мнения родителей об особенностях организации взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзивного образовательного пространства.*

**Материал и методы.** *Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество респондентов – 20 родителей учащихся с особенностями психофизического развития. Использовались следующие методы: анкетирование; эксперимент (констатирующий); количественный и качественный анализ полученных фактических данных; математические и статистические методы обработки данных исследования (угловое преобразование Фишера).*

**Результаты и их обсуждение.** *Исследование показало, что взаимодействие между школой и родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, имеет свою специфику. Выявлены как положительные, так и проблемные аспекты данного феномена. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей, учащихся в условиях инклюзивного образования находится на этапе поиска и апробации эффективных путей оказания помощи и поддержки. На сегодняшний день родители занимают нейтральную позицию, лишь малый процент готов к активному сотрудничеству с педагогическим коллективом учреждения образования.*

**Заключение.** *В связи с активным формированием инклюзивного образовательного пространства актуальным являются вопросы просвещения родителей. Учет его особенностей будет способствовать повышению качества деятельности коллектива школы по организации комплексного сопровождения родителей учеников с особенностями психофизического развития. Внедрение разработанного цикла тренинговых мероприятий для родителей позволит сделать более эффективным формирование инклюзивной культуры.*

**Ключевые слова:** *инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, особенности психофизического развития.*

## ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PUPILS' PARENTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

**V.I. Turkovsky, N.I. Bumazhenko, M.V. Shved**

*Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»*

*In the Republic of Belarus today, an important direction in the development of the education system is inclusion, aimed at preventing any kind of discrimination. Within the framework of inclusive education, groups of psychological and pedagogical support are organized to help parents raising children with peculiar psychophysical development.*

*The purpose of the article is to determine the organization of psychological and pedagogical support for parents of students in an inclusive education using a questionnaire.*

**Material and methods.** *The study was conducted on the basis of the State Educational Establishment «Secondary School No. 46 of Vitebsk». The total number of persons involved in the study was 20 parents of students with peculiar psychophysical*

development. The following methods were used: survey; method of experiment (ascertaining); quantitative and qualitative analysis of the actual data obtained; mathematical and statistical methods for processing research data (Fisher's angular transformation).

**Findings and their discussion.** The study showed that the interaction between the school and parents of students with peculiar psychophysical development has its specific features. Both positive and problem aspects of this phenomenon are identified. The organization of psychological and pedagogical support for parents of students in an inclusive education is at the stage of search and testing efficient ways of rendering such support. To date parents are neutral, only a small number of them are ready to actively cooperate with teachers.

**Conclusion.** Today, the ideas of inclusive education and parents' involvement are relevant. Considering this will contribute to the quality of the school's activity on complex support for parents of students with peculiar psychophysical development. The introduction of the developed cycle of training events for parents will improve the efficiency of inclusive culture.

**Key words:** inclusion, inclusive education, inclusive educational environment, peculiarities of psychophysical development.

**В** Республике Беларусь на сегодняшний день актуальным направлением в развитии системы образования является инклюзия. Важный этап на пути формирования инклюзивного подхода в образовании – модель образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования [1]. Интегрированное обучение и воспитание определяется как организация специального образования, в рамках которого обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) осуществляется одновременно с лицами, не имеющими особенностей в развитии. Инклюзивное образование подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с ОПФР [2; 3]. Сопоставив эти модели организации школьного обучения, можно сделать вывод, что при интеграционном подходе ребенок с ОПФР адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к потребностям каждого ученика [4].

В Республике Беларусь на базе восьми общеобразовательных учреждений реализуется экспериментальный проект по апробации модели инклюзивного образования и насчитывается 20 инклюзивных классов. Витебская область представлена государственным учреждением образования «Средняя школа № 46 г. Витебска», государственным учреждением образования «Средняя школа № 8 г. Новополоцка» и государственным учреждением образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 46 г. Витебска» существует три инклюзивных класса – два вторых и один восьмой. В школе занимаются 29 детей с особенностями в развитии и реализуются все модели обучения детей с ОПФР (специальные, интегрированные и инклюзивные классы). Для оказания помощи родителям, воспитывающим детей с ОПФР, организована группа психолого-педагогического сопровождения, функционирование которой предполагает комплексный характер деятельности специалистов и интегрирует основные структурные элементы психологической, педагогической, медицинской, социальной, правовой помощи, оказываемой детям и их родителям.

Цель статьи – изучение мнения родителей об особенностях организации взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзивного образовательного пространства.

**Материал и методы.** Для исследования позиции родителей по отношению к инклюзивному образованию, информированности о группах психолого-педагогического сопровождения и участия родителей в таких группах нами была разработана анкета. В анкете предложено 22 вопроса открытого и закрытого типа и 6 предложений, требующих завершения. Каждый из испытуемых выполнял один и тот же набор заданий в сходных условиях. Общее количество респондентов – 20 родителей (10 семей, воспитывающих детей с ОПФР). Исследование проводилось с сентября 2017 г. по апрель 2018 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 46 г. Витебска».

**Результаты и их обсуждение.** Анализируя ответы респондентов на вопрос о необходимости сотрудничества школы и родителей, мы пришли к выводу, что данная форма работы является весьма важной и востребованной (100% опрошенных подтвердили этот факт).

Несмотря на то, что в анкетировании принимали участие родители, чьи дети обучаются в инклюзивных классах, определение понятия «инклюзивное образование» вызвало затруднение. Так,

только 40% респондентов определили инклюзивное образование как совместное обучение детей с ОПФР и детей с нормой. Пример, иллюстрирующий ответы испытуемых: «Инклюзивное образование – это совместное обучение детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений». 30% родителей рассматривают инклюзивное образование как реализацию индивидуального подхода к учащимся, еще 30% респондентов описали инклюзивное образование как помощь ученикам.

100% опрошенных не выделили различий между инклюзивным образованием и традиционным, что свидетельствует о смешении понятий и недостаточной сформированности у родителей инклюзивного мышления.

Вместе с тем родителями были выделены условия обеспечения успешного совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников: организация индивидуального подхода к детям с ОПФР (30%); наличие дополнительных занятий для ребенка с ОПФР с учителем-дефектологом (20%); проведение бесед с учениками инклюзивного класса с целью формирования положительных межличностных отношений (20%); увеличение количества наглядного материала с целью адаптации учебного процесса под образовательные возможности детей с ОПФР (20%). Не указали условия обеспечения успешного совместного обучения детей в рамках инклюзивного образования 10% (рис. 1).

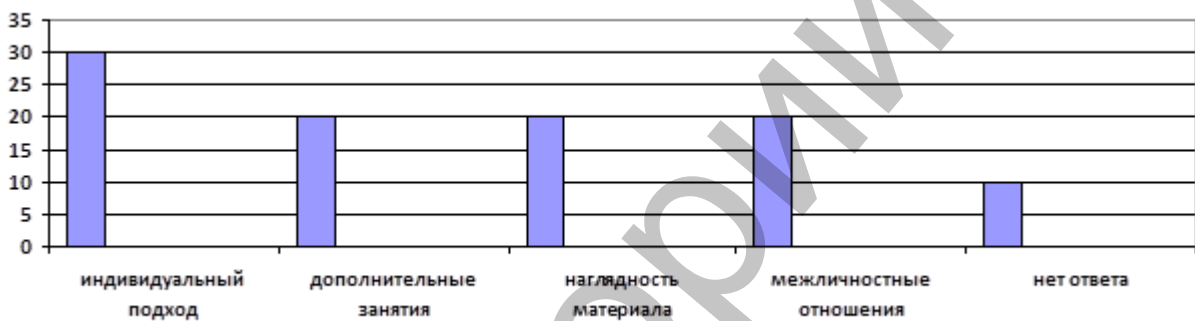


Рис. 1. Условия эффективного инклюзивного обучения (в %)

Таким образом, большинство родителей, воспитывающих детей с ОПФР, указывают на необходимость организации специальной образовательной инклюзивной среды. Однако ни один из респондентов не отметил участие родителей в работе группы психолого-педагогического сопровождения как необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды.

Имея опыт инклюзивного обучения собственных детей, родители отмечают положительные моменты совместного обучения учащихся с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников: улучшение успеваемости (40%); эффективную социализацию ребенка с ОПФР (40%); реализацию индивидуального подхода (10%). И только 10% ушли от ответа (рис. 2).

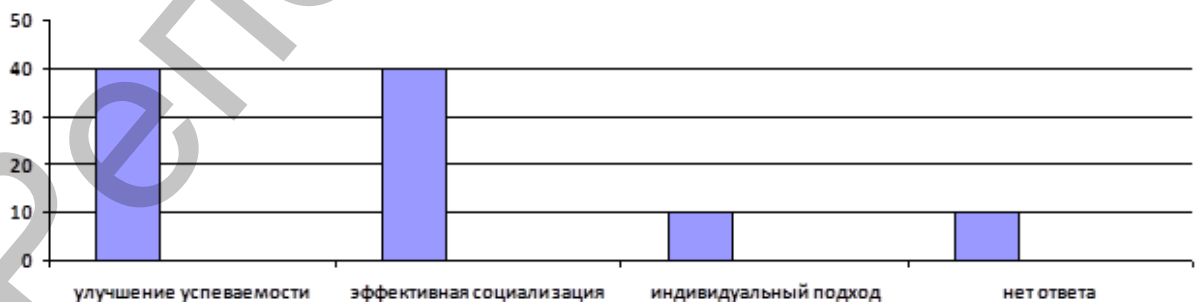


Рис. 2. Положительные стороны инклюзивного обучения (в %)

Среди отрицательных сторон инклюзивного образования было выделено: повышение агрессивности как самих детей с ОПФР, так и их одноклассников (20%); наличие утомляемости детей с ОПФР из-за большого количества информации по сравнению с их обучением в специальных образовательных учреждениях (20%); появление трудностей в общении в классном коллективе (20%); перенос особенностей традиционной системы образования в инклюзивную (10%). Не смогли ответить 30% (рис. 3).

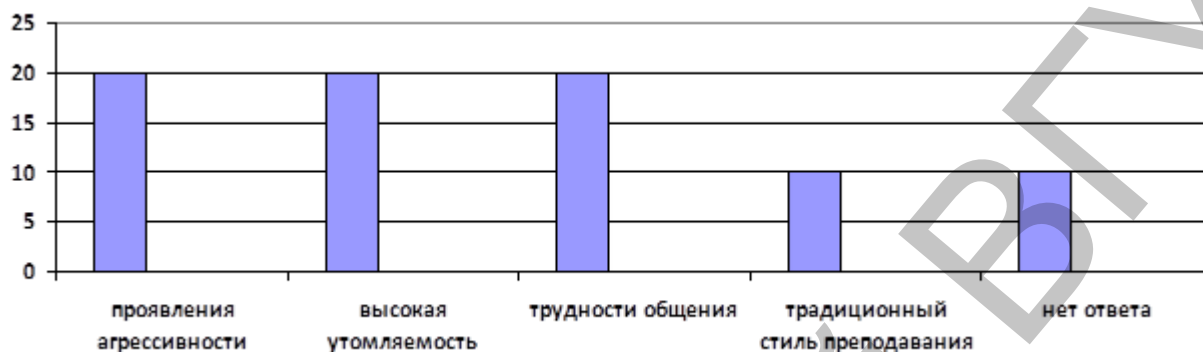


Рис. 3. Отрицательные стороны инклюзивного образования (в %)

Анкетирование выявило потребность родителей в самообразовании. Об этом свидетельствует интерес родителей к темам педагогических лекториев: организация социально-педагогического сопровождения инклюзивного образования (30%); обучение педагогическим приемам по преодолению усталости ребенка, повышению концентрации его внимания (25%); освоение педагогических приемов преодоления учебных затруднений ребенка с ОПФР (25%); получение информации о перспективах развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (10%); другое (10%).

Несмотря на выявленную потребность в оказании родителям педагогической помощи и наличие в учреждении образования группы психолого-педагогического сопровождения, 20% респондентов оказались не знакомы с понятием «группа психолого-педагогического сопровождения»; 70% не являются членами группы психолого-педагогического сопровождения ребенка; всего 10% состоит в этой группе.

О высокой потенциальной активности во взаимодействии участников инклюзивной практики говорит тот факт, что 80% анкетированных хотели бы быть членами группы психолого-педагогического сопровождения их ребенка. 20% респондентов указали, что не нуждаются в организации группы психолого-педагогического сопровождения ребенка, что может быть связано как с их личной неготовностью к осуществлению данной деятельности, так и низкой информированностью о сущности работы групп психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образовательного пространства. Следовательно, присутствует объективная необходимость как информирования родителей, воспитывающих детей с ОПФР, о психолого-педагогическом сопровождении, так и активизации деятельности учреждений образования по включению родителей в работу групп психолого-педагогического сопровождения, в том числе их предварительной подготовке к подобной деятельности.

Анализ ответов родителей показал, что существует потребность в рассмотрении на родительских собраниях следующих проблем: организация дисциплины ребенка (10%); равенство всех детей (20%); обсуждение профориентации детей с ОПФР (20%); вопросы, возникающие непосредственно в процессе обучения (50%).

Как видно, большинство родителей заинтересованы в получении актуальной информации, связанной со спецификой инклюзивного образования, нуждаются в поддержке и профессиональном сопровождении.

Определенные затруднения вызвал у родителей аспект, какие темы / вопросы они хотели бы заслушать на общешкольных родительских собраниях: вопросы дальнейшего обучения и трудоустройства детей с ОПФР (20%); не выделили дополнительных тем, только обязательные (30%); не ответили на вопрос (50%). Ответы показали, что в рамках взаимодействия с педагогическим коллективом

школы родители ориентированы на классных руководителей, а не на администрацию школы. Учет данной информации может способствовать более качественной организации партнерского взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Среди форм работы, проводимых классным руководителем, были названы беседы (40%), индивидуальные и поддерживающие занятия с детьми (10%); назвали не формы работы, а особенности индивидуальной педагогической деятельности 20%; не ответили на вопрос 30%. Таким образом, родители – участники инклюзивного образовательного процесса ориентированы на индивидуальные формы взаимодействия с классным руководителем.

Вместе с тем родители указывают на необходимость организации дополнительных встреч со специалистами: дефектолог (60%); учитель-предметник (10%); не ответили на вопрос (30%). Во время беседы со специалистами родителям хотелось бы получить информацию о трудностях речевой коммуникации у 20%; реализации индивидуального подхода к своему ребенку (10%); не возникает вопросов у 20%; не ответили на вопрос 50%.

Нами была проанализирована работа психологов с родителями: с 50% респондентов не проводилась психологическая работа, 20% проходили тестирование и анкетирование, 20% посещали групповые консультации психологов школы, 10% не смогли ответить на вопрос о проведенной психологической работе.

Анализ полученного эмпирического материала позволил сделать вывод, что при организации психолого-педагогического сопровождения родителей, учащихся с ОПФР важен учет выявленных особенностей: слабая информированность родителей о специфике инклюзивного образования; недостаточная сформированность партнерской позиции родителей как участников инклюзивного образовательного процесса; ориентация родителей на индивидуальные формы взаимодействия с педагогами; отсутствие знаний у родителей о цели создания группы психолого-педагогического сопровождения и ее функциях.

По результатам исследования был разработан цикл тренингов для родителей, направленный на совершенствование знаний об инклюзивном образовании, развитие партнерской позиции родителей, формирование инклюзивного мышления и ответственности за образовательный результат.

**Заключение.** В связи с активным развитием и внедрением инклюзивного образования в повседневную жизнь актуальными являются вопросы просвещения родителей. Большую часть информации родители учащихся получают в рамках взаимодействия школы и семьи. Анализ и учет выявленных особенностей данного процесса, внедрение разработанного цикла тренинговых мероприятий для родителей будут способствовать повышению эффективности формирования инклюзивной культуры.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Змушко, А.М. Критериальные комплексы оценки качества инклюзивного образования: постановка проблемы / А.М. Змушко // Инклюзивные процессы в образовании: материалы междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь; редкол.: А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 360–362.
2. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–9.
3. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–59.
4. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В.В. Хитрюк, И.Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – № 5. – С. 31–39.

#### REFERENCES

1. Zmushko A.M. *Inkluzivniye protsessi v obrazovanii: materialy Mezhdunar. konf., Minsk, 27–28 okt. 2016 g.* [Inclusive Processes in OEducation: Proceedings of the International Conference, Minsk, October 27–28, 2016], Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, BSPU, 2016, pp. 360–362.
2. Malofeyev N.N. *Vospitaniye i obucheniyetei s narusheniyami razvitiya* [Education and Training of Children with Developmental Disorders], 2009, 6, pp. 3–9.
3. Semago N.Ya. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological Science and Education], 2011, 1, pp. 51–59.
4. Hitryuk V.V., Simayeva I.N. *Vestnik Baltiiskogo federalnogo universiteta im. I. Kanta* [Journal of Baltic Federal I. Kant University], 2014, 5, pp. 31–39.

Поступила в редакцию 08.04.2019

Адрес для корреспонденции: e-mail: vit.conf@tut.by – Бумаженко Н.И.