

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В.И. Турковский, Н.И. Бумаженко, М.В. Швед

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Процесс изучения истории учащимися вспомогательных школ предполагает усвоение фактического материала, который зачастую не поддается наблюдению в современных условиях. Поэтому для формирования представлений о каком-либо историческом факте необходимы ассоциативные связи с имеющимися у учащихся представлениями о современных событиях и явлениях.

Цель статьи – экспериментальное обоснование необходимости визуализации учебного материала при формировании исторических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. *Исследование проводилось на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» с участием 14 старшеклассников. Респондентам был предложен диагностический комплекс, разработанный на основе требований государственного образовательного стандарта и программ для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.*

Результаты и их обсуждение. *Экспериментально выявлены особенности формирования исторических представлений у старшеклассников ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»: исторические и краеведческие представления являются фрагментарными, непочными и недифференцированными; школьники испытывают трудности в самостоятельном воспроизведении ранее изученных исторических знаний; часто встречается смещение исторических представлений, выражающееся в произвольном переносе лиц, событий, явлений в пространстве и времени. Установлено, что существует необходимость специально организованной педагогической деятельности по формированию исторических представлений на местном материале, в том числе в рамках внеклассной работы.*

Заключение. *В качестве оптимальной формы организации внешкольной воспитательной работы авторами разработан и апробирован цикл экскурсий, визуализирующий исторические знания, представления и мотивирующий на изучение родного края.*

Ключевые слова: *исторические представления, исторические знания, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.*

INTELLECTUALLY DISABLED HIGH SCHOOL STUDENTS' IDEAS OF HISTORY

V.I. Turkovsky, N.I. Bumazhenko, M.V. Shved

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The process of studying History by special school students of involves the assimilation of factual material, which is often not observable in modern conditions. Therefore, in order to form ideas about a historical fact, associative links with students' ideas about contemporary events and phenomena are necessary.

The purpose of the article is experimental substantiation of the necessity to visualize the academic material while shaping intellectually disabled high school students' historical ideas.

Material and methods. *The study of the level of shaping historical ideas among high school students with intellectual disabilities was conducted on the basis of the Educational Establishment «Auxiliary School No. 26 of the City of Vitebsk». The total number of students involved in the study was 14. For the study, a diagnostic complex was developed consisting of assignments based on the requirements of the State Academic Standard and curricula for students with intellectual disabilities.*

Findings and their discussion. *Peculiarities of shaping historical ideas among high school students of the Educational Establishment «Secondary school number 26 of the City of Vitebsk» were experimentally revealed. The results of the study showed that historical and local lore ideas are fragmentary, fragile and undifferentiated; schoolchildren have difficulty in independently reproducing previously studied historical knowledge; a shift of historical ideas is common which is expressed in arbitrary transfer*

of persons, events and phenomena in space and time. It is found out that a specially organized pedagogical activity on shaping historical ideas on the basis of local material, including extracurricular classes, is necessary.

Conclusion. *As an optimal form of extracurricular education we have elaborated and tested a cycle of excursions which visualize historical knowledge and ideas and motivate students to study their homeland.*

Key words: *historical ideas, historical knowledge, students with intellectual disabilities.*

Изучение истории Беларуси во вспомогательной школе способствует подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к осознанному участию в общественной жизни и является средством их социальной адаптации. Начальный курс истории Беларуси знакомит с важными историческими событиями, жизнью на современном этапе и обеспечивает рост гражданского самосознания.

Спецификой формирования исторических знаний и представлений у учащихся вспомогательной школы занимались Н.М. Амосович, Н.П. Долгобородова, Ю.Ф. Кузнецов, И.И. Логинов, Л.В. Петрова, Б.П. Пузанов. Авторы доказали, что формирование исторических представлений является важным звеном в коррекции умственного развития данной категории детей. Знания о способах действия способствуют развитию когнитивной функции и являются базисом формирования умений и навыков [1–3]. Историческое образование обучающихся, в том числе и с особенностями психофизического развития, невозможно без основных знаний, концентрирующих в себе весь опыт предыдущих поколений. Именно на этом компоненте построено понимание вариативности, противоречивости, сложности событий и явлений, происходящих в современном обществе, что способствует формированию мировоззрения. Изучение истории помогает учащимся осмыслить события в пространственно-временном и общественно-историческом диапазоне через эмоционально окрашенные образы и представления. А.И. Капустин, В.Г. Петрова, Ж.И. Шир считали, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью отличает особая склонность к чувственному познанию мира. Общеизвестным является и тот факт, что возможности сенсорной сферы данной категории детей намного обширнее, нежели познавательный потенциал. Вышесказанное должно учитываться при организации образовательного процесса вспомогательной школы, в том числе на уроках истории. Знакомя с общественными отношениями различных эпох, учитель должен вызвать у воспитанников позитивные зрительные, слуховые, осязательные ощущения, т.к. от их наличия будет зависеть яркость восприятия и прочность запоминания исторических явлений и событий [2; 4–8].

Цель статьи – экспериментальное обоснование необходимости визуализации учебного материала при формировании исторических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Целенаправленное исследование сформированности исторических знаний и представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проводилось в феврале-марте 2018 года в государственном учреждении образования «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 14 человек с диагнозом F 70 по МКБ-10. В исследовании приняли участие учащиеся трех классов первого отделения: 8 «А», 9 «А» и 10 «А». Возрастной диапазон – от 14 до 17 лет, из них 8 девочек и 6 мальчиков.

Для проведения исследования были составлены диагностические задания, направленные на определение особенностей формирования исторических знаний и представлений в соответствии с программой обучения, а также знаний и представлений о городе Витебске и об исторических событиях, связанных с ним. Испытуемым предлагалось выполнить ряд заданий: установить соответствие между историческими и современными названиями городов Республики Беларусь, перевести года в века, дать определения понятиям, ответить на вопросы о стране, в которой они живут, выполнить тестовые задания. Каждый из испытуемых выполнял один и тот же набор заданий в сходных условиях, а именно наедине с экспериментатором, в полной тишине, это позволило обеспечить объективность оценки результатов.

Результаты и их обсуждение. Учащиеся вспомогательной школы продемонстрировали низкую степень сформированности исторических представлений при выполнении задания по узнаванию известных исторических объектов / исторических личностей по фотографии. Необходимо было определить исторический артефакт и лицо, которому он принадлежит (рис. 1).

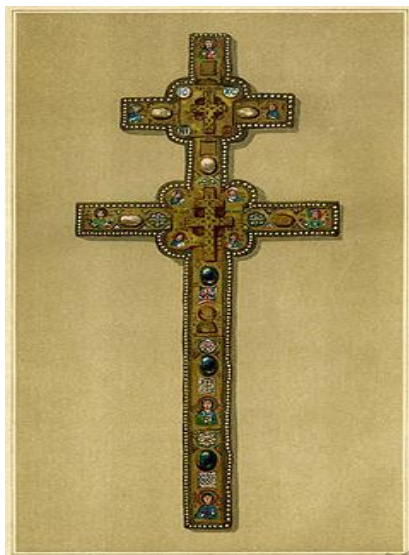


Рис. 1. Крест Евфросинии Полоцкой

В полном объеме с заданием не справился ни один испытуемый. Частично выполнили 57% учащихся с интеллектуальной недостаточностью, не справились 43%. Например, Вероника Б. о кресте Евфросинии Полоцкой смогла рассказать следующее: «Крест принадлежит какой-то девочке». Настя Ш.: «Крест принадлежал женщине». Андрей В. сказал, что «...это крест, он крестится», Кристина К.: «Нам про него рассказывали на истории. Исцелял людей. Во время войны был украден, сейчас сделали подделку». Егор К.: «Сделан из чистого золота, два раза воровали, принадлежал священнице».

Существенные трудности вызвало задание, где требовалось дать определение историческим понятиям. Ряд терминов анализировался и объяснялся испытуемыми исходя из схожести звучания с известными словами. Например, Дима Ш. на вопрос «Что такое стоянка древних людей?» ответил: «Там, где стоят машины». Андрей В. на тот же вопрос ответил, что это «церковь». На вопрос «Что такое “шляхта”?» Дима Ш. и Миша О. ответили: «Шахта какая-то». Необходимость определения понятия «батлейка» у Насти Ш. вызвала эмоциональную реакцию (смех) и ответ: «Это какой-то инструмент» (ассоциация со словом «балалайка»).

Показ мест расселения древних племен на территории Беларуси выявил значительные затруднения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, что может быть связано с недостаточной сформированностью картографических представлений (рис. 2).



Рис. 2. Места расселения древних племен на территории Беларуси

Выполнить задание в полном объеме не смог ни один из учащихся, частично справилось 29%, не справился 71% испытуемых. Например, Егор К. спросил: «Это вообще, что такое?», а Евгений М. просто перечислил все города, которые знает, но не назвал, где располагались предложенные племена. Многие из учащихся «расселяли» племена далеко за территориями, обозначенными линиями, в том числе за пределами Беларуси. Так, у Гражины П. племя кривичей располагалось на территории Украины.

Определенные трудности у испытуемых возникли при ответе на вопрос «Какие реки протекают в нашей стране?». 12 человек назвали Витьбу, Двину, Лучесу, опираясь на жизненный опыт, сузив диапазон ответа до территории города проживания (например, Аня К.: «Река Лучеса, я там живу недалеко»). Таким образом, у большинства испытуемых знания о географических объектах (реках) страны тесно связаны с их жизненным опытом, что подтверждает необходимость реализации краеведческого подхода в формировании исторических знаний и представлений.

Изучение осведомленности о названиях улиц города Витебска и происхождении их названий у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью показало, что полностью справиться с данным заданием не смог ни один учащийся, даже при наличии вариантов ответов. 71% испытуемых справился с заданием частично, 29% не смогли выполнить данное задание. Таким образом, исторические знания и представления об улицах города Витебска недостаточно сформированы.

Наибольшие трудности вызвал вопрос «Как называется главный город, центр Витебской области?». На него ответил правильно только один из 14 испытуемых (например, на данный вопрос Дима Ш. ответил «Площадь Свободы»). Как видно, дети не дифференцируют понятия «центр области» и «центр города». На вопрос «Как называют жителей города Витебска?» ответили правильно только 6 старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, на вопрос «Какие реки впадают в Западную Двину?» – лишь 2 человека, назвав Витьбу и Лучесу, еще 5 испытуемых назвали одну из перечисленных рек. С этим заданием не справился полностью ни один ученик старших классов вспомогательной школы, справились частично 64% испытуемых, не справились 36% учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием G-критерия знаков. Так как критическое значение $G=4$ (при $p=0,01$), а эмпирическое значение $G=3,5$, то, согласно формуле $G_{эмп} \leq G_{кр}$, имеющиеся данные могут считаться статистически достоверными.

Результаты проведенного исследования показали, что исторические и краеведческие знания учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются фрагментарными, непрочными и недифференцированными; школьники испытывают значительные трудности в самостоятельном воспроизведении ранее изученных исторических знаний. Следует обратить внимание и на часто встречающееся смещение исторических представлений, выражающееся в произвольном переносе лиц, событий, явлений в пространстве и времени. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не в состоянии понять отдаленность исторических событий, их длительность, в результате чего у них наблюдаются нелепые перестановки. Следовательно, существует необходимость специально организованной педагогической деятельности по формированию исторических знаний и представлений на местном материале, в том числе в рамках внеклассной работы.

Заключение. В качестве оптимальной формы организации внешкольной образовательной деятельности нами разработан цикл экскурсий, визуализирующий исторические знания, представления и мотивирующий на изучение родного края. Возможности современных online и offline экскурсий сложно переоценить. Они позволяют учащимся с интеллектуальной недостаточностью ознакомиться с краеведческим материалом как в естественных условиях, так и в дополненной реальности. Экскурсии весьма продуктивны, так как всегда конкретны, предметны и эмоциональны. Именно данная форма работы предоставляет учителю возможность связать воедино события прошлого и реалии современной жизни, что способствует созданию верных представлений и формированию прочных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амосович, Н.М. Из опыта работы по организации и планированию уроков истории во вспомогательной школе / Н.М. Амосович // Дефектология. – 1993. – № 6. – С. 33–37.
2. Петрова, Л.В. Пути изучения краеведческого материала в школе для детей с нарушением интеллекта / Л.В. Петрова // Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
3. Пузанов, Б.П. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы: метод. рекомендации для вспомогательной школы / Б.П. Пузанов. – М.: Учебно-методический кабинет дефектологии. М-во просвещения РСФСР, 1986. – 54 с.
4. Капустин, А.И. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории олигофренопедагогики / А.И. Капустин // Дефектология. – 1996. – № 5. – С. 88–95.
5. Капустин, А.И. Исследование уровня сформированности исторических понятий у учащихся 2–5 классов вспомогательной школы / А.И. Капустин // Дефектология. – 1989. – № 4. – С. 33–37.
6. Голикова, Е.Т. Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов вспомогательной школы / Е.Т. Голикова // В сб.: Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников / отв. ред. Г.И. Данилкина. – Л., 1971. – С. 16–23.
7. Жукова, Т.Д. Познаем свою малую Родину / Т.Д. Жукова // Юный краевед. – 2007. – № 1. – С. 28.
8. Исаев, Д.Н. Наиболее важные направления в изучении проблемы умственной отсталости / Д.Н. Исаев // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12, Психология, социология, педагогика. – 2009. – № 4. – С. 236–240.

REFERENCES

1. Amosovich N.M. *Defektologiya* [Defectology], 1993, 6, pp. 33–37.
2. Petrova L.V. *Diagnostika, profilaktika i korrektsiya narusheni razvitiya detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdoroviya. Sbornik nauchnykh statei* [Diagnostics, Prevention and Correction of Developmental Disorders of Children with Disabilities. Collection of Scientific Articles], SPb., Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 1999.
3. Puzanov B.P. *Izucheniye istoricheskogo i obshchestvovedcheskogo materiala v starshikh klassakh vspomogatelnoi shkoly. Metodicheskiye rekomendatsii dlia vspomogatelnoi shkoly* [Study of Historical and Social Science Material in Senior Years Special Schools. Guidelines for the Special School], M., Defectology Academic and Methodological Centeron of the Ministry of Education of the RSFSR, 1986, 54 p.
4. Kapustin A.I. *Defektologiya* [Defectology], 1996, 5, pp. 88–95.
5. Kapustin I.A. *Defektologiya* [Defectology], 1989, 4, pp. 33–37.
6. Golikova E.T. *Voprosy obucheniya i vospitaniya umstvenno otstalykh shkolnikov. Sbornik* [Proceedings: Issues of Training and Education of Mentally Retarded Schoolchildren]. L., 1971, pp. 16–23.
7. Zhukova T.D. *Yuny krayeved* [Young Local Historian], 2007, 1, p. 28.
8. Isayev D.N. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 12, Psikhologiya, sotsiologiya, pegagogika* [Bulletin of St. Petersburg University. Ser. 12, Psychology, sociology, pedagogy], 2009, 4, pp. 236–240.

Поступила в редакцию 08.04.2019

Адрес для корреспонденции: e-mail: vit.conf@tut.by – Бумаженко Н.И.