

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

(ВГУ имени П.М. Машерова)

УДК 37.015.324  
№ госрегистрации 20170836  
Инв. №



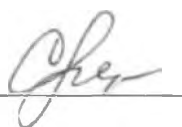
**О Т Ч Е Т**  
**о научно-исследовательской работе**

**Языковая культура как основа социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития**

(заключительный)

по договору с БРФФИ № Г17-131 от 18.04.2017 г.

Научный руководитель НИР  
канд.психол.наук, доцент



С.В. Лауткина  
" 15 " 03 2019 г.

Витебск 2019

## РЕФЕРАТ

Отчёт 91 с., 1 ч., 51 источник, 21 рисунок, 6 таблиц, 17 публикаций, 6 прил.

**ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА; РЕЧЕВОЙ, МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ; УСПЕВАЕМОСТЬ; ТЕХНОЛОГИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ; ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Объектом исследования* являются структурно-содержательные, функциональные и операциональные характеристики языковой культуры.

*Предмет исследования* – особенности функционирования структурно-содержательных и операциональных характеристик языковой культуры у детей с нормальным речевым развитием и нарушениями речи.

*Целью исследования* является изучение особенностей функционирования структурно-содержательных и операциональных характеристик языковой культуры у детей с нормальным речевым развитием и нарушениями речи; разработка технологии по совершенствованию языковой культуры детей с особенностями психофизического развития.

*Общим методологическим подходом исследования* является *постмодернистский социокультурно-интердетерминистский диалогизм (В.А. Янчук)*. В исследовании использовались: *теоретические* (историко-генетический, сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей); *сбора данных* (психодиагностика, метод контрастных групп, метод экспертных оценок, ранжирование, интервьюирование, биографические методы, логопедическое обследование, рефлексия личного опыта учителя-дефектолога руководителя проекта); *обработки и интерпретации результатов* (анализ продуктов деятельности, контент-анализ, комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки материала с использованием прикладной программы SPSS 11.5).

В результате проведённой работы был осуществлён подробный анализ научной литературы, посвящённой теоретическим и практическим вопросам по проблеме исследования, проработано 371 наименование (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации, электронные публикации).

В работе описаны функции, структурно-содержательные и операциональные характеристики языковой культуры. Исследованы особенности языковой культуры детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и нормальным речевым развитием. Выявлена зависимость между сформированностью компонентов языковой культуры и успеваемостью по предметам языкового цикла. Представлена технология по совершенствованию языковой культуры детей с особенностями психофизического развития.

*Новизной исследования* является выделение и описание инструментальных индикаторов развитости либо неразвитости языковой культуры во взаимосвязи с успеваемостью по дисциплинам языкового цикла; разработка технологии по совершенствованию языковой культуры детей с особенностями психофизического развития.

*Применение полученных результатов.* Полученные данные могут использоваться

педагогами и психологами с целью прогнозирования предрасположенности к низкой языковой культуре. Кроме этого результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания курсов «Психология», «Специальная психология» (логопсихология), «Педагогическая психология», «Педагогика», «Логопедия», «Логопедагогика», «Психодиагностика», «Лингвокультурология». Полученные результаты внедрены в учебно-образовательный процесс ВГУ имени Машерова, ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Методический комплекс может служить основанием для разработки системы диагностики, направленной на отбор учащихся, имеющих предрасположенность к низкой языковой культуре. Выявленные психоло-педагогические особенности учащихся могут стать теоретическими основаниями для разработки программ по целенаправленному формированию языковой культуры как системного качества с учетом выявленных особенностей ее проявления у детей с различными языковыми возможностями.

*Экономическая значимость работы* вытекает из её социальной ценности, так как результаты исследования могут применяться в деятельности учреждений образования, реализующих общее, интегрированное и инклюзивное образование.