

Ракова Н.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Учебно-методический комплекс

Репозиторий ВГУ

Автор: зав. кафедрой педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Ракова**

Рецензент: зав. кафедрой педагогики и методики начального обучения УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, профессор **В.М. Минаева**

Учебно-методический комплекс предназначен для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Актуальные проблемы современной педагогики».

© Ракова Н.А., 2005

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход на многоуровневую систему подготовки педагогических кадров обуславливает необходимость более глубокого овладения комплексом научных знаний, умений. Данная программа делает попытку представить новые достижения педагогической науки, выявить ее наиболее актуальные проблемы в современных условиях.

Целью изучения данного курса является формирование у магистрантов высокой педагогической культуры, обеспечение понимания ими педагогических явлений в неразрывном единстве с реалиями современного общества.

Задачами курса являются:

- обеспечение усвоения важнейших теорико-методологических вопросов о современной социальной ситуации в области воспитания, характере и специфике политики государства в области образования в Республике Беларусь, о личности педагога и воспитанника в реальном социуме;
- содействие формированию знаний об основных путях непосредственного участия в воспитании молодежи и необходимых для этого умениях и навыках;
- обеспечение формирования теоретического профессионально-педагогического мышления, системного накопления опыта научной экспериментальной работы.

Учебно-методический комплекс содержит пояснительную записку, учебно-тематический план курса «Актуальные проблемы современной педагогики», список учебной и научной литературы, планы семинарских занятий, творческие и контрольные задания, вопросы к экзамену.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курса «Актуальные проблемы современной педагогики»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Примерное кол-во часов</i>	
		<i>лекции</i>	<i>сем.</i>
1.	Педагогика как наука и учебный предмет	4	2
2.	Проблема цели воспитания в педагогике	2	
3.	Личность как объект и субъект воспитания	4	2
4.	Система образования Республики Беларусь	2	2
5.	Педагогическая деятельность и личность учителя	4	2
6.	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	2
7.	Процесс обучения как целостная система	4	2
8.	Содержание образования	2	2
9.	Методы и средства обучения	4	2
10.	Формы организации обучения	2	2
11.	Диагностика в обучении	2	
12.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2
13.	Содержание воспитания. Формирование базовой культуры личности	4	2
14.	Методы, средства и формы воспитания	4	2
15.	Диагностика в воспитании	2	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Основные понятия: воспитание в социальном смысле, воспитание в педагогическом смысле, социализация, образование, педагогический процесс, обучение, развитие, формирование.

Возникновение и развитие педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Объект, предмет и функции педагогики.

Связь педагогики с другими науками о человеке.

Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Структура педагогической науки.

Специфика педагогики как учебного предмета.

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Основные понятия: цель, цель воспитания, концепция, парадигма.

Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания.

Целостность и гармоничность личности как основная цель воспитания. Диалектика идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах.

Современные зарубежные педагогические концепции.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, наследственность, среда, воспитание, самовоспитание, деятельность, активность, общение.

Человек, индивид, личность. Общечеловеческое, конкретно-историческое, индивидуальное в человеке.

Сущность личности, ее признаки.

Структура личности. Субъектные свойства личности. Развитие и формирование личности. Личность как саморазвивающаяся система. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Современные концепции развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Развитие как результат активной деятельности и общения личности. Диагностика развития.

Возрастная периодизация.

Неравномерность развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Особенности воспитания учащихся разных возрастов.

ТЕМА 4. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Основные понятия: система, педагогическая система, система образования, принцип.

Система. Педагогическая система. Система образования.

Факторы, обуславливающие развитие системы образования Республики Беларусь в современных условиях.

Законодательное и правовое обеспечение развития системы образования. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліке Беларусь» – основа кардинальной перестройки системы образования. Основные принципы государственной политики в области образования. Компоненты системы образования. Образовательные уровни. Образовательные учреждения Республики Беларусь. Общеобразовательная средняя школа – основное звено в системе образования. Цели и задачи общеобразовательной школы в современных условиях. Ступени средней общеобразовательной школы. Основные типы общеобразовательной школы.

Новые типы учебных заведений, их специфика и особенности функционирования в современных условиях.

Управление системой образования в Республике Беларусь.

ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Основные понятия: профессия, педагогическая профессия, педагог, воспитательная работа, преподавание, профессиональная готовность, профессиональная компетентность, педагогические умения, педагогическое мастерство.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.

Учитель как субъект педагогической деятельности.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Структурно-иерархическая модель личности учителя (различные авторские подходы).

Педагогический профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Структура профессиональной компетентности. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Основные понятия: процесс, педагогический процесс, объект, субъект, педагогическое взаимодействие, целостность, закономерность.

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Подсистемы педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие, – универсальная характеристика педагогического процесса.

Основные компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Специфика процессов, образующих целостный педагогический процесс.

Диалектика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса.

ТЕМА 7. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

Основные понятия: дидактическая система, дидактика, образование, обучение, преподавание, учение, знание, умение, навык, цель, содержание, метод, средство, форма, результат, принцип, правило, вид.

Дидактика. Понятийный состав дидактики. Основные дидактические системы.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.

Методологические основы обучения. Структура процесса обучения. Двусторонность процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения знаний. Продукты процесса обучения.

Принципы и правила обучения.

Виды обучения: объяснительно-иллюстрированное, проблемное, программированное, компьютерное, блочное, модульное.

ТЕМА 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные понятия: образование, содержание образования, стандарт образования.

Сущность содержания образования, его исторический характер. Структурные компоненты содержания образования.

Теории формирования содержания образования.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Концепции образования в Республике Беларусь. Принципы и критерии отбора содержания образования..

Документы, определяющие содержание школьного образования. Уровневая и профильная дифференциация.

Государственный образовательный стандарт.

ТЕМА 9. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Основные понятия: метод, прием, средство.

Метод как многомерное явление. Зависимость методов обучения от целей, задач и содержания учебной деятельности. Функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения. Метод и прием. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике (сравнительный анализ). Сущность и содержание методов обучения.

Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения.

Выбор методов и средств обучения. Критерии выбора методов и средств обучения.

ТЕМА 10. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные понятия: форма, урок.

Формы организации обучения. Диалектика соотношения формы и содержания. История развития форм организации обучения. Классификация и характеристика форм учебной деятельности по различным критериям: количеству учащихся, месту учебы, продолжительности учебных занятий.

Класно-урочная система обучения. Урок – основной элемент класно-урочной системы обучения.

Типы и структура уроков. Нестандартные уроки. Вспомогательные формы обучения. Тенденции развития форм обучения.

ТЕМА 11. ДИАГНОСТИКА В ОБУЧЕНИИ

Основные понятия: диагностика, обученность, обучаемость, контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.

Педагогическая диагностика. Результаты процесса обучения. Функции педагогической диагностики. Диагностика обученности. Диагностика обучаемости. Принципы диагностирования.

Контроль успеваемости учащихся. Составные компоненты контроля. Основные функции контроля. Проверка и оценка знаний, умений и навы-

ков учащихся. Педагогические требования к организации контроля. основные виды контроля успеваемости учащихся и методика их проведения. Критерии оценки успеваемости.

Современные способы организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Прогнозирование результатов учебно-познавательной деятельности.

ТЕМА 12. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Основные понятия: педагогический процесс, процесс воспитания, гуманистическое воспитание, принцип, закономерность, самовоспитание, перевоспитание.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Диалектика и движущие силы воспитательного процесса. Процесс воспитания как динамическая система. Структура воспитательного процесса. Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Требования к принципам воспитания.

Воспитание как процесс самосозидания личности. Самовоспитание. Перевоспитание.

ТЕМА 13. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Основные понятия: культура, мировоззрение, взгляды, убеждения, чувство, воля, мышление.

Базовая культура личности. Мировоззрение, структура мировоззрения. Виды мировоззрения, компоненты мировоззрения. Возрастные возможности владения мировоззрением.

Формирование основ нравственной культуры личности. Категории нравственного воспитания.

Цели и задачи гражданского воспитания.

Патриотическое воспитание.

Формирование культуры межнационального общения.

Правовая культура.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.

Формирование основ экономической культуры.

Эстетическая культура.

Воспитание физической культуры.

ТЕМА 14.МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

Основные понятия: метод, средство, форма.

Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Различные подходы к классификации методов воспитания (сравнительный анализ).

Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы психологического стимулирования и коррекции поведения.

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Средства воспитания. Многообразие средств воспитания.

Формы воспитания. Содержание и форма – единство внутреннего и внешнего в явлениях воспитания. Многообразие форм воспитательной работы.

ТЕМА 15.ДИАГНОСТИКА В ВОСПИТАНИИ

Основные понятия: диагностика, педагогическая диагностика, диагностика воспитанности.

Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Сущность диагностики воспитанности. Функции диагностики. Объекты диагностики.

Критерии и показатели оценки уровня воспитанности (сравнительный анализ различных авторских подходов).

Методы изучения уровня воспитанности школьника и ученического коллектива.

Педагогические требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Регистрация результатов диагностирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М., 1984.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996.
3. Артеменко, З.В., Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.В. Завадская. – Мн., 1994.
4. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1985.
5. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова. – М., 2000.
6. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
7. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульнева. – Ростов-на-Дону, 1999.
8. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
9. Водзинский, Д.И. Основы педагогики / Д.И. Водзинский, А.А. Гримоць. – 1998.
10. Воронов, В.В. Технология воспитания / В.В. Воронов. – М., 2000.
11. Вульфсон, Б.З., Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М., 1997.
12. Гершунский, Б.С. Философия образ. для XXI в. / Б.С. Гершунский – М., 1998.
13. Гримаць, А.А., Агульняны асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
14. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
15. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса / В.К. Дьяченко. – М., 1989.
16. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлев. – М., 1990.
17. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интеграция / В.И. Загвязинский. – М., 2001.
18. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь». 29 кастрычніка 1991 г.
19. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб правах дзіцяці». 16 мая 1992 г.
20. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективной творческой деятельности / И.П. Иванов. – М., 1989.
21. Кабуш, В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т. Кабуш. – Мн., 1995.
22. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Мн., 2000.

23. Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы. 14 верасня 1996 г.
24. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
25. Конвенция ООН о правах ребенка 1992 г.
26. Концептуальные подходы к проектированию содержания общего среднего образования в реформируемой школе. 19 сакавіка 1999 г.
27. Концепция развития детского движения в РБ. 29 лютага 1998 г.
28. Классному руководителю / Под ред. И.М. Рожкова. – М., 1999.
29. Ксензова, Т.Ю. Оценочная деятельность учителя / Т.Ю. Ксензова. – М., 2000.
30. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000.
31. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.
32. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич / Пер. с польского О.В. Долженко. – М., 1989.
33. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
34. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М., 1988.
35. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. – М., 1999.
36. Мухин, М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского / М.И. Мухин. – М., 1994.
37. Палажэнне аб класным кіраўніку агульнаадукацыйнай школы. 1992 г.
38. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
39. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М., 1999.
40. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженов. – М., 1989.
41. Пидкасистый, Л.И. Искусство преподавания / Л.И. Пидкасистый, В.А. Портнов. – М., 1999.
42. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
43. Программа реализации реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь. 8 лютага 1997 г.
44. Решетников, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера / П.Е. Решетников. – М., 2000.
45. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000.
46. Рыданова, И.И. Основы педагогического общения / И.И. Рыданова. – Мн., 1998.
47. Сазонов, В.Л. Организация воспитательной работы в школе / В.Л. Сазонов. – М., 2000.
48. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.

- 49.Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2002.
- 50.Сластенин, В.А., Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
- 51.Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность / А.П. Сманцер, Л.В. Кондрашева. – Мн., 2001.
- 52.Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, таблицах / В.И. Смирнов. – М., 1999.
- 53.Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К. Степаненков. – Мн., 1998.
- 54.Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М., 1981.
- 55.Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – М., 1979.
- 56.Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М., 1999.
- 57.Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.
- 58.Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – М., 1999.
- 59.Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М., 1999.
- 60.Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М., 1995.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

ЦЕЛЬ: рассмотреть объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогики как науки, ее структуру. Изучить объект, предмет и функции педагогики. Раскрыть сущность образования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогики, выделение ее в особую отрасль знаний.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Структура педагогической науки.
6. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. взаимосвязь педагогической науки и практики. Специфика педагогики как учебного предмета.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие объективные общественно-экономические предпосылки обусловили необходимость развития педагогической теории?
2. Дайте определение следующим понятиям: «воспитание», «социализация», «образование», «развитие», «формирование», «обучение». Проведите анализ различных авторских подходов к определению этих понятий.
3. Сравните основные категории педагогики (воспитание, социализация, образование, развитие, формирование, обучение) по их ключевым признакам. Как по-вашему, их можно выстроить в иерархии от более общего к менее общему?
4. Как связаны между собой понятия «социализация» и «образование». Объясните суть положений «образование как социальный феномен», «образование как педагогический процесс».
5. Какова структура педагогической науки?
6. С какими науками связана педагогика?
7. Напишите реферат на тему «От практики – к теории, от теории – к практике».
8. Покажите на примерах как реализуется связь педагогической теории и практики.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Есть ли общее для всех исторических этапов развития общества черты воспитания? Какой из ответов, на Ваш взгляд, соответствует истине? Обоснуйте ответ.**
 1. Каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может.
 2. Воспитание – категория вечная и жизненная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох.
 3. Общество в каждую историческую эпоху заботилось о разностороннем развитии личности.
 4. Правильного ответа нет.
2. **Выберите вариант ответа на вопрос: что определило возникновение педагогики как науки? Обоснуйте ответ.**
 1. Забота родителей о счастье детей.
 2. Закон биологического сохранения и продолжения рода.
 3. Потребность общества в подготовке детей к жизни и в осмыслении наилучших путей и средств для этого.
 4. Развитие науки в ходе исторического прогресса.
 5. Правильного ответа нет.
3. **Что называется обучением? Выберите правильный ответ. докажете ошибочность одного-двух приведенных ответов.**
 1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
 2. Обучение – предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
 3. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
 4. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
 5. Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.
4. **Вставьте пропущенные слова:**
 Объектом педагогики выступают те явления ..., которые обуславливают развитие человеческого ... в процессе целенаправленной ... общества.
 Предмет педагогики – это ... как реальный целостный ... процесс, ... организуемый в специальных социальных институтах.

5. Выполните тест:

- 1. Целенаправленно организованный процесс управления социализацией называется:**
 - а) развитием;
 - б) воспитанием;
 - в) формированием;
 - г) образованием.
- 2. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса, это:**
 - а) обучение;
 - б) воспитание;
 - в) развитие;
 - г) образование.
- 3. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, это:**
 - а) формирование;
 - б) образование;
 - в) развитие;
 - г) обучение.
- 4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов, это:**
 - а) формирование;
 - б) социализация;
 - в) развитие;
 - г) образование.
- 5. Процесс социализации осуществляется:**
 - а) стихийно и неуправляемо;
 - б) целенаправленно и организованно;
 - в) стихийно и направленно;
 - г) организовано и стихийно.
- 6. Результат развития личности, ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств:**
 - а) формирование;
 - б) развитие;
 - в) обучение;
 - г) образование;
 - д) все варианты ответов.

7. *Овладение всей совокупностью общественного опыта: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями:*

- а) воспитание в широком смысле;
- б) образование;
- в) формирование;
- г) воспитание в узком смысле;
- д) становление.

Основная литература

1. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь». 29 кастрычніка 1991 г.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
3. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М., 1999.
5. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
6. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
7. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, таблицах / В.И. Смирнов. – М., 1999.
8. Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К. Степаненков. – Мн., 1998.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

Дополнительная литература

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульнева. – Ростов-на-Дону, 1999.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
3. Водзинский, Д.И. Основы педагогики / Д.И. Водзинский, А.А. Гримоць. – 1998.
4. Вульфсон, Б.З., Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М., 1997.
5. Гершунский, Б.С. Философия образ. для XXI в. / Б.С. Гершунский – М., 1998.
6. Гримаць, А.А., Агульня асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
7. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлев. – М., 1990.
8. Кабуш, В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т. Кабуш. – Мн., 1995.
9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: изучить сущность личности ее признаки и структуру. Сформировать представление о личности как о саморазвивающейся системе. Выявить роль деятельности и общения в развитии личности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Человек, индивид, личность. Общечеловеческое, конкретно-историческое, индивидуальное в человеке.
2. Сущность личности, ее признаки, структура.
3. Личность как саморазвивающаяся система. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности.
4. Современные концепции развития личности.
5. Развитие как результат активной деятельности и общения личности.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Как определяются понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» и какое значение они имеют для педагогики?
2. Раскройте структуру личности (анализ различных авторских подходов).
3. Что означают понятия «развитие» и «формирование» личности? Какова связь между ними?
4. Какие существуют подходы в отечественной и зарубежной педагогике к пониманию сущности развития личности? В чем заключается сходство и отличие этих подходов?
5. Что выступает движущими силами развития личности?
6. Охарактеризуйте основные факторы развития личности.
7. В чем сущность биологической, социальной и биосоциальной концепций развития личности?
8. Изучите раздел «Возрастные и индивидуальные особенности развития» и заполните таблицу (до конца).

<i>Возраст учащихся</i>	<i>Особенности возрастного развития</i>			
	<i>Новообразования возраста</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Доминанты развития</i>	<i>Ведущая педагогическая деятельность</i>
<i>Младший школьный возраст</i>	Произвольность, внутренний план действий, рефлексия			Создание ситуации успеха в учебной деятельности, формирование первоначальных детских убеждений на основе общечеловеческих ценностей

<i>Средний школьный возраст</i>			Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе	Создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения и насыщенных общением со сверстниками
<i>Старший школьный возраст</i>	Полная самоидентификация, осознание собственного «Я» как представителя пола, этнонациональной, профессиональной, конфессиональной общностей	Те, общим смыслом которых является жизненное и профессиональное самоопределение: учебная, спортивная, художественная и др.		

9. Дайте определения следующим понятиям: «новообразования возраста», «ведущая деятельность», «доминанты развития».

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполните пропуски:

1. Движущая сила для человеческого развития –
2. Противоречия делятся на ... и ..., ... и
3. Под наследственностью понимается воспроизведение у сходства с родителями.
4. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека называется
5. Влияние наследственности и среды корректируется
6. Продолжение и развитие ... является самовоспитание.

2. Соотнесите элементы множеств:

- | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Человек | А. Биосоциальное существо, обладающее даром мышления, речи, способное создавать орудия труда и пользоваться ими; это субъект исторической деятельности и познания. |
| 2. Личность | Б. Сочетание различных свойств и особенностей, присущих некоторому человеку и отличающих его от других людей. |

3. Индивид В. Понятие, обозначающее человека в совокупности его социальных свойств и качеств, которые вырабатываются прижизненно и определяют его поведение.
4. Индивидуальность Г. Отдельный представитель человеческого рода, безотносительно к его качествам.

3. Выполните тест:

1. Понятие «личность» характеризует:

- а) биологическую сущность человека;
- б) биологическую и психологическую сущность человека;
- в) биологическую и общественную сущность человека;
- г) общественную сущность человека.

2. Основными признаками, характеризующими степень развития личности являются по мнению философа В.П. Тугаринова:

- а) разумность, доброжелательность, ответственность, организованность, свобода;
- б) разумность, ответственность, свобода, достоинство, индивидуальность;
- в) ответственность, разумность, интеллигентность, порядочность, достоинство;
- г) разумность, ответственность, свобода, справедливость, индивидуальность.

3. «Ядром» личности является:

- а) мотивы поведения и деятельности;
- б) сознание и самосознание;
- в) потребности;
- г) биологические особенности.

4. Наследственность, среда, воспитание – это:

- а) условия развития личности;
- б) средства формирования личности;
- в) факторы развития личности;
- г) причины развития личности.

5. По наследству передаются:

- а) задатки;
- б) качества;
- в) взгляды, убеждения;
- г) способности.

6. Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознательной целью – это:

- а) общение;
- б) деятельность;
- в) потребность;
- г) активность.

7. *Каким образом соотносятся между собой понятия развитие и воспитание?*
- воспитание – цель, развитие – средство;
 - воспитание и развитие – цель;
 - воспитание – средство, развитие – цель;
 - воспитание и развитие – средство.
8. *Из нижеперечисленных положений верно:*
- влияние среды на личность осуществляется целенаправленно;
 - влияние наследственности на личность осуществляется стихийно;
 - влияние воспитания на личность осуществляется стихийно;
 - влияние среды на личность осуществляется стихийно.
9. *Сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование самой личности – это:*
- воспитание;
 - самовоспитание;
 - социализация;
 - формирование.

Основная литература

- Закон Рэспублікі Беларусь «Аб правах дзіцяці». 16 мая 1992 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка 1992 г.
- Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
- Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М., 1999.
- Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
- Сластенин, В.А., Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
- Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, таблицах / В.И. Смирнов. – М., 1999.
- Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К. Степаненков. – Мн., 1998.
- Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

Дополнительная литература

- Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульнева. – Ростов-на-Дону, 1999.
- Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
- Водзинский, Д.И. Основы педагогики / Д.И. Водзинский, А.А. Гримоць. – 1998.

4. Вульфсон, Б.З., Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М., 1997.
5. Гримаць, А.А., Агульня асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
6. Кабуш, В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т. Кабуш. – Мн., 1995.
7. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.

ТЕМА 4. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ЦЕЛЬ: рассмотреть систему образования Республики Беларусь, ее структуру, законодательное и правовое обеспечение ее развития. Раскрыть специфику функционирования основных институтов системы образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Система и структура образования.
2. Факторы, обуславливающие развитие системы образования Республики Беларусь в современных условиях.
3. Законодательное и правовое обеспечение развития системы образования. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліке Беларусь» – основа кардинальной перестройки системы образования.
4. Основные принципы государственной политики в области образования.
5. Специфика функционирования основных институтов государственно-общественной системы образования.
6. Управление системой образования в РБ.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Раскройте сущность понятий «система», «педагогическая система», «система образования».
2. Что представляет собой система образования в Республике Беларусь сегодня?
3. Назовите основные принципы функционирования и развития системы образования в Республике Беларусь. Дайте им характеристику.
4. Какие образовательные уровни установлены в Республике Беларусь?
5. Какие учреждения относятся к образовательным? Каковы их задачи?
6. Раскройте структуру общеобразовательной средней школы ее цель и задачи. Охарактеризуйте основные типы общеобразовательной школы.

7. Назовите основные типы новых учебных заведений, раскройте их специфику и особенности функционирования в современных условиях.
8. Напишите реферат на тему «История формирования системы образования Республики Беларусь»

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните тест:

1. Система образования представляет собой:

- а) комплекс учебно-воспитательных заведений и управление ими;
- б) комплекс учебно-воспитательных заведений связь между ними и те общие принципы на основе которых эти заведения строятся и работают;
- в) комплекс учебно-воспитательных заведений и преемственность между ними;
- г) комплекс учебно-воспитательных заведений и преемственность, объединенных общей целью функционирования.

2. Законодательство Республики Беларусь об образовании включает в себя:

- а) Концепцию реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь;
- б) Конституцию Республики Беларусь;
- в) Закон об образовании в Республике Беларусь;
- г) Концепцию воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

3. Базовым обязательным образованием в РБ является:

- а) начальное образование;
- б) общее 10-летнее образование;
- в) полное (среднее) образование;
- г) высшее образование.

4. Учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения и воспитания подрастающих поколений это:

- а) лицей;
- б) гимназия;
- в) школа;
- г) колледж.

5. Система общего среднего образования включает в себя:

- а) 2 ступени (1-4 классы, 5-10 классы);
- б) 3 ступени (1-4 классы, 5-10 классы, 11-12 классы);
- в) 4 ступени (0-1 классы, 2-4 классы, 5-10 классы, 11-12 классы, лицей);
- г) ваш вариант ответа.

6. *Специальное учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена на основе интеграции общего среднего, среднего специального и высшего образования – это:*
- школа;
 - лицей;
 - колледж;
 - гимназия.
7. *Профессионально ориентированное учебное заведение, которое обеспечивает повышенный уровень среднего образования на заключительной ступени, профессиональную подготовку по направлениям и специальностям высшей школы – это:*
- лицей;
 - ВПУ;
 - гимназия;
 - колледж.
8. *Приоритетность гуманитарного компонента является отличительной чертой:*
- лицея;
 - колледжа;
 - ВПУ;
 - гимназии.
9. *Новые типы учебных заведений стали создаваться в Республике Беларусь в:*
- 60-е годы XX века;
 - 70-е годы XX века;
 - 80-е годы XX века;
 - 90-е годы XX века;

Основная литература

- Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь». 29 кастрычніка 1991 г.
- Закон Рэспублікі Беларусь «Аб правах дзіцяці». 16 мая 1992 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка 1992 г.
- Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы. 14 верасня 1996 г.
- Программа реализации реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь. 8 лютага 1997 г.
- Сластенин, В.А., Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
- Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К. Степаненков. – Мн., 1998.
- Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

Дополнительная литература

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
2. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М., 1999.
4. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999
5. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.
6. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, таблицах / В.И. Смирнов. – М., 1999.

ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

ЦЕЛЬ: изучить сущность педагогической деятельности, ее структуру и виды. Выявить профессиональную обусловленность требования к личности педагога как субъекта педагогической деятельности

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Сущность педагогической деятельности, ее структура и виды.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности, профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
3. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
4. Педагогическое мастерство.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Предложите свой вариант понятийного диктанта по данной теме.
2. Раскройте сущность педагогической деятельности.
3. Объясните, что такое педагогическое действие.
4. Проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
5. Раскройте смысл утверждения: «Учитель – субъект педагогической деятельности».
6. Представьте структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмин, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.).
7. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
8. Раскройте содержание теоретической готовности учителя.

9. Охарактеризуйте умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
10. Дайте определение понятий «профессиональная компетентность» и «педагогическое мастерство», выявите связь между ними.
11. Дайте определение понятию «педагогическая техника», выявите ее составляющие.
12. Напишите сочинение на одну из тем по выбору. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность:
 - «Мой любимый учитель»
 - «Мой идеал учителя»
 - «Современный учитель, каков он?»
13. Ознакомьтесь с 20 важнейшими качествами учителя и скажите: Какое из них вы бы поставили на первое место? На второе? Объясните свой выбор.

– организованность;	– умение излагать материал;
– дисциплинированность;	– умение организовывать работу;
– трудолюбие;	– мастерство обучения;
– аккуратность;	– чуткость;
– вежливость;	– доброжелательность;
– скромность;	– нравственная чистота;
– доброта;	– доверие к учащимся;
– справедливость;	– образцовое поведение;
– требовательность;	– авторитет учителя;
– знание предмета;	– непримиримость к несправедливости.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите элементы множеств:

- | | | |
|---------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Педагогическая
умелость | А. | Внесение и реализация новых, прогрессивных идей, принципов, приемов в процесс обучения и воспитания, что значительно изменяет и повышает их качество. |
| 2. Педагогическое
мастерство | Б. | Доведенная до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории и практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. |

3. Педагогическое творчество В. Такой уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание им своего учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества.
4. Педагогическое новаторство Г. Внесение в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализация приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

2. Выполните тест:

1. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку определенных ролей в обществе – это:

- а) воспитательная работа;
- б) преподавательская деятельность;
- в) педагогическая деятельность;
- г) профессиональная деятельность.

2. Системообразующей характеристикой деятельности является:

- а) цель;
- б) содержание;
- в) форма;
- г) результат.

3. Деятельность, связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности, это:

- а) конструктивно-проектировочная;
- б) организаторская;
- в) коммуникативно-стимулирующая;
- г) диагностическая.

4. Деятельность, связанная с вовлечением учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием ее активности, это:

- а) аналитико-оценочная;
- б) организаторская;
- в) коммуникативно-стимулирующая;
- г) воспитательная работа.

5. К видам педагогической деятельности относятся:

- а) обучение;
- б) преподавание;
- в) воспитательная работа;
- г) воспитание.

6. Ведущее место в профессиограмме учителя занимают:

- а) потребности личности;
- б) направленность личности;
- в) биологические особенности;
- г) психологические свойства.

7. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, это:

- а) педагогическое мастерство;
- б) профессиональная компетентность педагога;
- в) психолого-педагогическая готовность;
- г) педагогическая умелость.

Основная литература

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
2. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М., 1999.
4. Пидкасистый, Л.И. Искусство преподавания / Л.И. Пидкасистый, В.А. Портнов. – М., 1999.
5. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
6. Решетников, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера / П.Е. Решетников. – М., 2000.
7. Рыданова, И.И. Основы педагогического общения / И.И. Рыданова. – Мн., 1998.
8. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

Дополнительная литература

1. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова. – М., 2000.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульнева. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
4. Вульфсон, Б.З., Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М., 1997.
5. Гримаць, А.А., Агульня асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
6. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб правах дзіцяці». 16 мая 1992 г.
7. Конвенция ООН о правах ребенка 1992 г.
8. Ксензова, Т.Ю. Оценочная деятельность учителя / Т.Ю. Ксензова. – М., 2000.

ТЕМА 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНЫЙ ЯВЛЕНИЕ

ЦЕЛЬ: изучить педагогический процесс во взаимообусловленности и взаимодействии процессов, его образующих

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система, подсистемы педагогического процесса.
2. Педагогическое взаимодействие – универсальная характеристика педагогического процесса.
3. Целостность педагогического процесса.
4. Специфика процессов, образующих целостный педагогический процесс.
5. Закономерности педагогического процесса.
6. Диалектика педагогического процесса, его этапы.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Дайте определение понятий «система», «педагогическая система», «процесс», «педагогический процесс».
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ определений понятия «педагогический процесс» в следующих трактовках:
 «Педагогический процесс есть целенаправленное и организационно оформленное, содержательно насыщенное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей» (Б.Т. Лихачев).
 «Педагогический процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств личности воспитуемых» (И.П. Подласый).
 «Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач» (В.А. Сластенин).
3. Что характеризует педагогический процесс как систему? Почему педагогический процесс – система? Назовите компоненты, составляющие педагогический процесс.
4. Определите и дайте характеристику компонентам системы, в которой протекает педагогический процесс.
5. Что является универсальной характеристикой педагогического процесса?
6. Дайте определение педагогической задаче как основной единице педагогического процесса.

7. Назовите главные характеристики педагогического процесса, подчеркивающие подчинение всех составляющих его процессов единой цели.
8. Дайте определение «целостности» как одной из главных характеристик педагогического процесса.
9. Что является движущими силами педагогического процесса?
10. Дайте определение понятиям «закономерность», «закон».
11. Выделите и назовите общие закономерности педагогического процесса.
12. Педагогический процесс имеет циклический характер. Назовите и охарактеризуйте главные этапы педагогического процесса.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполните пропуски:

- а) Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы ..., ..., ...,
- б) Компонентами системы, в которой протекает педагогический процесс, являются ..., ...,
- в) Компонентами педагогического процесса являются ..., ..., ...,
- г) Между компонентами существуют ..., которые подлежат выявлению и учету.

2. Выберите правильный ответ:

Целостность педагогического процесса заключается в:

- а) подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
- б) том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- в) том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
- г) том, что педагогический процесс не делится на составляющие части.
- д) том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но разными путями.
- е) том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

3. Заполните пропущенные строчки:

№ п/п	Этапы педагогического процесса		
1.	подготовительный	...	заключительный
2.	...	осуществление	анализ
3.	целеполагание	педагогическое взаимодействие	выявление возникающих отклонений
4.	...	организация обратной связи	выявление ошибок
5.	прогнозирование	регулирование и корректирование деятельности	...
6.	проектирование		проектирование мер по устранению ошибок
7.	...	8.	...

4. Выполните тест:

1. ***Педагогический процесс представляет систему, включающую процессы:***
 - а) обучения, воспитания, формирования;
 - б) образования, воспитания, развития;
 - в) обучения, воспитания, развития, формирования;
 - г) обучения, образования, формирования.
2. ***Познающее, действующее существо, это:***
 - а) объект;
 - б) предмет;
 - в) субъект;
 - г) свой ответ.
3. ***Положение верно:***
 - а) результатом педагогического воздействия является установление субъект-предметных отношений между воспитателями и воспитанниками;
 - б) результатом педагогического воздействия является установление субъект-субъектных отношений между педагогами и воспитанниками;
 - в) результатом педагогического воздействия является установление субъект-объектных отношений между педагогом и воспитанником;
 - г) результатом педагогического воздействия является установление объект-объектных отношений между педагогами и воспитанниками.
4. ***Комплекс знаний, умений, навыков, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений отражает компонент педагогического процесса:***
 - а) содержательный;
 - б) целевой;
 - в) деятельностный;
 - г) результативный.
5. ***Закономерность отражает:***
 - а) исходные положения, лежащие в основе какой-либо деятельности;
 - б) объективные и субъективные связи между явлениями и процессами;
 - в) объективные, субъективные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи;
 - г) объективные и субъективные, устойчивые, общие, существенные, взаимосвязи.
6. ***Взаимодействие субъектов педагогического процесса имеет своей конечной целью:***
 - а) формирование мировоззрения;
 - б) принятие комплексного социального опыта;
 - в) овладение знаниями, умениями, навыками;
 - г) формирование качеств личности.

7. Взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление предполагает компонент педагогического процесса:

- а) результативный;
- б) целевой;
- в) содержательный;
- г) деятельностный.

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
2. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульнева. – Ростов-на-Дону, 1999.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
3. Водзинский, Д.И. Основы педагогики / Д.И. Водзинский, А.А. Гримоць. – 1998.
4. Вульфсон, Б.З., Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М., 1997.
5. Гримаць, А.А., Агульня основы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М., 1999.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

ТЕМА 7. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

ЦЕЛЬ: изучить процесс обучения как целостную систему, его закономерности и движущие силы. Рассмотреть функции, принципы, правила и виды обучения

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Сущность и функции процесса обучения.
2. Дидактические концепции и системы обучения.
3. Методологические основы процесса обучения. Структура процесса обучения.
4. Продукты процесса обучения.

5. Закономерности и движущие силы процесса обучения.
6. Принципы и правила обучения.
7. Виды обучения.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте свой понятийный диктант по данной теме.
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ понятия «обучения», предложенные следующими педагогами-учеными:

«Обучение – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучающихся, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями» (И.П. Подласый)

«Обучение – это целенаправленный систематический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося (преподавание + учение), направленный на формирование у школьников системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей» (Л.Н. Тихонов, А.А. Гримоть)

«Под обучением следует понимать не процесс «передачи» знаний от учителя к ученику, а широкое взаимодействие между обучающим и обучающимися, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активности ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта» (В.А. Сластенин)

«Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения на основе их собственной активности» (Л.Д. Столяренко)

3. Проведите анализ различных дидактических концепций и систем обучения.
4. Раскройте структуру процесса обучения (в зависимости от методологической основы).
5. В чем заключается целостность процесса обучения.
6. Дайте характеристику функциям обучения.
7. Приведите примеры общих закономерностей процесса обучения, объясните их сущность.
8. Приведите примеры конкретных закономерностей, объясните их сущность.
9. Дайте определение понятиям «принцип обучения» и «правило обучения».
10. Охарактеризуйте общепринятые принципы обучения.
11. Раскройте компоненты продукта процесса обучения.
12. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
13. Сопоставьте действия учителя и действия ученика при различных видах обучения.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполните тест:

1. Современная дидактика утверждает, что процесс обучения развивается по схеме:

- а) ясность, ассоциация, система, метод;
- б) ощущение, трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой;
- в) подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике;
- г) подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение;
- д) ясность, изложение, обобщение, система, метод.

2. Современная дидактика утверждает, что звеньями (этапами) процесса обучения являются следующие:

- а) подготовка к работе, изложение нового материала, показ ведущих идей, проверка степени усвоения;
- б) формирование проблемы, определение трудности, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, извлечение знаний, включение знаний в систему;
- в) постановка проблемы, восприятие информации, закрепление изученного, применение знаний, анализ достижений;
- г) определение цели, осмысление информации, восприятие информации, проверка знаний и умений, систематизация;
- д) правильного ответа нет.

3. В приведенном ниже перечне выберите то, что характеризует компоненты продукта учебного процесса:

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки;
- г) орудия труда;
- д) идейная зрелость;
- е) атеистическое мировоззрение;
- ж) мироощущение, миропонимание;
- з) образованность;
- и) потребность в знаниях;
- к) акселерация;
- л) активность;
- м) трудолюбие;
- н) образность;
- о) эрудиция;

- п) воспитанность;
- р) умственное развитие;
- с) профессиональная ориентация;
- т) гуманизация;
- у) качество интеллекта.

4. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ.

- а) принцип обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

5. Сущностью процесса обучения является:

- а) изложение учителем программного материала;
- б) организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- в) совершенствование учебных умений и навыков учащихся;
- г) контроль и регулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- д) выработка практических умений и навыков учащихся.

6. Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения, это:

- а) умения;
- б) знания;
- в) навыки;
- г) способности;
- д) взгляды.

7. Развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые, с одной стороны, выступают как результат ее активной учебно-познавательной деятельности, а с другой – обуславливают высокую степень умелости и успешности этой деятельности:

- а) задатки;
- б) способности;
- в) знания;
- г) навыки;
- д) убеждения.

8. *Результатом осмысления является формирование:*

- а) способностей;
- б) представлений;
- в) умений;
- г) понятий;
- д) взглядов.

9. *Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа:*

- а) сознательности;
- б) проблемности;
- в) наглядности;
- г) прочности;
- д) систематичности.

10. *Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа:*

- а) научности;
- б) сознательности;
- в) проблемности;
- г) прочности;
- д) активности.

2. **Соотнесите элементы множеств:**

- | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ощущение | А. Отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов и явлений. |
| 2. Осмысление | Б. Простейшее субъективное переживание, данное каким-то внешним агентом органам чувств. |
| 3. Запоминание | В. Мысленное постижение причин и следствий, заключенных в изучаемых предметах и явлениях, раскрытие сущности последних и формирование на этой основе различных теоретических обобщений. |
| 4. Восприятие | Г. Сохранение в памяти изучаемого материала и умение свободно и логично его воспроизводить. |

3. **Заполните недостающие этапы формирования умственных действий учащихся:**

- 1) создание мотивации учения;
- 2) ;
- 3) выполнение действий в материальном, материализованном виде;
- 4);
- 5) формирование действий во внешней речи «про себя»;
- 6)

4. Соотнесите элементы множеств:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Учебная деятельность осуществляется с опорой на ориентационную основу действий | А. Сообщающееся обучение |
| 2. Знания даются мелкими дозами и тут же проверяется степень усвоения | Б. Развивающее обучение |
| 3. Знания приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций | В. Технология обучения |
| 4. Процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводительность обучающего цикла | Г. Теория поэтапного формирования умственных действий |
| 5. Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний | Д. Проблемное обучение |
| 6. Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести | Е. Программированное обучение |

Основная литература

1. Водзинский, Д.И. Основы педагогики / Д.И. Водзинский, А.А. Гримоць. – 1998.
2. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интеграция / В.И. Загвязинский. – М., 2001.
4. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич / Пер.с польского О.В. Долженко. – М., 1989.
5. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
6. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

Дополнительная литература

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульнева. – Ростов-на-Дону, 1999.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
3. Вульфсон, Б.З., Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М., 1997.
4. Гримаць, А.А., Агульня асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
6. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.

7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. – М., 1999.
8. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М., 1999.

ТЕМА 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ: изучить сущность содержания образования, раскрыть его структурные компоненты. Выявить факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Ознакомиться с основными документами, определяющими содержание школьного образования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Сущность содержания образования и его компоненты.
2. Теории формирования содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Государственный образовательный стандарт.
5. Документы, определяющие содержание образования.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выявить основные подходы к определению содержания образования.
2. Подберите определение содержания образования соответственно знаниево- и личностно-ориентированному подходам:

Содержание образования – это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы.

Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-волевого отношения, усвоение которых всесторонне развивает личность, подготовленную к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

3. Выявите в чем преимущественные различия между знаниево-ориентированным и личностно-ориентированным подходами:

<i>Знаниево-ориентированный</i>	<i>Личностно-ориентированный</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. знания являются абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека; 2. академизм; 3. ориентация на среднего ученика; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек, субъект; 2. свобода выбора содержания образования; 3. гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности;

4. цель: формирование социально значимых качеств, подготовка к вхождению в социум и выполнению социальных функций	4. цель: 1) развитие природных особенностей человека (здоровья, способности мыслить, чувствовать ...); 2) развитие социальных свойств (быть гражданином, семьянином...); 3) развитие свойств субъекта культуры (гуманности, духовности ...)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования.
5. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты содержания образования.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите элементы множеств:

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мангеймская система | А. Ученики под руководством учителя изучают материал, а затем обучают младших товарищей. |
| 2. Система индивидуализированного изучения | Б. Время учителя делится на две части: первая – коллективная работа с классом, вторая - индивидуальные занятия. |
| 3. Батавская система | В. Учащиеся в зависимости от способностей и успеваемости распределяются по классам на сильных, средних и слабых. |
| 4. Белл-ланкастерская система взаимного обучения | Г. Ученики занимаются индивидуально в предметных мастерских, получая задание от учителя и пользуясь его помощью. |

2. Выполните тест:

1. Теорию содержания образования под названием функциональный материализм разработал известный ученый:

- а) Ж. Пиаже;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В. Оконь;
- г) Дж. Дьюи.

2. Теория формирования содержания образования, которая рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся – это:

- а) дидактический формализм;
- б) диалектический материализм;
- в) дидактический материализм;
- г) дидактический утилитаризм.

3. **Выделение главного и существенного в содержании образования, высокой значимости изучаемого – это:**
- а) принцип отбора содержания образования;
 - б) критерий отбора содержания образования;
 - в) основное положение теории операциональной структуризации;
 - г) положение, не имеющее отношения к отбору содержания образования.
4. **Опыт отношений личности представляет собой:**
- а) знание о способах осуществления деятельности, о природе, обществе, мышлении, технике;
 - б) опыт применения знаний;
 - в) опыт творческого преобразования действительности;
 - г) систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений.
5. **Утвержденный Министерством образования Республики Беларусь документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов – это:**
- а) учебная программа;
 - б) учебный план;
 - в) школьный учебник;
 - г) Закон «Аб адукацыі ў РБ».
6. **Учет особенностей конкретного учебного процесса предполагает:**
- а) принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности;
 - б) принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения;
 - в) принцип структурного единства содержания образования;
 - г) принцип фундаментализации содержания образования.
7. **Два способа построения учебной программы:**
- а) линейный и концентрический;
 - б) линейный и прямой;
 - в) прямой и концентрический;
 - г) базисный и прямой.
8. **Утвержденный Министерством образования Республики Беларусь документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся – это:**
- а) учебное пособие;
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа;
 - г) годовой план.

Основная литература

1. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
2. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь». 29 кастрычніка 1991 г.
3. Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы. 14 верасня 1996 г.
4. Концептуальные подходы к проектированию содержания общего среднего образования в реформируемой школе. 19 сакавіка 1999 г.
5. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
6. Программа реализации реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь. 8 лютага 1997 г.
7. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

Дополнительная литература

1. Гримаць, А.А., Агульныя асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интеграция / В.И. Загвязинский. – М., 2001.
3. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич / Пер.с польского О.В. Долженко. – М., 1989.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
5. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.

ТЕМА 9. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЬ: рассмотреть многообразие методов и средств обучения, их классификацию. Выявить функции методов обучения, критерии выбора

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Метод как многомерное явление.
2. Характеристика и функции методов обучения.
3. Различные подходы к классификации методов обучения.
4. Классификация и характеристика средств обучения.
5. Выбор методов и средств обучения.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Дайте определение понятиям «метод», «метод обучения».
2. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ понятия «метод обучения» по предложенным высказываниям следующих педагогов-ученых:

«Метод обучения – способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом» (И.Ф. Харламов)

«Метод обучения – система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащегося, применяемого для решения определенных задач обучения, развития и воспитания» (О.С. Гребенюк)

«Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» (Ю.К. Бабанский)

«Метод обучения – способ достижения цели обучения, представляющий собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта» (И.Я. Лернер)
3. Дайте характеристику понятию «метод обучения» как многомерному явлению. Покажите зависимость методов обучения от целей, содержания, средств и форм организации учебной деятельности.
4. Докажите, что метод обучения носит двусторонний характер.
5. Покажите связь метода, приема и средства обучения.
6. Представьте структуру и функции методов обучения.
7. Дайте определение понятия «классификация».
8. Проведите деловую игру «Классификация методов обучения в современной дидактике», выступая в роли следующих дидактов: М.А. Данилова, Б.П. Есипова; М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера. Защитите «свою» классификацию методов обучения, показав их недостатки и достоинства.
9. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?
10. Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?
11. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ понятия «средства обучения».
12. Прокомментируйте следующие положения:

«Беседы представляют собой искусственный, типично школярский метод. Правильно ли, что вопросы задает тот, кто знает на них ответы, – учитель? Не должно ли быть наоборот: чтобы спрашивал ученик, а отвечал учитель? Не тормозится ли в этих условиях развитие самостоятельности учеников?» (Г. Гаудинг)

«Учитель, который претендует на развитие ума в детях, должен прежде всего упражнять их способности к наблюдению, вести их от нерасчленного восприятия к целенаправленному и анализирующему»
(К.Д. Ушинский)

А что Вы думаете по этому поводу?

13. Представьте наиболее распространенную классификацию средств обучения.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:

- а) термин «метод» означает
- б) в структуре метода выделяют следующие составные части
- в) словесные методы подразделяются на следующие виды
- г) наглядные методы обучения условно можно подразделить на две группы
- д) к практическим методам относятся
- е) выбор методов обучения зависит от
- ж) средства обучения – это
- з) к материальным средствам обучения относятся
- и) идеальные средства обучения – это

2. Выполните тест:

1. Методы обучения – это:

- а) способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом, формирование умений;
- б) способы взаимодействия учителя и учащихся, цель которых – передача знаний;
- в) способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- г) категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.

2. Основными функциями методов являются:

- а) обучающая, организованная, конструктивная;
- б) обучающая, воспитательная, развивающая;
- в) обучающая, образовательная, воспитательная;
- г) формирующая, конструктивная, обучающая.

3. Классификация методов – это:

- а) упорядоченная по определенному признаку система методов;
- б) разделение всех методов на обособленные группы;
- в) иерархическая составленная система методов;
- г) все варианты ответов.

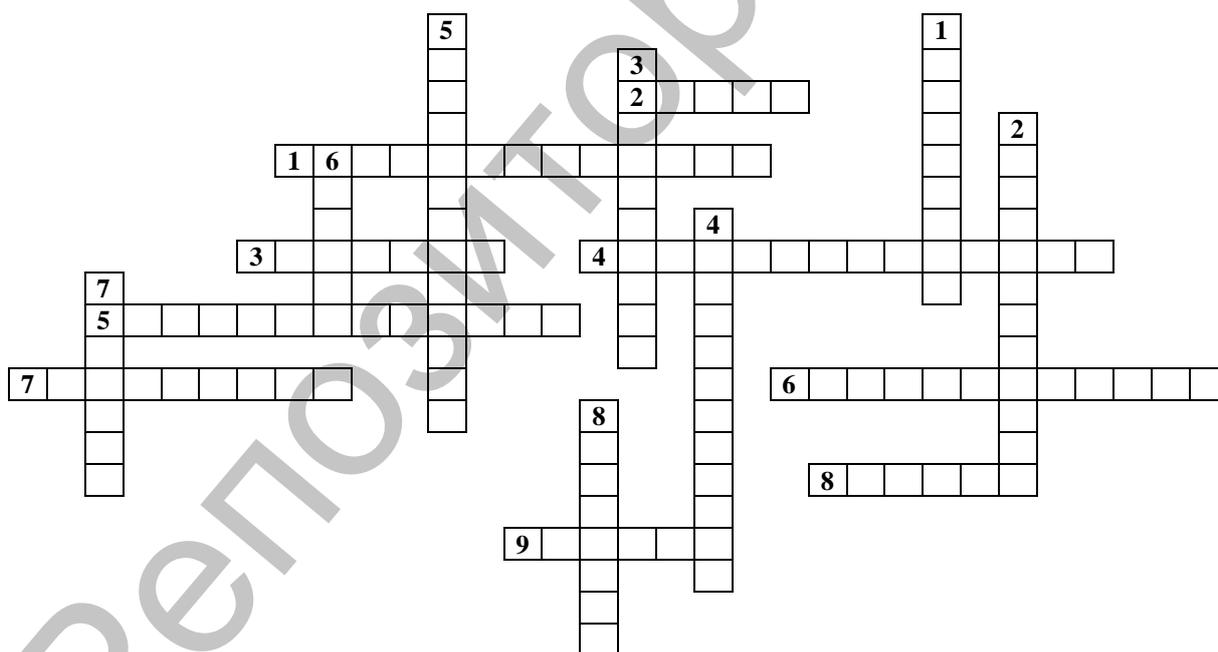
- 4. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?**
- а) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе;
 - б) методы – это пути достижения цели, никаких других функций они не выполняют;
 - в) побуждение к учению – побочная функция всех методов;
 - г) ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
- 5. Недостаток объяснительно-иллюстративного метода заключается в:**
- а) отсутствии активной деятельности учащихся;
 - б) отсутствии активной деятельности учителя;
 - в) отсутствии активной деятельности как ученика, так и учителя;
 - г) все варианты ответов.
- 6. Суть метода проблемного изложения заключается в том, что**
- а) учитель сам ставит проблему, а учащиеся ее решают;
 - б) учитель сам ставит проблему и сам ее решает;
 - в) проблема возникает сама по себе, а учитель ее решает;
 - г) учащиеся ставят проблему и сами ее решают.
- 7. Авторами классификации методов обучения по типу познавательной деятельности являются:**
- а) М.А. Данилов и Б.П. Есипов;
 - б) Ю.К. Бабанский и М.Н. Скаткин;
 - в) И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин;
 - г) Г.И. Щукина и И.Т. Огородников.
- 8. Учебники, пособия, таблицы, макеты относятся к:**
- а) материальным средствам обучения;
 - б) идеальным средствам обучения;
 - в) материальным и идеальным средствам обучения;
 - г) методам обучения.

3. Решите кроссворд:

По горизонтали: **1.** Упорядоченная по определенному признаку система методов обучения; **2.** Элемент метода, его составная часть, разовое действие, определенный шаг в реализации метода; **3.** Один из авторов классификации методов по назначению; **4.** Один из методов обучения по типу познавательной действительности, суть которого состоит в повторении способа деятельности по заданию учителя; **5.** Прием самостоятельной работы с печатными источниками, который направлен на краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла; **6.** Учебники, пособия, модели, учебно-технические средства, расписание занятий – это ... средства обучения; **7.** Вид словесного метода обучения, главное назначение которого – стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зре-

ния по той или иной проблеме; **8.** Метод устного изложения знаний, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал; **9.** Диалогический метод изложения учебного материала.

По вертикали: **1.** Ученый, который при классификации методов обучения выделил: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля; **2.** Метод, который заключается в научно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами в их натуральном виде; **3.** Один из видов практических методов, под которыми понимают многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им; **4.** Классификация методов обучения, берущая начало в древних философских и педагогических системах и уточненная для нынешних условий; **5.** Одна из разновидностей беседы; **6.** Один из авторов классификации методов по типу познавательной деятельности; **7.** Метод повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся; **8.** Материальный или идеальный объект обучения, который использован учителем или учащимися для усвоения новых знаний.



Основная литература

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М., 1985.
2. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интеграция / В.И. Загвязинский. – М., 2001.

4. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич / Пер.с польского О.В. Долженко. – М., 1989.
5. Пидкасистый, Л.И. Искусство преподавания / Л.И. Пидкасистый, В.А. Портнов. – М., 1999.
6. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
7. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

Дополнительная литература

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульнева. – Ростов-на-Дону, 1999.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.
3. Водзинский, Д.И. Основы педагогики / Д.И. Водзинский, А.А. Гримоць. – 1998.
4. Гримаць, А.А., Агульняны асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
6. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
7. Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К. Степаненков. – Мн., 1998.

ТЕМА 10. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЬ: изучить и проанализировать формы организации обучения, выявить их достоинства и недостатки. Рассмотреть различные типы уроков, их структуру

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Определение понятия «форма» организации обучения. Соотношение формы и содержания обучения.
2. История развития форм организации обучения.
3. Общая характеристика классно-урочной системы.
4. Классификация и типы уроков. Структура урока.
5. Нестандартные и инновационные уроки: тенденции их развития.
6. Сущность индивидуальной работы с учащимися и формы ее осуществления.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработайте и защитите свой понятийный аппарат по данной теме.
2. Напишите реферат на тему (по выбору):
 - «История развития организационных форм учебной работы в школе»;
 - «Классно-урочная система обучения»;
 - «Формы внеклассной работы: предметные кружки, студии, научные сообщества, олимпиады, конкурсы»;
 - «Экскурсия как форма учебной работы».
3. Подготовьте ролевую игру.
 Дискуссия между двумя учителями школы: один выступает за внедрение инновационных форм обучения, а другой – за классно-урочную систему.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Закончите следующие предложения:
 - а) дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления – это
 - б) форма обучения, являясь внешней стороной организации учебного процесса связана с
 - в) форма обучения, при которой учитель в своем доме или доме ученика проводил с ним обучающую работу, называется
 - г) в XVI веке в братских школах Беларуси и Украины стала зародышем классно-урочная система обучения такая форма обучения, как
 - д) учащиеся одного и того же возраста распределяются по отдельным классам, занятия с ними проводятся поурочно по заранее составленному расписанию, причем все учащиеся класса работают над одним и тем же материалом, такое обучение характерно для
 - е) исторически наиболее распространенными формами организации учебной работы с детьми было ..., а затем
 - ж) возникновение классно-урочной системы обучения повлекло за собой внедрение в педагогику таких понятий, как
 - з) структура и методика уроков зависит от
 - и) формой обучения при которой постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий (45 минут), заранее составленное их расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом, является
 - к) преобладающей в школах мира в настоящее время является система

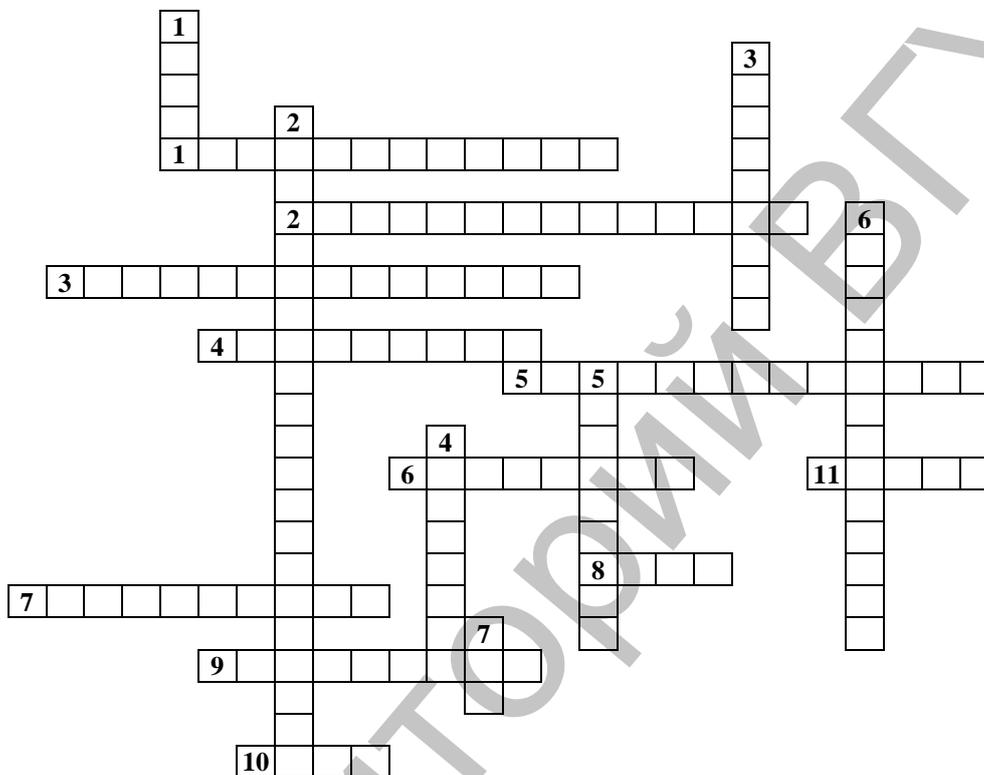
2. Выполните тест:

- 1. Белл-ланкастерская система взаимного обучения возникла:**
 - а) в 1790 году;
 - б) в 1673 году;
 - в) в 1863 году;
 - г) в 1798 году.
- 2. Батавская система в США и маннгеймская в Европе появились:**
 - а) в конце XVII века;
 - б) в середине XVIII века;
 - в) в начале XVI века;
 - г) в конце XIX века.
- 3. Система обучения, для которой характерно то, что учащиеся в зависимости от их способностей и успеваемости распределялись по классам на сильных, средних и слабых?**
 - а) маннгеймской системы;
 - б) батавской системы;
 - в) системы индивидуализированного обучения;
 - г) белл-ланкастерской системы.
- 4. Основным элементом классно-урочной системы обучения является:**
 - а) учебный день;
 - б) класс;
 - в) урок;
 - г) школа.
- 5. Внешним выражением согласованной деятельности учителя и учащегося, осуществляемой в определенном порядке и режиме является:**
 - а) содержание;
 - б) метод;
 - в) форма;
 - г) прием.
- 6. Преимуществом классно-урочной системы является:**
 - а) имеет благоприятные предпосылки для взаимообучения и коллективной деятельности;
 - б) опора на среднего ученика;
 - в) отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы;
 - г) не учитываются индивидуальные способности ребенка.
- 7. Внутренним строением последовательных отдельных этапов урока является:**
 - а) метод;
 - б) структура;
 - в) прием;
 - г) содержание.

8. *Возбуждение и удержание интереса учащегося к учебному труду является целью урока:*

- а) компьютерного;
- б) традиционного;
- в) нестандартного.

3. **Решите кроссворд:**



По горизонтали: **1.** Система обучения, появившаяся в Европе в конце XIX века. Ее суть заключается в том, что учащиеся в зависимости от их способностей и успеваемости распределялись по классам на сильных и слабых; **2.** Одна из первых форм организации учебной деятельности с детьми; **3.** Образование, которое строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей с учетом их возраста и интересов; **4.** Преимуществом классно-урочной системы является возможность проведения ее в рамках органического сочетания массовых, индивидуальных и ... форм учебно-воспитательной работы; **5.** Урок, направленный на возбуждение и удержание интереса учащихся к учебному труду; **6.** Возникновение классно-урочной системы обучения повлекло за собой внедрение в педагогику такого понятия, как учебные ...; **7.** Разработка комплексов мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, который в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конкретный результат; **8.** Это законченный в смысловом, временном и организационном отношении, отрезок учебного процесса; **9.** Свое название белл-ланкастерская система взаимного обучения получила от имени английского священника

А. Белла и учителя ...; **10.** ...-ланкастерская система; **11.** Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащегося, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

По вертикали: 1. Кто предложил в XVII веке классно-урочную систему; 2. Систему какого обучения применила учительница Елена Паркхерст; 3. Краткий, конкретный, составленный документ, в котором педагог фиксирует моменты педагогического процесса; 4. Кто предложил систему обучения, которую называют «системой мастерских»; 5. Это внутреннее строение последовательных отдельных этапов урока; 6. Один из этапов подготовки урока.

Основная литература

1. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
2. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса / В.К. Дьяченко. – М., 1989.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интеграция / В.И. Загвязинский. – М., 2001.
4. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.
5. Концептуальные подходы к проектированию содержания общего среднего образования в реформируемой школе. 19 сакавика 1999 г.
6. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич / Пер.с польского О.В. Долженко. – М., 1989.
7. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., 1999.

Дополнительная литература

1. Водзинский, Д.И. Основы педагогики / Д.И. Водзинский, А.А. Гримоць. – 1998.
2. Вульфсон, Б.З., Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М., 1997.
3. Гримаць, А.А., Агульня асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
4. Концептуальные подходы к проектированию содержания общего среднего образования в реформируемой школе. 19 сакавика 1999 г.
5. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.

ТЕМА 12. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

ЦЕЛЬ: выявить сущность процесса воспитания, его особенности, закономерности, принципы, движущие силы. Рассмотреть структуру процесса воспитания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Сущность процесса воспитания, его особенности.
2. Цель и задачи гуманистического воспитания.
3. Диалектика и движущие силы воспитательного процесса.
4. Процесс воспитания как динамическая система. Структура воспитательного процесса.
5. Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
6. Воспитание как процесс самосозидания личности. Самовоспитание. Перевоспитание.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Дайте определения понятиям: «процесс воспитания», «принцип», «принцип воспитания», «закономерность», «закономерность воспитания», «самовоспитание», «перевоспитание».

2. Педагогическая разногласица. Среди ученых нет единой позиции относительно силы воспитательного влияния. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Почему?

«Воспитание может все» (*Гельвеций*)

«Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (*В.Г. Белинский*)

«Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание» (*Гельвеций*)

«Воспитание направляет развитие, оно – главная сила в формировании личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формировании личности ребенка, так как не создает иммунитета к отрицательным условиям жизни, мирится с накоплением отрицательного опыта отношений и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные явления среды» (*С.Л. Рубинштейн*)

Надо детей учить как можно меньше. Это потому, что если дети вырастут, не научившись чему-нибудь, – это далеко не так опасно, как то, что

случается почти со всеми детьми, особенно когда матери, не знающие тех предметов, которым обучаются дети, руководят их воспитанием, – именно то, что они получают пересыщение от учения и потому отвращение к нему» (Л.Н. Толстой).

3. Заполните таблицу: «Сравнительно-сопоставительный анализ процессов обучения и воспитания»

	Цели	Задачи	Принципы	Методы	Формы	Результаты
Процесс обучения						
Процесс воспитания						

4. Раскройте особенности процесса воспитания.
5. Почему процесс воспитания многоаспектный?
6. Почему процесс воспитания отличается длительностью?
7. Что означает непрерывность воспитательного процесса?
8. В чем выражается комплексность воспитательного процесса?
9. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?
10. Какие противоречия относятся к «внешним», «внутренним»? Охарактеризуйте.
11. Перечислите основные принципы воспитания. Охарактеризуйте их. Покажите на примерах действие принципов воспитания.
12. Что такое самовоспитание? Каковы приемы самопознания и самовоспитания?

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Соотнесите элементы множеств:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Закономерности воспитания | А. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса. |
| 2. Принципы воспитания | Б. Специфические способы воспитательной работы для развития сознания, чувств, навыков и привычек поведения учащихся, их коррекции и совершенствования. |
| 3. Содержание воспитания | В. Устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиться эффективных результатов в развитии и формировании личности. |
| 4. Методы воспитания | Г. Система взглядов, убеждений, навыков и качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с поставленными задачами. |

2. Выполните тест:**1. Процесс воспитания – это составной компонент:**

- а) процесса обучения;
- б) педагогического процесса;
- в) процесса развития;
- г) процесс формирования.

2. Воспитательный процесс отличается:

- а) кратковременностью;
- б) эпизодичностью;
- в) непрерывностью;
- г) периодичность.

3. Движущими силами воспитательного процесса являются:

- а) воспитатели;
- б) противоречия;
- в) желания;
- г) потребности.

4. Оно выступает как продолжение, углубление воспитания:

- а) самовоспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) перевоспитание.

5. Воспитательному процессу присущи:

- а) однозначность результатов;
- б) неопределенность результатов;
- в) полная определенность результатов;
- г) все варианты ответов.

6. Результаты процесса воспитания отражают достигнутый личность:

- а) уровень воспитанности;
- б) уровень обученности;
- в) уровень развития;
- г) уровень образованности.

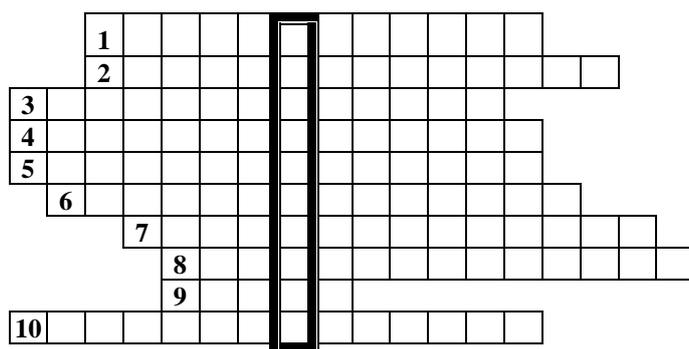
7. Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его:

- а) непрерывности;
- б) противоречия;
- в) целенаправленности;
- г) динамичности.

8. Требование, предъявляемое к принципам воспитания:

- а) поочередности;
- б) равнозначности;
- в) иерархичности;
- г) соподчиненность.

3. Решите кроссворд:



По горизонтали: **1.** Движущие силы процесса воспитания; **2.** Осознанное, управляемое самой личностью развитие, в котором функции воспитателя постепенно передаются воспитанному; **3.** Особенность процесса воспитания, которая означает единство целей, задач, содержания, форм и методов; **4.** Исправление ошибок и недостатков в воспитании; **5.** Процесс, составным компонентом которого является процесс воспитания; **6.** Именно это свойство воспитательного процесса выражается в его непрерывности, развитии, динамичности; **7.** Требование к принципам воспитания, которое предлагает обязательное и полное выполнение; **8.** Требование к принципам воспитания; **9.** Закономерности, которые выражают связи между важнейшими, наиболее крупными компонентами процесса воспитания; **10.** Сотрудничество по-другому.

Основная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996.
2. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Мн., 2000.
3. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
4. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. – М., 1999.
5. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Бондаревская, Е.В. Педагогика / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульнева. – Ростов-на-Дону, 1999.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2000.

3. Вульфсон, Б.З., Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфсон, В.Д. Иванов. – М., 1997.
4. Гримаць, А.А., Агульні асновы педагогікі / А.А. Гримаць, А.Т. Карпович, П.П. Лоцкі. – Мн., 1998.
5. Кабуш, В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т. Кабуш. – Мн., 1995.
6. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М., 1988.
7. Мухин, М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского / М.И. Мухин. – М., 1994.
8. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность / А.П. Сманцер, Л.В. Кондрашева. – Мн., 2001.

ТЕМА 13. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

ЦЕЛЬ: рассмотреть содержание воспитания, раскрыть основные направления воспитания в системе формирования базовой культуры личности

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Базовая культура как содержание воспитательного процесса.
2. Мировоззрение, структура мировоззрения. Компоненты мировоззрения, его виды.
3. Нравственное воспитание. Категории нравственного воспитания, структура нравственного качества.
4. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности.
6. Формирование физической культуры.
7. Эстетическое воспитание личности.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Проведите сравнительный анализ определений содержания воспитания в трактовке разных авторов:
«Содержание воспитательного процесса – это то, чем наполнено организуемое педагогами взаимодействие ребенка с миром и взаимодействие педагога с ребенком, это то, что наполняет любой вид деятельности чело-

века, будь это труд, познание, художественное творчество либо общение с детьми» (П.И. Пидкасистый)

Содержание воспитания – это «система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами» (И.П. Подласый)

«Содержание воспитания – единство всех составных элементов воспитательного процесса, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций, отражающих в единстве его общую цель, задачи и стороны» (Ю.К. Бабанский).

2. Дайте определение понятию «культура» как центральному понятию в содержании воспитательного процесса. Почему в содержании воспитания представляет наибольший интерес и важность именно эта категория?
3. Раскройте смысл следующих ключевых элементов современного воспитания с точки зрения аксиологии (П.И. Пидкасистый):
 - ценностное отношение к человеку;
 - ценностное отношение к жизни;
 - ценностное отношение к обществу;
 - ценностное отношение к труду.
4. Что собой представляет мировоззрение? Дайте определение. Какова его структура?
5. Дайте определения понятиям «взгляды», «убеждения».
6. Очертите возрастные возможности овладения мировоззрением.
7. В чем заключается основная цель гражданского воспитания школьников?
8. Определите понятие «патриот», «патриотизм» как качества личности и дайте содержательную характеристику патриотического воспитания и культуры межнационального общения.
9. В чем Вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
10. Определите понятия «мораль», «этика». Дайте определение понятию «нравственность».
11. Каковы критерии, по которым можно судить об уровне сформированности нравственной культуры личности?
12. Что есть «норма», «нравственная норма», «нравственные принципы», «нравственные категории», «нравственный идеал»? Дайте определения этим понятиям.
13. Как и где происходит формирование основ нравственной культуры школьников?
14. Охарактеризуйте гуманность как интегральную характеристику личности.

15. Что составляет содержательную основу трудового воспитания? Охарактеризуйте виды труда, как компоненты содержания трудового воспитания школьников.
16. Прокомментируйте следующее высказывание выдающегося педагога XX века А.С. Макаренко:
«...от природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни люди умеют работать лучше, другие – хуже, одни способны только к самому простому труду, другие – к труду более сложному, и, следовательно, более ценному».
17. Дайте определение понятию «профессиональная ориентация».
18. Назовите компоненты системы профессиональной ориентации. охарактеризуйте каждый из них.
19. Определите задачи и содержание воспитания физической культуры.
20. Назовите основные средства воспитания физической культуры.
21. В чем заключается сущность эстетической культуры учащихся?
22. Раскройте содержательный аспект работы школы по формированию эстетической культуры школьников.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите группу, в которой названы основные составляющие части воспитания:
 - А. умственное воспитание; интеллектуальное воспитание; политехническое воспитание; духовная зрелость; общая эрудиция
 - Б. нравственное воспитание; духовное совершенствование; энциклопедичность знаний; трудовая зрелость; политехнический кругозор
 - В. умственное воспитание; физическое воспитание; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание и др.
 - Г. Физическое воспитание; трудовое воспитание; интеллектуальное воспитание; нравственная чистота; политехническая подготовка.
2. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:
 1. воспитанный человек, гуманист, природолюб;
 2. знаток этикета, эколы, семьянин;
 3. гражданин, работник, семьянин;
 4. гражданин, патриот, интернационалист.
3. Разделите нижеперечисленные качества личности как характеризующие каждую из выделенных социальных ролей человека:

<i>Социальные роли человека</i>			
	<i>Гражданин</i>
<i>качества</i>			

- 1) чувство долга перед страной, обществом
- 2) политические знания
- 3) творческое отношение к труду
- 4) ответственность за судьбу страны
- 5) настойчивость, стремление качественно выполнять работу
- 6) умение воспитывать детей
- 7) умение держать себя в обществе
- 8) активная жизненная позиция
- 9) коллективизм
- 10) общественная активность
- 11) опрятность
- 12) знание практической психологии
- 13) бережное отношение к природе
- 14) уважение к Конституции, органам власти
- 15) сознательность
- 16) вежливость
- 17) аккуратность
- 18) умение организовывать и проводить досуг
- 19) разносторонняя образованность
- 20) деловитость, предприимчивость
- 21) интернационализм
- 22) честность
- 23) общественная дисциплина
- 24) работоспособность, организованность
- 25) тактичность, культура общения
- 26) готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности.

4. Соотнесите элементы множеств:

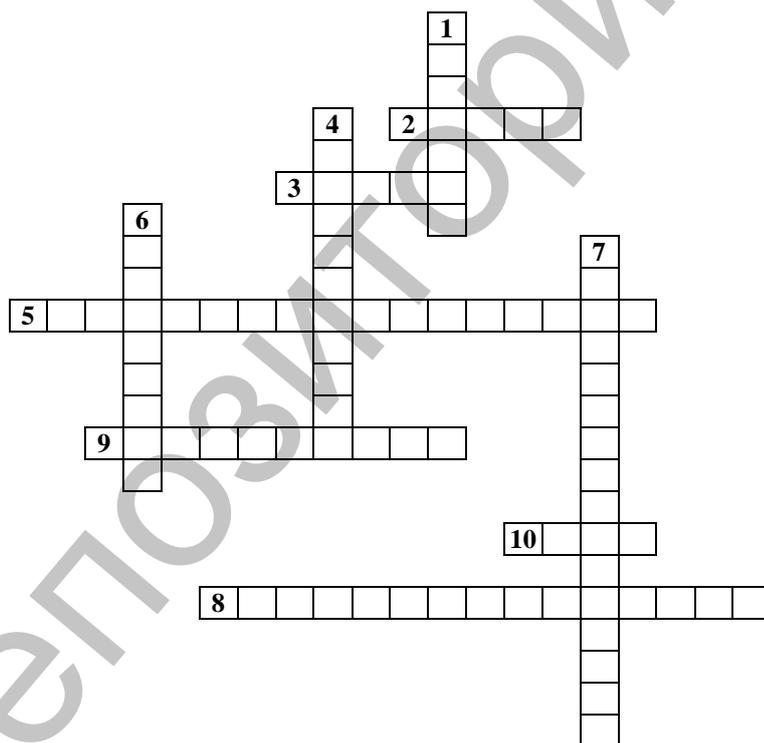
Задание 1.

- | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Взгляд | А. Система научных истин, имеющих форму описательно-констатирующего суждения личности. |
| 2. Идеал | Б. Суждение, субъективный вывод человека, который связан с объяснением тех или иных природных и общественных явлений. |
| 3. Знание | В. Мысленно-эмоциональное предвосхищение того, каким человек хочет и может стать. |
| 4. Убеждение | Г. Совокупность глубоко осмысленных и эмоционально пережитых идей, которые определяют прочность жизненных ориентаций личности, характер ее деятельности и поведения. |

Задание 2.

1. Нравственность А. Выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении и контактах с другими людьми.
2. Этика Б. Система выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности.
3. Мораль В. Совокупность сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением моральных норм, правил и требований.
4. Нравственные нормы Г. Философская наука о морали.

5. Решите кроссворд:



По горизонтали: 2. Обычай, нрав, правило; 3. Философская наука, изучающая мораль; 5. Цель гражданского воспитания состоит в формировании ... как интегративного качества личности; 7. Компоненты мировоззрения: эмоционально-волевой, ..., практически-действенный; 9. Понятие нравственного воспитания, отражающееся в соответствии поведения и образа жизни человека правилам и нормам, сложившимся в обществе; 10. Важное и необходимое средство развития психики и нравственных представлений личности в трудовом воспитании.

По вертикали: 1. «... культура личности»; 4. Качество личности, проявляющееся в любви к Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине; 6. Субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей, перешедшее во внутреннюю позицию человека; 7. Компонент мировоззрения: эмоционально-волевой, ..., практически-действенный.

Основная литература

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М., 1999.
2. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. – М., 1999.
3. Педагогика // Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.
5. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Воронов, В.В. Технология воспитания / В.В. Воронов. – М., 2000.
2. Кабуш, В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т. Кабуш. – Мн., 1995.
3. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Мн., 2000.
4. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
5. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М., 1988.
6. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженов. – М., 1989.

ТЕМА 14. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ: раскрыть содержание методов воспитания. Рассмотреть основные подходы к классификациям методов воспитания. Раскрыть содержание средств и форм воспитания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Понятие и классификация методов воспитания.
2. Средства воспитания.
3. Характеристика форм воспитательного процесса.

I. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте понятийный диктанта по теме.
2. Напишите реферат на тему:
 - «Условия выбора и эффективного применения методов воспитания»;
 - «Многообразие форм воспитательной работы».
3. Выявите условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
4. Как классифицируются методы воспитания? Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных авторских подходов.
5. Покажите на конкретных примерах действие методов воспитания (на выбор).

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Заполните пропуски:**
 1. Методы воспитания – это ... достижения заданной ... воспитания.
 2. Прием воспитания – это ... общего метода воспитания, ... воздействие, ... улучшение.
 3. В структуре метода выделяются ... и
 4. Формы воспитания – это внешнее ... процесса
 5. Существуют ..., микрогрупповые, ... и ... формы воспитания.
 6. Преимущественно применяют ... формы воспитания.
 7. Их распространение обусловлено ... и ... педагогических услуг.
2. **Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания:**
 - 1) коллективизм;
 - 2) цели и задачи воспитания;
 - 3) трудовое воспитание;
 - 4) содержание воспитания;
 - 5) возрастные особенности школьников;
 - 6) эстетическое воспитание;
 - 7) уровень сформированности коллектива;
 - 8) индивидуальные особенности школьников;
 - 9) условия воспитания;
 - 10) профориентация;
 - 11) систематичность;
 - 12) комплексный характер воспитания;
 - 13) средства воспитания;
 - 14) уровень педагогической квалификации;
 - 15) время;
 - 16) демократизация школы;
 - 17) ожидаемые последствия;
 - 18) пожелания родителей воспитанников;
 - 19) требовательность;
 - 20) дифференциация воспитания;
 - 21) нравственное воспитание.

3. Заполните таблицу:

<i>Направленность методов</i>	<i>Группа методов воспитания</i>
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организация деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

4. Соотнесите элементы множеств:

1. Метод контроля А. Многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения.
2. Метод убеждения Б. Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам и действиям, направленным на улучшение поведения.
3. Метод требования В. Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований.
4. Метод упражнений Г. Эмоциональное и глубокое разъяснение сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.

5. Выполните тест:

1. Методы воспитания – это:

- а) единичное воздействие на личность ученика;
- б) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и воспитанника, направленный на достижение воспитательных целей;
- в) система предложенных наукой алгоритмов, способов, средств, применение которых ведет к заранее поставленным целям;
- г) все варианты ответов.

2. Автором классификации, согласно которой методы воспитания делятся на методы формирования сознания, методы организации деятельности и опыта поведения, методы стимулирования является:

- а) И.Т. Огородников;
- б) Н.И. Болдырев;
- в) Г.И. Щукина;
- г) В.Г. Кабуш.

3. *Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности, это:*
- а) упражнение (приучение);
 - б) требование;
 - в) метод убеждения;
 - г) метод осуждения;
 - д) переключение на другие виды деятельности.
4. *Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленный на улучшение поведения, это:*
- а) метод положительного примера;
 - б) метод убеждения;
 - в) метод одобрения;
 - г) требование;
 - д) метод приучения.
5. *Признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выраженные публично или в личной форме это метод:*
- а) осуждения;
 - б) одобрения;
 - в) положительного примера;
 - г) требования;
 - д) убеждения.
6. *Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения, это метод:*
- а) контроля;
 - б) упражнения;
 - в) одобрения;
 - г) требования;
 - д) осуждения.

Основная литература

1. Артеменко, З.В., Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.В. Завадская. – Мн., 1994.
2. Классному руководителю / Под ред. И.М. Рожкова. – М., 1999.
3. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. – М., 1999.

4. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000.
5. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.
6. Слостенин, В.А., Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.

Дополнительная литература

1. Воронов, В.В. Технология воспитания / В.В. Воронов. – М., 2000.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективной творческой деятельности / И.П. Иванов. – М., 1989.
3. Кабуш, В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т. Кабуш. – Мн., 1995.
4. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников / В.Т. Кабуш. – Мн., 2000.
5. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 2000.
6. Концепция развития детского движения в РБ. 29 лютага 1998 г.
7. Сазонов, В.Л. Организация воспитательной работы в школе / В.Л. Сазонов. – М., 2000.
8. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М., 2002.
9. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М., 1981.
10. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – М., 1979.
11. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М., 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	4
Содержание курса	5
Литература	11
Планы семинарских занятий	14

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ