

Зинькова Н.К., Тетерина В.В.

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
(учебно-методический комплекс)**

УДК 37(09)(075,8)
ББК 74.03(0)я 73

3-63

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Зинькова Н.К.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Тетерина В.В.**

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы **Орлова А.П.**

Учебно-методический комплекс предназначен для организации самостоятельной работы студентов по курсу «История образования и педагогической мысли»

© Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина
©УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тема: Зарождение воспитания в первобытном обществе	5
Тема: Воспитание и обучение в древневосточных государствах Ближнего и Дальнего Востока.....	12
Тема: Система образования и педагогическая мысль в античном мире.....	17
Тема: Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в эпоху средних веков.....	25
Тема: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Белоруссии (с древнейших времен до XVIII века).....	38
Тема: Образование и педагогическая мысль в странах Западной Ев- ропы в XVII-XVIII вв.	48
Тема: Образование и педагогическая мысль в России и Белоруссии в XVIII веке.....	58
Тема: Основные направления развития зарубежной школы и педа- гогической мысли в XIX веке.....	65
Тема: Школа и педагогическая мысль в России и Белоруссии в XIX – начале XX веков.....	76
Тема: Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX – начало XX вв.).....	87
Тема: Создание советской системы образования и разработка ее теоретических основ (1917-1945 гг.).....	94
Тема: Развитие системы образования в СССР и Белоруссии (1945- 1991 гг.).....	105
Тема: Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX век).....	114
Тема: Система образования и педагогическая мысль в Беларуси (с 90-х годов XX века по настоящее время).....	124

ВВЕДЕНИЕ

Смена образовательных парадигм предполагает интенсивный поиск новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса при подготовке специалистов психолого-педагогического профиля. Предлагаемый вариант учебно-методического комплекса представляет собой логическое завершение изданных ранее пособий «История образования и педагогической мысли» (методические рекомендации), «История просвещения в Белоруссии», «Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе», «История образования и педагогической мысли в схемах, таблицах, творческих заданиях» и др.

Представленный авторами учебно-методический комплекс – это сжатый, компактный вариант, включающий несколько блоков: глоссарий, карты-схемы, практические и творческие задания, контрольные задания. Первый блок направлен на овладение студентами категориально-понятийного аппарата; второй – раскрывает суть и логику историко-педагогических явлений; третий – способствует овладению студентами элементами научного анализа, синтеза, прогнозирования, формированию умения внедрять историко-педагогические знания в практическую деятельность; четвертый – предполагает проверку степени сформированности знаний, умений и навыков и включает экспресс-опрос по теме, историко-педагогический диктант, кроссворды, тесты. Каждый блок одновременно является целевой программой действий студентов: банком информации, методическим руководством по достижению учебных целей, формой постоянного и систематического контроля за качеством приобретаемых знаний и умений.

Данный учебно-методический комплекс отвечает требованиям технологии модульного обучения к построению учебных курсов, служит эффективным средством изучения дисциплины, проведения самостоятельной работы студентов, индивидуализации обучения.

Учебно-методический комплекс подготовлен в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего учебного заведения и может быть рекомендован преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами истории образования и педагогической мысли.

ТЕМА: ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Антропология	наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас.
Генетический метод	метод, позволяющий рассматривать развитие историко-педагогических процессов, двигаясь от их более ранних форм к более поздним.
Дома молодежи	для детей и подростков, появившиеся на исходе первобытнообщинного строя. Это были предшественники школ, организованные для обучения трудовым навыкам, умениям, обрядам.
Инициация	посвящение подростков во взрослые члены социума, характерное для первобытной культуры. Проводилось в виде религиозного обряда. Программа для мальчиков включала усвоение знаний, практических умений, необходимых земледельцу, воину. Программа для девочек – приобретение навыков ведения домашнего хозяйства.
Палеодемография	раздел демографии, изучающий состав и движение народонаселения в первобытном обществе.
Психологическая концепция происхождения воспитания	концепция происхождения воспитания, согласно которой в основе воспитания лежит инстинктивно-бессознательное стремление детей подражать взрослым.
Ранжированное общество	принятое у западных авторов обозначение первобытного общества, уже затронутого процессами социального расслоения.
Ретроспективный метод	метод, позволяющий рассматривать развитие историко-педагогических процессов, двигаясь от их более поздних форм к более ранним.
Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания	концепция происхождения воспитания, сближающая воспитательную деятельность людей первобытного общества с наблюдаемой у высших животных инстинктивной заботой о своем потомстве.
Этнография	наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы происхождения, расселения и культурно-исторических взаимоотношений.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Воспитание в первобытном обществе



III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Напишите рецензию на книгу А. Мид «Культура и мир детства». – М., 1988.
2. Составьте диалог «М. Мид и Р. Альт о специфике первобытного воспитания».
3. Составьте рецензию на книгу Г.Б. Корнетова «Воспитание в первобытном обществе». – М., 1993.
4. Заполните таблицу «Становление воспитания в первобытном обществе»:

<i>Этапы развития общества</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Особенности воспитания</i>	<i>Содержание, приемы и средства воспитания</i>	<i>Формы воспитания</i>	<i>Работы по истории воспитания в первобытном обществе</i>
Дородовое общество					
Родовая община					
Период разложения первобытного общества					

5. Обоснуйте или опровергните утверждение американского педагога У. Хамбли (XX в.): «В системе первобытного воспитания каждый педагог найдет идеал, достойный соревнования с современностью».
6. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить стремление Ж.Ж. Руссо противопоставить «естественность и чистоту дикаря искусственности и развращенности цивилизованного человека»?
7. Заполните таблицу «Источники изучения первобытного воспитания»:

<i>Источники</i>	<i>Сведения о воспитании</i>
Археологические	
Этнографические	
Антропологические	

8. Заполните таблицу «Методы исследования древнейшей истории воспитания»:

<i>Методы исследования</i>	<i>Содержание</i>
Анализ, синтез, интерпретация	
Сравнительно-исторический метод	
Историко-типологический метод	
Ретроспективный метод	
Генетический метод	

9. Пользуясь различными учебниками по истории образования, установите, идентичны ли подходы авторов к оценке (анализу) первобытного воспитания.

10. Заполните таблицу «Особенности воспитания в первобытную эпоху»:

<i>Средства воспитательного характера</i>	<i>В чем это выражается</i>
Ритуальные церемонии	
Ритуальные запреты	
Инициация	
Народное творчество	

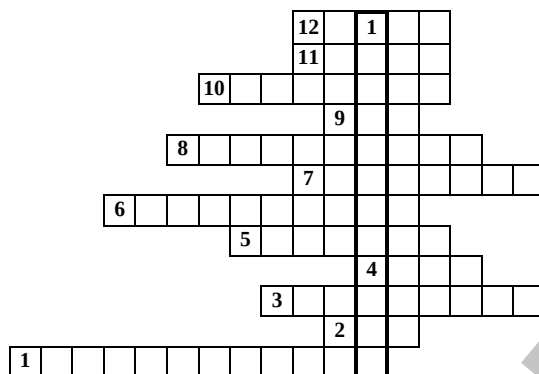
11. Подберите 10 исторических и педагогических терминов, отражающих воспитание в первобытную эпоху.

12. Установите соответствие между понятием и содержанием:

<i>Понятие</i>	<i>Содержание</i>
1. Дома молодежи	1. метод, позволяющий рассматривать развитие историко-педагогических процессов двигаясь от их ранних форм к более поздним.
2. Инициация	2. концепция происхождения воспитания, сближающая воспитательную деятельность людей первобытного общества с наблюдаемой у высших животных инстинктивной заботой о своем потомстве.
3. Психологическая концепция происхождения воспитания	3. предшественники школ, организуемые для обучения трудовым навыкам, умениям, обрядам на исходе первобытно-общинного строя.
4. Ретроспективный метод	4. наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы происхождения, расселения и культурно-исторических взаимоотношений.
5. Генетический метод	5. метод, позволяющий рассматривать развитие историко-педагогических процессов, двигаясь от их более поздних форм к более ранним.
6. Этнография	6. концепция происхождения воспитания, согласно которой в основе воспитания лежит инстинктивно-бессознательное стремление детей подражать взрослым.
7. Антропология	7. посвящение подростка во взрослые члены социума.
8. Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания	8. наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас.

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Выполните кроссворд «Зарождение воспитания в первобытном обществе»:



По горизонтали:

1. Наука о человеке, источники которой позволяют проследить этапы исторического становления человека как субъекта социальной и воспитательной деятельности. 2. Автор книги «Культура и мир детства». 3. Посвящение во взрослые члены общества. 4. Немецкий педагог, автор книги «Лекции о воспитании на ранних ступенях человеческого развития». 5. Термин, означающий зарождение и последующий процесс развития. 6. Один из методов первобытного воспитания. 7. Устное народное творчество. 8. Наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира. 9. Древние предания, использовавшиеся в первобытном воспитании. 10. Форма преемственности поколения. 11. Вид деятельности с целью добывания пищи. 12. Французский педагог XVIII века, одним из первых привлечший внимание к воспитанию на ранних этапах истории общества.

По вертикали:

1. Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта.

2. Экспресс-опрос по основным темам курса:

- 1) К какому периоду исторического развития первобытно-общинного строя относится возникновение воспитания?
- 2) На основании каких источников можно судить об особенностях воспитания в первобытном обществе?
- 3) Назовите известные вам работы отечественных и зарубежных исследователей, посвященные исторически первому типу воспитания.
- 4) Что является целью первобытного воспитания?
- 5) Какие характерные черты воспитания в первобытном обществе вы могли бы обозначить?
- 6) Какие структурные элементы содержания первобытного воспитания вы могли бы назвать?
- 7) Что такое инициация?
- 8) Какие факторы свидетельствуют об эффективности и результативности воспитания в первобытном обществе?
- 9) В чем состоит значение первобытно-общинного воспитания для познания в исторической перспективе целостного процесса развития образования?

3. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Основными источниками изучения первобытного воспитания являются
- 2) К числу предметов и знаков воспитания эпохи первобытности можно отнести
- 3) Традиционными концепциями происхождения воспитания считаются

- 4) Дородовое общество делилось на возрастные группы
- 5) Характерной особенностью воспитания в первобытную эпоху было
- 6) Основной формой воспитания оставалась
- 7) В родовой общине обучение происходило в процессе
- 8) В первобытном обществе угроза физического наказания сводилась к
- 9) К дидактическим приемам, используемым для лучшего запоминания изучаемого относились
- 10) При патриархально-родовом строе дома молодежи становятся
- 11) Семейное воспитание зарождается в

4. Выполните тест:

1. *Автором работы «Культура и мир детства» является:*
 - a) М. Мид;
 - b) Р. Альт;
 - c) Г.Б. Корнетов;
 - d) Э.Б. Тейлор.
2. *Науку, изучающую бытовые и культурные особенности народов мира, источники которой позволяют воссоздать картину воспитания у первобытных народов, называют:*
 - a) этнография;
 - b) антропология;
 - c) история;
 - d) педагогика.
3. *Какой из методов изучения особенностей первобытного воспитания не используется в педагогических исследованиях?*
 - a) ретроспективный метод;
 - b) анализ, синтез;
 - c) сравнительно-исторический метод;
 - d) эксперимент
4. *Воспитание как особый вид деятельности зародилось:*
 - a) 100-200 тыс. лет назад;
 - b) 35-40 тыс. лет назад;
 - c) 75-80 тыс. лет назад;
 - d) 20-30 тыс. лет назад.
5. *Автором психологической концепции происхождения воспитания является:*
 - a) Ш. Летурно;
 - b) Дж. Симпсон;
 - c) А.Э. Эспинас;
 - d) П. Монро.
6. *Эволюционно-биологическая теория объясняет происхождение воспитания:*
 - a) появлением у детей бессознательного инстинкта подражания взрослым;
 - b) инстинктивным стремлением старших людей к продолжению рода и законам естественного отбора;
 - c) необходимостью передачи трудовых навыков старших младшим;
 - d) потребностью людей в общении.
7. *Инициация как форма воспитания впервые возникла в:*
 - a) цивилизациях Древнего Востока;
 - b) средние века;
 - c) античном мире;
 - d) первобытном обществе.

8. *Инициация означала:*
- a) интеллектуально-трудовое взросление;
 - b) обучение чтению с использованием дидактических приемов;
 - c) посвящение подростков во взрослые члены социума;
 - d) одну из форм нравственно-эмоционального воспитания в раннеродовом обществе.
9. *Ориентирами дифференциации воспитания в первобытную эпоху являлись:*
- a) трудовые умения и навыки;
 - b) социальное положение и пол;
 - c) социальное положение и возраст;
 - d) пол и возраст.
10. *Физические наказания превращаются в главный метод воспитания в:*
- a) раннепервобытных общинах;
 - b) родовой общине;
 - c) ранжированном обществе;
 - d) цивилизациях Древнего Востока.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. Учебное пособие. – М., 1998.
2. История педагогики /А.И. Пискунов, В.М. Кларин, А.Н. Джуринский и др. Уч. пособие для пед. ун-т. – М., 1995. Ч 1.
3. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. – М., 1993.
4. Мид А. Культура и мир детства. – М., 1988.
5. Морзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен /Под ред. М.В. Захарченко. – СПб., 2000. – Ч. 1, 2.

ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ВОСТОКА

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

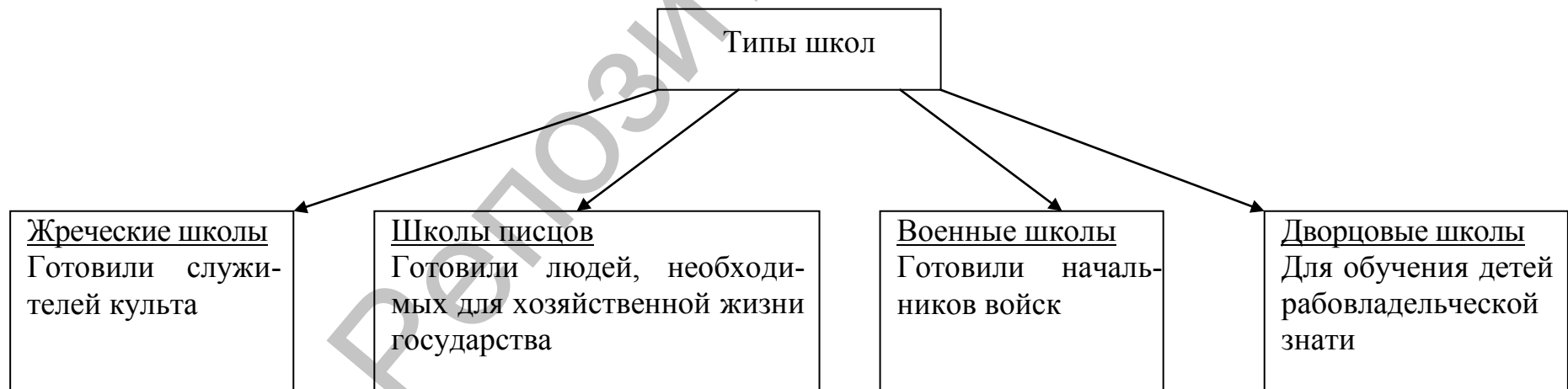
<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Бхагавадгита	священная и одновременно учебная книга в Древней Индии (I-е тыс. до н.э.), в которой предлагались образцы содержания и путей воспитания и образования. Написана в форме бесед мудрого учителя (Кришны) с учениками.
Дворцовые школы	получили развитие в странах Древнего Востока. Предназначались для обучения детей рабовладельческой знати – элиты общества.
Жреческие школы	получили развитие в странах Древнего Востока. Создавались при храмах и готовили служителей культа. Обучали основам культа, математике, астрономии.
«Кодекс Хаммурапи»	литературный памятник Древнего Востока (1750 г. до н.э.), в котором закреплены педагогические prerogatives патриархальной семьи.
Конфуций (551 – 479 гг. до н.э.)	древнекитайский мыслитель, оказавший огромное воздействие на развитие педагогической мысли, науки, образования. В основанной им школе использовал диалоги, классификацию, сравнение фактов и явлений, подражание образцам. Педагогические взгляды изложены в работе «Беседы и суждения».
Общинные школы	ведущий тип школы в Китае в 3-м и 2-м тыс. до н.э. В них юноши бесплатно обучались стрельбе из лука, религиозным пениям, обрядам. Позднее в состав учебных предметов вошли: управление конем, письмо, счет.
Упанаяма	особый ритуал посвящения во взрослые и ученики для высших каст в Древней Индии.
Школа брахманов	в Древней Индии для обучения детей высшего сословия. Основное внимание уделялось заучиванию стихов, гимнов, религиозных текстов. После окончания школы брахманы становились жрецами.
Школа кшатриев	в Древней Индии для детей высшего сословия, обучались ученики в возрасте от 6-12 до 22-24 лет. После окончания школы кшатрии получали специальную военную подготовку.
Школа писцов	школы в странах Ближнего и Дальнего Востока. Готовили людей, необходимых для хозяйственной жизни государства.
Эдуббы	(дома табличек) – первые учебные заведения в Древних Шумерах (появились около 3 тыс. лет до н.э.). Позднее превратились в центры культуры и просвещения, при них возникли крупные книгохранилища (библиотеки).

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Воспитание и школа в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока

Характерные черты:

- дифференциация воспитания (отделение умственного воспитания от трудового);
- воспитание осуществляется в особых учебно-воспитательных учреждениях, назначение которых – передача знаний;
- первые школы возникают за 3 тыс. лет до н.э.;
- основной, но не единственной стороной воспитания становится обучение;
- воспитание выделяется как самостоятельная функция общества;
- дети рабов, как и большинство детей мелких землевладельцев, остаются вне организованной системы воспитания.



III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте словарь педагогических терминов, отражающих характер и содержание воспитания и обучения в государствах Древнего Востока.
2. Определите по трем компонентам школу в государствах Древнего Востока:
 1. «Бхагавадгита», упанаямы, школы вед;
 2. «Беседы и суждения», сян, сюй;
 3. «Кодекс Хаммурапи», мугубба, «старший брат».
3. Прокомментируйте идеи, заложенные в морализаторских наставлениях авторов литературных сочинений Древнего Востока:
 - «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке»;
 - «Лучше есть сухой хлеб и радоваться сердцем, нежели быть богатым, но познать печаль».
4. Организуйте конкурс-соревнование в знании педагогических изречений и афоризмов по книге И.И. Семеновича «Афоризмы Конфуция».
5. Дайте рецензию на книгу А. Оппенгейм «Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации» (М., 1990 г.).
6. Составьте кроссворд по теме «Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока».
7. Разработайте и защитите свой историко-педагогический диктант по теме «Школа и воспитание Древнего Востока».
8. Напишите реферат на тему: «Общее и особенное в развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего Востока».
9. Подготовьте и исполните ролевую игру «Защита педагогического учения Конфуция».

Оппоненты: Шан Ян, Лао-цзы, Чжуа-цзы.

10. Составьте план опроса и тестовые задания по теме.

11. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ систем воспитания и обучения в эпоху цивилизаций Древнего Востока»:

<i>Государства Древнего Востока</i>	<i>Идеал воспитания</i>	<i>Типы школ</i>	<i>Содержание и методы обучения</i>	<i>Методы воспитания</i>
Шумер				
Египет				
Древняя Индия				
Древний Китай				

12. Заполните таблицу «Литературные памятники государств Древнего Востока»:

<i>Государства</i>	<i>Литературные сочинения</i>	<i>Автор</i>	<i>Основные педагогические идеи</i>	<i>Педагогические изречения, афоризмы</i>
Шумер				
Древний Египет				
Древняя Индия				
Древний Китай				

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Экспресс-опрос по основным темам курса:

- 1). Что послужило основным фактором возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока?
- 2). Какие типы школ существовали в странах Древнего Востока?
- 3). На основании каких источников можно судить о содержании и методах обучения в школах стран Древнего Востока?
- 4). Что было общим в развитии образования в Древней Индии и Китае?
- 5). Объясните сходство и отличие взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
- 6). Какое этико-политическое учение составляло основу всей системы образования в Древнем Китае?
- 7). В чем состоит историческое значение образовательных систем древневосточных цивилизаций?

2. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1). Цивилизация древнего Ближнего Востока оставила записи трех типов:
- 2). Идеалом воспитания у шумеров считалось
- 3). Шумерская школа носила название
- 4). «Старшим братом» в шумерской школе назывался..., «отцом школы» был
- 5). Основным материалом для письма служила
- 6). Стил – это
- 7). Цель воспитания и образования египетской школы состояла в
- 8). Различия в воспитании и образовании в Древней Индии были обусловлены
- 9). Воспитание и обучение в Древней Индии основывалось на идее, что каждый должен
- 10). Обучение в Древней Индии считалось обязательным для
- 11). Начало экзаменационной системе в Древнем Китае положил ... в ... г. до н.э.
- 12). Подход к школьному обучению в Древнем Китае сводился к формуле:
- 13). Конфуцианство способствовало утверждению в Китае

3. Выполните тест:

1. *Первые в мире школы появились в:*
 - a) античном мире;
 - b) первобытном обществе;
 - c) древних цивилизациях Востока;
 - d) средние века.
2. *Своим возникновением первые учебные заведения в государствах Древнего Востока обязаны:*
 - a) жрецам;
 - b) писцам;
 - c) служителям культа;
 - d) философам.
3. *Школы писцов (Древний Египет) готовили:*
 - a) ремесленников;
 - b) военных;
 - c) жрецов;
 - d) чиновников.
4. *Свод правил жизни и воспитания детей в Шумерском государстве назывался:*
 - a) «Кодекс Хаммурапи»;
 - b) «Бхагавадгита»;

- с) «Махабхарата»;
- д) «Беседы и суждения».
- 5. Упанаяма в Древней Индии означала:
 - а) традицию семейно-общественного воспитания;
 - б) философское воззрение;
 - с) инициацию;
 - д) наказание.
- 6. Первые учебные заведения в Древних Шумерах назывались:
 - а) палестра;
 - б) эдуббы;
 - с) эфебия;
 - д) гимнасий.
- 7. Этико-политическое учение Конфуция лежало в основе системы образования:
 - а) Древнего Египта;
 - б) Древней Индии;
 - с) Вавилона;
 - д) Древнего Китая.
- 8. Изречение «Подобен каменному идолу неуч, кого не обучал отец» отражает идею воспитания и обучения в:
 - а) Древнем Египте;
 - б) Древней Месопотамии;
 - с) Древней Индии;
 - д) Древнем Китае.
- 9. Какое из высказываний принадлежит Конфуцию:
 - а) «Речь спасет, но может и погубить»;
 - б) «Послушание – это наилучшее у человека»;
 - с) «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке»;
 - д) «Если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей?».
- 10. «Бхагавадгита» служила учебной книгой в:
 - а) Древнем Китае;
 - б) Древней Месопотамии;
 - с) Древней Индии;
 - д) Древнем Египте.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
2. Крамер С. История начинается в Шумере /Пер. с англ. – М., 1991.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001.
4. Оппенгейм А. Лео. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации. – М., 1990.
5. Семенов И.И. Афоризмы Конфуция. – М., 1987.
6. Ясперс К. Истоки истории и ее цели. – М., 1991.

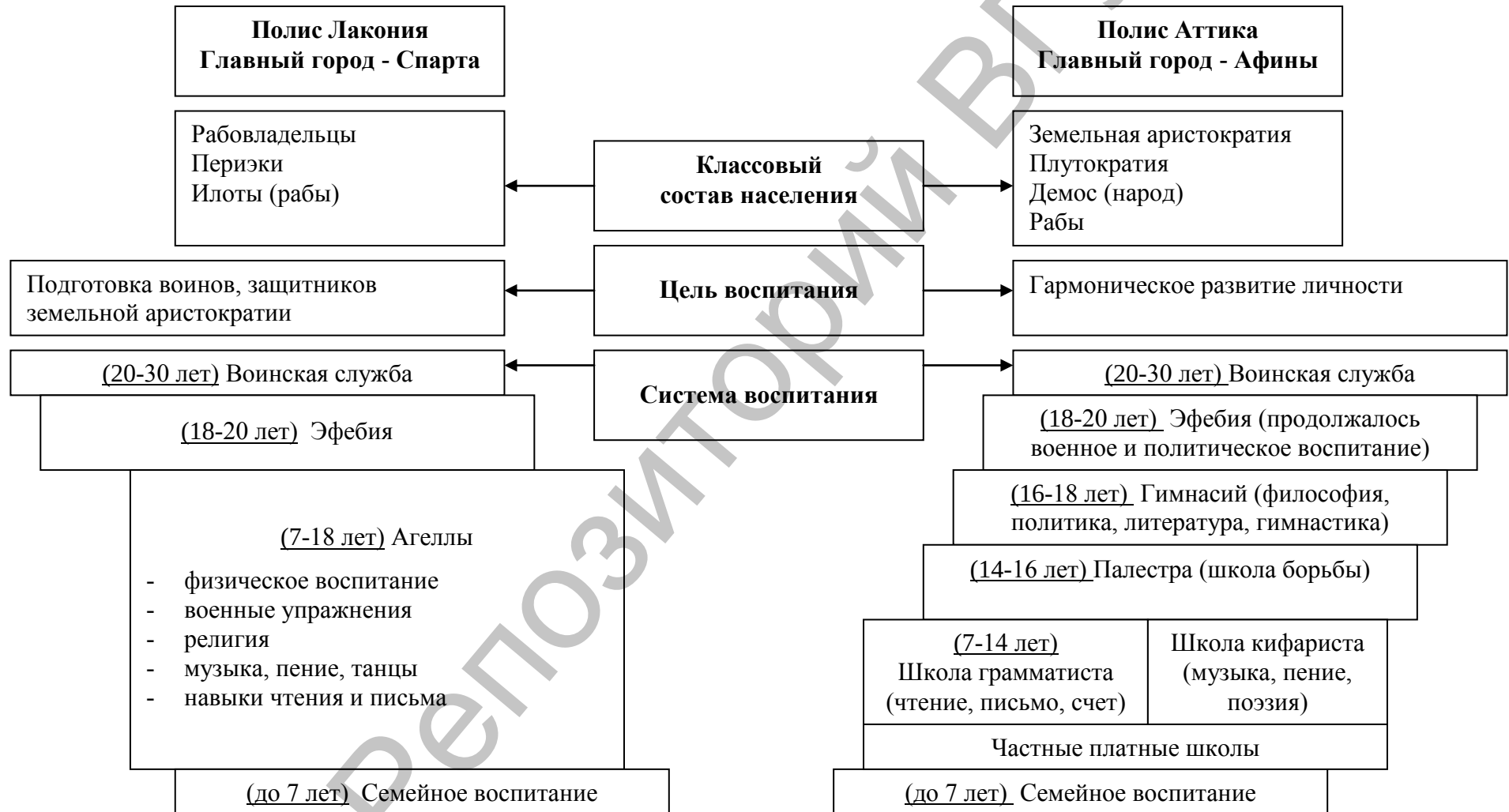
ТЕМА: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В АНТИЧНОМ МИРЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Агеллы	специальные государственные воспитательные учреждения в Спарте в форме военных лагерей, где находились мальчики от 7 до 18 лет.
Агонистика	принцип соревнования, пронизывавший практику организованного воспитания и обучения в Древней Греции. Дети, подростки, юноши постоянно состязались в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.
Аристотель (384-322 до н.э.)	древнегреческий философ, систематизировавший все области знания своего времени. Создал свою возрастную периодизацию, обосновал необходимость разностороннего воспитания. Основной трактат – «Политика».
Афинская система воспитания	сложилась в Афинах в VII-V вв. до н.э. Цель – формирование гармонически развитого человека. Включала умственное, эстетическое (музыкальное), нравственное и физическое (гимнастическое воспитание).
Гимнасий	учебно-воспитательное учреждение в Афинах (V-IV вв. до н.э.) для юношей 16-18 лет, которое готовило к будущей политической карьере. Изучали философию, литературу, политику, продолжали заниматься гимнастикой. Наиболее известные гимнасии: Академия, Ликей, Киносарг.
Калокагатия	(от греч. kalos – прекрасный и adathos – добрый) в древнегреческой философии гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал воспитания человека.
Квинтилиан Марк Фабий (ок. 35 – ок. 96)	древнеримский теоретик ораторского искусства, педагог, открыл в Риме риторскую школу для юношей. Основной труд – «Воспитание оратора».
Майевтика	(от греч. – повивальное искусство) – метод Сократа извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусно наводящих вопросов.
Римская система воспитания	сложилась в IV веке до н.э., имела ярко выраженный гражданский характер. Ее цель – подготовка активного члена общества, способного жертвовать собой ради своего рода и государства. Была представлена грамматическими и риторскими школами.
Софисты	мудрецы в Древней Греции, предлагавшие свои знания за определенное вознаграждение, предшественники первых профессиональных учителей. Расширили программу обучения, которая впоследствии оказалась программой «семи свободных искусств».
Спартанская система воспитания	получила развитие в VIII-IV вв. до н.э. в Спарте, имела военно-физический характер, означала полное подчинение личности государству, суровый характер формирования личности.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Воспитание в Древней Греции



Воспитание в Древнем Риме



Педагогические идеи античного мира



Демокрит (460 – 370 гг. до н.э.)

Одним из первых выдвинул идею природосообразности воспитания, подчеркивал огромную роль труда в воспитании, роль упражнений в нравственных поступках.

Сократ (469 – 399 гг. до н.э.)

Цель воспитания – необходимость личного совершенствования на основе самопознания. Эвристический метод.

- воспитание – это общественная функция государства;
- идея гармонического развития человека;
- идея природосообразности воспитания;
- идея основных факторов формирования личности;
- идея радостного обучения;
- идея дошкольного воспитания;
- основной путь нравственного воспитания – упражнения в нравственных поступках;
- главное в обучении – не многознание, а развитие ума;
- обоснование основных ступеней системы образования: элементарное, среднее, высшее.

Платон (427 – 347 гг. до н.э.)

Цель воспитания – формирование тела и души наипрекраснейшими и наилучшими.
Возрастная периодизация.
Идея трехступенчатой системы образования.

Квинтилиан (35-96 гг.)

Идеолог гуманистической, ненасильственной педагогики. Главные методы обучения: подражание, теоретическое наставление и упражнение.

Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.)

Цель воспитания – всестороннее развитие личности. Возрастная периодизация. В основе нравственности лежит деятельность, волевое участие, активность.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте графическую схему, отражающую взгляды Аристотеля на проблемы воспитания и обучения.
2. Разработайте и защитите свой историко-педагогический диктант по теме «Педагогические идеи античного мира».
3. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по теме «Античные философы об обучении и воспитании».
4. Представьте историографический анализ гуманной педагогики (от античности до нашего времени).
5. Составьте кроссворд по теме «Система образования и педагогическая мысль в античном мире».
6. Представьте педагогическую теорию Квинтилиана, используя следующую схему:
 - Автор
 - Целевые ориентации
 - Концептуальные положения
 - Особенности методики
 - Позиция ученика
 - Позиция учителя
7. Составьте словарь педагогических терминов по изученной теме.
8. Напишите реферат на тему «Актуальные идеи античной педагогики».
9. Напишите рецензию на книгу Г.Е. Журавского «Очерки по истории античной педагогики».
10. Составьте и разыграйте воображаемый диалог «Сократ и Ш.А. Амонашвили о воспитании».
11. Подготовьте и исполните ролевую игру «Защита педагогической концепции Платона».
12. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ воспитательных систем античного мира»:

<i>Основные воспитательные системы античного мира</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Система школ</i>
Спартанская			
Афинская			
Римская			

13. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ целей и задач различных типов школ в Древних Афинах»:

<i>Типы школ в Древних Афинах</i>	<i>Цель и задачи школы</i>
Школа грамматиста	
Школа кифариста	
Палестра	
Гимнасий	
Эфебия	

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Интеллектуальная аэробика:

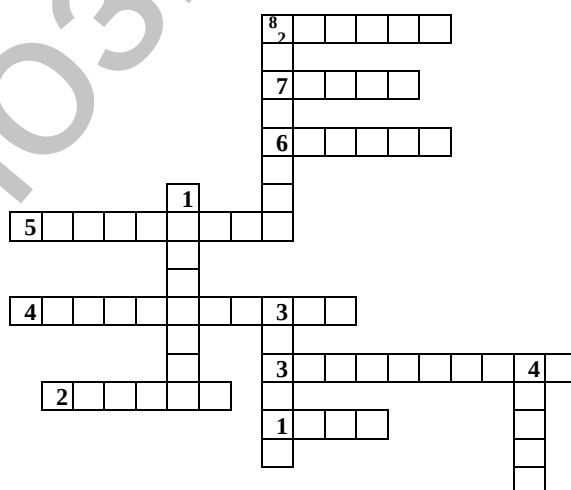
(по трем компонентам определите автора)

- 1). Ученый энциклопедист Древней Греции, идея природосообразности воспитания, «Хорошими людьми больше становятся от упражнений, чем от природы».
- 2). Диалог с учеником, идея самопознания и нравственного самоусовершенствования, метод наводящих вопросов.
- 3). «О воспитании оратора», руководитель риторской школы в Древнем Риме, три стадии обучения.
- 4). Основатель Ликей, «Политика», возрастная периодизация.
- 5). «Нравственные письма к Луцилию», сторонник энциклопедического образования, «Длинен путь через правила, короток через примеры».
- 6). Основатель Академии, «Государство», идея дошкольного воспитания.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Эфебия	1. Принцип соревнования, пронизывавший практику организованного воспитания и обучения в Древней Греции.
2. Гимнасий	2. Странствующие учителя в Древней Греции, предлагавшие свои знания за определенное вознаграждение, предшественники первых профессиональных учителей.
3. Калокагатия	3. Учитель в Древней Греции и Византии.
4. Агонистика	4. Школа военного искусства в Древней Греции для подготовки юношей к военной службе.
5. Дидаскал	5. Высшая ступень школьного образования в Древнем Риме.
6. Риторские школы	6. Учебно-воспитательные учреждения в Афинах (V-IV вв. до н.э.) для юношей 16-18 лет, готовившие к политической карьере (Академия, Ликей, Киносарг).
7. Софисты	7. Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал воспитания человека.

3. Решите кроссворд «Воспитание и образование в античном мире»:



По горизонтали:

1. Испытание, которое проходили подростки в Древней Спарте.
2. Школа военного искусства в Древней Спарте и Афинах.
3. Римский философ, педагог, автор книги «Образование оратора».
4. Школа, которую посещали афинские мальчики с семи лет.
5. Афинская школа, дававшая эстетическое воспитание.
6. Название государства в Древней Греции.
7. Школа,

основанная Аристотелем. 8. Древнегреческий философ, автор книги «Государство».

По вертикали:

1. Учебное заведение в Афинах для юношей 16-18 лет. 2. Гимнастическая школа в Афинах. 3. Древнегреческий философ. 4. Название древнегреческого государства.

4. Экспресс-опрос по основным темам курса:

- 1). Каковы характерные черты воспитания в античную эпоху?
- 2). Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.
- 3). Назовите главное направление спартанской системы воспитания.
- 4). Назовите основную цель афинской системы воспитания.
- 5). Какая воспитательная система Древней Греции имела государственный характер?
- 6). Перечислите типы школ в Древних Афинах.
- 7). Назовите древнегреческих философов, занимавшихся изучением вопросов воспитания.
- 8). Каковы главные черты римской системы образования?
- 9). Назовите основные типы школ в Древнем Риме.
- 10). Назовите видных представителей философско-педагогической мысли Древнего Рима.

5. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1). Дифференциация образования в античную эпоху означала... .
- 2). Спартанская система воспитания имела ... характер.
- 3). Практика афинского воспитания была направлена на
- 4). Известными гимназиями в Древних Афинах были
- 5). Калокагатия – это
- 6). Школа военного искусства в Древней Греции называлась
- 7). Автор эвристической беседы являлся
- 8). Софистика – это
- 9). Высшее образование в Древнем Риме было представлено ... школами.
- 10). Квинтилиан отстаивал идеи и принципы ... педагогики.

6. Выполните тест:

1. Автор книги «Образование оратора» являлся:
 - a) Сократ;
 - b) Демокрит;
 - c) Аристотель;
 - d) Квинтилиан.
2. Главное направление спартанской системы воспитания – это:
 - a) воспитание джентльмена;
 - b) воспитание воина;
 - c) гармоническое развитие личности;
 - d) воспитание рыцаря.
3. Создателем исторически первой возрастной периодизации был:
 - a) Платон;
 - b) Квинтилиан;
 - c) Я.А. Коменский;
 - d) Сократ.
4. Высшие учебные заведения в Древнем Риме были представлены:
 - a) риторскими школами;
 - b) эфебиями;
 - c) палестрой;
 - d) грамматическими школами.

5. *Эвристический метод обучения был предложен:*
 - a) Сократом;
 - b) Квинтилианом;
 - c) Аристотелем;
 - d) Протагором.
6. *Школа, основанная Аристотелем в окрестностях Афин, называлась:*
 - a) ликей;
 - b) академия;
 - c) палестра;
 - d) эфебия.
7. *Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал человека в древнегреческой философии называлась:*
 - a) майевтика;
 - b) агонистика;
 - c) калокагатия;
 - d) софистика.
8. *Идея дошкольного воспитания была впервые выдвинута:*
 - a) Сократом;
 - b) Платоном;
 - c) Аристотелем;
 - d) Демокритом.
9. *Основными типами школ в Древнем Риме были:*
 - a) жреческие, дворцовые школы, школы писцов;
 - b) палестра, гимнасий, эфебия;
 - c) приходские, монастырские, соборные;
 - d) элементарные, грамматические, риторские школы.
10. *Идея всестороннего развития личности была впервые выдвинута в:*
 - a) эпоху средних веков;
 - b) эпоху Просвещения;
 - c) эпоху Реформации;
 - d) античную эпоху.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
3. История педагогики /Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1997.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – М., 2001.
5. Педагогика народов мира: история и современность. – М., 2000.
6. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ СРЕДНИХ ВЕКОВ

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

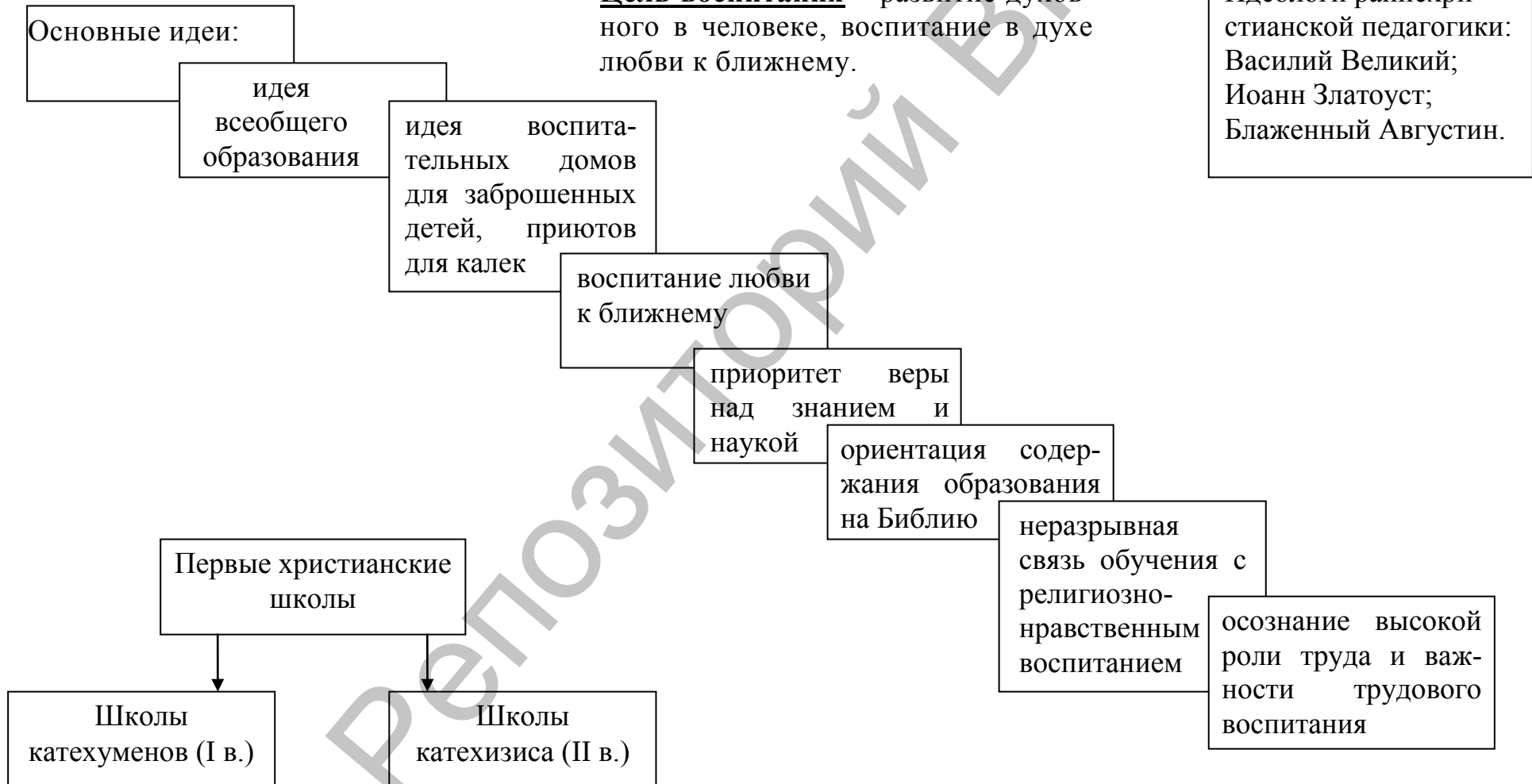
<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Аквинский Фо- ма (1225/26 – 1274)	средневековой философ и теолог, пытавшийся соединить светское знание и христианскую веру. В дальнейшем его сочинения служили одним из главных источников при изучении богословия в средневековой школе.
Винцент из Бове (1190 – 1260)	крупнейший мыслитель средневековья. Его труд «Об обучении детей благородных особ» по широте охвата педагогической проблематики был своего рода энциклопедией по воспитанию.
Догматизм	метафизически одностороннее, окостеневшее мышление, оперирующее догмами. В основе догматизма – слепая вера в авторитеты, защита устаревших положений. Лежал в основе средневековой педагогики.
Иезуитская сис- тема воспитания	создана орденом иезуитов в XVI веке для детей господствующего класса, сочетала реакционные педагогические установки (жесткая централизация и регламентация школьного дела, надзор, соревнование, шпионаж) с эффективными приемами воспитания и обучения.
Монастырские школы	возникли в Западной Европе в раннем средневековье при монастырях. Предметы обучения были те же, что и в приходских школах, но изучались лучше. В дальнейшем курс обучения был расширен, и часть монастырских школ стала приближаться к средним школам.
Роттердамский Эразм (1466 – 1536)	гуманист эпохи Возрождения, филолог, писатель, педагог. Связывал преобразование мира с воспитанием, выступал за сочетание античной и христианской традиций в воспитании. Основная работа – «Похвала глупости».
Рыцарское вос- питание	система воспитания детей светских феодалов в средние века. Включала формирование семи рыцарских добродетелей – охотиться, ездить верхом, плавать, фехтовать, стрелять из лука, играть в шашки, слагать и петь песни в честь дамы сердца.
Семь свободных наук (искусств)	определяли содержание средневекового образования (учебные предметы средней школы и артистических факультетов университетов). Включали два цикла: тривиум (грамматика, риторика, диалектика) и квадриум (арифметика, геометрия, астрономия, музыка). Систему семи свободных наук сменила система классической гимназии.
Схоластика	господствующее направление в средневековой философии, представители которой считали своей задачей теоретическое обоснование догм христианской религии. Развивала способность формально-логического мышления и приучала к точности выражения мыслей.
Университеты	возникли в системе церковных школ в XII-XIII вв. в Италии, Испании, Франции, Англии. Имели четыре факультета: богословский, юридический, медицинский и артистический (подготовительный или факультет искусств).
Витторино да Фельтре (1378- 1446)	итальянский педагог-гуманист эпохи Возрождения. Организовал «Дом радости» – школу при дворе герцога Мантуанского (1424). Его называли «первым школьным учителем нового типа».

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Зарождение христианской традиции воспитания

Цель воспитания – развитие духовного в человеке, воспитание в духе любви к ближнему.

Идеологи раннехристианской педагогики:
Василий Великий;
Иоанн Златоуст;
Блаженный Августин.



Просвещение в Византии в эпоху средневековья

Идеал воспитания – человек с греко-римским классическим образованием и христианско-православным мировоззрением

Характерные черты воспитания
–следование античным и христианским традициям;
–высокий уровень образованности;
–отсутствие монополии церкви и ограничений на образование.

«Образованность – величайшая из добродетелей»
(императорский указ)

Византийские мыслители и просветители:
Авва Дорофей;
Иоанн Дамаскин;
Василий Кесарийский;
Максим Исповедник;
Иоанн Златоуст;
Кирилл и Мефодий;
Симеон Новый Богослов.

Ступени образования

Элементарная:

- школы грамоты (2-3 года);
- начальные учебные заведения (для особо религиозных родителей).

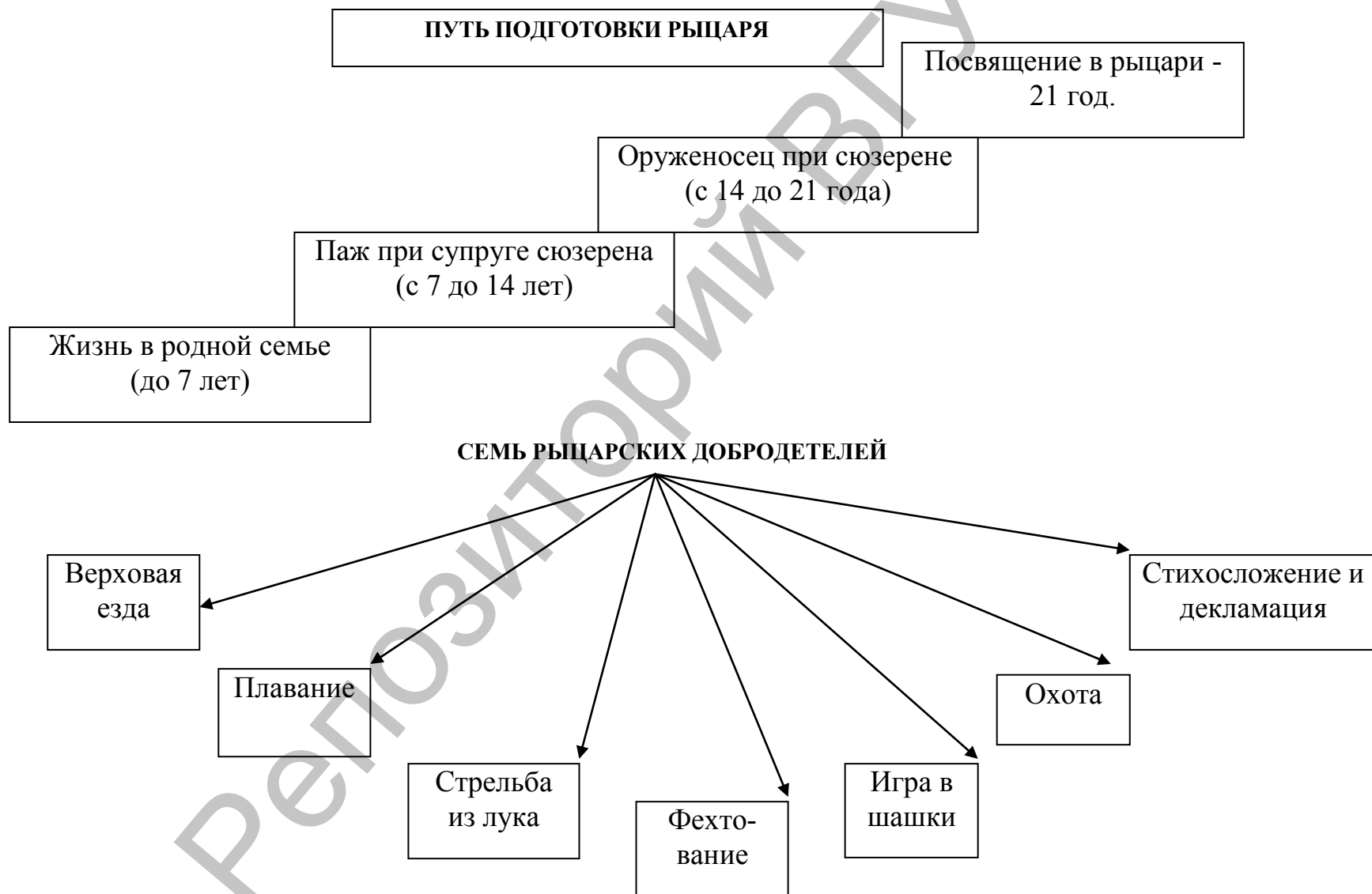
Средняя:

- грамматические школы (5-6 лет);
- церковные, светские (частные, государственные).

Высшая:

- высшие школы;
- кружки-салоны (домашние академии);
- монастырские высшие школы.

Система рыцарского воспитания



Средневековое цеховое воспитание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПУТЬ

Права и обязанности мастера по отношению к ученикам и подмастерьям:

- кормить ученика «своим хлебом» и из своего горшка;
- применять телесные наказания только лично, не передавая этого членам своей семьи;
- не увеличивать общего числа учеников выше установленной нормы.

МАСТЕР

ПОДМАСТЕРЬЕ

УЧЕНИК

Окончивший обучение ученик становится подмастерьем. Для включения подмастерья в число полноправных мастеров он должен был:

- совершить пешком образовательное путешествие;
- изготовить «шедевр» (образцовую работу) и сдать устный экзамен;
- уплатить взнос за прием в цех;
- устроить угощение для членов цеха.

Образование в эпоху Возрождения

Видные представители:

Витторино да Фельтре (1378-1446);
Ф. Рабле (1483-1553);
М. Монтень (1533-1592);
Э. Роттердамский (1467-1536);
Л. Вивес (1492-1540);
Т. Мор (1478-1535);
Т. Кампанелла (1568-1639).

Педагогический идеал – гармоническое развитие личности

Основные педагогические идеи:

- задача школы – готовить к практической деятельности, содействовать развитию человеческой жизни и личности;
- усиление элементов светского образования;
- внимание к физическому воспитанию, соединение античной гимнастики с рыцарским воспитанием;
- требование трудового воспитания, вооружения практическими умениями и навыками;
- использование наглядности, экскурсий, игр, уроки среди живой природы;
- стимулирование интереса к знаниям;
- создание радостной воспитывающей среды;
- мягкое, любовное отношение к ребенку.

«Школа радости» Витторино да Фельтре (Италия; 1424 г.)

- цель – воспитание человека с гуманистическими идеалами;
- совместное обучение мальчиков и девочек;
- уважение личного достоинства воспитанника;
- обучение навыкам самообразования;
- изучение классических языков, литературы, семи свободных искусств;
- использование игр, экскурсий.

Развитие школы в эпоху Реформации



Система иезуитского воспитания



III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Напишите пьесу для школьного театра в стиле XVI и XXI века.
2. Составьте свой проект школы радости для XXI века и сопоставьте его с идеями школы радости Витторино да Фельтре.
3. Покажите характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству в цивилизациях Древнего Востока, античности и в средние века.
4. Составьте экспресс-опрос по теме «Педагогические идеи эпохи Возрождения».
5. Напишите рецензию на книгу А.П. Орловой «История педагогики: развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях».
6. Составьте словарь педагогических терминов по изученной теме.
7. Составьте кроссворд по теме «Система образования в средневековье».
8. Напишите реферат на тему:
 - «Зарождение христианских традиций воспитания»;
 - «Средневековые университеты»;
 - «Иезуитская система воспитания».
9. Составьте графическую схему, отражающую взгляды Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и обучения /по книге «Город солнца»/.
10. Разработайте и защитите свой историко-педагогический диктант по теме «Система воспитания и образования в эпоху раннего средневековья».
11. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по теме «Просвещение и педагогическая мысль в Византии».
12. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ энциклопедий по воспитанию (Винченца из Бове и современных авторов).
13. Представьте педагогические взгляды Э. Роттердамского, используя следующую схему:
 - Автор
 - Целевые ориентации
 - Концептуальные положения
 - Особенности методики
 - Позиция ученика
 - Позиция учителя
14. Составьте и разыграйте воображаемый диалог «Витторино да Фельтре и В.А. Сухомлинский о школе радости».
15. Заполните следующие таблицы:
 - а) Выберите из перечисленных ниже наук, относящихся к «семи свободным искусствам», и распределите их по графам:

<i>Тривиум</i>	<i>Квадриум</i>

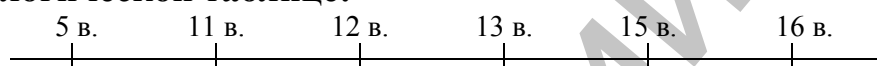
астрономия, арифметика, риторика, алгебра, география, музыка, геометрия, ботаника, богословие, физика, диалектика, этика, грамматика, геология.

б) Подберите по пять исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из исторических эпох:

<i>Эпоха</i>	<i>Основные термины</i>
Первобытнообщинный строй	
Древний мир	
Античная эпоха	
Эпоха средневековья	
Эпоха Возрождения	
Эпоха Реформации	

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Расставьте перечисленные педагогические явления по порядку на хронологической таблице:

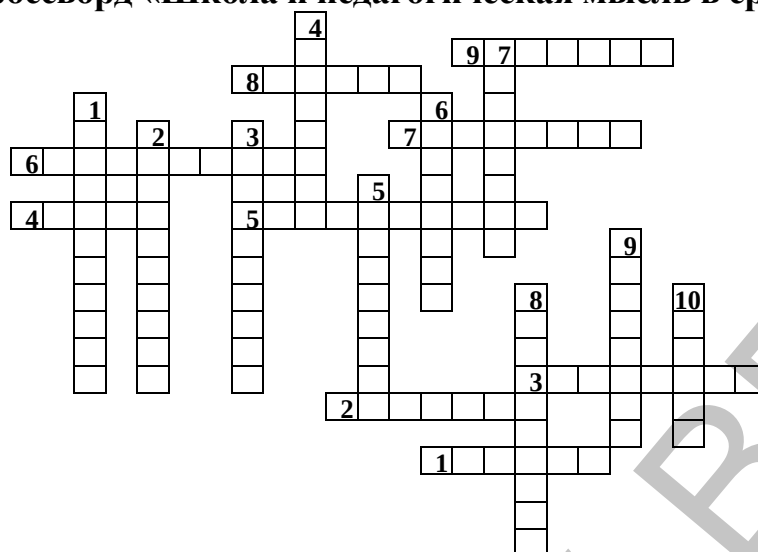


- 1) Школьное самоуправление;
- 2) Первая гимназия (Страсбург);
- 3) Иезуитские школы;
- 4) Схоластика;
- 5) Монастырские школы;
- 6) Гильдейские школы;
- 7) Первые университеты;
- 8) Школа радости (Витторино да Фельтре);
- 9) Цеховые школы.

2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Семь свободных наук	1. Господствующее направление в средневековой философии, считавшее своей задачей теоретическое обоснование догм христианской религии.
2. Гимназия	2. Учебные заведения, создаваемые объединениями купцов в Западной Европе в XV – XIV вв.
3. Догматизм	3. Начальные школы в городах Западной Европы, создававшиеся в XV – XVI вв.
4. Псалтырь	4. Название содержания средневекового образования, включавшие два цикла: тривиум и квадриум.
5. Гильдейские школы	5. Основная учебная книга в средние века, которую сначала заучивали, а потом читали.
6. Схоластика	6. Окаменевшее мышление, в основе которого вера в авторитеты, защита устаревших положений.
7. Городские училища	7. Среднее общеобразовательное заведение, основу обучения в котором составляли классические языки и литература.

3. Решите кроссворд «Школа и педагогическая мысль в средние века»:



По вертикали:

1. Основная форма обучения в среде ремесленников и купеческой среде. 2. Социально-политическое движение, направленное против католицизма. 3. Представитель наций, определявший жизнь первых университетов. 4. Составная часть комплекса семи свободных искусств. 5. Религиозный и педагогический деятель раннего средневековья, создавший программу семи свободных искусств. 6. Светское учебное заведение повышенного типа во Франции в XIV-XV веках. 7. Выдающийся деятель эпохи Возрождения, названный «наставником Германии». 8. Главный учебный предмет комплекса семи свободных искусств. 9. Лицо, следившее за порядком в средневековой школе. 10. Звание, которое получал выпускник малой школы в Париже.

По горизонтали:

1. Лицо, преподававшее церковное пение в раннесредневековых школах. 2. Составная часть комплекса семи свободных искусств. 3. Западно-европейская религиозная драма. 4. Металлическая заостренная палочка, которой писали на воощенных дощечках. 5. Итальянский гуманист эпохи Возрождения. 6. Учебная книга, напоминающая современный букварь. 7. Категория странствующих студентов. 8. Страна, в которой была создана первая в мире школа радости. 9. Преподаватель «семи свободных искусств» в университетах.

4. Экспресс-опрос по основным вопросам темы:

- 1) Под чьим влиянием находилась сфера образования в эпоху средневековья?
- 2) Каковы были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего средневековья?
- 3) Какие предметы входили в комплекс семи свободных искусств?
- 4) Чем определялись цель и содержание каждого предмета?
- 5) Что в период средневековья называлось «венцом наук»?
- 6) Каковы характерные особенности схоластического обучения?
- 7) Назовите основные типы школ в мусульманских регионах в эпоху средневековья.
- 8) Перечислите основные факультеты средневековых университетов.
- 9) Какие новые типы учебных заведений возник в Европе в XIII-XIV вв.?
- 10) Каков был главный педагогический идеал эпохи Возрождения?
- 11) Назовите основные педагогические идеи эпохи Реформации.

5. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Главными педагогическими идеями христианства были ...
- 2) Основным типом школы в эпоху раннего средневековья становится ...
- 3) Система рыцарского воспитания включала в себя формирование следующих «добродетелей» ...

- 4) Схоластика – это
- 5) Тип общего среднего образования, в основу которого было положено изучение древних языков и античной культуры назывался
- 6) Первая школа радости была создана в 1424 г. в
- 7) Догматизм – это
- 8) Основной учебной книгой в средние века был
- 9) Основными средствами иезуитской системы воспитания были
- 10) Первая классическая гимназия была открыта в 1537 году в
- 11) Видными просветителями эпохи Возрождения были

6. Выполните тест:

1. *Венцом наук в период средневековья называли:*
 - a) схоластику;
 - b) латынь;
 - c) богословие;
 - d) философию.
2. *Идея трудового воспитания была впервые внесена в систему всестороннего гармонического развития личности:*
 - a) Т. Мором, Т. Кампанеллой;
 - b) М. Монтенем;
 - c) Демокритом;
 - d) Ф. Рабле.
3. *Первые университеты в странах Западной Европы появились в:*
 - a) IX веке;
 - b) XII веке;
 - c) XV веке;
 - d) XVII веке.
4. *Возникновение классического образования как общего типа среднего образования относится к:*
 - a) эпохе Просвещения;
 - b) эпохе античности;
 - c) эпохе Реформации;
 - d) эпохе Возрождения.
5. *Направление в средневековой философии, считавшее основной задачей теоретическое обоснование догм христианской религии, называлось:*
 - a) софистика;
 - b) схоластика;
 - c) майевтика;
 - d) пансофия.
6. *Воспитание семи добродетелей (езда верхом, плавание, метание копья, фехтование, охота, игра в шашки, стихосложение) было характерным для:*
 - a) афинской системы воспитания;
 - b) спартанской системы воспитания;
 - c) римской системы воспитания;
 - d) рыцарской системы воспитания.
7. *Основной педагогической идеей эпохи Реформации стала идея:*
 - a) гармонического развития личности;
 - b) реального образования;
 - c) всеобщего образования, обучения на родном языке;
 - d) гражданского воспитания.

8. Следующие типы школ – приходские, монастырские, соборные – создавались в Западной Европе в:
- a) эпоху Возрождения;
 - b) эпоху Реформации;
 - c) эпоху контрреформации;
 - d) эпоху средневековья.
9. Основоположителем иезуитской системы воспитания являлся:
- a) А. Франке;
 - b) М. Лютер;
 - c) И. Гербарт;
 - d) И. Лайола.
10. В XIII-XIV вв. в Западной Европе возникли новые учебные заведения:
- a) филантропины;
 - b) гимназии;
 - c) цеховые и гильдейские школы;
 - d) приходские школы.

Литература:

1. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи средневековья и начала Нового времени. – М., 1990.
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – М., 2001.
4. Орлова А.П. История педагогики. Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях. – Витебск, 2000.
5. Послушник и школяр, наставник и магистр. – М., 1996.
6. Школа и педагогическая мысль средних веков, Возрождения и начала Нового времени. – М., 1991.
7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981.

ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В БЕЛОРУССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVIII ВЕКА)

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Арианские школы	создавались в Белоруссии с 60-х годов XVI века под влиянием протестантского течения «ариан». Были двух типов: начальные школы и школы типа гимназий, которые давали среднее образование.
Братские школы	создавались при православных братствах в Белоруссии во второй половине XVI века. Отличались разумной организацией учебно-воспитательного процесса, использовали элементы классно-урочной системы. Первая братская школа была открыта в Вильне в 1584 г.
Иезуитские школы	получили распространение в Белоруссии в конце XVI века. Первой школой была Виленская иезуитская коллегия (1570 г.). Иезуитские коллегии состояли из двух отделений: низшего (три класса) и высшего (два класса).
Протестантские школы	создавались в Белоруссии в XIV веке в связи с распространением идей Реформации. В 70-х годах было создано около 160 кальвинистских школ, особую известность среди которых имела Слуцкая кальвинистская школа (1617 г.), которую называли «Слуцкими Афинами».
Кафедральные школы	получили распространение в Белоруссии с XIV века. Готовили служителей культа и обучали мирян. Первая кафедральная школа была открыта в Вильне (1387 г.).
Зизаний Лаврентий (ок. 1560 – ок. 1634)	белорусский просветитель, учитель братской школы, переводил и редактировал церковные книги. Основные произведения: «Азбука», «Лексис», «Грамматика словенская», «Катехизис Великий».
Полоцкая Ефросинья (1110-1179)	выдающийся белорусский просветитель XII века. Основала в женском монастыре школу для девочек. Занималась педагогической деятельностью, придала делу издания книг широкий размах.
Полоцкий Симеон (1624-1680)	белорусский мыслитель, писатель, публицист, педагог, переводчик и издатель. Был сторонником концепции «чистой доски», открытия школ, училищ, типографий, создал привилегию будущей Славяно-греко-латинской академии. Основные работы: «Вертоград многоцветный», «Вечеря душевная» и др.
Скорина Франциск (1490-1551)	выдающийся книгопечатник и просветитель Белоруссии, гуманист. За два года перевел и напечатал на белорусском языке 23 библейские книги («Псалтырь», «Апостол» и др.), проповедовал свободу человеческой личности.
Туровский Кирилл (1130-1182)	белорусский богослов, поэт, писатель, просветитель второй половины XII века. Называли «вторым Златоустом». Стремился приобщить соотечественников к чтению книг и знаниям через «Поучения», молитвы, каноны.
Униатские школы	открывались в Белоруссии в XVII веке в целях расширения и укрепления униатской церковной идеологии орденом базилиан. Униатские (базилианские) школы были двух типов: элементарные и повышенного типа.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Белорусская народная педагогика

«...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа...»

К.Д. Ушинский

Народная педагогика – это совокупность и взаимозависимость представлений, взглядов, суждений, убеждений, идей, навыков и приемов воспитания, нашедших отражение в народном творчестве.

А.П. Арлова «Белорусская народная педагогика»;
А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая, У.В. Пашкевич «Народная педагогіка беларусаў».

Способы и приемы воспитания

- труд;
- авторитет;
- игра;
- внушение;
- убеждение;
- совет;
- благословение;
- упражнение;
- беседа;
- соревнование;
- испытание;
- клятва;
- осуждение;
- запугивание;
- угроза;
- наказание;
- проклятие.

Цель воспитания:

Передача от поколения к поколению трудовых знаний, умений и навыков, правил и норм гражданского поведения

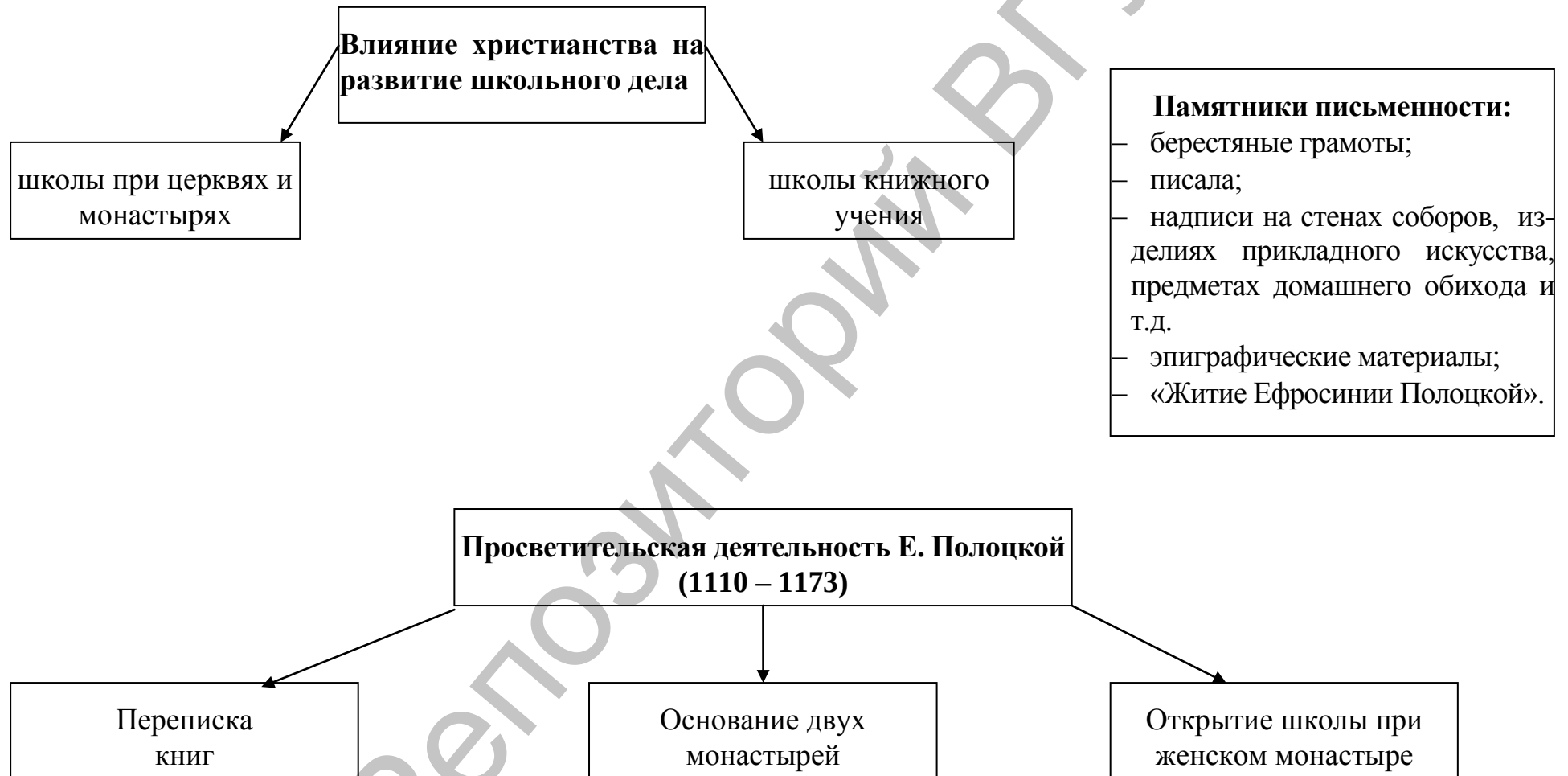
Основные идеи воспитания в белорусской народной педагогике:

- трудовое;
- религиозное;
- нравственное;
- патриотическое;
- умственное;
- эстетическое;
- физическое.

Средства народной педагогики:

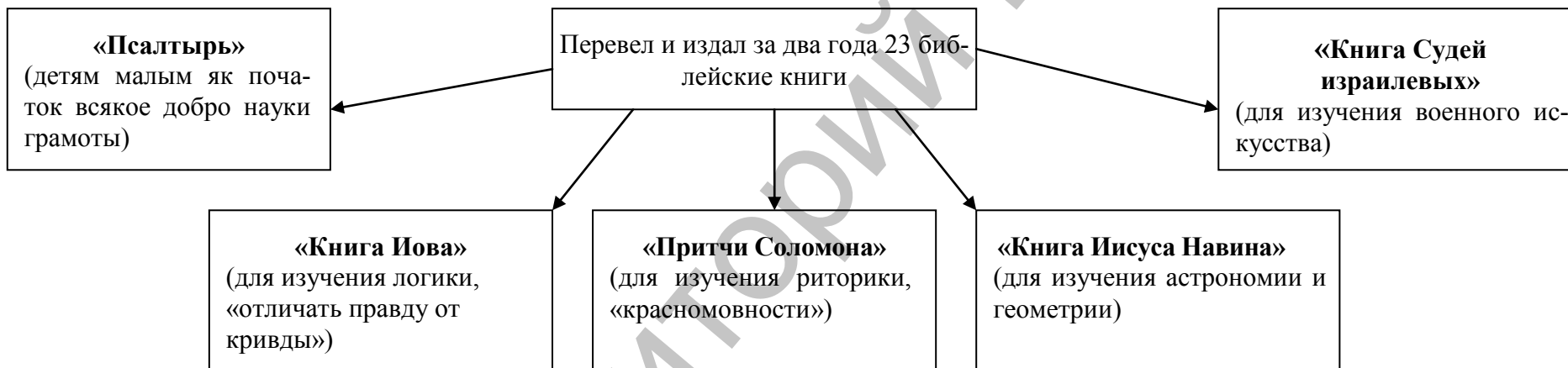
- трудовая деятельность;
- традиции;
- обычаи;
- обряд;
- игры;
- устное народное творчество;
- родное слово;
- праздники;
- танец;
- семейный уклад жизни.

*Культура и просвещение в Полоцком княжестве
(X-XII вв.)*



Просветительская деятельность Ф. Скорины (1490-1540)

Цель просветительской деятельности – послужить простым людям, помочь им познать мудрость, «абы научившись мудрости, добре жили на свете».



Основные идеи:

- идея широкого развития образования;
- идея разносторонности знаний;
- идея гармонического развития человека и свободы личности;
- идея утверждения духовно-нравственной и эстетической ценности родного языка;
- идея духовного развития человека;
- идея воспитания в духе любви к Родине;
- идея трудового воспитания.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте карту-схему:
 - «Образование в Белоруссии в составе Великого княжества Литовского»;
 - «Образование в Белоруссии в составе Речи Посполитой».
2. Заполните пустующие графы в схеме:

Педагогические взгляды С. Полоцкого (1629-1680)		
<u>Основные идеи:</u> — — — — — —	<u>Грани творчества:</u> — — — — — — —	<u>Основные произведения:</u> « »; « »; « ».
<u>Принцип природосообразности:</u>	<u>Три главные «вещи» учителя:</u> — — —	<u>Теория чистой доски:</u>

3. Пользуясь учебниками по истории образования Белоруссии, установите, идентичны ли подходы их авторов к оценке системы образования в Белоруссии (с древнейших времен до XVIII века).
4. Напишите реферат на тему:
 - «Просветительская деятельность Ф. Скорины»;
 - «Народная педагогика белорусов».
5. Составьте «Программу воспитания детей на традициях белорусского народа» по следующей схеме;
 - цель программы;
 - задачи программы;
 - содержание программы;
 - план и ход реализации программы;
 - теоретические результаты;
 - практические результаты.
6. Напишите пьесу для школьного театра в стиле XVIII и XXI веков.
7. Раскройте сущность системы обучения и воспитания в братских школах Белоруссии, используя следующую схему:
 - 1) уровень применения;
 - 2) характер содержания;
 - 3) организационные формы;
 - 4) подход к ребенку;
 - 5) преобладающий метод;
 - 6) категория обучаемых.

8. Напишите рецензию на учебное пособие Е.Г. Андрэвай «Асвета ў старажытнай Беларусі і Вялікім княстве Літоўскім». Мн., 2000.
9. Составьте и разыграйте воображаемый диалог «Я.А. Коменский и С. Полоцкий о принципе природосообразности».
10. Заполните пустующие клетки:

<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
	«Букварь»
Ф. Скорина	
	«Песня о зубре»
С. Будный	
	«Вечеря душевная»
Л. Зизаний	

1. С. Полоцкий, С. Соболев, М. Гусовский.

2. «Лексис», «Катехизис», «Псалтырь».

11. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических взглядов западно-европейских и белорусских просветителей эпохи Возрождения»:

<i>Просветители эпохи Возрождения</i>	<i>Роль образования и воспитания в жизни человека</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Содержание образования</i>	<i>Средства и методы воспитания</i>
Витторино да Фельтре				
Ф. Скорина				
С. Будный				
В. Тяпинский				

12. Заполните таблицу «Особенности организации учебно-воспитательных учреждений в Белоруссии в XVI-XVII вв.»:

<i>Тип учреждения</i>	<i>Время создания</i>	<i>Цель создания</i>	<i>Контингент учащихся</i>	<i>Особенности организации учебно-воспитательного процесса</i>
Протестантские школы				
Иезуитские школы				
Униатские школы				
Братские школы				

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Расставьте перечисленные педагогические явления по порядку на хронологической таблице:

12 в.	1387	1517	1570	1578	1584	1617	1631

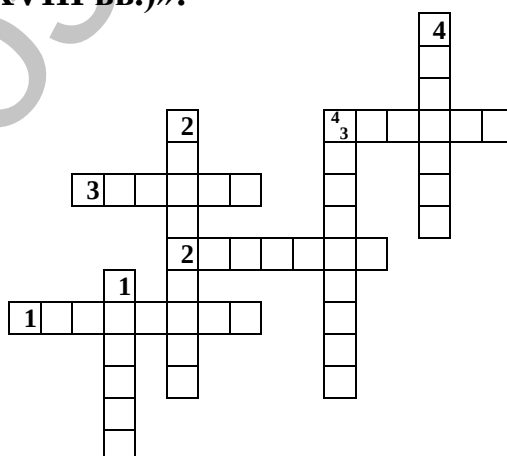
- 1) Издание «Букваря» С. Соболя.
- 2) Первая кафедральная школа (г. Вильно).
- 3) Виленская иезуитская Академия.
- 4) Основание Е. Полоцкой школы для девочек при женском монастыре.
- 5) Слуцкие Афины (кальвинистская школа).
- 6) Первая братская школа (г. Вильно).
- 7) Издание «Псалтыря» Ф. Скориной.
- 8) Первая иезуитская коллегия (г. Вильно).

3. Интеллектуальная аэробика:

(по трем компонентам определите автора)

- 1) Идеолог гуманистического и реформационного движения в Белоруссии, «Катехизис» (первый школьный учебник на белорусском языке), организатор книгопечатания.
- 2) Выдающийся просветитель Белоруссии XII века, основатель школы для девочек при женском монастыре, переписчик книг.
- 3) Поэт, переводчик, учитель Полоцкой братской школы, «Вечеря душевная», автор учебников для царских детей.
- 4) «Букварь», книгопечатник, один из создателей типографии при Кутейнском монастыре.
- 5) «Второй Златоуст», автор «Поучений», известный белорусский просветитель XII в.
- 6) «Малая подорожная книжица», первопечатник, ученый-садовод Королевского ботанического сада в Праге.
- 7) Учитель братской школы, «Катехизис Великий», автор первой славянской энциклопедии («Лексис»).

3. Решите кроссворд «Развитие школы и педагогической мысли в Белоруссии (XIV – XVIII вв.)»:



По горизонтали:

1. Видный белорусский просветитель XVII века, воспитатель царских детей, поэт, переводчик.
2. Белорусский первопечатник.
3. Автор «Катехизиса» на белорусском языке (1562 г.).
4. Название толкового словаря, первой славянской энциклопедии.

По вертикали:

1. Автор первого белорусского букваря (1631 г.). 2. Видный просветитель Белоруссии XVIII века, ректор Киево-Могиланской академии (1752-1755 гг.). 3. Выдающийся белорусский просветитель II половины XVII века, атеист. 4. Книга Ф. Скорины (1525 г.).

4. Экспресс-опрос по основным вопросам темы:

- 1) Назовите основные средства воспитания народной педагогики белорусов.
- 2) В чем выразилось влияние христианства на развитие образования восточных славян?
- 3) Какие школы существовали в древних белорусских княжествах?
- 4) Какие конфессии оказали влияние на развитие просвещения в Белоруссии в XIV-XVII вв.?
- 5) Перечислите основные типы протестантских школ, существовавших в Белоруссии в XVI-XVII вв.
- 6) Когда появились в Белоруссии иезуитские школы?
- 7) В чем заключался демократизм братских школ Белоруссии?
- 8) Какое учреждение явилось первым высшим учебным заведением (1578 г.) на землях Белоруссии?
- 9) Как назывались униатские школы?
- 10) Назовите видных просветителей Белоруссии XVI-XVII вв., внесших значительный вклад в развитие школьного дела, книгопечатания, педагогической мысли.

5. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Первые школы на территории белорусских княжеств появились в
- 2) Их появление было связано с
- 3) «Вторым Златоустом» называли
- 4) Доминирующее место в системе белорусского просвещения в XIV веке занимала ... школа.
- 5) В эпоху Реформации в Белоруссии создавались следующие типы школ:
- 6) Первыми бессловесными школами в XVI веке были
- 7) Видными деятелями братских школ Белоруссии, авторами печатных учебников были
- 8) Первая славянская энциклопедия была написана
- 9) Средствами воспитания в иезуитских школах выступали
- 10) Протестантские и братские школы Белоруссии прекратили свое существование в

6. Выполните тест:

1. Следующих белорусских просветителей (Ф. Скорину, В. Тяпинского, С. Соболя) объединяло:
 - a) написание поучений;
 - b) книгопечатание;
 - c) написание букварей;
 - d) написание учебников по грамматике.
2. Иезуитские школы в Белоруссии появились в:
 - a) XIV веке;
 - b) XV веке;
 - c) XVI веке;
 - d) XVII веке.
3. Концепции «чистой доски» в Белоруссии придерживался:
 - a) С. Будный;
 - b) Ф. Скорина;
 - c) С. Полоцкий;
 - d) В. Тяпинский.

4. *Первая братская школа в Белоруссии была создана в Вильно в:*
 - a) 1484 г.;
 - b) 1584 г.;
 - c) 1684 г.;
 - d) 1784 г.
5. *«Малая подорожная книжица» была издана:*
 - a) С. Полоцким;
 - b) В. Тяпинским;
 - c) К. Лыщинским;
 - d) Ф. Скориной.
6. *Первые протестантские школы в Белоруссии появились в:*
 - a) XIV веке;
 - b) XV веке;
 - c) XVI веке;
 - d) XVII веке.
7. *Памятником русской педагогической мысли XVI-XVII века был:*
 - a) «Домострой»;
 - b) «Пчела»;
 - c) «Стоглав»;
 - d) «Изборник Святослава».
8. *Первое высшее учебное заведение в Великом Княжестве Литовском (Виленская Академия) было создано в:*
 - a) 1478;
 - b) 1578;
 - c) 1678;
 - d) 1778.
9. *Следующих славянских просветителей (В. Мономаха, К. Туровского) объединяло:*
 - a) написание «Поучений»;
 - b) книгопечатание;
 - c) написание букварей;
 - d) написание учебников по грамматике.
10. *Первая славянская энциклопедия была написана:*
 - a) С. Полоцким;
 - b) К. Лыщинским;
 - c) К. Нарбутом;
 - d) Л. Зизанием.

Литература:

1. Андреева Е.Г. Асвета ў старажытнай Беларусі і Вялікім княстве Літоўскім. – Мн., 2000.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.
3. Асветнікі зямлі беларускай. – М., 2001.
4. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1984.

5. Блинова Т.Б., Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения. – Гродно, 2002.
6. Грымаць А.А. Народная педагогіка беларусаў. – Мн., 1999.
7. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
8. Кулінковіч К.А., Грымаць А.А. Гісторыя педагогікі. – Мн., 2001.

Репозиторий ВГУ

ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVII-XVIII ВВ.

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Белл-ланкастерская система обучения	применялась в начальной школе, где старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с остальными учащимися. Основана английскими педагогами А. Беллом и Д. Ланкастером в конце XVIII века.
Материальное образование	теория общего образования, утверждавшая, что основной критерий отбора образовательного материала – степень его полезности, пригодности для жизни. Легла в основу реального направления образования. Термин появился во второй половине XVIII века.
Неогуманизм	педагогическое течение середины XVIII века (Германия), способствовавшее новому возрождению интереса к культуре античного мира. Представители: Х.Г. Гейне, В. Гумбольдт, А. Вольф.
Пиетизм	религиозное течение протестантского типа в Германии во II половине XVII века. Уделяли большое внимание реальным предметам, трудовому воспитанию, обучению на родном языке. Основоположник А. Франке.
Филантропизм	педагогическое движение, возникшее в Германии в XVIII веке под влиянием идей французского Просвещения. Основной принцип педагогики – природа, школа, жизнь. Сторонниками этого течения были: И.Б. Базедов, Х.Г. Зальцман, Э. Трапп и др.
Формальное образование	теория общего образования, утверждающая, что главное внимание школы должно быть направлено на развитие способностей учащихся, их мышления, воображения, памяти. Лучшим средством развития считали изучение древних языков, математики, отстаивали классическое направление образования. Термин появился в XVIII веке.
Базедов Иоганн Бернхард (1723 – 1790)	немецкий педагог, основатель филантропизма. В 1774 г. в Дессау открыл воспитательное учреждение – филантропин.
Коменский Ян Амос (1592 – 1670)	чешский мыслитель, педагог, основоположник научной педагогики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке, единой школы, разработал возрастную периодизацию, дал научное и теоретическое обоснование дидактическим принципам и правилам классно-урочной системы. Основные работы: «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках».
Локк Джон (1632 – 1704)	английский философ и педагог, автор теории «tabula rasa». Разработал концепцию воспитания джентльмена. Основные труды: «Опыт о человеческом разуме», «Мысли о воспитании».
Руссо Жан-Жак (1712 – 1718)	французский философ, педагог, основатель теории свободного воспитания. Обосновал ведущие принципы буржуазной системы воспитания. Основные работы: «Эмиль, или О воспитании», «Юлия, или Новая Элоиза» и др.
Дидро Дени (1713 – 1784)	французский просветитель, сторонник просвещения широких народных масс. Выступал против сословной школы и неравенства в образовании, за отделение школы от церкви. Один из авторов «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел».

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Развитие образования в эпоху Просвещения



**Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо
(1712 – 1778)**

Программа воспитания

Цель воспитания – создать человека.

Принципы воспитания:

свободное воспитание, гуманное воспитание, природосообразное воспитание, принцип самостоятельности, принцип активности, принцип пользы.

«Все, чего мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, ставши взрослыми, дано нам воспитанием»

Ж.Ж. Руссо

Основные произведения:

«Эмиль, или О воспитании»;
«Общественный договор»;
«Юлия, или Новая Элоиза».

Теория естественного воспитания

1. «Все средства из самого себя». Педагогический процесс – процесс свободного саморазвития.
2. Естественное воспитание осуществляется на лоне природы.
3. Естественное воспитание носит индивидуально-отшельнический характер.

Возрастная периодизация:

- младенчество (до 2 лет);
- детство (с 2 до 12);
- отрочество (с 12 до 15);
- юность (с 15 до 18).

Процесс обучения –

процесс свободного и самостоятельного усвоения знаний.

Источник знаний – науки о природе.

Основа обучения – личный опыт ученика, наблюдения, эксперимент.

Нравственное воспитание

Содержание нравственного воспитания: гуманизм, свободолюбие, трудолюбие.

Основные средства – упражнения в нравственных поступках, дисциплина естественных последствий.

Процесс нравственного воспитания:

- воспитание добрых чувств;
- воспитание добрых взглядов и суждений;
- воспитание доброй воли и поступков.

Трудовое воспитание –

важнейшее средство умственного и нравственного развития ребенка. Вооружение ребенка навыками сельскохозяйственного и ремесленного труда.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Продолжите методологический спор из глубины XVIII века: что должно преобладать в учебно-воспитательном процессе – обучение или воспитание?
2. В середине XVIII века Ж.Ж. Руссо участвовал в конкурсе сочинений, объявленном Дижонской Академией наук на тему «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению или ухудшению нравов?» Какой ответ предложил Ж.Ж. Руссо? Как бы вы ответили сегодня на поставленный вопрос?
3. Составьте педагогический словарь терминов по авторской концепции воспитания джентльмена Д. Локка (по его работе «Мысли о воспитании»).
4. Раскройте сущность филантропизма, используя следующую схему:
 - уровень применения;
 - философская основа;
 - характер содержания;
 - организационные формы;
 - подход к ребенку;
 - преобладающий метод;
 - категория обучения.
5. Представьте педагогическую теорию естественного воспитания Ж.Ж. Руссо, используя следующую схему:
 1. Автор
 2. Целевые ориентации
 3. Концептуальные положения
 4. Особенности методики
 5. Позиция ученика
 6. Позиция учителя
6. Заполните пустующие графы в карте-схеме:

Педагогическая система Я.А. Коменского (1592 – 1670)		
Программа воспитания: Цель воспитания – Задачи воспитания 1. 2. 3.	Возрастная периодизация ▪ ▪ ▪ ▪	Типы школ
Нравственное воспитание:	Учитель:	Важнейшие произведения: ▪ ▪ ▪
Дидактические взгляды:		

7. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ подходов средневековой школы и Я.А. Коменского к организации учебно-воспитательного процесса»:

<i>Особенности учебно-воспитательного Процесса</i>	<i>Средневековая школа</i>	<i>Я.А. Коменский</i>
Форма организации учебного процесса		
Содержание образования		
Основной метод обучения		
Язык обучения		
Содержание нравственного воспитания		
Основные методы воспитания		
Дисциплина		
Учитель		

8. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительная характеристика подходов Д. Локка и Ж.Ж. Руссо к проблеме умственного воспитания»:

<i>Педагоги</i>	<i>Программа обучения</i>	<i>Дидактические принципы</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Пути развития интереса воспитанников к знаниям</i>
Д. Локк				
Ж.Ж. Руссо				

9. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ просветительских проектов Ж.А. Кондорсе и Л.М. Лепелетье»:

<i>Просветители Франции (XVIII века)</i>	<i>Задачи обра- зова- ния</i>	<i>Отно- шение к религии</i>	<i>Проблема равенства мужчин и женщин в образовании</i>	<i>Доступ- ность школы</i>	<i>Проект школьной системы</i>	<i>Выводы</i>
Ж.А. Кондорсе						
Л.М. Лепелетье						

10. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических взглядов Ж.Ж. Руссо и филантропистов»:

<i>Педагоги</i>	<i>Отно- шение к ребенку</i>	<i>Задача школы</i>	<i>Содержа- ние образо- вания</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Роль при- роды в вос- питании</i>	<i>Трудо- вое вос- питание</i>
Ж.Ж. Руссо						
Филантрописты (И. Базедов)						

11. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика основных педагогических идей эпохи Просвещения по проблемным вопросам»:

<i>Деятели эпохи Просвещения</i>	<i>Цель и за- дачи вос- питания</i>	<i>Факторы формиро- вания лич- ности</i>	<i>Содержа- ние и принципы обучения</i>	<i>Нравст- венное воспита- ние</i>	<i>Трудовое воспита- ние</i>	<i>Учитель</i>
Г. Гельвеций						
И. Базедов						
М. Ломоносов						
К. Нарбут						

12. Заполните таблицу «Ретроспекция проблемы целей воспитания»:

<i>Педагоги</i>	<i>Формулировка цели воспитания</i>
Платон	
Я.А. Коменский	
Д. Локк	
Ж.Ж. Руссо	
И. Базедов	

13. Заполните таблицу «Динамика развития проблемы педагогического идеала»:

<i>Эпоха</i>	<i>Педагогический идеал</i>	<i>Типы школ</i>	<i>Основные педагогические идеи</i>
Эпоха античного мира			
Эпоха раннего средневековья			
Эпоха Возрождения			
Эпоха Реформации			
Эпоха Просвещения			

14. Подберите по пять исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую из исторических эпох:

<i>Эпоха</i>	<i>Основные термины</i>
Первобытнообщинный строй	
Древний мир	
Античная эпоха	
Эпоха средневековья	
Эпоха Возрождения	
Эпоха Просвещения	

15. Заполните пустующие клетки:

<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
Д. Локк	
	«Великая дидактика»
Д. Беллерс	
	«Эмиль, или О воспитании»
Д. Дидро	
	«О человеке, его умственных способностях и его воспитании»
А. Франке	
	«Краткое руководство к риторике»
И.И. Бецкой	
	«Логика»

16. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками:

А. Франке
И. Базедов
В. Гумбольдт
И.Г. Песталотци
Ж.Ж. Руссо
Я.А. Коменский
Д. Локк

теория естественного воспитания
теория воспитания джентльмена
классно-урочная система
филантропизм
неогуманизм
пиетизм
теория элементарного образования

17. Напишите реферат на тему (по выбору):

- «Дидактические взгляды Я.А. Коменского и современные проблемы обучения»;
- «Д. Локк и современная частная школа Англии»;
- «Проблема факторов формирования личности в педагогическом наследии европейских просветителей XVIII века»;
- «Отражение идей Ж.Ж. Руссо в теоретической и практической деятельности филантропистов»;
- «Деятельность вальдорфских школ в свете идей свободного воспитания».

18. Напишите рецензию на книгу Т.Р. Шароповой «Адукацыя, школа і педагогічная думка у Беларусі ў XVIII ст.» – Мн., 1992.

19. Составьте и разыграйте воображаемый диалог «Я.А. Коменский и Ж.Ж. Руссо о воспитании дисциплины».

20. Пользуясь учебниками по истории образования и педагогической мысли, установите, идентичны ли подходы их авторов к оценке развития образования в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Теория материального образования	1. принцип воспитания, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития детей.
2. Теория формального образования	2. закрытое учебно-воспитательное учреждение, созданное И. Базедовым в 1774 г. в Германии. Строилось на принципе «природа, школа, жизнь».
3. Филантропин	3. педагогическое течение в Германии XVIII века, оказавшее огромное влияние на содержание и методы гимназического образования.
4. Пиетизм	4. теория общего образования, утверждавшая, что главное внимание школы должно быть направлено на развитие способностей учащихся, их мышления, воображения, памяти. Лежала в основе классического направления образования.
5. Принцип природосообразности	5. направление в философии воспитания, которое исходит из приоритета интересов и потребностей ребенка, видит основную задачу педагогики в создании условия для развития детей.
6. Неогуманизм	6. протестантское движение в Германии, уделявшее огромное внимание реальному направлению в образовании, трудовому воспитанию, женскому и педагогическому образованию.
7. Педоцентризм	7. теория общего образования, утверждавшая, что основной критерий отбора образовательного материала – степень его полезности, пригодности для жизни. Легла в основу реального направления образования.

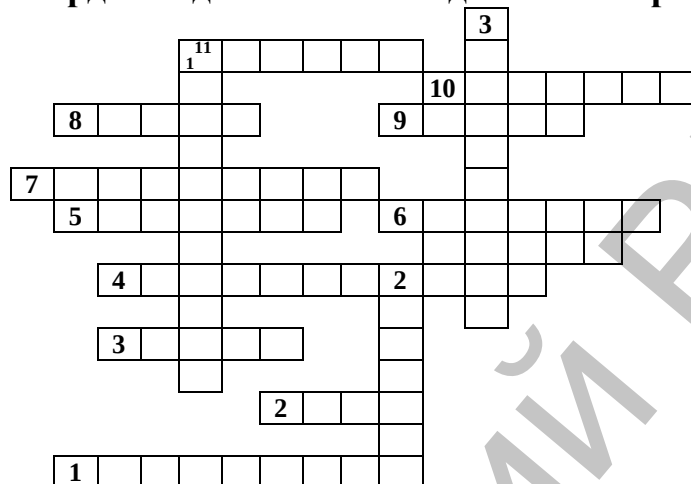
2. Интеллектуальная аэробика

(по трем компонентам определите автора):

- 1) Филантропин, основной принцип «природа, школа, жизнь», основоположник сентиментально-нравоучительной литературы для детей.

- 2) «Мысли о воспитании», теория чистой доски, воспитание джентльмена.
- 3) Основоположник пиетизма, «Краткое руководство как воспитывать детей к истинному благочестию», реальная направленность обучения.
- 4) Классно-урочная система, «Великая дидактика», золотое правило обучения.
- 5) Дисциплина естественных последствий, теория естественного воспитания, «Эмиль, или О воспитании».

3. Решите кроссворд: «Педагогические идеи эпохи Просвещения»:



По горизонтали:

1. Выдающийся русский ученый XVIII века, основоположник Московского университета. 2. Английский педагог XVII века, автор концепции воспитания джентльмена. 3. Религиозно-философская доктрина, сыгравшая значительную роль в развитии свободомыслия в XVII – XVIII вв. 4. Педагогическое направление в Германии XVIII, оказавшие влияние на развитие гимназического образования. 5. Протестантское движение в Германии, выступавшие за реальное направление в содержании образования. 6. Английский экономист, автор проектов социальных реформ, трудовых колледжей. 7. Основоположник педагогической науки. 8. Главный герой педагогического романа Ж.Ж. Руссо. 9. Основоположник теории естественного воспитания. 10. Один из создателей малых и главных народных училищ в России. 11. Основоположник пиетизма.

По вертикали:

1. Учебное заведение созданное И. Базедовым в 1774 г. 2. Русский просветитель XVIII века, создатель первого детского журнала. 3. Направление в теории познания, утверждающее ощущения как основу познания.

4. Экспресс-опрос по основным вопросам темы:

- 1) Назовите основные изменения в организации образования в Западной Европе в XVIII веке.
- 2) Какой педагог стоял у истоков создания науки о воспитании?
- 3) Кто явился автором концепции «воспитания джентльмена?»
- 4) Какие изменения в образовании западно-европейских стран произошли в XVIII веке?
- 5) Назовите основное тезис эпохи Просвещения.
- 6) Какие основные принципы буржуазной системы воспитания были обоснованы в период подготовки и проведения Великой Французской революции?
- 7) Назовите характерные черты теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
- 8) В какой стране впервые в Европе был принят закон об обязательном обучении (1763 г.)?
- 9) В чем выразился вклад пиетистов в развитие школьного дела?
- 10) Каков главный принцип педагогики филантропизма?
- 11) Каким известным учебным заведением руководил И.Г. Песталоцци?

5. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Главный педагогический труд Я.А. Коменского называется
- 2) Теория чистой доски была обоснована
- 3) Ценными педагогическими нововведениями пиетистов стали
- 4) Счастье, как цель воспитания, была впервые обоснована
- 5) Главный тезис теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо гласит
- 6) Идея развивающего обучения была впервые выдвинута
- 7) Главными педагогическими идеями эпохи Просвещения стали
- 8) Неогуманизм – это
- 9) Система взаимного обучения была создана
- 10) Теории материального и формального образования оформились в ... веке.

6. Выполните тест:

1. *Первая в мире реальная школа была создана в 1701 году в:*
 - a) Англии;
 - b) России;
 - c) Германии;
 - d) Франции.
2. *Теорию свободного воспитания в западно-европейской педагогике разработал:*
 - a) Сократ;
 - b) Я.А. Коменский;
 - c) Ж.Ж. Руссо;
 - d) И. Гербарт.
3. *Главная цель теории материального образования заключалась в:*
 - a) развитии умственных способностей детей;
 - b) вооружении ребенка полезными для жизни знаниями;
 - c) гармоническом развитии личности;
 - d) развитии духовных сил ребенка.
4. *Золотое правило нравственного воспитания «Уважение к человеку начинается с уважения к ребенку» было обосновано:*
 - a) Д. Локком;
 - b) И. Базедовым;
 - c) Ж.Ж. Руссо;
 - d) Я.А. Коменским.
5. *Тезис «Мнение правит миром» стал центральным в общественной мысли в:*
 - a) эпоху Просвещения;
 - b) эпоху Реформации;
 - c) античную эпоху;
 - d) раннем средневековье.
6. *Главный принцип педагогики филантропизма –это...*
 - a) уважение к детям;
 - b) не навреди;
 - c) все средства из самого себя;
 - d) природа, школа, жизнь.
7. *Возрастная периодизация (от рождения до 2 лет, с 2 до 12, с 12 до 15, с 15 до 18 лет) была предложена:*
 - a) Ж.Ж. Руссо;
 - b) Я.А. Коменским;
 - c) А. Дистервегом;
 - d) С. Полоцким.

8. Непосредственным предшественником Я.А. Коменского в выработке дидактических правил был:
- a) Х.Л. Вивес;
 - b) Ратихий (Ратке);
 - c) Э. Роттердамский;
 - d) М. Лютер.
9. Теории материального и формального образования оформились в:
- a) XV веке;
 - b) XVI веке;
 - c) XVII веке;
 - d) XVIII веке.
10. Ланкастерская система обучения была создана в конце XVIII века педагогами:
- a) Франции;
 - b) России;
 - c) Германии;
 - d) Англии.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – М., 2001.
3. История педагогики /под ред. А.И. Пискунова. – М., 1997.
4. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.
5. Педагогика народов мира: история и современность. – М., 2000.
6. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1998.
7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /Сост. А.И. Пискунов. – М., 1981.

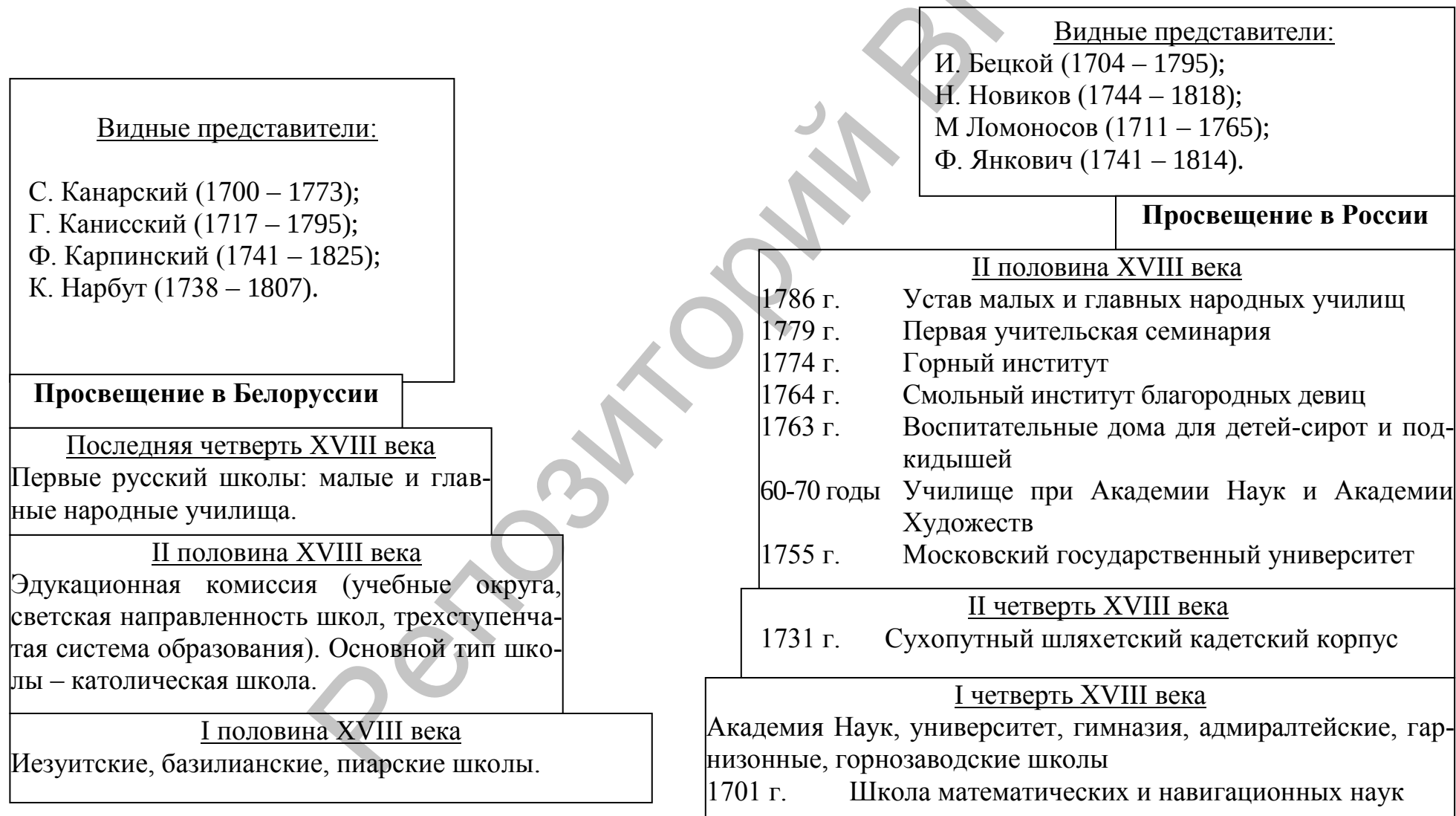
ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛОРУССИИ В XVIII ВЕКЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Бецкой Иван Иванович (1704 – 1795)	видный деятель просвещения в России, организатор воспитательных домов, Смольного института благородных девиц и др., стремился создать «новую породу людей», способных гуманно обращаться с крестьянами. Главный труд – «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества».
Главные на- родные учи- лища	начальные учебные заведения повышенного типа в губернских городах России с 80-х годов XVIII века. Принимались дети всех сословий, кроме крепостных. Курс обучения 5 лет. В 1804 г. преобразованы в гимназии.
Институт благо- родных девиц	сословное среднее учебное заведение закрытого типа, созданное в Петербурге в 1764 г. по инициативе И. Бецкого для дочерей дворян. Это было первое государственное среднее женское учебное заведение в Европе.
Кадетский корпус	сословное среднее учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, созданное в России в 1731 г. для мальчиков из дворянских семей. Готовил не только офицеров, но и гражданских чиновников, дипломатов, судей.
Канарский Станислав (1700 – 1773)	польский педагог, один из инициаторов Эдукационной комиссии, учитель пиарских школ, первым осуществил реформу пиарской школы. Основное произведение – «О воспитании честного человека и доброго гражданина».
Малые народ- ные училища	с 1786 г. 2-х годичные начальные учебные заведения для непривилегированных сословий в губернских и уездных городах России.
Казимир Нарбут (1738 – 1807)	видный представитель педагогической и естественно-научной мысли в Белоруссии XVIII века. Выступил против схоластики, принял участие в работе Эдукационной комиссии. Его книга «Логика...» использовалась в качестве учебника в школах Белоруссии и Литвы.
Пиарские школы	школы римско-католического ордена пиар. На территории Белоруссии стали создаваться в начале XVIII века. Особую известность имел Щучинский пиарский коллегиум (1718 г.).
Реальное обра- зование	тип общего среднего образования (XVIII в.), в основе которого положено усвоение учащимися практически полезных знаний, прежде всего предметов естественно-математического цикла. Первая реальная школа (училище) создана в России в 1701 г.
Цифирные школы	государственные начальные общеобразовательные школы для мальчиков всех сословий (кроме крестьян в России 1714-1744 гг.). Обучали грамоте, письму, арифметике, началам геометрии. Преобразованы в гарнизонные, архиерейские и горнозаводские.
Эдукационная комиссия	первый светский правительственный орган управления народным образованием, созданный в Польше по решению Сейма в 1773 г. Провела школьную реформу, в ходе которой школа приобрела светскую направленность, духовенство отстранялось от управления делом образования, из школы изгонялись зубрежка и схоластика.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Образование и педагогическая мысль в России и Белоруссии в XVIII веке.



III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте карту-схему «Школьное дело в России в XVIII веке».
2. По трем компонентам определите автора:
 - 1) Программа организации просвещения в России, основатель Московского университета, борьба за развитие русской науки.
 - 2) Активный деятель Эдукационной комиссии, ректор Виленского университета, автор учебных книг по математике, астрономии, географии.
 - 3) Организатор малых и главных народных училищ, рекомендовал использовать классно-урочную систему в России, «Устав народных училищ» (1786 г.).
3. Расставьте перечисленные педагогические явления по порядку на хронологической таблице:

1701 1707 1714 1715 1716 1721 1725 1731 1755 1759 1763 1764 1779

1) Смольный институт благородных девиц.
2) Пажеский корпус в Петербурге.
3) Корпус кадет.
4) Московский университет.
5) Академия наук (в Петербурге).
6) Циферные школы.
7) Славяно-греко-латинская академия.
8) Морская академия.
9) Хирургическая школа.
10) Горные училища.
11) Школа математических и навигацких наук.
12) Воспитательные дома для детей-сирот и подкидышей.
13) Первая учительская семинария.

4. Впишите фамилии авторов (создателей):

	«Устав народных училищ Российской империи» (1786 г.).
	«Духовный регламент» (1721 г.).
	Горнозаводские школы, план открытия университетов, гимназий и академий ремёсел.
	Смольный институт благородных девиц.
	«Рабские», «дядские» школы.
	Московский университет.
	Пиарское высшее училище в Варшаве.
	Идея единой системы образования, введение в практику школ природоведческих дисциплин.

(Прокопович Ф., Нарбут К., Канарский С., Дильтей Ф.Г., Ломоносов М.В., Янкович де Мариево, Бецкой И.И., Татищев В.Н.)

5. Заполните таблицу: «Сравнительно-сопоставительный анализ просветительских проектов в России» (XVIII в.):

<i>Просветители России</i>	<i>Задачи образова- ния</i>	<i>Отно- шение к религии</i>	<i>Проблема ра- венства муж- чин и женщин в образовании</i>	<i>Доступность и характер образования</i>	<i>Проекты школьной системы</i>	<i>Выво- ды</i>
Бецкой И.И.						
Дильтей Ф.Г.						
Ломоносов М.В.						

Посошков И.Т.						
Прокопович Ф.						
Салтыков Ф.						
Татищев В.Н.						
Янкович де Мариево						

6. Заполните таблицу: «Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических взглядов русских и белорусских просветителей XVIII века»:

<i>Просветители</i>	<i>Основные работы</i>	<i>Направления просветительской деятельности</i>	<i>Трактовка проблем воспитания и обучения</i>	<i>Вклад в просвещение России, Белоруссии</i>
Бецкой И.И.				
Канарский С.				
Карпинский Ф.				
Ломоносов М.В.				
Нарбут К.				
Новиков Н.И.				
Радищев А.Н.				
Янкович де Мариево				

7. Составьте перечень работ, посвященных анализу состояния просвещения в России в XVIII веке.

8. Напишите реферат на тему (по выбору):

- «Основные идеи русской педагогической мысли в XVIII веке»;
- «Педагогические взгляды белорусских просветителей XVIII века»;
- «Деятельность польских просветителей в Белоруссии в XVIII веке».

9. Составьте кроссворд по теме «Просветительская педагогика в России в XVIII в.».

10. Составьте план опроса по изучаемой теме и тестовые задания.

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Впишите по горизонтали фамилии известных просветителей XVIII века:

П
Р
О
С
В
Е
Щ
Е
Н
И
Е

2. Экспресс-опрос по основным темам курса:

- 1) Чем обусловлено реформирование образования в Российском государстве в начале XVIII века?
- 2) Какие типы школ были созданы в России при участии Петра I?

- 3) Как называлась первая в мире реальная школа?
- 4) Какие сословные учебные заведения появились в России в XVIII веке для детей дворян?
- 5) В чем заключалось отличие Московского университета от западно-европейских университетов?
- 6) Когда в России была создана государственная система образования?
- 7) Какими типами учебных заведений она была представлена?
- 8) Когда была введена в российские школы классно-урочная система?
- 9) Назовите видных российских просветителей, внесших существенный вклад в развитие школы и педагогической мысли XVIII века.
- 10) Назовите основной тип школы, существовавший в Белоруссии на протяжении XVIII века.
- 11) В чем заключалось отличие пиарских школ от иезуитских?
- 12) Какую роль сыграла Эдукационная комиссия в развитии образования в Белоруссии?
- 13) Когда и где появились в Белоруссии первые русскоязычные школы?
- 14) Назовите видных представителей белорусского просвещения XVIII века.

3. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Социально-культурными истоками развития русской школы и педагогической мысли в России в XVIII веке явились... .
- 2) Характерными чертами российских реформ эпохи Просвещения были... .
- 3) Принцип образовательной политики царизма заключался в
- 4) Первым из созданных при Петре I учебных заведений была учрежденная в Москве школа... .
- 5) Цифирные школы создавались для... и считались ... школами.
- 6) Первое среднее учебное заведение закрытого типа для знати... было учреждено в... в ... году.
- 7) Приоритетным направлением в школьной политике России второй половины XVIII века считалось... .
- 8) Основными школьными проектами екатеринской эпохи были... .
- 9) Новую идеологию школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII века представляли..., во второй половине XVIII века... .
- 10) Развитие образования в Белоруссии в конце XVIII века осуществлялось под влиянием общественно-педагогической деятельности... .
- 11) Заслуга Эдукационной комиссии заключается в том, что она... .
- 12) «Устав народных училищ Российской империи» предусматривал создание в Витебской и Могилевской губерниях следующих учебных заведений
- 13) К концу XVIII века в следующих учебных заведениях прослеживались две тенденции в развитии образования в Белоруссии, а именно
- 14) Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Белоруссии была представлена

4. Выполните тест:

1. Реформы образования, проведенные Петром I, были сориентированы на развитие:
 - a) высшего образования;
 - b) среднего образования;
 - c) профессионального образования;
 - d) дошкольного образования.
2. Заслугой Петра I считается:
 - a) ликвидация принципа сословности школ;
 - b) установление принципа государственности школ;
 - c) установление узко профессионального образования;
 - d) ликвидация принципа светскости школ.

3. *Московский университет был основан в:*
 - a) 1728 году;
 - b) 1755 году;
 - c) 1765 году;
 - d) 1785 году.
4. *Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт) открыл:*
 - a) М.В. Ломоносов;
 - b) В.Н. Татищев;
 - c) И.И. Бецкой;
 - d) Ф. Прокопович.
5. *Государственная система образования в России в конце XVIII века была представлена:*
 - a) малыми и главными народными училищами;
 - b) приходскими и уездными училищами;
 - c) гимназиями и университетами;
 - d) кадетскими корпусами и институтами благородных девиц.
6. *Инициатором Эдукационной комиссии, реформатором пиарских школ был:*
 - a) С. Канарский;
 - b) Г. Пирамович;
 - c) Ф. Карпинский;
 - d) С. Сташиц.
7. *Главной целью Эдукационной комиссии было:*
 - a) развитие профессионального образования;
 - b) поддержка католических школ;
 - c) обучение на родном языке;
 - d) придание системе образования светского характера.
8. *Основным типом школы в Белоруссии на протяжении XVIII столетия оставалась:*
 - a) католическая;
 - b) братская;
 - c) протестантская;
 - d) русско-язычная.
9. *Пиарские школы на территории Белоруссии появились в:*
 - a) конце XVII века;
 - b) начале XVIII века;
 - c) середине XVIII века;
 - d) конце XVIII века.
10. *Первые русско-язычные школы в Белоруссии появились в конце XVIII века и назывались:*
 - a) приходские и уездные училища;
 - b) малые и главные училища;
 - c) иезуитские и пиарские коллегиумы;
 - d) арианские и базилианские школы.

Литература:

1. Андреева Н.Г. Гісторыя педагогікі. Вуч.дапаможнік у 3-х частках. – Мн., 1990.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986.

3. Антология педагогической мысли в России XVIII в. /Сост. И.А. Соколов. – М., 1985.
4. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1985.
5. Асветнікі зямлі Беларускай. – Мн., 2001.
6. Латышева Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X-начало XX века): Уч.пособие. – М., 1998.
7. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 1995.
8. Шаропова Т.Н. Адукацыя, школа і развіццё педагагічнай думкі эпохі асветніцтва XVIII ст. – Мн., 1993.

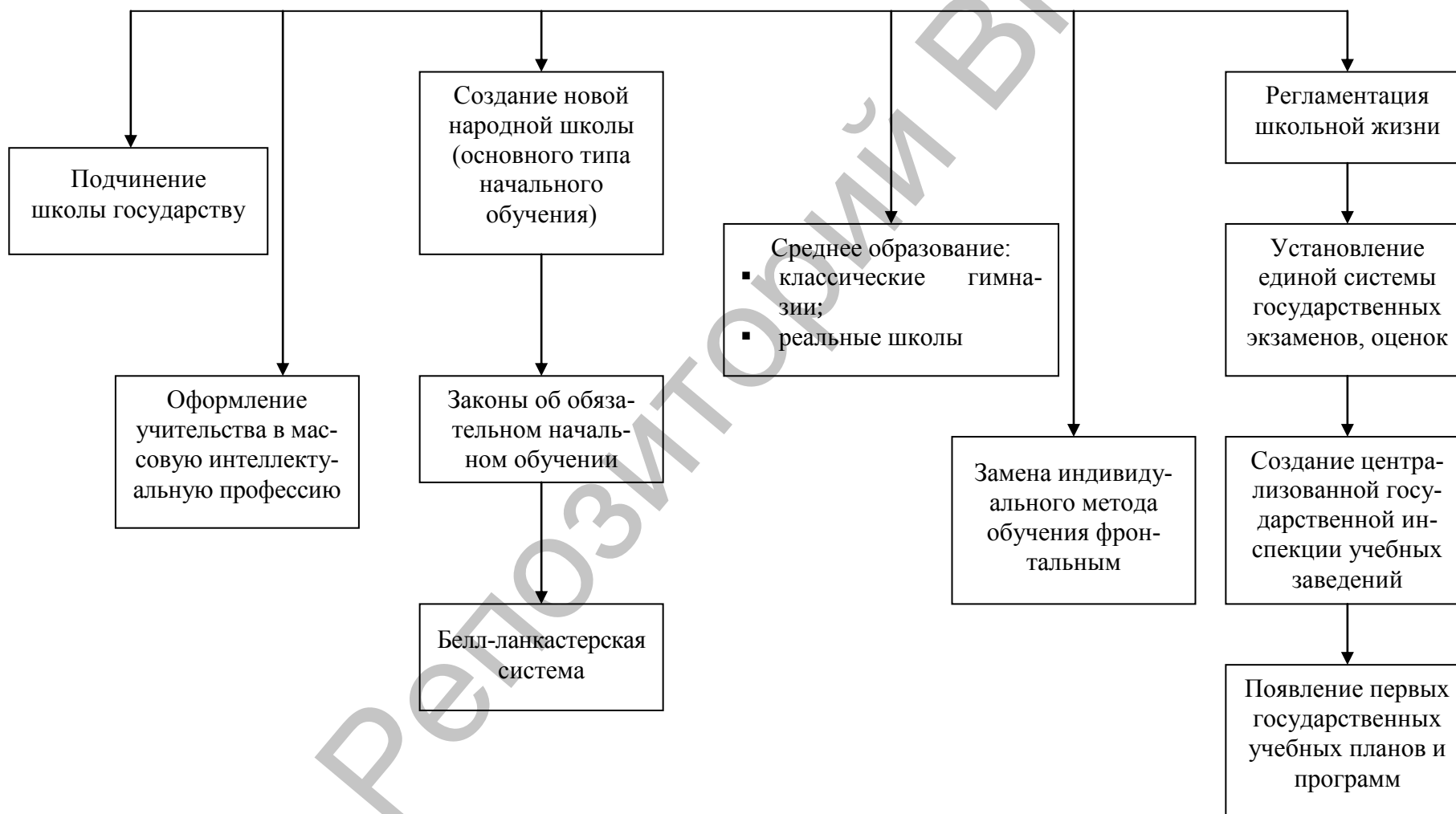
ТЕМА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XIX ВЕКЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
«Акт Саудона»	школьный документ, принятый в Англии в 1876 г., в котором определялась программа начального образования
«Акт Фостера»	школьное законодательство, принятое в Англии в 1870 г., в соответствии с которым вводилось обязательное начальное обучение.
Белл-ланкастерская система обучения	применялась в начальной школе, где старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с отстающими учащимися. Основана английскими педагогами А. Беллом и Д. Ланкастером. Была распространена в начале XIX века.
Герbart Иоганн Фридрих (1776-1841)	немецкий философ-идеалист, психолог, педагог. Разработал фундаментальные основы педагогики, обосновал и раскрыл нравственный идеал воспитывающего обучения. Основные работы: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания», «Учебник психологии» и др.
Дистервег Фридрих Вильгельм Адольф (1790-1866)	видный немецкий педагог, руководитель учительских семинарий, сторонник единой бессловесной школы. Разработал принципы воспитания (природосообразность, культуросообразность, самостоятельность). Создал дидактику развивающего обучения. Основная работа: «Руководство к образованию немецких учителей».
«Закон Гизо»	принят во Франции в 1833 г. Первое государственное законодательство по начальному образованию, которое предусматривало порядок открытия, финансирования и надзора за коммунальными школами.
Песталоцци Иоганн Генрих (1746-1827)	швейцарский педагог-демократ, руководитель сиротских приютов, Бургдорфского института. Разработал теорию элементарного образования, первым попытался соединить обучение детей с производительным трудом. Основные работы: «Линггард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песня».
«Регулятивы Раумера»	школьный документ, принятый в Пруссии в 1854 г., в котором определялась программа начального обучения.
Спенсер Герbart (1820-1903)	английский философ-позитивист, педагог. Цель школьного образования видел в том, чтобы оно вооружало молодых людей знаниями, связанными с основными видами деятельности человека. Основная работа: «Воспитание умственное, нравственное и физическое».
Фрёбель Фридрих (1782-1852)	немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания. Разработал идею детсада и основы методики работы в нем, создал «учреждение для игр и занятий детей младшего возраста» (1837). Основное произведение: «Воспитание человека».

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Развитие образования в странах запада (XIX – начало XX вв.)



Педагогическая система И.Г. Песталоцци
(1746-1827)



**Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта
(1776-1841)**

Основные положения:

- идея воспитывающего обучения;
- идея многостороннего интереса;
- ступени обучения (ясность, ассоциация, система, метод).

«Обучение воспитывает нравственного человека»

И.Ф. Гербарт

Главный педагогический труд:

«Общая педагогика, выведенная из цели воспитания».

Цель воспитания – формирование добродетельного человека, который в жизни руководствуется идеями внутренней свободы, благорасположения, совершенства, права и справедливости.

Управление

подавление дикой резвости ребенка (угроза, надзор, приказание, штрафной журнал (кондуит), телесные наказания.)

Обучение – главное средство воспитания. Чтобы стать добродетельным, ум нужно культивировать, развивать его до многостороннего интереса.

Нравственное воспитание

- воспитание воли и характера. Главным является деятельность учителя по внедрению в сознание ребенка моральных понятий средствами обучения.

**Педагогическая система А. Дистервега
(1790-1866)**

Программа воспитания

Цель воспитания – подготовка самостоятельно мыслящего гражданина.

«Образование народа есть освобождение народа в самом широком смысле слова».

А. Дистервег

Основное произведение:

«Руководство к образованию немецких учителей».

***Основные
принципы воспитания***

Проект создания единой школы:

- обучаются все дети с 6 до 14 лет;
- школой руководит государство, а не церковь;
- в школе осуществляется общенациональное воспитание;
- в школе расширен круг естественно-математических наук.

Принцип природосообразности:

соответствие воспитания естественному ходу развития самой детской природы.

Принцип культуросообразности:

соответствие воспитания естественному ходу развития современной культуры.

Принцип самостоятельности

Дидактика развивающего обучения – возбуждение задатков ребенка в поиске и усвоении истины.

4 группы дидактических правил:

- правила обучения, касающиеся ученика;
- правила обучения, касающиеся материала;
- правила обучения относительно места и времени;
- правила обучения, касающиеся учителя.

**Педагогические взгляды Г. Спенсера
(1820-1903)**



III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем классиков педагогики XIX века»:

<i>Классики педагогики</i>	<i>Отличительные особенности педагогической системы</i>	<i>Направленность программы</i>	<i>Цель и приемы воспитания</i>	<i>Характер и содержание обучения</i>
И. Герbart				
А. Дистервег				
И.Г. Песталоцци				
Г. Спенсер				
Ф. Фрöбель				

2. Заполните пустующие клетки:

<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
И.Г. Песталоцци	
	«Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»
Г. Спенсер	
	«Об образовании человеческого характера»
А. Дистервег	
	«Воспитание человека»

1. Р. Оуэн, Ф. Фрöбель, И. Герbart;

2. «Руководство к образованию немецких учителей», «Лебединая песня», «Воспитание умственное, нравственное и физическое».

3. Установите соответствие между автором и выдвинутой идеей:

<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Педагоги</i>	<i>Основные идеи</i>
И. Герbart	обучение в соответствии с основными видами деятельности
А. Дистервег	теория элементарного образования
И.Г. Песталоцци	теория игры
Г. Спенсер	развивающее обучение
Ф. Фрöбель	воспитывающее обучение

4. Интеллектуальная аэробика:

(по трем компонентам определите автора)

- 1) Органическая теория общества, «Воспитание умственное, нравственное и физическое», обучение в соответствии с пятью видами деятельности.
- 2) Принцип культуросообразности, «Руководство к образованию немецких учителей», теория развивающего обучения.
- 3) «Лингард и Гертруда», сиротские приюты, теория элементарного образования.
- 4) «Воспитание человека», теория игры, идея детсада.

5. Разработайте графическую схему, отражающую взгляды И.Г. Песталоцци на проблему элементарного умственного образования.

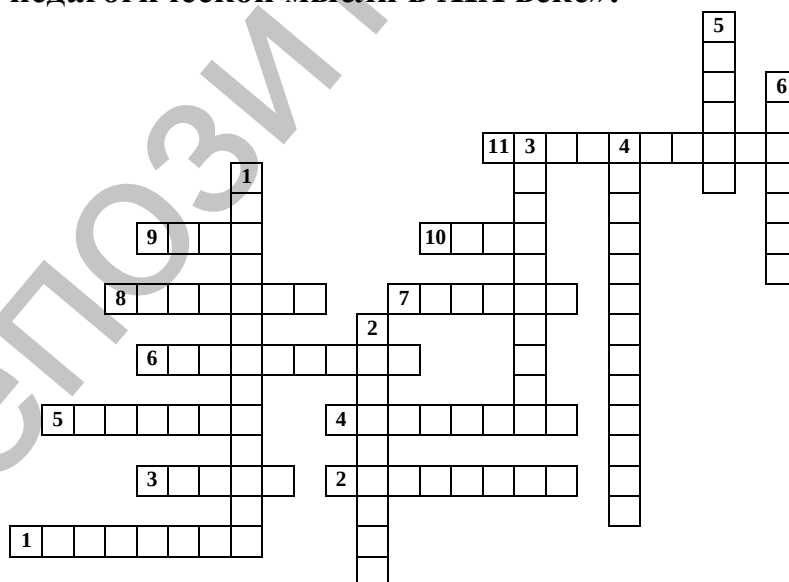
6. Раскройте идею, сформулированную в следующем высказывании И.Г. Песталоцци «Для ребенка, любовь которого не пробуждена отцом или матерью, всякий взгляд на мир останется взглядом животного».

7. Проанализируйте с позиций современных представлений и реалий следующий тезис А. Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить».
8. Если бы вы были министром образования, чтобы вы посоветовали взять из педагогической системы И.Ф. Гербарта?
9. Напишите рецензию на работу А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
10. Напишите сочинение на тему «Мой любимый педагог-классик XIX столетия».
11. Заполните таблицу «Становление системы образования в странах Запа- да и США в XIX веке»:

Страны	Основные документы по образованию	Типы школ		
		Начальное образование	Среднее образование	Женское образование
Англия				
Германия				
Пруссия				
США				
Франция				

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Решите кроссворд «Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке»:



По горизонтали:

1. Тип школы, в основу которой положено изучение предметов естественно-математического цикла.
2. Тип школы для детей из низов, дающий начальное образование.
3. Основоположник научного коммунизма.
4. Среднее общеобразовательное учебное заведение, дающее углубленное изучение дисциплин гуманитарно-филологического направления.
5. Английский философ-позитивист, педагог, автор работы «Воспитание умственное,

нравственное и физическое». **6.** Видный немецкий педагог, создавший дидактику развивающего обучения. **7.** Немецкий философ, отстаивавший идею целостного формирования индивида в контексте культуры человечества. **8.** Немецкий философ-идеалист, психолог, педагог, автор работы «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания». **9.** Английский социалист-утопист, осуществивший идею соединения обучения с производительным трудом. **10.** Родоначальник немецкой классической философии, автор произведения «О педагогике». **11.** Одна из трех составных частей педагогического учения Гербарта.

По вертикали:

1. Система обучения в начальной школе, основанная английскими педагогами. **2.** Один из типов специальных учебных заведений в европейских странах, готовивших служителей религиозных культов, учителей начальных школ. **3.** Швейцарский педагог-демократ, автор работы «Лингард и Гертруда». **4.** Тип обучения, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений и навыков и формированием их личности. **5.** Предмет, составляющий основу обучения в классических гимназиях. **6.** Немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, разработавший идею детского сада.

2. Экспресс-опрос по основным темам курса:

- 1) Какие факторы обусловили необходимость создания системы образования в XIX в.?
- 2) Каковы главные направления развития школы в странах Западной Европы и США в XIX в.?
- 3) Какой метод обучения получил широкое распространение в системе начального обучения ряда европейских государств?
- 4) Какие изменения произошли в системе образования господствующих слоев общества?
- 5) Какими причинами можно объяснить развитие реального образования?
- 6) Какие изменения произошли в положении и подготовке учителей в XIX веке?
- 7) Какой метод обучения пришел на смену индивидуальному?
- 8) Кто является автором теории элементарного образования?
- 9) Какой педагог ввел термин «воспитывающее обучение»?
- 10) Кто был организатором Нового института для образования характера?

3. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Формирование классической педагогики Нового времени завершается в ... столетии.
- 2) На развитие педагогической мысли XIX века оказали влияние философские труды ...
- 3) Социалисты-утописты, считая, что у классического образования нет исторической перспективы, предлагали ...
- 4) Вершинами педагогической мысли XIX столетия стали идеи ...
- 5) Создателем подлинно народной школы, «народным проповедником», «отцом сирот» считают ...
- 6) Суть метода элементарного образования И.Г. Песталоцци заключалась в том, чтобы ...
- 7) Центром педагогической системы Ф. Фрёбеля является теория ...
- 8) Основной тезис рассуждений И.Ф. Гербарта гласил ...
- 9) А. Дистервег отстаивал идею ...
- 10) Г. Спенсер настаивал на приоритете ... образования как наиболее «полезного» для нужд каждого человека.
- 11) В XIX веке была подхвачена идея просвещения и Французской революции о праве ...

- 12) Организация управления школьным делом в странах Запада проходила при взаимодействии двух основных тенденций
- 13) Национальные системы образования на Западе складывались как системы
- 14) Белл-ланкастерская система обучения применялась в ... школе.
- 15) Основными типами средних учебных заведений на Западе в XIX веке стали
- 16) Высшую школу на Западе представляли

4. Выполните тест:

1. *Общим в становлении национальных систем образования в странах Западной Европы и США в XIX веке было:*
 - a) децентрализация школьного управления;
 - b) централизация школьного управления;
 - c) расширение участия государства в школьном деле;
 - d) осуществление равного доступа к полному образованию.
2. *Основной тип среднего образования в Англии был представлен:*
 - a) гимназией, городской школой, публичной школой;
 - b) публичной школой, грамматической школой, дайм-скул;
 - c) колледжем, грамматической школой, реальным училищем;
 - d) недельной школой, грамматической школой, публичной школой.
3. *Первые общественные заведения женского среднего образования появляются в:*
 - a) Америке;
 - b) Франции;
 - c) Англии;
 - d) Пруссии.
4. *Попытка дифференцировать дидактические принципы и правила по отношению к ученику, учителю, учебному материалу и внешним условиям принадлежит:*
 - a) И.Г. Песталоцци;
 - b) А. Дистервегу;
 - c) Р. Оуэну;
 - d) И. Гербарту.
5. *Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци включала:*
 - a) умственное, физическое, нравственное воспитание;
 - b) нравственное, поликультурное, трудовое воспитание;
 - c) трудовое, эстетическое, умственное воспитание;
 - d) эстетическое, умственное, нравственное воспитание.
6. *Идею многостороннего интереса в процессе воспитывающего обучения выдвинул:*
 - a) И. Гербарт;
 - b) Р. Оуэн;
 - c) И.Г. Песталоцци;
 - d) А. Дистервег.
7. *Педагогическая система Г. Спенсера основывалась на принципе:*
 - a) народности;
 - b) природосообразности;
 - c) демократизма;
 - d) утилитаризма.
8. *Основные принципы воспитания – природосообразность, культуросообразность, самостоятельность – были предложены:*
 - a) И.Г. Песталоцци;
 - b) Р. Оуэном;

- с) И. Гербартом;
 - д) А. Дистервегом.
9. *Обучение в соответствии с пятью видами деятельности было предложено:*
- а) Г. Спенсером;
 - б) Р. Оуэном;
 - с) А. Дистервегом;
 - д) И. Гербартом.
10. *Составные компоненты педагогического процесса – управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание – были предложены:*
- а) Р. Оуэном;
 - б) И.Г. Песталотти;
 - с) Г. Спенсером;
 - д) А. Дистервегом.

Литература:

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001.
3. История педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1997. – Ч 2.
4. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1989.
5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1981.

ТЕМА: ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛОРУССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Богданович Адам Егорович (1862 – 1940)	белорусский фольклорист, этнограф, педагог. Вскрыл недостатки системы образования того времени, наметил пути совершенствования обучения и воспитания. Особое внимание уделял изучению народной педагогики. Основная работа – «Педагогические воззрения белорусского народа».
Западники	направление русской общественной мысли середины XIX века (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.), выступавшее за развитие России по западно-европейскому пути, приветствовавшее западно-европейскую образованность.
Земские школы	начальные школы в дореволюционной России с 3-х и 4-х летним сроком обучения. Открывались с 60-х годов XIX века земствами.
Пашкевич Элоиза (Тетка) (1876 – 1916)	белорусская поэтесса, развернула работу по организации народных школ, издала учебную книгу «Першае чытанне для дзетак беларусаў», была организатором и редактором журнала «Лучынка».
Пирогов Николай Иванович (1818 – 1881)	великий русский хирург, попечитель Одесского и Киевского учебных округов, педагог. Защищал общечеловеческий характер воспитания. Основные работы: «Вопросы жизни», «Надо ли сечь детей и сечь их в присутствии других детей».
Полоцкая иезуитская Академия	высшее учебное заведение (1812 – 1820 гг.), состоявшее из трех факультетов: теологии, языков и литературы, философии и свободных наук.
Славянофилы	направление русской общественной мысли середины XIX века (А.С. Хомяков, С.П. Шевырев и др.), выступавшее за отличный от западно-европейского путь развития России на основе ее самобытности. Основой народного воспитания считали религиозность, нравственность, любовь к ближнему.
Толстой Лев Николаевич (1829 – 1910)	русский писатель и педагог, основоположник Яснополянской школы. Реализовывал идеи свободного воспитания, гуманистической ненасильственной педагогики. Называли «русским Руссо». Педагогические работы: «Азбука», «Народное образование» и др.
Ушинский Константин Дмитриевич (1824 – 1870)	русский педагог, один из основоположников русской научной педагогики и народной школы, заложил основы педагогической антропологии. Основные работы: «Человек как предмет воспитания», «Родное слово», «Детский мир» и др.
Учебный округ	административная единица территории России в ведении которого находились все учебные заведения во главе с университетом. В 1804 году было образовано шесть учебных округов: Московский, Петербургский, Казанский, Виленский, Харьковский, Дерптский.
Царскосельский лицей	высшее привилегированное закрытое учебное заведение России, учрежденное в 1811 г. для детей дворян. По своим правам приравнивался к университету.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Образование в Белоруссии в XIX – начале XX вв.

Первая половина XIX века

Основные тенденции в системе образования:

- создание и расширение государственных общеобразовательных школ;
- сохранение ведущего положения за католическими учебными заведениями;
- русификация школ.

Реформа 1803 – 1804 гг.

Прогрессивные черты:

- возникновение первого в России Министерства народного просвещения;
- деление на учебные округа;
- государственное руководство школами;
- установление преемственности между учебными заведениями.

Закон 1807 г.
Создание одноклассных, двухклассных училищ.

1812 г.
Полоцкая иезуитская академия

Закон 1828 г.
Контрреформа в области образования.

Новое в системе образования:

- развитие женского образования;
- развитие высшего образования;
- развитие школ взаимного обучения.

1832 г. – закрыт Виленский университет
1834 – 1839 гг. – первая в Белоруссии учительская семинария (г.Витебск)
1843 г. – первые школы для девочек
1848 – 1863 гг. – первое высшее учебное заведение (Горы-Горецкий земледельческий институт)

Вторая половина XIX века

Основные тенденции в развитии образования

- расширение системы образования;
- удерживание основной массы населения в невежестве;
- усиление русификации школ.

Школьные реформы 60-х годов

Прогрессивные черты:

- установление в законодательном порядке народной школы;
- провозглашение общедоступности и бессословности образования;
- развитие женского образования;
- открытие реальных гимназий;
- развитие профессионального образования.

Учительские семинарии: Молодечно (1864); Полоцк (1872), Несвиж (1875), Свислочь (1876).

Школьная реформа 70-х годов

Основные черты:

- восстановление сословной разобщенности школ;
- нарушение единства системы образования;
- усиление государственного контроля за школой;
- усиление классицизма в гимназическом образовании.

Характерные черты школы на рубеже XIX-XX вв.

- многотипность школ;
- отсутствие преемственности между начальной и средней школами;
- подчинение учебных заведений различным ведомствам;
- сословно-классовый характер образования;
- ограничение образования для лиц женского пола.

Основные идеи русской революционно-демократической педагогики

Основные направления деятельности:

- критика русского просвещения;
- критика зарубежной педагогики;
- разработка новой программы воспитания.

«Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, а человека, который мог бы впоследствии быть и тем и другим, не переставая быть человеком»

В.Г. Белинский

Видные представители:

В.Г. Белинский
(1811-1848);
А.И. Герцен
(1812-1870);
Н.Г. Чернышевский
(1828-1889);
Н.А. Добролюбов
(1836-1861);
Д.И. Писарев
(1840-1868).

Основные принципы создания новой системы воспитания и образования

принцип демократизации:

- всеобщее равное образование;
- широкая сеть школ

принцип научности:

- достоверность знаний

принцип гуманизма:

- уважение личности воспитанника;
- запрещение телесных наказаний;
- учет возрастных особенностей ребенка

принцип народности:

- обучение на родном языке;
- воспитание должно быть связано с жизнью народа

борьба с общественным злом

любовь к Родине

человечность

всесторонняя научная образованность

единство сознания и поведения, убеждений и поступков

Характерные черты идеала нового человека

*Педагогическая система К.Д. Ушинского
(1824 – 1870)*

Программа воспитания

Цель - духовное развитие человека.

Основные принципы воспитания:

народность, христианская духовность, наука.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

К.Д. Ушинский

Основные произведения:

«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;
«О народности в общественном воспитании»;
«Труд в его психическом и воспитательном значении»;
«Детский мир»;
«Родное слово».

Основные направления деятельности

Преобразование русской школы

Создание теории начальной народной школы. Учебники: «Детский мир» и «Родное слово».

Разработка вопросов педагогического образования. Проект учительской семинарии

Реформа женского образования в Смольном институте благородных девиц

Разработка теоретических проблем педагогики

Создание педагогической антропологии

Принцип народности воспитания

Проблема факторов формирования личности

Педагогика – наука и искусство воспитания

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по проблеме «Развитие образования в Белоруссии в XIX – начале XX вв.».
2. Если бы вы были министром образования, что бы вы посоветовали взять из педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. Заполните таблицу «Ретроспекция идеи свободного воспитания»:

<i>Педагоги</i>	<i>Характеристика природы ребенка</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Принципы воспитания</i>	<i>Содержание образования и методы обучения</i>	<i>Содержание нравственного воспитания</i>	<i>Трудовое воспитание</i>
Ж.Ж. Руссо						
Л.Н. Толстой						
К.Н. Вентцель						

4. Заполните таблицу «Динамика развития принципа природосообразности»:

	<i>Я.А. Коменский</i>	<i>Ж.Ж. Руссо</i>	<i>А. Дистервег</i>	<i>К.Д. Ушинский</i>
Содержание принципа природосообразности	Следование универсальным законам природы в воспитании и обучении	Следование природе ребенка при обучении и воспитании	Природа ребенка + психофизический организм + социальные воздействия (культуросообразности)	Знание человеческой природы (педагогическая антропология)
Педагогические выводы				

5. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ взглядов педагогов-классиков на проблему сущности и методов воспитания»:

<i>Педагоги</i>	<i>Сущность воспитания</i>	<i>Средства воспитания</i>	<i>Методы Воспитания</i>
Я.А. Коменский			
К.Д. Ушинский			
Современные педагоги-теоретики			

6. Заполните таблицу «Ретроспекция правил обучения»:

<i>Я.А. Коменский</i>	<i>А. Дистервег</i>	<i>К.Д. Ушинский</i>	<i>Современные педагоги</i>

7. Заполните таблицу «Характеристика реформ образования в Белоруссии (XIX в.):

<i>Реформа (год)</i>	<i>Характер реформы</i>	<i>Содержание реформы</i>	<i>Последствия (положительного, отрицательного характера)</i>
1803 – 1804 гг.			
1828 г.			
60х годов			
70-80х годов			
Конец XIX – начало XX вв.			

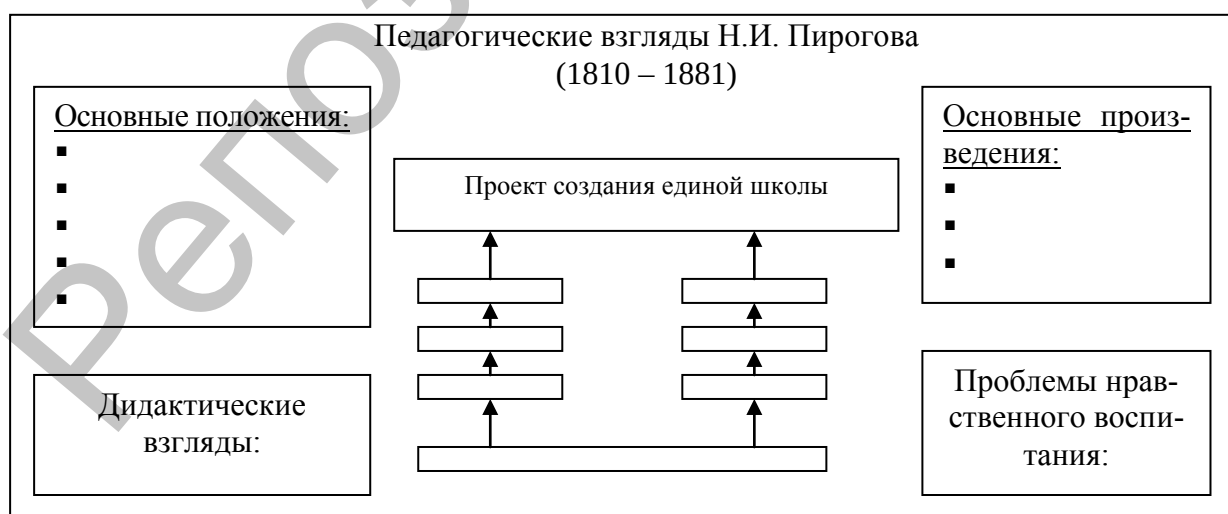
8. Заполните таблицу «Анализ взглядов на проблему учителя в русской и белорусской педагогике XIX века»:

<i>Педагоги</i>	<i>Роль учителя в обществе</i>	<i>Требования к общечеловеческим качествам учителя</i>	<i>Требования к профессиональным качествам учителя</i>	<i>Подготовка учителя</i>
К.Д. Ушинский				
Н.И. Пирогов				
Л.Н. Толстой				
Революционеры-демократы (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов)				
Белорусские просветители (П.М. Шпилевский, А.Е. Богданович)				

9. Заполните таблицу «Характеристика идеи народности в русской и белорусской педагогике XIX века»:

<i>Педагоги</i>	<i>Определение народности</i>	<i>Сущность идеи народности</i>	<i>Средства выражения народности</i>	<i>Статьи о народности в воспитании</i>
К.Д. Ушинский				
Революционеры-демократы (В.П. Белинский, Н.А. Добролюбов)				
Белорусские просветители (А.Е. Богданович, Ю.Ф. Крачковский)				

10. Заполните пустующие графы в схеме:



11. Представьте педагогическую концепцию Л.Н. Толстого, используя следующую схему:
- 1) Автор
 - 2) Целевые установки
 - 3) Концептуальные положения
 - 4) Особенности методики
 - 5) Позиция ученика
 - 6) Позиция учителя
12. Напишите реферат на тему (по выбору):
- «Актуальные проблемы обучения в педагогическом наследии К.Д. Ушинского»;
 - «К.Д. Ушинский о роли и месте учителя в обществе»;
 - «Чему учить учителя?» /К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой/;
 - «Наказывать детей или нет? Педагогические дискуссии 50-60 годов XIX века (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)»;
 - «История Полоцкой учительской семинарии»;
 - «Подготовка учительства в России в XIX веке»;
 - К.Д. Ушинский о роли родного языка в формировании личности ребенка в духе народности и патриотизма»;
 - «Проблема народности воспитания в белорусской педагогике XIX века»;
 - «Женское образование в Белоруссии (конец XVIII – XIX вв.)»;
 - «Идеал нового человека в русской революционно-демократической педагогике XIX века»;
 - «Общественно-педагогическая деятельность А.Я. Богдановича»;
 - «Развитие начальной школы в Белоруссии в XIX веке»;
 - «Идея свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого: общее и отличное».
13. Разработайте экскурсию «Педагогический Витебск» (XIX век).
14. Составьте план опроса по данной теме.
15. Какие изменения в логику изложения К.Д. Ушинским принципа народности воспитания вы бы хотели внести с позиций сегодняшнего дня?
16. Пользуясь учебниками по истории образования и педагогической мысли различных авторов, установите, идентичны ли подходы к оценке системы образования в Белоруссии в XIX – начале XX веков.
17. Подготовьте и разыграйте ролевую игру «заседание городского отдела народного образования с повесткой дня «Возрождение Полоцкого кадетского корпуса»». Участники игры: заведующий горно, представители педагогической общественности г. Полоцка (учителя, преподаватели университета), представители воинской части, спонсоры, представители средств массовой информации, студенты-эксперты.
18. Составьте и разыграйте воображаемый диалог «К.Д. Ушинский и А. Богданович о принципе народности в воспитании».

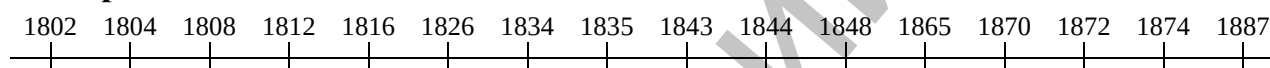
IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Интеллектуальная аэробика:

(по трем компонентам определите автора)

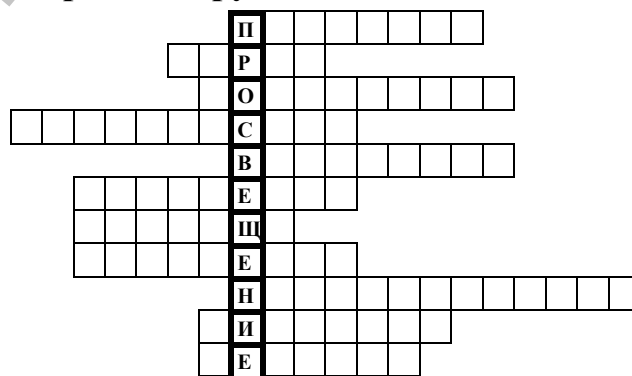
- 1) Попечитель Одесского и Киевского учебных округов, «Вопросы жизни», атлет жизненной борьбы.
- 2) «Азбука», школа для крестьянских детей, свободное воспитание.
- 3) «Педагогические воззрения белорусского народа», отец и воспитатель известного белорусского поэта, выпускник Несвижской учительской семинарии.
- 4) Педагогическая антропология, «Детский мир», Смольный институт благородных девиц.
- 5) Редактор журнала «Лучынка», создание народных школ, «Першае чытанне для дзетак беларусаў».
- 6) Критика официальной педагогики и системы воспитания в России, борец с общественным злом, «О значении авторитета в воспитании».
- 7) Попечитель Белорусского учебного округа (1834 – 1839), создатель Витебской учительской семинарии, воспитатель будущего писателя Аксакова.

2. Расставьте перечисленные педагогические явления по порядку на хронологической таблице:



- 1) Витебская Мариинская женская гимназия.
- 2) Горы-Горецкий земледельческий институт.
- 3) Полоцкая иезуитская Академия.
- 4) Белорусский учебный округ.
- 5) Витебская Александровская гимназия.
- 6) Полоцкий кадетский корпус.
- 7) Первая ланкастерская школа в Белоруссии.
- 8) «Правила поведения для учащихся».
- 9) Полоцкая учительская семинария.
- 10) Первые школы для бедных девочек.
- 11) Преобразование гимназий и прогимназий в классические и реальные.
- 12) Виленский учебный округ.
- 13) Виленский университет.
- 14) «Циркуляр о кухаркиных детях».
- 15) Витебская учительская семинария.
- 16) Епархиальные училища для девочек из среды духовенства.

3. Решите кроссворд «Белорусская школа и педагогика (XIX в.)»:



По горизонтали:

1. Белорусская поэтесса, просветительница, носившая псевдоним «Тетка». 2. Местность, где был открыт сельскохозяйственный институт (1848 г.). 3. Видный просветитель Белоруссии, отец известного белорусского поэта. 4. Революционер-демократ, издатель «Мужыцкай праўды», организатор восстания 1863 года. 5. Учебный округ, в состав которого вошла Белоруссия в начале XIX века. 6. Белорусский поэт, просветитель, автор сборника стихов «Дудка беларуская». 7. Тип женского учебного заведения в Белоруссии в XIX веке. 8. Местность, где была открыта первая в России учительская семинария (1864 г.). 9. Известный белорусский педагог, этнограф, автор работы «Очерки Витебской Белоруссии». 10. Название среднего учебного заведения. 11. Католический орден, получивший право на открытие Академии в Полоцке в 1812 г.

4. Экспресс-опрос по основным вопросам темы:

- 1) Назовите основные этапы развития школьного дела в России в I половине XIX века.
- 2) Каковы были основные противоречия в развитии школьного дела в России во II половине XIX века?
- 3) Кто представлял революционно-демократическую педагогику в России в XIX веке?
- 4) Назовите основоположника педагогической антропологии в России.
- 5) В чем был смысл противоборства западников и славянофилов в решении вопросов образования и воспитания?
- 6) Кто явился создателем первой в мире свободной школы?
- 7) Какие принципы были положены в основу школьной политики в Белоруссии в XIX веке?
- 8) Назовите основные реформы и контрреформы в системе образования Белоруссии в XIX веке.
- 9) В чем состояло отличие белорусской школы от российской и чем оно было обусловлено?
- 10) С какого периода русско-язычная школа стала основным типом учебного заведения в Белоруссии?
- 11) Назовите видных представителей белорусской общественно-педагогической мысли XIX века.

5. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – это наука о
- 2) В основе деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого лежали принципы
- 3) Главный педагогический труд Н.И. Пирогова назывался
- 4) Русские революционеры-демократы выдвинули следующие требования в области образования:
- 5) В соответствии с уставом 1803 года белорусские губернии вошли в состав ... учебного округа.
- 6) Полоцкая иезуитская Академия была открыта в
- 7) Главными направлениями школьной политики царизма в Белоруссии после восстания 1831 года стали
- 8) Первым высшим специальным учебным заведением в Белоруссии (1848 г.) стал
- 9) Начальная ступень образования в Белоруссии во II половине XIX века была представлена следующими типами школ:
- 10) Большая часть учебных заведений в Белоруссии во II половине XIX века принадлежала ... ведомству.
- 11) Средняя ступень образования в Белоруссии во II половине XIX века была представлена следующими типами школ:
- 12) Полоцкая учительская семинария была открыта в

6. Выполните тест:

1. Кого из педагогов называли «русским Руссо»?:
 - a) П.Ф. Каптерева;
 - b) К.Д. Ушинского;
 - c) Л.Н. Толстого;
 - d) Н.И. Пирогова.
2. Белорусских просветителей XIX века (И. Горбачевского, Н. Никифоровича, И. Носовича, П. Шейна) объединяло написание работ по:
 - a) теологии;
 - b) этнографии;
 - c) философии;
 - d) политике.
3. Система образования в России в начале XIX века была представлена:
 - a) приходскими, духовными училищами, реальными гимназиями, университетом;
 - b) приходскими, уездными училищами, гимназиями, университетом;
 - c) приходскими училищами, гимназиями классическими и реальными, университетом;
 - d) приходскими и городскими училищами, прогимназиями, университетом.
4. Ведущим принципом педагогической системы К.Д. Ушинского был принцип:
 - a) природосообразности;
 - b) народности;
 - c) научности;
 - d) культуросообразности.
5. Горы-Горецкий земледельческий институт был основан в:
 - a) 1848 году;
 - b) 1858 году;
 - c) 1868 году;
 - d) 1878 году.
6. Идея общечеловеческого воспитания в русской педагогике XIX века была впервые обоснована:
 - a) Л.Н. Толстым;
 - b) В.Г. Белинским;
 - c) К.Д. Ушинским;
 - d) Н.И. Пироговым.
7. Главными принципами школьной политики царского правительства в Белоруссии в XIX веке были:
 - a) самодержавие, православие, народность;
 - b) демократизация и гуманизация образования;
 - c) преемственности всех типов школ;
 - d) широкое развитие сети школ.
8. Витебская Александровская гимназия была открыта в:
 - a) 1808 году;
 - b) 1818 году;
 - c) 1828 году;
 - d) 1838 году.
9. Большая часть учебных заведений в Белоруссии во II половине XIX века принадлежала:
 - a) министерству образования;
 - b) частным лицам;

- с) земствам;
 - д) православному Синоду.
10. Полоцкая иезуитская Академия состояла из следующих факультетов:
- а) лингвистического, философского, юридического;
 - б) богословского, лингвистического, свободных наук;
 - с) математического, лингвистического, философского;
 - д) лингвистического, свободных наук, медицинского.

Литература:

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – Мн., 1986.
2. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. – Мн., 1984.
3. Евдокимова Е.Л. Гимназическое образование в Белоруссии: исторический опыт и тенденции развития (XIX – начало XX вв.) – Мн., 1998.
4. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
5. Кулінковіч К.А., Грымаць А.А. Гісторыя педагогікі. – Мн., 2001.
6. Сегянюк Г.В. Гісторыя педагогікі. – Мн., 2001.
7. Снапкоўская С.В. Гісторыя адукацыі і педагогічнай думкі Беларусі (60-я гады 19 – пачатак XX ст.). – Мн., 2001.

ТЕМА: РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (КОНЕЦ XIX-НАЧАЛО XX ВВ.)

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Движение «новых школ»	направление в реформаторской педагогике конца XIX – нач. XX вв., создавшее около 25 экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Наиболее известными стали: Аббатсхольмская школа (Англия, А. Нейл), школа де Рош (Франция, Э. Демолен), школа для жизни «Эрмитаж» (Бельгия, О. Декроли) и др.
Иена-план	система организации учебно-воспитательной работы, созданная П. Петерсоном (США) в начале XX века. Учащиеся делятся не на классы, а на группы детей разного возраста и уровня знаний, занимающихся по индивидуальному плану.
Инварианты педагогические	педагогические истины, не подлежащие пересмотру. Термин введен французским педагогом С. Френе (XX в.).
Педагогика действия	направление в реформаторской педагогике, которое сводило обучение к триаде: восприятие, умственная переработка воспринятого и внешнее выражение (лепка, рисование, опыты, драматизация и т.д.). Особое значение придавалось внешнему выражению, направленному на приспособление ребенка к окружающей среде. Основана В. Лаем.
Педагогика личности	направление в реформаторской педагогике, сторонники которого (Г. Гаудиг, Ф. Гансберг, Г. Шаррельман) выступали за воспитание посредством искусства. Педагогический процесс рассматривался как синхронное взаимодействие воспитанника и наставника, которое носит творческий характер и исключает жесткую регламентацию.
Прагматическая педагогика	педагогическое течение, основанное Д. Дьюи (США) в конце XIX-начале XX вв. Выступала за сближение воспитания с жизнью, считала необходимым положить в основу школьного образования практическую деятельность детей, преувеличивала роль личного опыта, спонтанные интересы детей. Главный принцип – «обучение посредством делания».
Реформаторская педагогика	направление в зарубежной педагогике XIX – начала XX-вв. Представлена рядом течений: экспериментальная педагогика, теория свободного воспитания, прагматическая педагогика, социальная педагогика, течение новых школ и т.д. Отличительная черта – углубленный интерес к личности ребенка, новое решение проблем воспитания.
Свободное воспитание	течение реформаторской педагогики (Э. Кей, М. Монтессори и др.), для которого характерны крайний индивидуализм, отрицание систематичности обучения, отрицание мелочной регламентации жизни и поведения ребенка.
Социальная педагогика	одно из направлений реформаторской педагогики. Основоположник П. Наторп. Главная идея – школа это форма социального воспитания, а потому из организации с авторитарными принципами, она должна превратиться в подлинное общество, объединение педагогов и детей.
Экспериментальная педагогика	одно из направлений реформаторской педагогики. (С. Холл, Э. Мейман, В. Лай). Изучали психическую деятельность ребенка. Считали, что воспитание и обучение лишь способствуют выявлению врожденных психических свойств и не оказывают решающего воздействия на психику детей.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Реформаторская педагогика Запада (конец XIX - начало XX вв.)



III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте педагогический словарь по теме: «Реформаторская педагогика и ее представители в Западной Европе и США».
2. Заполните пустующие клетки:

<i>Представители</i>	<i>Направления реформаторской педагогики</i>
Э. Кей	
	педагогика личности
А. Бине	
	педагогика прагматизма
Р. Штейнер	
	функциональная педагогика

1. С. Френе, Э. Вебер, Э. Паркхерст
2. Экспериментальная педагогика, свободное воспитание, вальдорфская педагогика.

3. Заполните пустующие клетки:

<i>Педагоги</i>	<i>Основные труды</i>
	«Экспериментальная дидактика»
Э. Демолен	
	«Школа будущего – школа работы»
Д. Дьюи	
	«Век ребенка»
М. Монтессори	
	«Педагогические инварианты»
Р. Штейнер	

1. С. Френе, Э. Паркхерст, Э. Вебер;
2. «Новое воспитание, школа Рош», «Школа и общество», «Путь к посвящению», «Дом ребенка».

4. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Педагогика прагматизма	1. педагогический процесс рассматривается как синхронное взаимодействие воспитанника и наставника, которое носит творческий характер и исключает жесткую регламентацию.
2. Экспериментальная педагогика	2. сводит обучение к триаде: восприятие, умственная переработка воспринятого и внешнее выражение, направленное на приспособлении ребенка к окружающей среде.
3. Функциональная педагогика	3. выступает за сближение воспитания с жизнью, считает необходимым положить в основу школьного образования практическую деятельность детей, преувеличивает роль личного опыта, спонтанные интересы детей.
4. Педагогика действия	4. изучает психическую деятельность ребенка. Считает, что воспитание и обучение лишь способствует выявлению врожденных психических свойств и не оказывает решающего воздействия на психику детей.

5. Свободное воспитание	5. школа – это форма социального воспитания, а потому из организации с авторитарными принципами, она должна превратиться в подлинное сообщество, объединение педагогов и детей.
6. Социальная педагогика	6. характерны крайний индивидуализм, отрицание систематичности обучения, отрицание мелочной регламентации жизни и поведения ребенка.

5. Впишите фамилии авторов известных учебных заведений :

<i>Известные учебно-воспитательные учреждения</i>	<i>Их авторы, создатели</i>
Вальдорфская школа	
Высшая школа для девочек и мальчиков в Дальтоне (США)	
Дом ребенка	
«Эрмитаж» (Школа для жизни)	
«Школа труда и совместной жизни» (Школьная концепция под названием «Йенский план»)	

6. Установите соответствие между автором и выдвинутой им теорией (идеей), соединив их стрелками:

- | | |
|--------------|---|
| В. Лай | • школа де Рош, «новое воспитание» |
| Д. Дьюи | • «Малый Йенский план» |
| Р. Штейнер | • педагогика действия |
| Е. Паркхерст | • прагматическая педагогика |
| Э. Демолен | • идея трудовой школы (из жизни – для жизни – через труд) |
| А. Бине | • тесты для измерения общей умственной одаренности детей |
| С. Френе | • теория врожденной умственной одаренности |
| П. Петерсон | • «Дальтон – план» |
| Д. Адамс | • вальдорфская педагогика |

7. Из перечня характерных признаков определите сущность различных зарубежных педагогических концепций. Обозначьте выбор стрелками:

- | | |
|------------------------------|--|
| Педагогика прагматизма | • синхронное взаимодействие воспитателя и воспитанника, исключаящее подавление личности |
| педагогика личности | • принцип саморазвития личности, теория умственной одаренности |
| экспериментальная педагогика | • использование детской игры как эффективного способа воспитания, отказ от ориентации на «среднего ребенка», опора на интересы детей |
| функциональная педагогика | • практическая направленность воспитания |
| социальная педагогика | • школа – подлинное сообщество, объединение педагогов и детей |

8. Интеллектуальная аэробика:

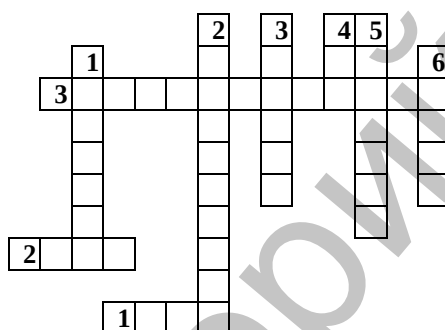
(по трем компонентам определите автора)

- 1) Создатель прагматической педагогики, «Школа и общество», обучение посредством делания;
- 2) Антропософия, эвритмия, «Путь к посвящению», вальдорфская педагогика;
- 3) Педагогические инварианты, школьная типография, «Нравственное и гражданское воспитание»;
- 4) Дом ребенка, автор методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, «О принципах моей школы».

9. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по проблеме вальдорфской педагогики.
10. Возьмите интервью у С. Френе «Педагогические инварианты: прошлое, настоящее, будущее?»
11. Составьте план опроса и тестовые задания по теме «Реформаторская педагогика Запада и США».
12. Составьте и защитите свой понятийный диктант.

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Решите кроссворд «Деятели реформаторской педагогики Запада»:



По горизонтали:

1. Американский педагог, основоположник прагматической педагогики. 2. Французский педагог, психолог, один из авторов методики определения коэффициента умственной одаренности. 3. Немецкий педагог, автор теории трудовой школы и гражданского воспитания.

По вертикали:

1. Французский педагог, сторонник нового воспитания, создатель школы де Рош. 2. Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания. 3. Немецкий педагог, видный деятель реформаторской педагогики, автор работы «Социальная педагогика». 4. Немецкий педагог, автор педагогики действия. 5. Немецкий педагог, организатор «Свободной школьной общины» в Виллерсдорфе. 6. Французский педагог, автор педагогических инвариантов.

2. Экспресс-опрос по основным темам курса:

- 1) Какие преобразования в школьном деле зарубежных стран были осуществлены в конце XIX – начале XX веков?
- 2) Какая новая педагогическая доктрина в противовес «школе учебы» выдвигалась на Западе в конце XIX – начале XX веков?
- 3) Перечислите основные течения реформаторской педагогики Запада.
- 4) Что было общим в подходах к решению вопросов воспитания у представителей реформаторской педагогики?
- 5) На какие два направления можно условно разделить основные течения реформаторской педагогики?
- 6) Назовите представителей экспериментальной педагогики.
- 7) В чем сходство подходов к решению проблем воспитания Ж.-Ж. Руссо и представителей теории свободного воспитания?
- 8) Какова цель прагматической педагогики?

- 9) Что такое метод проектов?
- 10) Кем было представлено движение «нового воспитания»?
- 11) В чем значение реформаторской педагогики в истории школы и педагогической мысли?

3. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Оппоненты традиционной педагогики теоретически обосновали идею..., выдвинули программу... воспитания.
- 2) Антитрадиционалисты выдвинули следующие педагогические концепции....
- 3) Манифестом «свободного воспитания» стала книга... шведского педагога....
- 4) Экспериментальная педагогика на основе лабораторных исследований выдвинула педагогический принцип....
- 5) Представители педагогики прогрессивизма выступали за....
- 6) Метод учения посредством делания был разработан....
- 7) Отличительной чертой функциональной педагогики является....
- 8) Идеологи педагогики личности и воспитания рассматривали педагогический процесс как....
- 9) Итальянский врач и педагог М. Монтессори попыталась реализовать свои идеи в учреждении....
- 10) Педагогическая концепция «Дальтон-план» была разработана....
- 11) Учение Р. Штейнера нашло практическое воплощение в деятельности....
- 12) Характерными элементами вальдорфской педагогики являются....
- 13) Важнейшими элементами школьной работы С. Френе считал
- 14) Основателем концепции школ, работающих по Йенскому плану, считается....

4. Выполните тест:

1. Следующие направления: свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, педагогика личности входят в:
 - a) марксистскую педагогику;
 - b) традиционную педагогику;
 - c) авторитарную педагогику;
 - d) реформаторскую педагогику.
2. Видные зарубежные педагогики (А. Феррьер, О. Декроли, Э. Демолен и др.) возглавили в начале XX века:
 - a) движение нового воспитания;
 - b) экспериментальную педагогику;
 - c) прагматическую педагогику;
 - d) социальную педагогику.
3. Основоположителем прагматической педагогики был:
 - a) Д. Дьюи;
 - b) Э. Мейман;
 - c) А. Лай;
 - d) Г. Кершенштейнер.
4. Движение свободного воспитания в рамках реформаторской педагогики представляли:
 - a) П. Наторп, Г. Кершенштейнер;
 - b) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко;
 - c) Я. Корчак, Р. Штейнер;
 - d) Э. Кей, М. Монтессори.
5. Идею создания «школы действия» вместо «школы учебы» выдвинул:
 - a) Д. Дьюи;
 - b) Э. Кей;

- с) А. Бине;
- д) А. Лай.
- 6. *Теория врожденной умственной одаренности зародилась в недрах:*
 - а) экспериментальной педагогики;
 - б) функциональной педагогики;
 - с) прагматической педагогики;
 - д) социальной педагогики.
- 7. *Вальдорфская школа была создана Р. Штейнером (1919 г.) в:*
 - а) Германии;
 - б) Англии;
 - с) Франции;
 - д) Бельгии.
- 8. *Методика вальдорфской педагогики базируется на:*
 - а) обучении по учебникам, жесткой программе;
 - б) строгом учете знаний и использовании отметок;
 - с) отношении ответственной зависимости с коллективом;
 - д) положении: с предметом к детям, а не с детьми к предмету.
- 9. *Педагогические инварианты (истины, не подлежащие пересмотру) разработаны:*
 - а) Р. Штейнером;
 - б) С. Френе;
 - с) Г. Кершенштейнером;
 - д) Д. Дьюи.
- 10. *Методика развития сенсорной культуры дошкольников была разработана:*
 - а) М. Монтессори;
 - б) Э. Кей;
 - с) Э. Мейманом;
 - д) Д. Дьюи.

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.
2. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: Методическое пособие для преподавателей и студентов вузов. – М., 1999.
3. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность. – М., 1992.
4. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1989.
5. Сергейко С.А. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – I половины XX века. – Гродно, 2001.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
7. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.

ТЕМА: СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ЕЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ (1917-1945 гг.)

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Блонский Павел Петрович (1884 – 1941)	советский педагог, сторонник биогенетического подхода к воспитанию, защитник трудовой школы. Основные произведения: «Трудовая школа», «Трудные школьники».
Декларация «Основные принципы единой трудовой школы РСФСР»	наряду с «Положением о единой трудовой школе» (1918 г.) – государственные акты в области образования которые утверждали демократические принципы образования: бесплатность, доступность, связь между звеньями системы образования, светскость образования, обучение на родном языке, политехнизм, совместное обучение лиц одного пола.
Комплексная система обучения	характеризуется объединением учебного материала вокруг определенного стержня (природоведческого, родиноведческого материала). Применялась в начале XX века в начальных школах Германии, Австрии, Бельгии (Ф. Ферьер, О. Декроли). В советской школе использовалась в 20-е годы.
Крупская Надежда Константиновна (1869 – 1939)	советский политический деятель, педагог, организатор образования. Разрабатывала вопросы дидактики, политехнического образования и трудового воспитания, пионерского движения и самоуправления школьников. Основные работы: «Народное образование и демократия», «Политехническая школа и пионерорганизация».
Макаренко Антон Семенович (1888 – 1939)	советский педагог, руководитель учреждений для беспризорников (колонии им. А.М. Горького, коммуны им. Ф.Э. Дзержинского). Являлся одним из теоретиков коллективного воспитания. Основные работы: «Педагогическая поэма», «Книга для родителей».
Педология	течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX века (С. Холл, П.П. Блонский и др.), пытающееся обобщенно использовать психологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей. В СССР была запрещена в 1936 году.
Пионерская организация	массовая детская организация, объединявшая в своих рядах детей и подростков в возрасте 10-15 лет. Создана в СССР в 1922 году. У истоков пионердвижения стояла Н.К. Крупская.
Политехническое образование	усвоение общенаучных принципов современного производства и овладение практическими навыками обращения с орудиями труда. Впервые идея политехнического образования была выдвинута К. Марксом и Ф. Энгельсом.
Политика белорусизации	комплекс мероприятий по национальному возрождению Белоруссии в 20-е годы XX столетия. В числе главных направлений: развитие белорусского языка, искусства, литературы, белорусизация всех типов учебных заведений.
Шацкий Станислав Теофилович (1878 – 1934)	советский педагог, организатор «Первой опытной станции по народному образованию». Основные работы: «Бодрая жизнь», «Дети – работники будущего» и т.д.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Развитие образования в Белоруссии (1917-1941 гг.)

Декреты, постановления по вопросам образования:

- «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.);
- «Декларация о единой трудовой школе» (1918 г.).

Изменения в системе народного образования:

- демократизация школы;
- трудовые школы-коммуны;
- укрепление материальной базы и рост школьной сети;
- введение всеобщего начального обучения;
- комплексы – программы.

Особенности структуры образования:

Школа I ступени, семилетка, ФЗС, ШКМ, ФЗУ, рабочий факультет, профшкола.

Политика белорусизации (1924-1930 гг.)

Развитие образования в западных районах Белоруссии. Политика ополячивания. (1920 – 1939 гг.)

Основные направления школьной политики:

- тесная связь с экономическими, политическими и культурными задачами страны;
- подчинение школьного дела интересам народа и государства, ликвидация неграмотности;
- право на получение образования на родном языке;
- полное равноправие детей в образовании;
- принцип преемственности всех звеньев системы народного образования;
- политехнизация школы.

Общественно-политическое воспитание учащихся:
комсомольские, пионерские организации.

Развитие профессионального (педагогического) образования:

- университет(1);
- пединституты (4);
- учительские институты (6);
- педагогические училища (19).

*Педагогическая система А.С. Макаренко
(1888 – 1939)*

Программа воспитания:

- воспитание в коллективе;
- организация детского самоуправления;
- включение детей в трудовую деятельность, их политехническое образование;
- использование новой методики организации воспитательного процесса.

Главные тезис – «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требований к нему».

Основные произведения:

«Педагогическая поэма»;
«Книга для родителей»;
«Проблемы школьного советского воспитания».

Работа с беспризорниками в колонии им. А.М. Горького (1920-1927) и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского (1927-1937)

Коллектив как цель и средство воспитания:

- закон жизни коллектива;
- стадии развития коллектива;
- наполняемость первичного и общего коллективов;
- сводный отряд;
- принцип параллельного педагогического действия;
- традиции коллектива;
- взаимодействие детского и взрослого коллективов.

Труд детей будет воспитывающим, если он включен в систему производственных и социальных отношений. Виды производительного труда: самообслуживание, работа в мастерских, сельскохозяйственный труд, трудовая деятельность на промышленных предприятиях.

Новые методы воспитания:

- система перспективных линий;
- переключение страстей;
- атака в лоб;
- обходное движение;
- авансирование личности.

Назначение детского самоуправления

– обогатить воспитанника опытом социальных отношений, провести его через позицию организатора и исполнителя.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте карту-схему (по выбору):
 - «Педагогические взгляды П.П. Блонского»;
 - «Педагогические взгляды К.Н. Вентцеля»;
 - «Педагогические взгляды В.В. Зеньковского».
2. Заполните пустующие графы в карте:

Педагогические взгляды Н.К. Крупской (1869 – 1939)		
<u>Основные идеи</u> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪	Цель воспитания –	<u>Основные произведения:</u> ▪ ▪ ▪
Школьное самоуправление: ▪ ▪ ▪	Методы обучения ▪ ▪ ▪ ▪ ▪	Политехнизм – ▪ ▪ ▪
	Подготовка учителя: ▪ ▪ ▪	

3. Пользуясь учебниками по истории образования и педагогической мысли различных авторов, установите, идентичны ли подходы к оценке системы образования в советский период (1917 – 1945 гг.).
4. Представьте педагогическую концепцию С.Т. Шацкого, используя следующую схему:
 - 1) Автор
 - 2) Целевые ориентации
 - 3) Концептуальные положения
 - 4) Особенности методики
 - 5) Позиция ученика
 - 6) Позиция учителя
5. Подготовьте и разыграйте ролевую игру «Дискуссия феномен «трудных детей» с позиций педагогов 20-х годов XX века и педагогов XXI века».
6. Составьте педагогический словарь терминов по авторской педагогической концепции Н.К. Крупской.
7. Заполните таблицу «Динамика проблемы правил поведения для учащихся»:

Правила поведения, собранные для юношества в 1653 г. (Я.А. Коменский)	Правила поведения для воспитанников (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий)	Типовые правила для учащихся современной общеобразовательной школы

8. Подберите по пять исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующих каждый из исторических периодов:

<i>Исторический период</i>	<i>Основные термины</i>
Античная эпоха	
Средневековье	
Эпоха Просвещения	
Новая время	
Советский период (1917 – 1945 гг.)	

9. Заполните таблицу «Ретроспекция проблемы цели воспитания»:

<i>Педагоги</i>	<i>Формулировка цели воспитания</i>
Платон	
Д. Локк	
И. Базедов	
А. Дистервег	
К.Д. Ушинский	
Н.К. Крупский	
А.С. Макаренко	
К.Н. Вентцель	
В.В. Зеньковский	
Современные педагоги-теоретики	

10. Заполните таблицу «Динамика развития идеи трудового воспитания»:

<i>Педагоги</i>	<i>Цель трудового воспитания</i>	<i>Задачи трудового воспитания</i>	<i>Принципы трудового воспитания</i>	<i>Виды детского труда</i>	<i>Труд и игра</i>
Т. Мор					
Д. Беллерс					
Я.А. Коменский					
Ж.Ж. Руссо					
К.Д. Ушинский					
Н.К. Крупская					
П.П. Блонский					
С.Т. Шацкий					
А.С. Макаренко					
Современные педагоги-теоретики					

11. Заполните таблицу «Ретроспекция идеи всестороннего гармонического развития личности»:

<i>Философы античности о ВГРЛ</i>	<i>Гуманисты эпохи Возрождения о ВГРЛ</i>	<i>Философы-идеалисты Нового времени о ВГРЛ</i>	<i>Философы-материалисты XIX–XX вв. о ВГРЛ</i>	<i>Современные педагоги о ВГРЛ</i>

12. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ проблемы детского коллектива»:

<i>Педагоги</i>	<i>Определение коллектива</i>	<i>Признаки детского коллектива</i>	<i>Структура детского коллектива</i>	<i>Пути формирования и этапы развития детского коллектива</i>	<i>Стиль внутриколлективных отношений</i>
Н.К. Крупская					
А.С. Макаренко					
Современные педагоги-теоретики					

13. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ развития проблемы детского самоуправления»:

<i>Педагоги</i>	<i>Цели и задачи детского самоуправления</i>	<i>Место детского самоуправления в воспитательном процессе</i>	<i>Этапы организаторской работы</i>	<i>Формы детского самоуправления</i>
Н.К. Крупская				
Я. Корчак				
А.С. Макаренко				
Современные педагоги-теоретики				

14. Заполните таблицу «Динамика развития проблемы прав ребенка»:

<i>Ж.Ж. Руссо</i>	<i>К.Н. Вентцель «Декларация прав ребенка» (1919 г.)</i>	<i>Закон РБ «Аб правах дзіцяці»</i>

15. Что из лекций А.С. Макаренко о семейном воспитании вы бы взяли для подготовки сообщения на родительском собрании (с добавлением списка новейшей литературы по вопросам воспитания).

16. Подготовьте и разыграйте ролевую игру «Суд над педагогической системой А.С. Макаренко».

17. Составьте план опроса или тестовые задания по данной теме.

18. Разработайте и защитите свой историко-педагогический диктант по данной теме.

19. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по данной теме.

20. Напишите реферат по теме (на выбор):

- «Космическая педагогика К.Н. Вентцеля»;
- «Общее и различное в воспитании детей-беспризорников А.С. Макаренко и В.Н. Сорока-Росинского (по книгам «Педагогическая поэма» и «Школа им. Достоевского»);
- «А.С. Макаренко об учителе и педагогической технике»;
- «Педагогическая деятельность и взгляды К.И. Тихомирова»;
- «Педагогические взгляды В.В. Зеньковского»;
- «Политика белорусизации в сфере образования»;
- «Вопросы школьного самоуправления в педагогическом наследии Н.К. Крупской»;

- «Педагогическое творчество А.С. Макаренко в оценке зарубежных исследователей».
21. Подготовьте и разыграйте воображаемый диалог «А.С. Макаренко и Ш.А. Амонашвили о личности и коллективе».
 22. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками:

П.П. Блонский	христианская антропология
Н.К. Крупская	Дальтон-план
А.С. Макаренко	педология
К.Н. Вентцель	теория детского коллектива
В.В. Зеньковский	метод проектов
Е. Паркхерст	космическая педагогика
У. Килпатрик	политика белорусизации
В.Н. Игнатовский	пионердвижение

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Интеллектуальная аэробика:

(по трем компонентам определите автора)

- 1) Колония им. А.М. Горького, «Педагогическая поэма», принцип параллельного педагогического действия;
- 2) Дом свободного ребенка, «Декларация прав ребенка», космическая педагогика;
- 3) Колония «Бодрая жизнь», Первая опытная станция по народному образованию, «Дети – работники будущего»;
- 4) «Народное образование и демократия», пионерское движение, идея политехнизма;
- 5) Академия социального воспитания, сторонник педологии, учебник для начальной школы «Красная зорька».

2. Расставьте перечисленные педагогические явления по порядку на хронологической таблице:

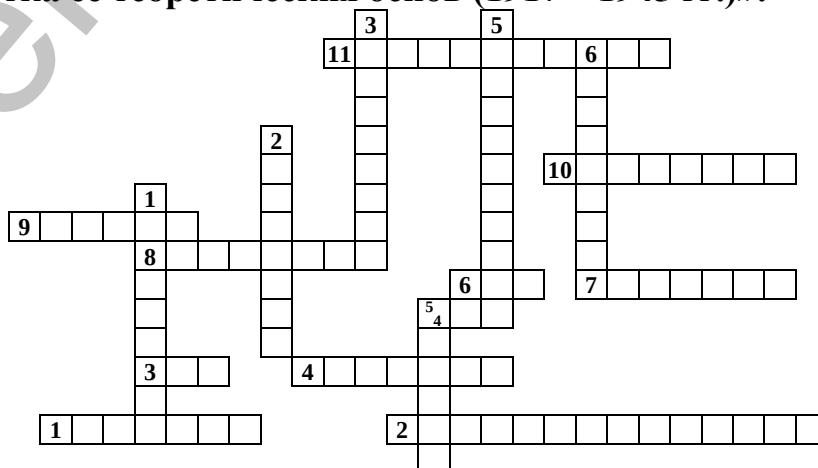
1918	1919	1920	1921	1922	1924	1925	1926	1930	1934	1936
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

- 1) Колония им. А.М. Горького;
- 2) БГУ;
- 3) Первая опытная станция по народному образованию;
- 4) Школа крестьянской молодежи (ШКМ);
- 5) Витебский педагогический институт;
- 6) Декларация «Основные принципы единой трудовой школы»;
- 7) Переход ко всеобщему начальному обучению;
- 8) Политика белорусизации (начальный этап);
- 9) Комплексные программы ГУСа;
- 10) Фабрично-заводская семилетка (ФЗС);
- 11) Партийное постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов»;
- 12) Первая школа-коммуна в Белоруссии;
- 13) Первый рабфак в Белоруссии;
- 14) Создание пионердвижения;
- 15) Введение основного типа школы – школы десятилетки;
- 16) Пионерская организация.

3. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Рабфак	1. комплекс мероприятий по национальному возрождению, осуществленный в Белоруссии в 20-е годы XX столетия.
2. Первая опытная станция по народному образованию	2. система организации учебно-воспитательной работы, ликвидирующая классно-урочную систему.
3. Всеобуч	3. система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.
4. Комплексные программы	4. течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX века, пытающееся использовать психологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей.
5. Метод проектов	5. общеобразовательное учебное заведение в СССР, дававшее среднее образование рабоче-крестьянской молодежи, поступающей затем в высшие учебные заведения.
6. Пионерская организация	6. общеобразовательная неполная средняя школа в СССР (1923), сочетавшая общее образование с теоретическим и практическим изучением сельского хозяйства.
7. Фабрично-заводская семилетка (ФЗС)	7. школьные программы, в СССР в 20-х годах, построенные на ликвидации предметного преподавания, распределявшие учебный материал по трем колонкам: природа, труд, общество.
8. Педология	8. массовая детская организация в СССР объединявшая детей и подростков (1922 г.).
9. Политика белорусизации	9. общеобразовательная неполная средняя школа в СССР (1926 г) в городах и рабочих поселках, сочетавшее общее образование учащихся с трудовыми процессами.
10. Школа крестьянской (колхозной) молодежи	10. получение всеми детьми школьного возраста определенного уровня образования, установленного законодательством страны.
11. Дальтон-план	11. обучение, дающее знания о главных отраслях и научных принципах производства и вооружающее общетехническими умениями.
12. Политехническое обучение	12. опытно-экспериментальное учреждение, изучавшее влияние среды на рост и развитие ребенка (1919 – 1931 гг.). Возглавлял С.Т. Шацкий.

4. Решите кроссворд «Развитие советской системы образования и разработка ее теоретических основ (1917 – 1945 гг.):»:



По горизонтали:

1. Воспитательное учреждение, которым руководил А.С. Макаренко. 2. Внешкольное движение детей и подростков в СССР. 3. Аббревиатура государственного органа, руководившего народным образованием в СССР (1918 – 1946 гг.). 4. Название опытно-экспериментального учреждения, созданного С.Т. Шацким. 5. Аббревиатура неполной общеобразовательной школы в СССР в сельской местности (1923 – 1934 гг.). 6. Аббревиатура неполной общеобразовательной школы в СССР в городах и рабочих поселках (1926 – 1934 гг.). 7. Всеобщее обучение. 8. Видный политический деятель СССР, один из теоретиков советской педагогики. 9. Учебное заведение в СССР (1919 – 1940 гг.), дававшее рабоче-крестьянской молодежи среднее образование. 10. Автор космической педагогики. 11. Видный русский философ, психолог, педагог русского зарубежья.

По вертикали:

1. Видный советский педагог, автор «Педагогической поэмы». 2. Видный советский педагог, сторонник педологии. 3. Наука о детях. 4. Руководитель Первой опытной станции по народному образованию. 5. Изучение в теории и на практике научных основ производства. 6. Группа детей, объединенных единой целью, единым действием, организованная, снабженная органами управления.

5. Экспресс-опрос по основным вопросам темы:

- 1) Назовите основные документы Советской власти по народному образованию, определившие развитие просвещения в 20-30 годы.
- 2) Какие изменения в системе народного образования Белоруссии произошли в 20-е годы?
- 3) В чем состояли основные противоречия в развитии белорусской школы и педагогики (1918 – 1941 гг.)?
- 4) Кто стоял у истоков создания советской педагогической науки?
- 5) Когда начался процесс белорусизации в области образования?
- 6) Какие зарубежные методы обучения использовались в работе советской школы в 20-30 годы?
- 7) Можно ли говорить о 20-х годах как периоде подъема советской педагогической мысли?
- 8) Когда было введено всеобщее обязательное начальное обучение?
- 9) Назовите основоположника пионерского движения.
- 10) Какими воспитательными учреждениями руководил А.С. Макаренко?
- 11) Когда был создан Витебский педагогический институт?
- 12) Как отразилась Великая Отечественная война на деятельности белорусской школы?

6. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Основными документами, определившими развитие образование в 20-е годы, были
- 2) Основным типом школы в Белоруссии в 20-е годы была школа
- 3) Белорусизация в сфере образования означала
- 4) Переход ко всеобщему начальному обучению в Белоруссии был осуществлен в
- 5) БГУ был основан в
- 6) Первая опытная показательная школа- коммуна была создана в Белоруссии в
- 7) У истоков идеи политехнического образования стояли
- 8) Педология – это наука о
- 9) Организатором пионерского движения выступила
- 10) Ведущим принципом педагогической системы А.С. Макаренко был
- 11) После принятия партийных постановлений 30-х годов в деятельности школы произошли следующие изменения:

7. Выполните тест:

1. *Первая опытная показательная школа-коммуна была создана в Белоруссии в 1918 году:*
 - a) П.П. Блонским;
 - b) П.Н. Лепешинским;
 - c) С.Т. Шацким;
 - d) А.С. Макаренко.
2. *Процесс белорусизации в системе образования Белоруссии начался в:*
 - a) конце XIX века;
 - b) начале XX века;
 - c) в 20-х годах XX века;
 - d) в 50-х годах XX века.
3. *Основными документами советской власти по народному образованию были:*
 - a) декрет и положение «О единой трудовой школе РСФСР»;
 - b) устав школ и университетов;
 - c) циркуляр о школах;
 - d) постановление партии.
4. *«Советским Песталоцци» называли:*
 - a) П.П. Блонского;
 - b) С.Т. Шацкого;
 - c) А.С. Макаренко;
 - d) К.Н. Вентцеля.
5. *В 20-е годы в советской школе широко использовался зарубежный метод обучения:*
 - a) Йена-план;
 - b) Виннетка-план;
 - c) метод проектов;
 - d) исследовательский метод.
6. *«Декларация прав ребенка» (1918 г.) была разработана:*
 - a) П.П. Блонским;
 - b) В.В. Зеньковским;
 - c) П.Ф. Каптеревым;
 - d) К.Н. Вентцелем.
7. *Переход ко всеобщему обязательному начальному обучению в Белоруссии был осуществлен в...*
 - a) 1910 году;
 - b) 1920 году;
 - c) 1930 году;
 - d) 1940 году.
8. *О творчестве какого советского педагога немецкий ученый В. Зюнкель писал: «Труды... остаются главным оплотом в борьбе против той школы, где демократия доводится до абсурда»?*
 - a) В.А. Сухомлинского;
 - b) В.Н. Сорокина-Росинского;
 - c) А.С. Макаренко;
 - d) С. Шацкого.
9. *У истоков идеи политехнического образования в советской педагогике стоял:*
 - a) В.В. Розанов;
 - b) К.Н. Вентцель;
 - c) В.В. Зеньковский;
 - d) Н.К. Крупская.

10. Принцип воспитания «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» был сформулирован в советской педагогике:

- а) С.Т. Шацким;
- б) Н.К. Крупской;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.В. Зеньковским.

Литература:

1. История педагогики /под. Ред. А.И. Пискунова. – М., 1997.
2. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
3. Кулінковіч К.А., Грымаць А.А. Гісторыя педагогікі. – Мн., 2001.
4. Народная адукацыя і педагагічная навука ў Беларусі (1917-1945 гг.). – Мн., 1993.
5. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М., 1995.
6. Сегянюк Г.В. Гісторыя педагогікі. – Мн., 2001.

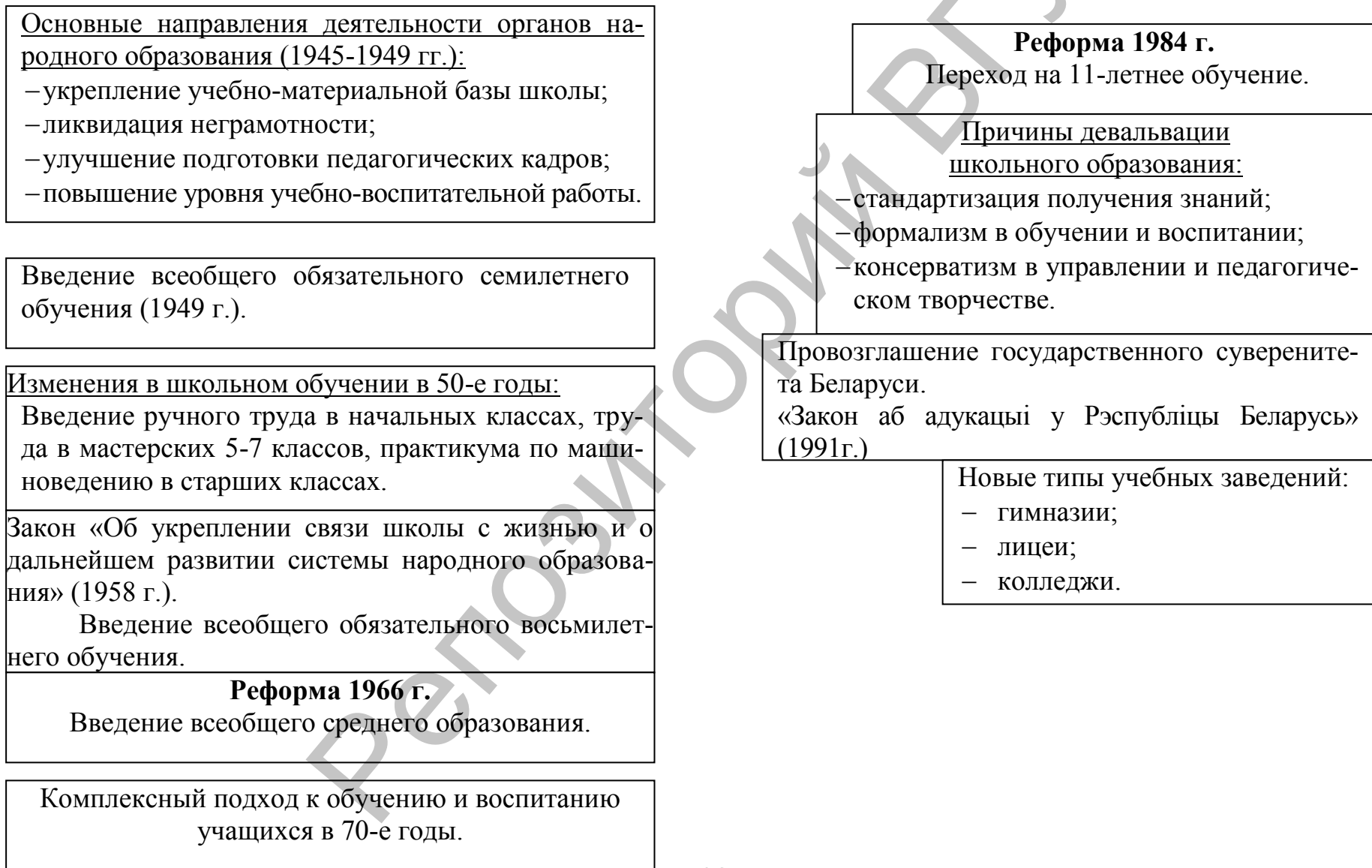
ТЕМА: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И БЕЛОРУССИИ (1945 – 1991 гг.)

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»	принят в 1958 г., предполагал переход на восьмилетний всеобуч, трансформацию 7-летних школ в 8-летние, соединение обучения с производительным трудом, усиление политехнического содержания образования, создание в сельской местности школ-интернатов, подготовку дополнительных преподавательских кадров.
Закон Республики Беларусь «Аб адукацыі ў РБ»	принят в 1991 году, состоит из 41 статьи, в которых раскрываются принципы государственной политики в области образования, цели образования, структура, функции системы образования, права и обязанности в сфере образования, материальная база и финансирование системы образования и т.д. В 1995 г. внесены изменения и дополнения в закон РБ «Аб адукацыі ў РБ».
Конвенция о правах ребенка	принята на заседании Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована в 1990 г. Состоит из 3 частей. В 1-й части зафиксированы права детей, во 2-й намечен механизм контроля за соблюдением Конвенции, в 3-й описана процедура присоединения к Конвенции.
Непрерывное образование	обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития. Принят 19 сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО (1976 г.).
«Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.)	в соответствии с этим документом вводилась 11-летняя школа, устанавливалось обучение детей с 6-летнего возраста, пересматривались школьные программы, предполагалось введение компьютерной грамотности, слияние общего и профессионального образования.
Педагогика сотрудничества	новаторское, гуманистическое течение в советской педагогике 80-х годов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Шетинин и др.). Основные идеи – идея сотворчества, идея опережения, идея опоры, идея крупных блоков и т.д.
Профессионально-технические училища (ПТУ)	созданы в СССР в 1958 г. как основные звенья системы профессионально-технического образования, ведут подготовку квалифицированных рабочих для отраслей народного хозяйства на базе неполной и полной средней школы.
Сухомлинский Василий Александрович (1918 – 1970)	известный советский педагог, директор Павлышской школы. Использовал уроки на природе, ввел обучение детей с шестилетнего возраста, был сторонником коллективного воспитания с акцентом на внимание к отдельному ребенку. Основные работы: «Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям» и др.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Развитие образования в Белоруссии (1945 – 1991 гг.)



*Педагогическая система В.А. Сухомлинского
(1918 – 1970)*

Главные принципы воспитания:

- творческая мысль в любом виде деятельности;
- производительный труд во всем укладе жизни детей;
- сопереживание как основа нравственности;
- постоянное взаимодействие с природой.

«Сила и возможности воспитания неисчерпаемы».

В.А. Сухомлинский

Основные произведения:

«Сердце отдаю детям»;
«Павлышская средняя школа»;
«Разговор с молодым директором школы».

Дидактические взгляды:

- учение – мир человеческих взаимоотношений;
- учение должно доставлять ребенку радость;
- воздействие на чувства, эмоции детей;
- уроки на природе;
- интеллектуальный фон класса;
- вооружение навыками самостоятельного учебного труда.

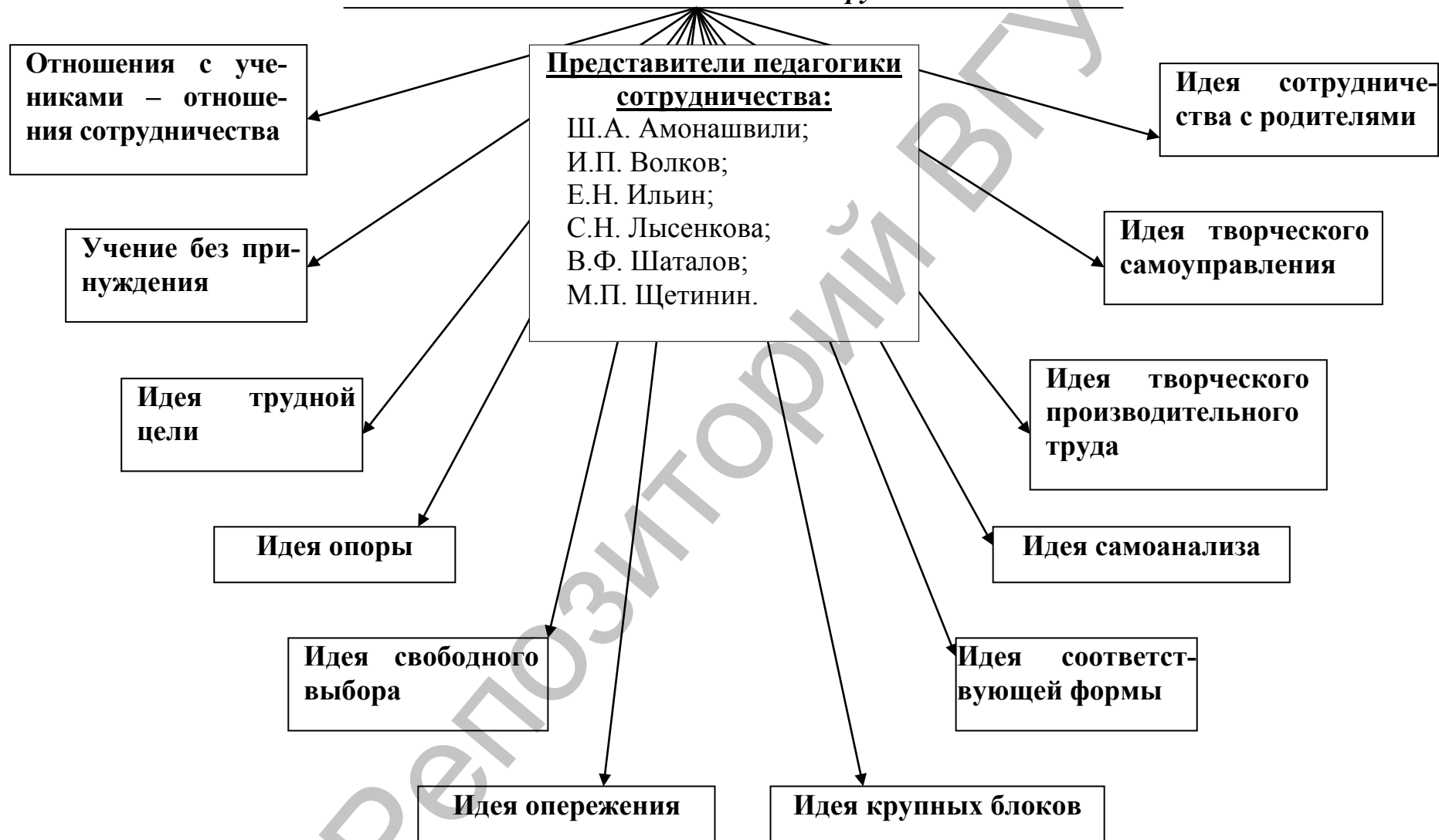
Нравственное воспитание:

- воспитание через доверие;
 - опора на положительное;
 - перспективный подход к воспитаннику;
 - моральные заповеди;
 - воспитание красотой;
 - воспитание культуры разумных потребностей.
- Стержень нравственности – человечность.

Трудовое воспитание

- единство трудового воспитания и общего развития;
 - выявление и развитие индивидуальных способностей в труде;
 - раннее включение в производительный труд;
 - творческий характер труда.
- Главная задача – формирование мыслителя-труженика.

Основные идеи педагогики сотрудничества



III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Представьте графически основные этапы развития советской школы (1945 – 1991 гг.).

2. Заполните таблицу «Ретроспекция идеи развивающего обучения»:

<i>Педагоги</i>	<i>Цель развивающего обучения</i>	<i>Сущность и содержание развивающего обучения</i>	<i>Приемы развивающего обучения</i>
И.Г. Песталоцци			
А. Дистервег			
В.А. Сухомлинский			
Л.В. Занков			
В.В. Давыдов			
Д.Б. Эльконин			

3. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ взглядов педагогов-классиков и советских педагогов на проблему сущности и методов воспитания»:

<i>Педагоги</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Методы воспитания</i>	<i>Средства воспитания</i>
А.Я. Коменский				
К.Д. Ушинский				
В.А. Сухомлинский				
Педагоги-новаторы				

4. Заполните таблицу «Сравнительно-сопоставительный анализ подходов педагогов-классиков и советских педагогов к проблеме дисциплины»:

<i>Педагоги</i>	<i>Цель воспитания</i>	<i>Методы дисциплинарного воздействия</i>	<i>Средства достижения</i>	<i>Положительные, отрицательные стороны</i>
Я.А. Коменский				
И.Ф. Гербарт				
Л.Н. Толстой				
А.С. Макаренко				
В.А. Сухомлинский				
Советские педагоги-теоретики				
Ваша позиция				

5. Заполните таблицу «Динамика идеи трудового воспитания»:

<i>Педагоги</i>	<i>Цель трудового воспитания</i>	<i>Задачи трудового воспитания</i>	<i>Принципы трудового воспитания</i>	<i>Виды детского труда</i>	<i>Труд и игра</i>
В.А. Сухомлинский					
И.Д. Чернышенко					
А.И. Кочетов					

6. Интеллектуальная аэробика:

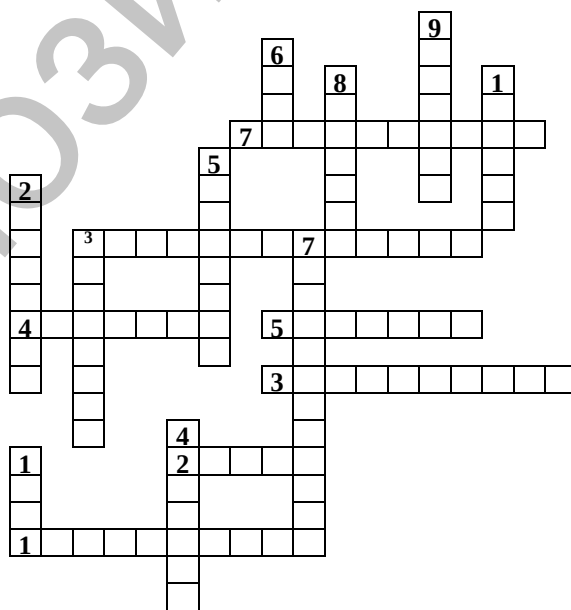
(по трем компонентам определите автора)

1) Павлышская школа, уроки мысли на природе, «Сердце отдаю детям»;

- 2) Опорные сигналы, «Куда и как исчезли тройки», идея сотрудничества;
- 3) Профессор Витебского педагогического института, видный теоретик трудового воспитания, «Воспитание юного гражданина».
7. В чем секрет успеха учителя В.А. Сухомлинского? Какими личностными и профессиональными качествами, присущими этому педагогу, вы хотели бы обладать?
8. Дайте психолого-педагогическую интерпретацию следующего высказывания В.А. Сухомлинского: «Эмоциональное бескультурье образованного человека – такое же большое зло, как и интеллектуальное невежество».
9. Дайте педагогическую интерпретацию афоризма В.А. Сухомлинского: «Сказка выпрямляет мысль, как гимнастика выпрямляет тело».
10. Составьте и разыграйте воображаемый диалог А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по проблеме воспитания в коллективе.
11. Напишите рецензию на книгу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».
12. Составьте коллективный портрет педагога-новатора.
13. Составьте библиографию наиболее значимых научных работ преподавателей Витебского государственного педагогического института за период 1945 – 1990 гг.
14. Составьте план опроса и тестовые задания по теме.

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Решите кроссворд: «Педагогическая система В.А. Сухомлинского»:



По горизонтали:

1. Древнегреческий философ, автор афоризма «Мышление начинается с удивления».
2. Французский педагог XVIII века, автор теории свободного воспитания.

3. Швейцарский педагог, автор идеи развивающего обучения. 4. Новая категория, внесенная В.А. Сухомлинским в систему нравственного воспитания. 5. Известный русский педагог XIX века, считавший, что обучение должно доставлять ребенку радость. 6. Цель воспитания в трактовке В.А. Сухомлинского. 7. Назовите школу, которой руководил В.А. Сухомлинский.

По вертикали:

1. «Королева детского царства» в трактовке В.А. Сухомлинского. 2. Известный русский педагог XIX века, выступивший за широкое использование традиций народной педагогики в воспитании. 3. Ведущий принцип педагогической системы В.А. Сухомлинского. 4. Средство воспитания и обучения, широко используемое В.А. Сухомлинским в учебно-воспитательном процессе. 5. Область эмпирических знаний и опыта народных масс в области воспитания. 6. Название фруктового сада, который был у каждого класса в школе В.А. Сухомлинского. 7. Стержень нравственности в трактовке В.А. Сухомлинского. 8. Создатель первой в мире школы радости. 9. Эмоциональное чувство, которое, по мнению В.А. Сухомлинского, должно сопровождать учебную деятельность ребенка. 10. Средство воспитания и развития творческих сил детей в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

2. Экспресс-опрос по основным темам курса:

- 1) Каковы были главные приоритеты в развитии белорусской школы во второй половине 40-х годов?
- 2) Когда было введено всеобщее обязательное семилетнее обучение?
- 3) Какие реформы и контрреформы в сфере образования были осуществлены в СССР в 50-80 гг.?
- 4) Когда было введено всеобщее восьмилетнее образование?
- 5) Какие главные недостатки в развитии общеобразовательной школы Белоруссии в 50-80 гг. можно отметить?
- 6) Назовите видных представителей советской педагогической мысли 50-80 гг. XX века.
- 7) В какой школе работал В.А. Сухомлинский?
- 8) Когда было введено всеобщее обязательное среднее образование?
- 9) Какую цель преследовала реформа образования 1984 г.?
- 10) Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР (Белоруссии) в 50-80 гг.
- 11) На каком основании можно говорить о кризисе советской школы на рубеже 80-90 гг.
- 12) Что такое педагогика сотрудничества, кем она представлена?

3. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Главными задачами в развитии образования Белоруссии в 50-80 гг. были ...
- 2) Павлышская средняя школа приобрела всемирную известность благодаря ...
- 3) К основным положениям педагогической системы В.А. Сухомлинского можно отнести ...
- 4) Реформой образования (1984 г.) ставилась задача ...
- 5) Проблемами развивающего обучения в советской педагогике (50-90 гг.) занимались ...
- 6) Исходным в концепции развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина является утверждение, что ...
- 7) Долговременная комплексная программа «Талантливые дети» (1989) предполагала ...
- 8) Новыми типами учебных заведений в Беларуси в конце 80-х – начале 90 гг. стали ...

- 9) Основными идеями педагогики сотрудничества являются ...
- 10) «Закон аб адукацыі у Рэспубліцы Беларусь» имел целью ...
- 11) Основными принципами школьной политики в Республике Беларусь в 90-е годы стали ...
- 12) Конвенция о правах ребенка была принята в ...
- 13) Она состоит из ... статей.
- 14) К основным правам ребенка, изложенным в Конвенции, относятся ...

4. Выполните тест:

1. *Первым послевоенным пятилетним планом БССР в области образования ставилась задача перехода ко всеобщему ... образованию.*
 - a) начальному;
 - b) семилетнему;
 - c) восьмилетнему;
 - d) среднему.
2. *Переход ко всеобщему обязательному семилетнему обучению в советской системе образования начался в:*
 - a) 1945 году;
 - b) 1946 году;
 - c) 1947 году;
 - d) 1949 году.
3. *Переход ко всеобщему обязательному восьмилетнему обучению в советской системе образования начался в:*
 - a) 1958 году;
 - b) 1968 году;
 - c) 1978 году;
 - d) 1979 году.
4. *Переход ко всеобщему обязательному среднему обучению в советской школе начался в:*
 - a) 1963 году;
 - b) 1966 году;
 - c) 1967 году;
 - d) 1969 году.
5. *Задача перехода к 11-летнему обучению, обучению с 6-ти летнего возраста, постепенного сближения общего и профессионального образования ставилась:*
 - a) реформой 1958 года;
 - b) Законом о школе Белоруссии (1969 г.);
 - c) реформой 1984 года;
 - d) Положением о средней общеобразовательной школе Республики Беларусь (1991 г.).
6. *Автором обучения детей с 6-летнего возраста считают:*
 - a) Ш.А. Амонашвили;
 - b) В.А. Сухомлинского;
 - c) Л.В. Занкова;
 - d) В.И. Ильина.
7. *Слова «Знать ребенка – это та самая главная точка, где соприкасаются теория и практика педагогики, где сходятся все нити педагогического руководства школьным коллективом» принадлежат:*
 - a) В.В. Зеньковскому;
 - b) В.А. Сухомлинскому;
 - c) В.В. Краевскому;
 - d) Г.И. Щукиной.

8. *Представителями педагогики сотрудничества являются:*
- a) И.Я. Лернер, В.А. Сухомлинский, С.Н. Лысенкова;
 - b) С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, М.П. Щетинин;
 - c) Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков;
 - d) Л.С. Выготский, В.А. Караковский, В.Ф. Шаталов.
9. *На рубеже 1980-1990-х гг. в начальном образовании проводились эксперименты по методике развивающего обучения:*
- a) В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным;
 - b) В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, Л.В. Занковым;
 - c) Б.П. Есиповым, И.Т. Огородниковым, Ю.К. Бабанским;
 - d) М.А. Даниловым, Э.И. Моносоном, В.Е. Гмурманом.
10. *Новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи) стали создаваться в Республике Беларусь в:*
- a) 60-е годы;
 - b) 70-е годы;
 - c) 80-е годы;
 - d) 90-е годы.

Литература:

- 1. Кулінковіч К.А., Грымаць А.А. Гісторыя педагогікі. – Мн., 2001.
- 2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001.
- 3. История педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1997.
- 4. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.
- 5. Сегянюк Г.В. Гісторыя педагогікі. – Мн., 2001.

ТЕМА: ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США (XX ВЕК)

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Детские деревни	SOS-киндердорфы – система воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые созданы в 1949 г. австрийским педагогом Г. Гмайнером. В настоящее время организованы более чем в 120 странах. В Беларуси первая детская деревня создана в окрестностях г. Минска (Боровлянах) в 1992 г.
Корчак Януш (Генрик Гольд- шмидт) 1878 – 1942	польский педагог, писатель, детский врач. Руководил детскими учреждениями «Наш дом» и «Дом сирот» (1912 – 1942). Целью воспитания считал свободное и гармоническое развитие каждого ребенка. Основные произведения: «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др.
Маритен Жак (1882 – 1973)	представитель педагогики неотолизма. Основной целью считал христианское человеколюбие. Критиковал светскую педагогику за недооценку цели воспитания и чрезмерное увлечение педагогическими технологиями.
Неопрагматическая педагогика	философско-педагогическое направление в современной зарубежной науке о воспитании. (А. Маслоу, К. Роджерс, Т. Брамелльд, А. Комбс), усиливающее индивидуалистическую направленность воспитания. Отстаивает полный произвол в поступках и оценках личности.
Поликультурное образование	важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, воспитанию в духе уважения инокультурных систем. Выступает в виде альтернативы интернациональному социалистическому воспитанию.
Сартр Жан Поль (1905 – 1980)	представитель экзистенциалистской педагогики. Выдвинул идеал одухотворенного, мыслящего человека, формирование которого связано со свободным выбором цели. Эффективным признавал лишь самовоспитание.
Третья школьная революция	закон о включении ущербных детей в обычные классы (США). Предполагает предоставление равных шансов для полноценной школьной жизни детям с определенным отставанием в развитии, упразднение так называемых спецшкол для аномальных детей.
Френе Селестен (1896 – 1966)	французский педагог-реформатор. Разработал педагогическую технологию, состоявшую из различных по функциям элементов: типологии, самоуправления, «свободных текстов», карточек персональной работы. Основной труд – «Педагогические инварианты».
Функциональная неграмотность	уровень элементарной грамотности, недостаточный для функционирования в условиях сложного современного общества. Термин введен ЮНЕСКО в конце 60-х годов XX века.
Холистический подход к образованию	распространен в современной зарубежной педагогике. Его основная идея – концентрация внимания педагога на личность ребенка, забота не только о развитии интеллекта, но и о духовном развитии. Выступает как альтернатива всестороннему развитию личности.
Штайнер Рудольф (1861 – 1925)	основоположник мистико-антропологической концепции (антропософии), создатель вальдорфской школы (1919). Главное направление воспитания – эмоционально-эстетическое развитие. Основной труд – «Путь к посвящению».

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Педагогическая система Я. Корчака (1878-1942)

Основные положения:

- значимость счастливого радостного детства в формировании личности;
- уважение личности и прав ребенка;
- ослабление отрицательных и развитие положительных черт личности;
- развитие в детях стремления к самовоспитанию.

«Не переделывать, а понять и договориться с ребенком».
Я. Корчак

Концепция разумного
воспитания



Главный принцип – «не навреди»

Главный педагогический труд:
«Как любить детей»

Воспитательные учреждения:

«Дом сирот» (1912 г.);
«Наш дом» (1919 г.).

Права ребенка:

- право на уважение незнания, неудач и слез;
- право ребенка быть тем, кем он есть;
- право на участие в рассуждениях и разговорах о нем;
- право на самостоятельную организацию своей жизни.

Организация детского самоуправления:

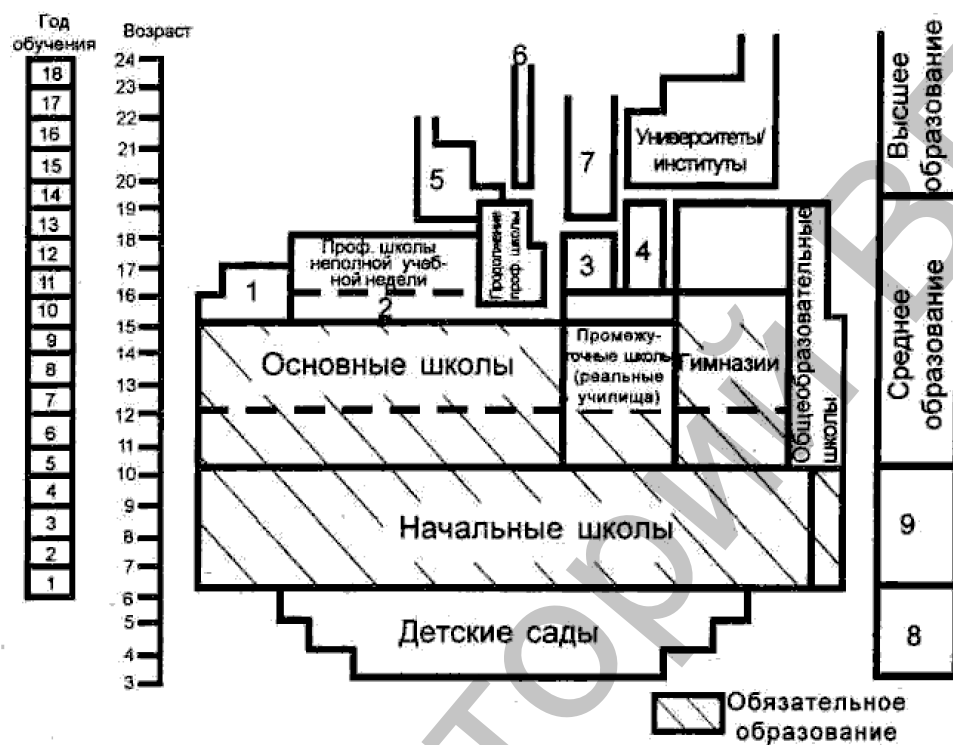
суды, судебные советы, сейм, собрания, плебесциты, совет самоуправления, дежурства.

Трудовое воспитание - сформировать уважение к труду, выработать практические умения и навыки.

Стимулы самовоспитания:

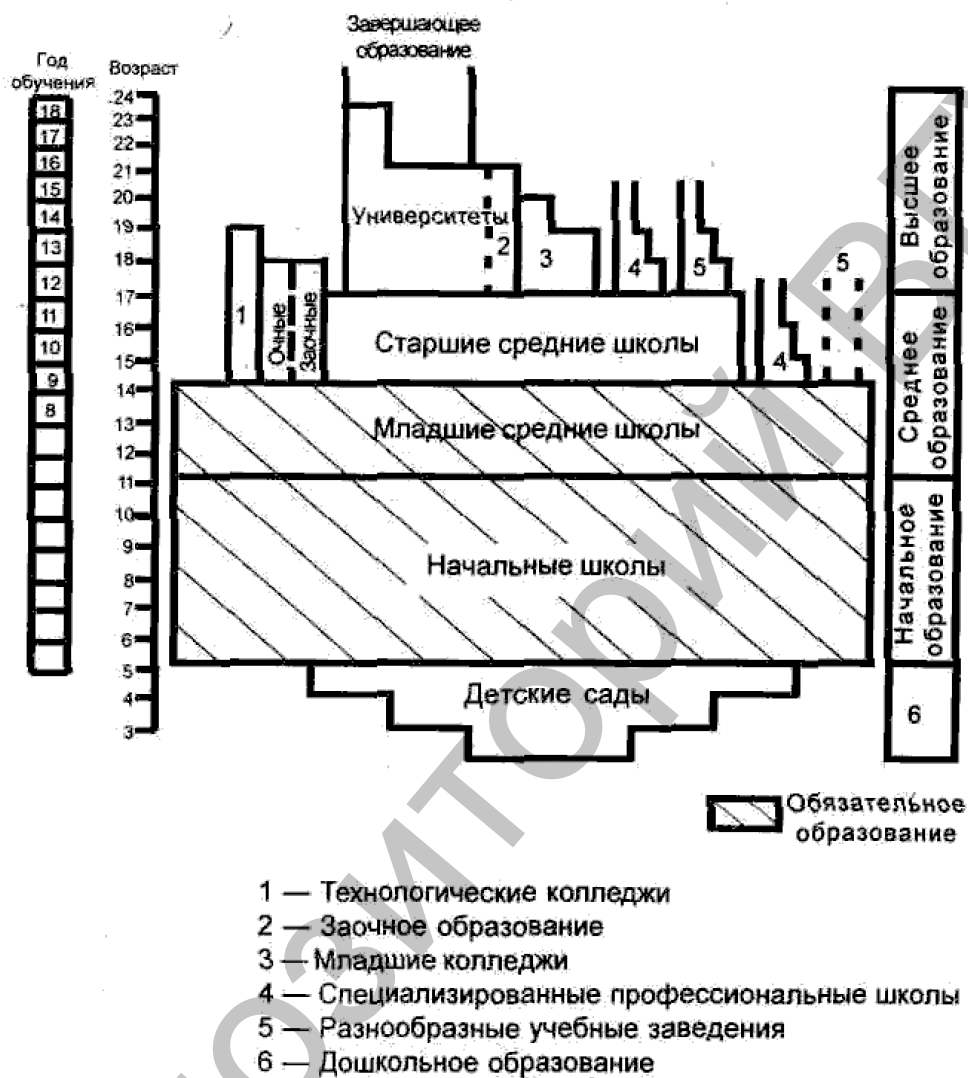
список раннего вставания, список драк, индивидуальное пари.

СХЕМА ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ГЕРМАНИИ



- 1 — Профессиональные школы полной учебной недели
- 2 — Базовое профобразование
- 3 — Профессиональные школы
- 4 — Специализированные гимназии
- 5 — Ремесленные технические школы
- 6 — Вечернее гимназическое образование взрослых
- 7 — Высшие профессиональные школы
- 8 — Дошкольное образование
- 9 — Начальное образование

СХЕМА ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ЯПОНИИ



III. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме (по выбору):
 - «Реформы образования в зарубежных странах».
 - «Модернизация содержания школьного образования и методов обучения в зарубежной школе».
 - «Новые тенденции в воспитании школьной молодежи в зарубежных странах».
 - «Система высшего образования в развитых зарубежных странах».
 - «Зарубежные системы подготовки учителя».
2. Напишите рецензию на книгу А.Н. Джуринского «Развитие образования в современном мире». – М., 1999.
3. Подготовьте обоснование образовательного проекта «Открытие SOS-деревни (под Витебском)» по следующей схеме:
 - 1) оценка состояния проблемы, ее актуальность и новизна;
 - 2) цель проекта;
 - 3) пути достижения цели;
 - 4) бюджет проекта (денежные расходы на оплату работы персонала приобретение оборудования, транспортные расходы);
 - 5) этапы работы над проектом;
 - 6) ожидаемые результаты.
4. Раскройте сущность вальдорфской педагогики, используя следующую схему:
 - уровень применения;
 - философская основа;
 - характер содержания;
 - организационные формы;
 - подход к ребенку;
 - преобладающий метод;
 - категория обучаемых.
5. Составьте педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе Р. Штайнера (на основе анализа работы «Путь к посвящению»).
6. Составьте кроссворд по данной теме, включив в него не менее 20 слов (терминов).
7. Разработайте и защитите свой историко-педагогический диктант по данной теме.
8. Разработайте и защитите свой понятийный диктант по данной теме.
9. Какие изменения в логику изложения. С. Френе педагогических инвариантов вы бы хотели внести с позиций сегодняшнего дня?
10. Подготовьте и разыграйте воображаемый диалог «А.С. Макаренко и П. Сартр о свободе и принуждении в воспитании».
11. Составьте план опроса или тестовые задания по данной теме.
12. Подготовьте ролевую игру «Презентация книги У. Глассера «Школа без неудачников».
13. Если бы вы были министром образования, что бы вы посоветовали взять из педагогической концепции Ж. Маритена.

14. Напишите реферат на тему (по выбору):

- «Западно-европейская интеграция в сфере образования».
- «Образование и двуязычие в зарубежных странах: проблемы и их реализация».
- «Прогностические модели образования в зарубежной педагогике».
- «Система обучения одаренных детей в школах Западной Европы и США».
- «Компьютеризация в школах Западной Европы и США: плюсы и минусы».
- «Дифференциация обучения в зарубежных странах».
- «Скаутское движение: история и современность».
- «Ценностное воспитание в современной зарубежной педагогике».
- «Частные школы в системе образования зарубежных стран».
- «Проблемы гуманизации и демократизации образования в зарубежных странах».

15. Подготовьте ролевою игру «Международный семинар по проблеме реформирования системы образования: Белоруссия – Западная Европа».

16. Заполните карту-схему:

Педагогическая система С. Френе (1896 – 1966)			
Основные идеи - - - -	Основные произведения: - - -	Педагогические инварианты: - - - - -	
Новые технологии обучения: - - - -	Новые технологии воспитания: - - - -		

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Впишите фамилии авторов известных учебных заведений XX века:

<i>Известные учебно-воспитательные учреждения</i>	<i>Их авторы, создатели</i>
Дом сирот (Варшава) Вальдорфская школа Школа «Эрмитаж» Школа Саммерхилл	

2. Из перечня характерных признаков определите сущность различных зарубежных педагогических концепций. Обозначьте выбор стрелками:

- прагматизм

- цель воспитания – христианская нравственность
 - воспитание развивается по схеме «стимул – реакция – подкрепление»
 - сближение воспитания с жизнью
 - идеал воспитания соответствует требованиям индустриального общества

неопозитивизм

экзистенциализм

неотомизм

бихевиоризм

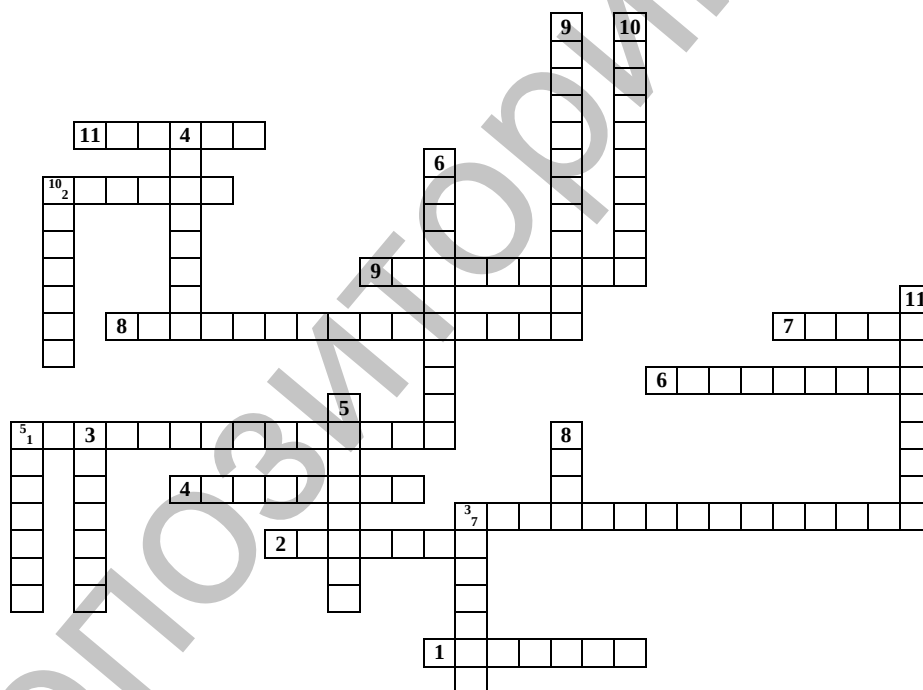
- в основе воспитания лежат интересы ребенка
- гуманизация воспитания
- свобода самовыражения личности
- коллектив вредит формированию личности
- воспитание веры в Бога
- человек есть то, что он сам из себя делает
- наука бессильна определить цели воспитания
- полная свобода поступков личности
- развитие человеческого «Я»

3. Установите соответствие между автором и выдвигаемой им теорией (идеей), соединив их стрелками:

Э. Демолен
У. Килпатрик
Р. Штейнер
Е. Паркхерст
Д. Дьюи
Р. Баден-Пауль

прагматическая педагогика
Дальтон-план
новое воспитание
скаутизм
метод проектов
антропософия

4. Решите кроссворд «Зарубежная школа и педагогика (XX век)»:



По горизонтали:

1. Название внутришкольной службы в США. **2.** Основоположник SOS-деревни. **3.** Философско-педагогическое направление, ориентированное на крайний индивидуализм. **4.** Основной документ, определяющий образовательный уровень. **5.** Один из ведущих принципов функционирования системы образования. **6.** Педагогическая истина, не подлежащая пересмотру. **7.** Известный французский педагог, автор педагогических инвариантов. **8.** Один из ведущих принципов реформирования системы образования. **9.** Название документа, принятого ООН по проблеме прав детей. **10.** Видный польский педагог, руководитель сиротских приютов. **11.** Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

По вертикали:

1. Бельгийский педагог, основоположник школы «Эрмитаж». 2. Американский педагог, автор «справедливых сообществ». 3. Ученая степень, средняя между бакалавром и доктором наук в зарубежных странах. 4. Название детского международного движения. 5. Первая ученая степень в зарубежных странах. 6. Один из ведущих принципов функционирования системы образования. 7. Известное учебно-воспитательное учреждение Европы (Бельгия). 8. Основоположник прагматической педагогики. 9. Термин, означающий изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям. 10. Термин, означающий боязнь школы. 11. Направление в зарубежной педагогике, апеллирующее к религиозным ценностям.

5. Экспресс-опрос по основным вопросам темы:

- 1) Обозначьте общие тенденции в развитии систем образования зарубежных стран в I половине XX века.
- 2) Какие главные задачи решались в сфере образования в развитых зарубежных странах во II половине XX века?
- 3) В чем выражается приоритетность образования в развитых странах мира на современном этапе?
- 4) Что предполагает демократизация образования в зарубежных странах?
- 5) В чем главные проблемы гуманизации образования в развитых странах Запада?
- 6) Какие современные зарубежные концепции воспитания и обучения вам известны?
- 7) Какие тенденции присущи практике школьного воспитания в развитых зарубежных странах?
- 8) Почему непрерывное образование рассматривается как стратегическое направление образовательной политики зарубежных стран?
- 9) Каковы новые тенденции в развитии педагогического образования в зарубежных странах?
- 10) В чем выражается кризис образования в зарубежных странах на современном этапе?

6. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Вопросы образования в XXI веке становятся центральными потому, что ...
- 2) Реформы образования 80-90 годов в развитых зарубежных странах были направлены на ...
- 3) Интенсивные показатели развития образования предполагают ...
- 4) Приоритетность образования в развитых странах мира выражается в ...
- 5) Суть третьей школьной революции заключается в ...
- 6) Гуманизация образования в зарубежных странах означает ...
- 7) Модернизация содержания школьного образования и методов обучения в зарубежных странах предполагает ...
- 8) Функциональная неграмотность – это ...
- 9) Смысл позитивной «Я-концепции» состоит в ...
- 10) К наиболее распространенным современным концепциям воспитания и образования на Западе можно отнести ...
- 11) Известными учебно-воспитательными учреждениями Запада XX века являются ...
- 12) Новые тенденции в развитии педагогического образования в развитых зарубежных странах заключаются в ...

7. Выполните тест:

1. Основоположником SOS-деревни был:
 - a) Г. Гмайнер;
 - b) Р. Штайнер;
 - c) Я. Корчак;
 - d) М. Монтессори.

2. *Образовательное пространство мира охватывает:*
 - a) 2 млрд. учащихся, 100 млн. учителей;
 - b) 1,5 млрд. учащихся, 100 млн. учителей;
 - c) 2 млрд. учащихся, 50 млн. учителей;
 - d) 1 млрд. учащихся, 50 млн. учителей.
3. *Реформы образования в развитых странах мира в 70-80 годы были направлены на:*
 - a) переход ко всеобщему начальному обучению;
 - b) переход ко всеобщему среднему образованию;
 - c) повышение качества образования;
 - d) удлинение срока обязательного обучения.
4. *Вальдорфская школа была открыта Штейнером в 1918 г. в:*
 - a) Англии;
 - b) Франции;
 - c) Бельгии;
 - d) Германии.
5. *Идеи М. Монтессори нашли свое отражение в деятельности:*
 - a) дошкольных учреждений;
 - b) общеобразовательной школы;
 - c) высшей школы;
 - d) профессиональной школы.
6. *Третья школьная революция в зарубежных странах предполагает:*
 - a) переход ко всеобщему среднему образованию;
 - b) удлинение срока обучения;
 - c) повышение качества образования;
 - d) упразднение школ для ущербных детей.
7. *Отбор содержания общего образования в школах США определял:*
 - a) фрейдизм;
 - b) позитивизм;
 - c) прагматизм;
 - d) экзистенциализм.
8. *Педагогические инварианты (истины, не подлежащие пересмотру) были разработаны:*
 - a) Р. Штейнером;
 - b) С. Френе;
 - c) Г. Кершенштейнером;
 - d) Д. Дьюи.
9. *Эгалитаристский подход в решении проблемы демократизации образования означает:*
 - a) единообразие в образовании;
 - b) диверсификацию образования;
 - c) массовое качественное образование;
 - d) развитие способностей каждого ребенка.
10. *Альтернативой интернациональному воспитанию в наше время выступает:*
 - a) гражданское воспитание;
 - b) социальное воспитание;
 - c) воспитание в духе мира;
 - d) поликультурное воспитание.

Литература:

1. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. – МН., 1993.
2. Андреев В.И. Система образования в Японии. – Мн., 1995.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX века. – М., 1994.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. – М., 2001.
6. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1991.
7. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. – Витебск, 1999.

ТЕМА: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В БЕЛАРУСИ (С 90-Х ГОДОВ XX ВЕКА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ:

<i>Понятия, персоналии</i>	<i>Содержание</i>
Гуманизация образования	распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения, обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности.
Гуманитаризация образования	установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности.
Диверсификация образования	дифференциация образования (распределение по разным типам учебных заведений, а также на профили и потоки внутри одной школы, на группы в классе).
Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»	принят в 1993 году, состоит из 3х статей, основанных на Конвенции о правах детей, Конституции Республики Беларусь. Включает четыре раздела: общие положения, ребенок и семья, ребенок и общество, ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, заключительные положения.
Колледж	высшее или среднее учебное заведение в Великобритании, США и ряде других стран. В Республике Беларусь к колледжам относят некоторые вновь образуемые и реорганизуемые учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы.
«Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»	принята в 1999 году. Состоит из четырех разделов, в которых раскрывается состояние воспитательной работы на современном этапе, теоретико-методологические основы современного воспитания, содержание воспитания, технология воспитательного процесса.
«Концепция реформы общеобразовательной средней школы»	принята в 1996 году. Включает четыре раздела, в которых дается общая характеристика образования в Республике Беларусь, излагаются цели и принципы реформы, анализируется структура 12-летнего общего образования, профессионального образования и требования к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.
Педагогическая технология	системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, взаимодействия между ними, для достижения более эффективной формы образования (ЮНЕСКО, 1986 г.). Основные компоненты: планирование педагогической деятельности, сам процесс обучения и воспитания, анализ и оценивание результатов деятельности учителя и учащихся.
Поликультурное образование	важная часть современного общего образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах, воспитание в духе уважения инокультурных систем.

II. КАРТЫ-СХЕМЫ.

Основные направления реформы образования в Республике Беларусь

Цель реформы:

- вывод государственной системы образования на мировой уровень;
- повышение ее престижа;
- закрепление за сферой образования статуса приоритета в государстве и обществе.



Принципы реформирования:

- доступность образования, одинаковые права на образование независимо от национальности, религиозной, социальной принадлежности, места жительства и материального положения;
- национально-культурная и региональная основа образования;
- гуманизация, гуманитаризация и демократизация образования;
- единство образовательных и воспитательных задач;
- вариативность путей получения образования;
- охрана здоровья младшего поколения;
- непрерывность образования и преемственность его ступеней.



Направления реформы образования:

- переход к оптимальному сроку обучения в общеобразовательной средней школе (12 лет);
- переход к новым технологиям образования, выявление базового компонента общеобразовательной подготовки, обеспечивающего условия для гармонического развития личности;
- изменение организационной структуры средней школы;
- переход к профилированию подготовки учащихся на завершающем этапе получения общего среднего образования;
- формирование механизма саморазвития в рамках общеобразовательной школы;
- переход к университетской модели образования и многоуровневой подготовке студентов в высшей школе.

Основные положения «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (1999 г.)

Цель воспитания:

формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности.

Принципы воспитания:

научности, природосообразности, культуросообразности, ненасилия и толерантности, связи с жизнью, открытости воспитательных систем, вариантности деятельности, эстетизации.

Содержание воспитания:

нравственно-этическая культура

национальная культура

гражданская культура

психологическая культура

культура труда

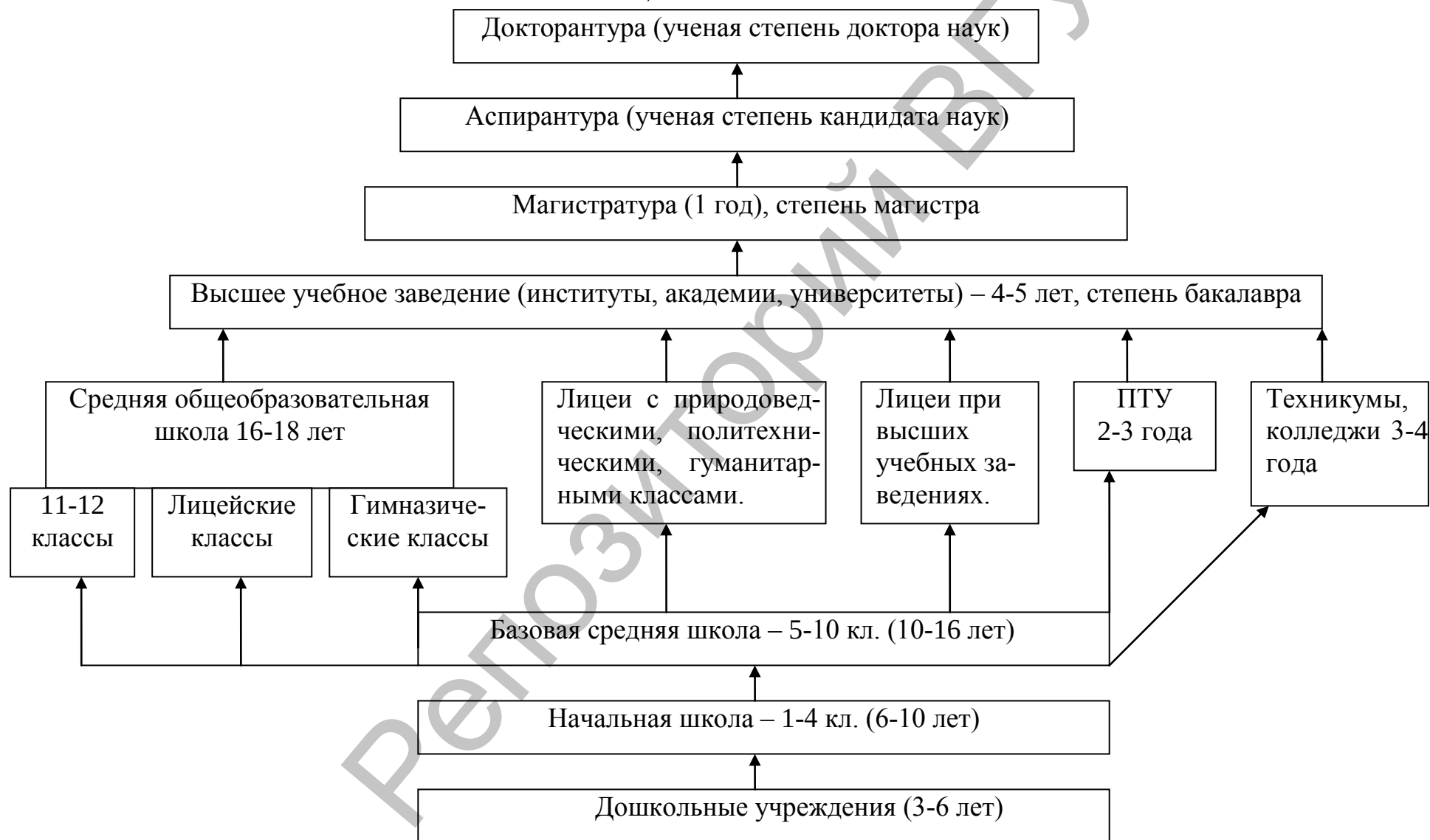
культура семейных отношений

гендерная культура

культура здорового образа жизни

эстетическая культура

**Структура образования в Республике Беларусь
конец XX – начало XXI в.**



III. ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Напишите краткий словарь научных терминов на основе «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».
2. Впишите фамилии современных белорусских ученых, занимающихся проблемами обучения и воспитания:

<i>Направления научной деятельности</i>	<i>Педагоги-теоретики</i>
Дидактика	
Нравственное воспитание	
Эстетическое воспитание	
Экологическое воспитание	
Трудовое воспитание	

3. Составьте библиографию наиболее значимых работ преподавателей Витебского государственного университета по проблемам дидактики и воспитания (с 90-х г. XX в. по настоящее время).
4. Разработайте заочную экскурсию «Педагогический Витебск в XXI столетии».
5. Заполните таблицу «Сравнительная экспозиция учебных заведений нового типа в Республике Беларусь»:

<i>Основные характеристики</i>	<i>Гимназия</i>	<i>Лицей</i>	<i>Высшее профессиональное училище</i>	<i>Колледж</i>
Целевое назначение Уровень образования Условия приема учащихся Состав, структура, особенности учебно-воспитательного процесса Уровень и прием на работу педагогических кадров Финансирование и материально-техническое обеспечение Документы об образовании Каналы движения выпускников				

6. Укажите, какие из приведенных положений характеризуют следующие типы учебных заведений:

гимназия

- подготовка специалистов среднего звена повышенного уровня с элементами высшего образования, интеграция с высшим образованием

колледж

- создание условий для глубокого развития интеллектуального, творческого потенциала учащихся, обеспечение общего среднего образования повышенного уровня в сочетании с профильной подготовкой по направлениям высшей школы

лицей

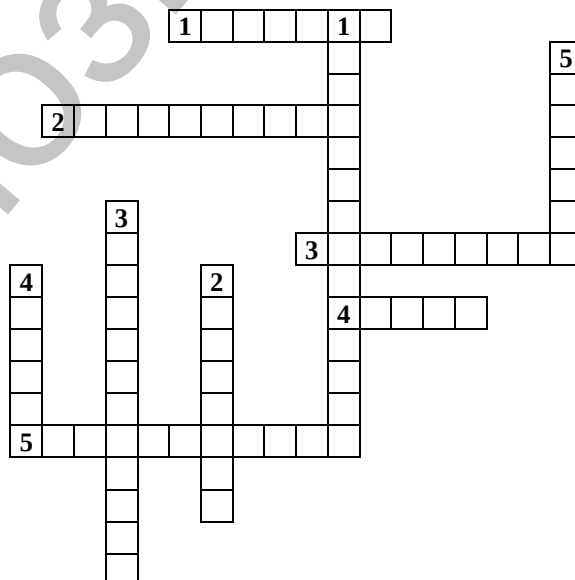
высшее профессиональ-
ное училище

- подготовка рабочих высшей квалификации, интеграция со средним специальным образованием
- углубленное обучение, развитие способностей детей, обеспечение общего среднего образования на повышенном уровне с широким гуманитарным компонентом

7. Составьте и разыграйте воображаемый диалог между министром образования Беларуси и Я.А. Коменским на тему: «Какой должна быть школа».
8. Напишите пьесу для школьного театра в стиле XXI века.
9. Предложите свою концепцию развития средней общеобразовательной школы Беларуси в XXI веке.
10. Разыграйте ролевую игру: аукцион прогрессивных историко-педагогических идей, концепций «Авторская школа XXI века».
11. Подготовьте обоснование образовательного проекта по теме: «Открытие института благородных девиц в Витебске» используя схему:
 - оценка состояния проблемы, ее актуальность и новизна;
 - цель проекта;
 - бюджет проекта (денежные расходы на оплату работы персонала, приобретения оборудования, транспортные расходы);
 - этапы работы над проектом;
 - ожидаемые результаты.
12. Составьте кроссворд по теме «Система образования и педагогическая мысль в Беларуси в XXI веке».
13. Составьте план опроса и тестовые задания по теме.

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Решите кроссворд «Система образования в Беларуси (90-е годы века)»:



По горизонтали:

1. Учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы. 2. Системный метод планирования, примене-

ния и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов. **3.** Исходная концептуальная схема, модель, с помощью которой ставятся проблемы и проводятся исследования. **4.** Среднее общеобразовательное учебное учреждение, дающее повышенную подготовку по отдельным предметам различных циклов. **5.** Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения.

По вертикали:

1. Система отметок баллами, используемая в Беларуси в 90-е годы XX века. **2.** Среднее общеобразовательное учебное заведение, дающее углубленное изучение дисциплин гуманитарно-филологического направления. **3.** Воспитательная система, основанная на подчинении воспитанника воле воспитателя. **4.** Речевое общение между двумя или более людьми. **5.** Преобразование школьной системы, проводимое в законодательном или административном порядке.

2. Экспресс-опрос по основным темам курса:

- 1) Назовите основополагающие документы в области образования Республики Беларусь.
- 2) Назовите основные принципы школьной политики Республики Беларусь в 90-е годы XX века.
- 3) Какова главная стратегия воспитательного процесса, изложенная в «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»?
- 4) Когда состоялся второй съезд учителей Республики Беларусь?
- 5) Какую цель преследует закон «О правах ребенка»?
- 6) Назовите новые типы учебных заведений, появившиеся в Республике Беларусь в 90-е годы XX века.
- 7) Каким количеством школ, высших учебных заведений представлено образовательное пространство Республики Беларусь?
- 8) С какими проблемами сталкивается современная белорусская школа в воспитании и обучении подрастающего поколения?
- 9) Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные белорусские педагоги?
- 10) Назовите фамилии белорусских ученых, занимающихся изучением историко-педагогических проблем.

3. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Реформа системы образования в Республике Беларусь имеет целью
- 2) Основными направлениями реформы являются....
- 3) Принципы реформирования общеобразовательной средней школы изложены в документе
- 4) К новым положительным тенденциям в воспитании детей и учащейся молодежи можно отнести....
- 5) Содержание воспитания в соответствии с «Концепцией воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» включает....
- 6) Функция социализации заключается....
- 7) Формирование гендерной культуры означает....
- 8) На втором съезде учителей в ... году обсуждались проблемы....
- 9) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» состоит из ... статей.
- 10) К основным правам, гарантированным в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», относятся....

4. Выполните тест:

1. *Переход к 12-летнему сроку обучения в Республике Беларусь закреплен в следующем документе:*
 - a) Закон «О правах ребенка»;
 - b) «Закон аб адукацыі ў РБ»;
 - c) «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь»;
 - d) «Концепция реформы общеобразовательной средней школы».
2. *Всемирная конвенция «О правах ребенка» принята в ООН в:*
 - a) 1969 году;
 - b) 1979 году;
 - c) 1989 году;
 - d) 1999 году.
3. *Первый съезд учителей Республики Беларусь состоялся в:*
 - a) 1994 году;
 - b) 1995 году;
 - c) 1996 году;
 - d) 1997 году.
4. *Альтернативой социалистическому интернациональному воспитанию в настоящее время выступает:*
 - a) патриотическое воспитание;
 - b) гражданское воспитание;
 - c) поликультурное воспитание;
 - d) воспитание в духе мира.
5. *Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в:*
 - a) 1993 году;
 - b) 1994 году;
 - c) 1995 году;
 - d) 1996 году.
6. *Отличительной чертой системы образования в Республике Беларусь на современном этапе является:*
 - a) переход к двенадцатилетней системе оценок знаний учащихся;
 - b) гуманизация, гуманитаризация и демократизация образования;
 - c) отмена выпускных экзаменов в школе и вступительных в вузы;
 - d) получение государственного именного обязательства на высшее образование.
7. *Образовательное пространство Республики Беларусь на современном этапе охватывает:*
 - a) 2 млн. человек, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
 - b) 1 млн. человек, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений.
 - c) 3 млн. человек, 100 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
 - d) 3 млн. человек, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений.
8. *Первая детская деревня (SOS-деревня) создана в Беларуси в окрестностях Минска (Боровлянах) в:*
 - a) 1992 году;
 - b) 1994 году;
 - c) 1996 году;
 - d) 2001 году.
9. *«Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» была принята в:*
 - a) 1992 году;
 - b) 1996 году;

- c) 1999 году;
- d) 2000 году.

10. Цели и принципы реформы школы изложены в разделе ... документа «Концепция реформы общеобразовательной средней школы».

- a) 1;
- b) 2;
- c) 3;
- d) 4.

Литература:

1. Закон Республики Беларусь «Оправах ребенка» //Ведомости Верхов. Совета РБ – 1993 – № 33.
2. Концепция воспитания детей им учащейся молодежи в Республике Беларусь // Адукацыя і выхаванне. Праблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10. – 43.
3. «Концепция реформы общеобразовательной средней школы» // Кіраванне ў адукацыі. – 1997. – Вып. 7. – С. 47-58.
4. История просвещения в Белоруссии. – Витебск, 1996.