

тельность как способ реализации своего творческого потенциала, адекватно понимать цели школьного образования и формулировать требования к результатам своей работы, уметь рационально использовать информацию, владеть основами её аналитической переработки и синтеза, применять существующие и разрабатывать новые информационно-коммуникативные технологии обучения, предметные методики преподавания, анализировать опыт коллег, организовывать новые коммуникативные структуры в процессе обучения. Итогом такой его многовекторной деятельности станут учебно-методические пособия, проекты, модели дидактических систем разработки креативных уроков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сафронова Г.А. Инновационная культура современного учителя в контексте дополнительной профессиональной подготовки // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – Вып. 10(1). – С. 64.
2. Панова Е.И. Обоснование интегрированного подхода к формированию инновационной культуры специалиста // Современные наукоёмкие технологии. – 2008. – №7. – С. 74.
3. Цыркун І.І. Інавацыйная культура ў сістэме шматузроўневай падрыхтоўкі педагагічных кадраў // Весці БДПУ. – 1995. – №2(4). – С. 3.

### *Физическая культура*

#### **ПРОГРАММИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НП-1 ОТДЕЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЮСШ**

**Ю.А. Козлова**  
*Витебск, ВГУ*

Достижения спортсменом высоких результатов заставляет специалистов различного профиля не только уточнять отдельные, устоявшиеся принципы и методы существующей системы учебно-тренировочного процесса, но и формировать новые, часто не стандартные подходы и оценки в преодолении накопившихся в теории, методике и практике преподавания спортивных дисциплин противоречий.

Из всех видов подготовки техническая подготовка спортсменов-ориентировщиков, является одним из важнейших разделов учебно-тренировочного процесса [1, 4, 5].

Деятельность ориентировщика на дистанции соревнований весьма разнообразна. Он должен обладать навыками бега по различной местности, работы с картой, компасом, легендами, делать отметки на КП. На дистанции нужно быстро решать задачи выбора пути движения, последовательности применения различных, приемов ориентирования, скорости движения. Роль технической подготовки в ориентировании очень велика. Даже ведущие спортсмены теряют из-за технических ошибок минуты, десятки минут. Если же говорить о начинающих, то неправильные методы ориентирования и плохая техника бега иногда надолго задерживают рост результатов, несмотря на хорошую физическую подготовку. Для правильного понимания целей средств и методов технической подготовки необходим достаточно подробный анализ техники ориентирования.

Под техникой спортивного ориентирования понимаются приёмы и методы

работы с компасом и картой, а также измерения расстояний с целью определения своего местоположения или передвижения в желаемую точку местности. Если спортсмен экономно, быстро и надежно выполняет технические приемы, говорят о хорошей технике.

Для совершенствования техники необходимо стараться довести исполнение приемов до автоматизма.

Основной путь технической подготовки состоит в постепенном укрупнении объектов сознательного контроля, в то время как контроль деталей все более автоматизируется [3].

Техническая подготовка ориентировщика складывается из двух компонентов – техники бега и техники ориентирования [2].

Анализ научно-методической литературы показывает, что в настоящее время по вопросам технической подготовки спортсменов-ориентировщиков имеется довольно большой объем книг, статей, тезисов докладов. Однако в отличие от многих других видов спорта в программах для ДЮСШ (Гущин В.В. – 2009, Воронов Ю.С., Константинов Ю.С. – 2005, Уховский Ф.С. – 2004) не прослеживается четкая система и отработанное содержание технической подготовки для групп НП-1, в которых мы не обнаружили основы программирования технической подготовки в учебно-тренировочном процессе спортсменов-ориентировщиков ДЮСШ, учитывающие индивидуальные особенности развития детского организма и сенситивные периоды развития умений и навыков. Это позволяет считать оправданным разработку обучающих программ по технической подготовке спортсменов-ориентировщиков ДЮСШ с учётом индивидуального подхода, поиска оптимальных методик овладения техническими умениями, навыками ориентировщика, с применением современных информационных технологий.

На основе проведенных исследований по оценке уровня физической, технической и психофизиологической подготовленности занимающихся, опроса ведущих тренеров, педагогических наблюдений мы разработали методику программированного обучения по технической подготовке учащихся НП-1 отделения спортивного ориентирования ДЮСШ с учётом индивидуальных особенностей усвоения материала учащимися.

В рамках этой программы были созданы компьютерные обучающие программы по технической подготовке для групп НП-1 отделения спортивного ориентирования ДЮСШ, в форме видеороликов, презентаций и модельных характеристик. Обучение в представленной программе построено от простого к сложному, освоение технических навыков разделено по шагам, определены формы контроля технических навыков и умений для каждого шага обучающего этапа, описана методика освоения каждого технического приёма, определены все значительные и незначительные ошибки.

Разработанное программирование учебно-тренировочного процесса по обучению техники спортивного ориентирования является строго индивидуальной, определяет естественное требование вести направленный информационный процесс и предоставлять каждому учащемуся возможность продвигаться в обучении со скоростью, которая для его познавательных и физических способностей наиболее благоприятна, а в соответствии с этим возможность приспособливаться к подаче управляющей информации. Следовательно, подход индивидуального темпа и управление в обучении создаёт предпосылки для оптимального овладения техническими приёмами всеми учащимися, хотя и за разное время.

Разработанная методика программированного обучения по технической подготовке учащихся НП-1 отделения спортивного ориентирования ДЮСШ с

учётом индивидуальных особенностей усвоения материала сильными, средними и слабыми учащимися в ходе проверки в педагогическом эксперименте показала свою эффективность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов В. Г. Подготовка спортсмена-ориентировщика. – Мн.: Польша, 1987. – 176с.
2. Бальсевич В.К., Прогонюк Л.Н. Теория и технология развития инновационных процессов в физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы // Всероссийская н-практ.конф. «Совершенствование системы физического воспитания, оздоровления детей и учащейся молодежи в условиях различных климатогеографических зон». – Сургут: Изд-во СурГУ, 2000. – С. 5.
3. Болотов С.Б., Прохорова Е.А. Программа для дополнительного образования детей по спортивному ориентированию. - М.: Выпуск 3.-: Издательство ЦДЮТ и К МО РФ, 2002. – 179 с.
4. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учеб. для ин-тов и тех-мов физ. культ. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с.
5. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 159с.

#### АНАЛИЗ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

**Т.В. Чепелева, П.И. Новицкий, А.И. Новицкая**  
*Витебск, ВГУ*

С 2008 года физическое воспитание школьников в Республике Беларусь осуществляется по новой учебной программе, в которой игры и игровые упражнения широко и в большом объеме представлены в каждом классе. Эффективная реализация этих средств в учебном процессе обусловлена многими факторами. Выявление и предупреждение негативных детерминант этого процесса, является актуальным и практически значимым направлением научных исследований в школьной физкультуре, поскольку подвижные игры здесь относятся к общепризнанным средствам с огромными потенциальными возможностями как всестороннего воспитания личности школьника, так и психомоторного развития организма.

В проведенном нами анкетировании участвовало 96 учащихся 3,5,7,9 и 11-х классов из городских общеобразовательных школ. На основании данных сделан анализ состояния организации игровой деятельности на уроках физкультуры с учащимися разных классов, результаты которого частично представлены в публикации.

За период обучения в школе учащиеся третьих классов смогли назвать более 20 наименований игр, в которые они играли на уроках физической культуры, 5-7-х и 10-11-х классов по 8-10 игр, соответственно. При этом в большинстве случаев учебники всех классов упоминали «Охотники и утки», футбол, «Рыбаки и рыбки», «Два огня», пионербол, баскетбол, волейбол. В старших классах 34,5% учащихся в числе других игр назвали настольный теннис.

Наиболее часто используемым на уроках физической культуры играми учащимися были названы: младшими школьниками - футбол, «Два огня», «Це-