

В.И. Турковский, О.Л. Гайковая

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

В.И. Турковский, О.Л. Гайковая

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

Учебно-методическое пособие

УДК 37. 03 (075. 8)
ББК 74. 200. 51 я 73
Т 88

Авторы: проректор по учебной работе отделения заочного обучения УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент **В.И. Турковский**; методист отделения заочного обучения УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **О.Л. Гайков**

Рецензенты: заведующая кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова», доктор педагогических наук, профессор **А.П. Орлова**; заведующий кафедрой психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат психологических наук, доцент **С.Л. Богомаз**

В учебно-методическом пособии раскрыты концептуальные и технологические аспекты формирования социально-нравственной устойчивости личности подростков, систематизированы диагностические методики для изучения социально-нравственного развития личности школьников и их социального окружения, расширен и дополнен арсенал средств, активизирующих процесс преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Пособие может быть полезно преподавателям и студентам высших педагогических учебных заведений, социальным педагогам и практическим психологам, учителям школ, классным руководителям, а также работникам, курирующим воспитательный процесс.

© Турковский В.И., Гайков О.Л., 2004
© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ	7
ГЛАВА 2. МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ	24
2.1. Диагностика социально-нравственного развития личности школьников	24
2.1.1. Тест «Размышляем о жизненном опыте»	24
2.1.2. Полярный профиль поведения личности	28
2.1.3. Методика «Оцени причину поступка»	29
2.1.4. Методика «Ранжирование»	31
2.1.5. Методика «Пословицы»	33
2.1.6. Методика определения свойств темперамента	36
2.1.7. Вопросник Баса-Дарки	41
2.1.8. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Р. Кеттела для подростков)	44
2.1.9. Методика «Оценка уровня притязаний»	65
2.1.10. Тест по определению социальной направленности личности учащихся	70
2.1.11. Методика для изучения социализированности личности учащегося	73
2.1.12. Тест по определению социально-психологического типа личности	75
2.1.13. Самооценка сформированности основных нравственных качеств	77
2.1.14. Тест «Самооценка»	78
2.1.15. Методика определения общественной активности учащихся	85
2.1.16. Методика выявления акцентуаций характера несовершеннолетних правонарушителей	87
2.1.17. Анкета «Определение уровня самоорганизации подростков» ..	93
2.1.18. Опросник «Саморегуляция»	95
2.1.19. Методика Айзенка	99
2.1.20. Изучение профессиональных намерений учащихся	101
2.1.21. Изучение профессиональных интересов школьников	104
2.2. Межличностные отношения учащихся	112
2.2.1. Тест Лири	112
2.2.2. Методика оценки отношений подростка с классом	118
2.2.3. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»	121

2.2.4. Методика «Оценка микроклимата коллектива учащихся» ..	123
2.2.5. Методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) Р.О. Немова	124
2.2.6. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	125
2.2.7. Методика «Выбор педагога в разных жизненных ситуациях» ..	127
2.2.8. Анкета «Учитель – ученик»	129
2.2.9. Методика «Типовое состояние семьи»	131
2.2.10. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания)	132
2.3. Изучение личности студента и учителя в процессе педагогической деятельности	139
2.3.1. Ориентационная анкета определения направленности личности	139
2.3.2. Тест на оценку нереализованного нравственного потенциала	144
2.3.3. Тест «Лидер»	146
2.3.4. Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога (анкета НПУ «Прогноз»)	150
2.3.5. Личностный опросник А.Т. Джерсайлд	154
2.3.6. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге	160
2.3.7. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко)	162
2.3.8. Тест на оценку самоконтроля в общении	164
2.3.9. Оценка способов реагирования в конфликте	165
2.3.10. Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»	168
2.3.11. Тест на силу воли	170
2.3.12. Информационная культура учителя	173
2.3.13. Тест-опросник оценки «социально-коммуникативной компетентности»	176
2.3.14. Вопросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности»	182
2.3.15. Анкета «Ваша готовность к работе над собой»	185
2.3.16. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива	188
ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ – ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СТУДЕНТОВ	193
3.1. Программа курса	193
3.2. Методическое обеспечение курса	196
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИКИ, НЕ ВОШЕДШИЕ В СБОРНИК ...	219
ЛИТЕРАТУРА	222

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема социально-нравственной устойчивости школьников приобрела особую актуальность, что, прежде всего, обусловлено необходимостью формирования общественно-ценного опыта и культуры поведения у современных подростков, поиском путей предупреждения отклонений в их нравственном развитии.

Как показывают исследования педагогов и психологов, обеспечение сознательного выбора личностью общественно-значимых нравственных ценностей является основой для становления устойчивой системы индивидуальных нравственных ориентаций, способной обеспечивать потребностно-ценностную мотивацию, саморегуляцию поведения и деятельности личности, опосредовать ее связь с окружающим миром, другими людьми. Социально-нравственное развитие личности подростков протекает не только в процессе целенаправленного воздействия, но и в условиях стихийных влияний среды, которые нередко играют доминирующую роль в формировании личности. Возникает необходимость в регулировании процесса формирования социально-нравственной устойчивости подростков с учетом комплексных воздействий средовых факторов: положительных (все то, что способствует прогрессу в развитии личности) и отрицательных (все то, что тормозит ее развитие). Поэтому важнейшими направлениями эффективной работы с подростками по данному аспекту воспитания выступают:

- организация социальной среды (создание негативного общественного мнения к аморальному поведению, социальная пропаганда здорового образа жизни, организация свободного времени (досуга) подростков, формирование субъектных качеств их личности, учет особенностей молодежной субкультуры при работе с подростками, организация позитивной альтернативной деятельности асоциальному поведению (походы, занятия спортом и др.);
- просвещение подростков, родителей, повышение профессиональной культуры педагогического коллектива школы;
- активное социальное обучение учащихся (тренинги личностного роста, формирование социальных навыков, устойчивости к негативному социальному влиянию, аффективно-ценностного обучения, формирование опыта положительного поведения);
- изучение личности школьника и его социального окружения.

В связи с этим организация процесса формирования социально-нравственной устойчивости (динамичного нравственного развития личности и способности противостоять аморальным проявлениям в изменяющемся социуме) учащихся-подростков требует основательной теоретической, практической и психологической подготовленности педагогов к этой работе.

Предлагаемое пособие состоит из трех частей. В первой главе «Теоретические основы формирования социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков» изложены теоретические положения, которые составляют концептуальную основу проблемы социально-нравственной устойчивости личности и технологические аспекты формирования данного качества у школьников подросткового возраста.

Вторая глава «Методики изучения личности и ее социального окружения» представляет собой совокупность методик диагностики особенностей социально-нравственного развития личности, которые изложены авторами в доступной для широкого круга читателей форме. Предлагаемые в пособии методики распределены по трем разделам, что позволит исследователю в соответствии с поставленной целью и задачами выбрать необходимый взаимообусловленный комплекс методик для целостного всестороннего обследования, изучаемого объекта. Все методики систематизированы по следующим разделам:

- Диагностика социально-нравственного развития личности школьников.
- Межличностные отношения учащихся.
- Изучение личности студента и учителя в процессе педагогической деятельности.

В третьей главе представлен программно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений «Формирование социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков», который включает программу и методическое обеспечение курса. Предложенный программно-методический комплекс разработан и апробирован авторами в многочисленных педагогических ситуациях с различными категориями учащихся: студентами, учителями, школьниками-подростками, а так же в рамках преподавания курса «Педагогика современной школы: теоретический аспект» на базе ВГУ имени П.М. Машерова и показал свою эффективность.

Данное пособие адресуется всем тем, кто обучает и воспитывает школьников, а также тем, кто планирует связать свою будущую профессию с педагогической деятельностью, т.е. студентам, преподавателям, классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, заместителю директора учреждения образования по воспитательной работе и др.

Г Л А В А 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ

Одна из актуальных проблем нравственного воспитания молодежи – формирование социально-нравственной устойчивости личности – предполагает ее активное интеллектуальное и духовное развитие, которое в значительной степени призвана обеспечить современная система образования. Необходимость решения данной задачи приобретает особую остроту применительно к подростковому возрасту, когда происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности подростков, вырабатываются определенные нравственные взгляды и убеждения, складывается система оценочных суждений, моральные принципы, которыми руководствуются школьники в своем поведении, становятся более устойчивыми. Особое внимание при этом необходимо уделить изучению отрицательных влияний среды и ближайшего социального окружения, а также их нейтрализации через организацию социально приемлемых коллективных форм деятельности учащейся молодежи, активизацию процессов саморазвития личности.

Развитие человека происходит под воздействием внешних (природная и социальная среда, жизненные обстоятельства, целенаправленная деятельность по формированию отдельных качеств личности) и внутренних (биологических и наследственных) факторов. Социальное и биологическое в человеке настолько тесно переплетены и взаимосвязаны, а природосообразные и внутрииндивидуальные различия так многообразны, что исследователи в основе развития ребенка выделяют два важнейших фактора – наследственность и среду, которые являются и источниками и условиями развития. Биологическая наследственность – это передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу. По наследству ребенок получает человеческий организм, нервную систему, мозг, органы чувств и задатки.

Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации, индивидуации и интеграции человека в общество. Его интериоризация в различные типы социальных групп и структур осуществляется посредством усвоения ценностей, установок, социальных норм, образцов поведения, накопления социально ценного жизненного опыта и формирования общей культуры.

Развитие личности детерминировано как социальными, так и биологическими факторами. Отсюда сущность личности образуют ее социальные качества во взаимоотношенности с психобиологическими особенностями.

ностями человеческого организма. В связи с этим, нравственное и социальное развитие школьника – это становление его отношений, овладение опытом общественной жизни, которые обеспечивают возможность свободного морального выбора.

В часто меняющихся конкретных ситуациях человек, опираясь на знания и основываясь на собственных убеждениях, вырабатывает взгляды и мнения. Знания и убеждения участвуют в определении стратегии поведения, взгляды и мнения – в регуляции поведения в конкретных ситуациях.

Многие исследователи пытались установить точные количественные пропорции влияния среды и наследственности, биологического и социального на развитие человека. Приверженцы биологического направления в педагогике и психологии (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдон и др.) отдают предпочтение наследственности и указывают, что ее влияние составляет 80–90%; социогенетического (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.) оценивают роль среды не менее значимо – 90%. Следовательно, воспитание может обеспечить развитие отдельных качеств (например, социально-нравственной устойчивости личности), только опираясь на заложенные природой задатки.

В рамках социологического анализа поведения наибольшую известность приобрел бихевиористский подход (Э. Торндрейк, Д. Уотсон, К. Лешли, Б. Скиннер и др.). Его исходной предпосылкой служит признание взаимовлияния поведения человека и событий, происходящих в его окружении, связи поступков с тем, что происходит до и после них, а также влияния на поведение непредвиденных обстоятельств.

Серьезное внимание социологическому анализу социального поведения уделяли П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Льертон, Р. Дарендорф и другие известные социологи. В своих работах они поднимают проблему нормативности и ненормативности социального поведения. Рост и омолаживание преступной среды в современном обществе приводит к резкому снижению эффективности действия социальных норм и институтов, регулирующих поведение людей. Отсюда, очевидна значимость формирования социально-нравственной устойчивости личности у подрастающего поколения, ее устремления к позитивному развитию, способности противостоять аморальным явлениям в социуме.

Психологическая сущность социально-нравственной устойчивости раскрыта в трудах А.В. Петровского, И.С. Кона, Л.И. Божович, В.Э. Чудновского, Е.В. Веселовой.

И.С. Кон определяет устойчивость личности «как внутреннее единство (поведенческое, мотивационное, сознательное), которое позволяет ему более или менее самостоятельно интерпретировать любую ситуацию реагировать на нее избирательно, по-своему» [18, 77]. Включение школьника в социально-организованную деятельность, в которой он выступает субъектом и объектом разноплановых отношений, закрепляет общественно-значимые формы поведения, формирует потребность действовать в со-

ответствии с нравственными образцами, преобразуя ее в устойчивые мотивы действовать нравственно. Такое поведение характеризует нравственную устойчивость личности. Причем в исследованиях Л.И. Божович отмечается, что устойчивость достигается в условиях становления социально-нравственных мотивов и усвоения объективно существующих форм и способов поведения, создающих направленность личности и эмансипирующих ее от ситуативной среды. В.Э. Чудновский рассматривает под нравственной устойчивостью такую ступень развития человека, когда происходит относительная эмансипация его от непосредственных воздействий, когда человек, действуя в соответствии с принятыми в обществе моральными образцами, становится способными преодолевать сопротивление неблагоприятных факторов в окружающей среде, преобразовывать как внешние обстоятельства, так и собственное поведение [62].

В педагогическом аспекте проблема формирования нравственной устойчивости личности, включенной в систему общественных отношений, имеет свою историю и нашла отражение в работах выдающихся педагогов второй половины 19-го и начала 20-го веков (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, В.Я. Стоюнин и др.). Авторы подчеркивали особую значимость таких качеств у молодых людей, как стойкость и мужество в любых обстоятельствах, способность сохранять верность своим нравственным принципам и идеалам и умение их отстаивать.

В своих работах Н.А. Добролюбов анализировал причины неспособности противостоять аморальным явлениям. Среди них – отсутствие самостоятельности, недостаточное развитие воли, непонимание долга. Отсюда, главная задача морального воспитания – в воспитании воли, привитии знаний учащимся, чувств и привычек поведения, соответствующих общественным интересам. Полное подавление воли воспитанника, безусловное подчинение приводит к тому, что ребенок теряет смелость и самостоятельность в своих рассуждениях, боится составить собственное мнение и не смеет следовать собственному убеждению, даже если оно представляется ему ясным.

Н.И. Пирогов указывал на наличие эмоционально-волевого, чувственного компонента, в противостоянии и социальному злу и во внутренней борьбе человека. Ученый подчеркивал значимость знаний, убеждений, без которых противостояние невозможно. К условиям, которые способствуют формированию противостояния, он относил самоанализ, правдолюбие, наличие свободы для высказывания суждения, видение положительного и отрицательного в окружающей жизни.

Продолжая развивать идеи становления нравственности, известный педагог В.Я. Стоюнин в своих работах рассматривал вопросы воспитания нравственного идеала, который реализуется в образе человека-гражданина, честного, любящего правду и готового всегда ее отстаивать. Причем путь к нравственному развитию личности лежит через знание, т.к. самостоятель-

ность мысли и свобода суждений зависят от твердых убеждений, особенно, если они определены общественными интересами.

На рубеже 20–30-х годов 20-го столетия проблема формирования нравственно стойкой личности находила отражение в теории и практике воспитания С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, В.Н. Сорока-Росинского. Главную задачу школы они видели в воспитании личности, способной ориентироваться в окружающей действительности и руководствоваться собственными принципами в своих поступках независимо от чужой воли. Ученые-педагоги подчеркивали необходимость трудовой деятельности в формировании у воспитанников таких качеств, как инициативность, самостоятельность, активность, ответственность за личные дела и дела всего коллектива, обеспечивающих становление нравственной стойкости личности.

Проблему формирования моральной устойчивости рассматривали в своих работах основатели советской педагогики Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко и др. При этом, устойчивость связывали с понятием «моральная автономность», т.е. глубокое и прочное усвоение морали общества, освобождающее человека от случайных, ситуативных воздействий среды, противоречащих моральным установкам его личности. Усвоение морали происходит в процессе воспитания ребенка в коллективе и через коллектив.

«Каждый человек, – писал А.С. Макаренко, – должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Не оберегать человека от вредного влияния, а учить сопротивляться вредному влиянию. Наш воспитанник... все время должен выступать сперва как член своего коллектива, как член общества, который отвечает за поступки не только свои, но и своих товарищей» [22].

А.С. Макаренко в своих трудах призывал формировать у подростков и юношей качества – гражданскую честь и достоинство, умение выбирать правильное, полезное для общества поведение, находить в себе силы продолжать такое поведение до конца, невзирая на трудности – которые, по мнению современных ученых, составляют основное внутреннее содержание нравственной устойчивости личности.

В.А. Сухомлинский указывал на важность воспитания моральных привычек, таких, как совесть, непримиримость со злом, убежденность, неприятие лицемерия и т.д. путем воздействия на чувства. Он отмечал, что большое значение для формирования мировоззрения и всего нравственного облика ребенка имеет не только то, что он думает об окружающем мире, но и то, что он при этом чувствует, какие переживания сопровождают процесс познания. Особенно важно это по отношению к нравственным чувствам.

Идеи педагогов-классиков легли в основу дальнейшего развития проблемы воспитания социально и нравственно устойчивой личности.

Так, в своем исследовании Т.В. Фролова, представила поэтапную систему формирования нравственной устойчивости у старшеклассников. Согласно данной системе на 1-м этапе происходит сознательное усвоение личностью готовых нравственных образцов, принятых в обществе, вырабатывается собственное отношение к ним: учащиеся знают, как надо поступать, но еще не могут соотнести эти знания с собственным поведением. Причем, усвоение нравственного образца должно достичь такого уровня, когда на его основе возникает система обратной связи, позволяющая корректировать поведение человека. На 2-м этапе на основе приобретенного опыта и сложившихся нравственных установок у школьников появляется потребность действовать в соответствии с этими установками и сложившимися убеждениями. Далее учащийся находится в ситуации выбора, реально оценивая свои возможности, руководствуясь нравственной моделью поведения [58].

Рассмотрению проблемы социальной устойчивости личности уделял внимание Л.Ю. Сироткин. С его точки зрения личность не может всесторонне развиваться, если она асоциальна. Прежде чем развивать свою сущность всесторонним образом, личность «должна стать устойчивой целостностью, т.е. быть социально-устойчивой» [45, 34]. Такая устойчивость обуславливает саморегуляцию внутренних процессов и внешних связей человека, «определяет социальное качество личности, степень ее включенности в совокупность социальных отношений» [45, 34]. В своей работе Л.Ю. Сироткин рассматривает зависимость воспитания социальной устойчивости учащихся от типа коллектива, раскрывая особенности включения подростков в заданную систему коллективных отношений.

Современные исследователи В.Ф. Володько, К.У. Гавриловец, У.Т. Кабуш, Ф.У. Кадол, И.Ф. Харламов, А.А. Гримоть, Т.П. Гаврилова, Е.А. Савченко и др., разрабатывая вопросы воспитания личности, непосредственно связывают успешное развитие общества с уровнем сознательности, моральной зрелости, самоотверженности каждого человека.

У.Ф. Володько отмечает необходимость создания целостной концепции морального развития личности и на этой основе стратегии нравственного воспитания. Анализируя состояние работы по нравственному воспитанию, исследователь указывает, что сложность в работе по нравственному воспитанию связана с неприятием старшим поколением многого из того, что привлекает молодежь. Такое расхождение привело к тому, что ряд воспитательных средств, а именно общественное мнение, традиции, преемственность поколений, не всегда работают. Однако при умелом правильном подходе можно и нужно найти значимые для всего общества ценности и идеалы.

У.Т. Кабуш подчеркивает, что для формирования у учащихся общечеловеческих моральных ценностей необходима только гуманистическая система воспитания, в центре которой должен быть ребенок. Основу гума-

нистической системы составляют общечеловеческие, личностные, гражданские ценности. «Без усвоения, присвоения моральных ценностей нет формирования человека», – отмечает У.Т. Кабуш. Воспитанного человека ученый наделяет такими качествами, как сознательность, достоинство, милосердность, непримиримость со злом, ответственность за свои слова и дела, любовь, бескорыстие.

Исследуя вопросы нравственной воспитанности, наличия человеческой культуры Ф.У. Кадол концентрирует внимание на таких моральных качествах, как достоинство и честь, которое определяет ценность человека для других людей. У человека, обладающего честью и достоинством, есть внутренняя потребность – не мириться с аморальными проявлениями, противостоят им.

А.А. Гримоть основой формирования моральных идеалов учащейся молодежи считает знание этических норм, принципов и моральных ценностей. В реальном поведении личности моральный идеал проявляется в последовательном, принципиальном и смелом отстаивании учеником своих взглядов, в конкретных действиях, направленных на соединение слова и дела. Воспитательная сила нравственного идеала состоит в том, что он вызывает у школьника активное желание действовать, проявляя устойчивость волевых усилий. Стабильность идеалов на возрастных этапах развития учащегося определяет устойчивость его реального поведения и отношения к окружающей действительности.

В большинстве случаев, уделяя внимание формированию нравственных или социальных устоев у подрастающего поколения, исследователи не заостряют внимание на интеграции социального и нравственного компонентов устойчивости личности, т.е. на формировании социально-нравственной устойчивости, как целостного явления в подростковом возрасте. Не являясь абсолютной, эта устойчивость достигается через становление социально-нравственных мотивов, усвоение объективно существующих форм и способов поведения, которые создают направленность личности и эмансипируют ее от ситуативной среды.

Анализ содержания работ различных авторов к решению проблемы дает основание рассматривать устойчивость как интегративное образование личности, основанное на усвоении социально-нравственных ценностей, норм, принятых в конкретной социальной общности к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, на основных нравственных свойствах личности, и детерминировано самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией.

Формирование нравственной устойчивости личности осуществляется в рамках социального воспитания, где социальные нормы выступают моделью должного поведения, общественных отношений и деятельности, которые создаются людьми на основе познания социальной реальности. Социальные нормы обеспечивают устойчивость общественной жизни

(мораль, право, традиции). Соблюдение социальных норм происходит путем превращения внешних требований во внутреннюю потребность и привычку человека следовать этим требованиям при любых обстоятельствах, быть социально устойчивым. Очевидна взаимосвязь и взаимозависимость социальной и нравственной устойчивости личности, регулирующих целостность ее социального поведения и деятельности.

Сущность нравственной устойчивости заключается в наличии у человека способности противостоять аморальным проявлениям в социуме и руководствоваться в своем поведении нравственными принципами. Отсюда, моральное развитие представляет собой интериоризацию индивидом основных культурных правил социального действия. Л. Колберг в социальном действии выделяет три основные стороны: интеллектуальную, которая характеризуется знанием моральных норм и способностью высказывать на основе этих знаний моральные суждения, поведенческую, отличающуюся способностью противостоять искушению нарушать эти правила, и эмоциональную, характеризуемую переживанием вины за нарушения соответствующих правил.

Социальная устойчивость представляет собой общественное качество, определяющее внутреннюю способность личности к действию. Данное качество проявляется как более или менее целенаправленная осознанная деятельность, смысл которой заключается с одной стороны, в преобразовании существующей действительности и организации социально-оправданных отношений, базирующаяся на потребностно-мотивационной сфере, с другой – в формировании себя как личности конкретного социального типа. Следовательно, социально устойчивое поведение можно рассматривать как интегративную и определяющую форму актуализации личности в процессе деятельности.

Таким образом, и социальная и нравственная устойчивость включает четыре основных компонента:

- гностический (знание нравственных и социальных ценностей, норм, правил, принятых в обществе);
- мотивационный (наличие потребности следовать этим нормам становится ценностью для личности и ориентирует ее на определенную линию поведения);
- эмоциональный (опора на моральные чувства, вызывающие нравственные переживания на основе воспринятого);
- поведенческий (совершение поступков в соответствии с собственными убеждениями, ориентированных на непримиримость с аморальными проявлениями в социуме).

Отсюда очевидна необходимость рассматривать социальную и нравственную устойчивость личности как целостное, интегративное качество.

Понятие «социально-нравственная устойчивость» объединяет ряд частных понятий, которые использовали в своих исследованиях ученые второй

половины 19-го начала 20-го веков. Среди них – нравственная стойкость, способность сохранять свою личностную позицию, противостоять аморальным проявлениям в системе общественных отношений, бороться с ними, быть стойким, непримиримым со злом в тоже время уметь отстоять свои нравственные убеждения, основанные на принятых в обществе ценностях.

Социально-нравственная устойчивость личности – это система нравственных взглядов, убеждений человека, наиболее значимых для него ценностей, определяющая социальное качество личности, степень ее включенности в совокупность социальных отношений, отличается стабильностью и высокой сопротивляемостью к асоциальным явлениям.

В основе нравственного поведения отдельных людей лежат психологические образования личности, к которым объективные особенности моральной сферы предъявляют определенные требования, что является индивидуальным механизмом становления нравственных качеств. Нравственные качества – это закрепившиеся и ставшие привычными формы общественного поведения, являющиеся результатом личного побуждения и эмоционального положительного отношения учащегося.

Положительная мотивация, формирующая под влиянием коллектива устойчивые цели, потребности и интересы, идеалы и нравственные самооценки, стремление к самоутверждению своего «я» и к самовоспитанию у школьника как внутренняя сила, образующая устойчивые свойства, которые определяют его поведение вне зависимости от внешних ситуаций. С.Л. Рубинштейн утверждал, что внешние влияния, переходя в мир человека, сначала приобретают идеальную форму существования, а затем через сложную систему мыслимых действий приобретают реальную форму поведения. Однако для переработки внешних влияний личность должна активизироваться под воздействием сильных впечатлений, вызывающих переживания и эмпатию (способность постигать особенности эмоционального мира другого человека, проявляющаяся в форме сопереживания).

В ситуации выбора между личными и общественными интересами человек сам соотносит свои действия с эталоном и сам дает им моральную оценку, что является ключевым звеном психологического механизма регуляции. Устранение противоречия между положительным образом себя как определенной целостности и отрицательным образом своего частного поведения, которое лежит в основе моральной регуляции, происходит за счет преодоления самим субъектом отрицательных форм своего поведения. Отсюда, механизмом социально-нравственной устойчивости личности является нравственно-волевая саморегуляция, выражающаяся в ситуации выбора.

Социально-нравственная устойчивость делает его поведение и отношения независимыми в различных ситуациях. Не являясь абсолютной, эта устойчивость достигается через становление социально-нравственных мотивов, усвоение объективно существующих форм поведения. Ведущую роль при этом играют доминирующие мотивы, которые создают направ-

ленность личности и эмансипируют ее от ситуативной среды, а также характер соотношения между тем, что усваивается учащимися и тем, что уже сформировано в предшествующем опыте.

Нравственность – неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих норм, правил и принципов поведения. Нравственность отображает отношения человека к условиям жизнедеятельности, к себе, к обществу, к природе. Содержание нравственного воспитания определяется ценностными ориентациями общества, которые были выработаны в моральной жизнедеятельности на протяжении столетий и призваны вооружать системой моральных знаний, взглядов учащихся, организовать их поведение в соответствии с социальными нормами, помочь уяснить и практически выполнить свои обязанности в отношениях к обществу.

Процесс формирования ценностных ориентаций крайне индивидуален и детерминирован совокупностью жизненных условий, влияющих на формирование и воспитание личности. Вместе с тем в нем можно различать отдельные, крайне важные элементы, составляющие полное представление о границах моральной оценки, о поведении достойном и не достойном, о плохом и хорошем, о границах дозволенного и недозволенного. Вместе со способностью человека правильно применять моральную оценку к себе и к окружающим людям у него складывается суммарное представление о нравственном и безнравственном характере поступка. С расширением жизненного опыта, знаний в целом, культуры человека это представление находит отражение в определенном образце поведения. Поведение на основе общепринятых норм – нормативно регулируемое. Однако, нередки случаи, когда те или иные индивиды в своем поведении сознательно или несознательно уклоняются от предписываемых норм, игнорируют их либо преднамеренно их нарушают. Если нарушаются моральные нормы, существующие в обществе обычай, традиции, правила общежития, то эти нарушения называются асоциальным поведением. К основным отклонениям в поведении можно отнести следующие:

- депривация (реакция на ограничения возможности удовлетворить жизненно важные потребности);
- дезадаптация, или отклонения форм поведения от требований окружающей среды (неумение приспособиться к требованиям социума);
- дезинтеграция, или нарушение целостности личности (социальная пассивность, нерешительность, неуверенность, неумение прогнозировать свое поведение);
- девиантное поведение (реальное поведение отстает от общепринятых норм);
- делинквентное поведение (поведение, опирающееся на искаженные социальные и устойчивые асоциальные нормы, включающие совершения реального асоциального поступка).

Таким образом, понятие социально-нравственной устойчивости личности имеет три функциональных аспекта: социальный, эмоционально-волевой и практически-действенный.

Социально-нравственная устойчивость (СНУ) как социальное явление выполняет общественную функцию. Его задачей всегда являлась передача подрастающим поколениям накопленного опыта. В этом смысле *воспитание* всегда было и будет его постоянной функцией. СНУ как эмоционально-волевая сторона личности создает у личности такие подсистемы, которые делают человека более или менее подверженным действию эмоциональных раздражителей. Причем подсистемами принято считать саморегуляцию, уверенность в себе, устойчивость к воздействию стресс-факторов, тревожность, эмоциональную чувствительность. Эмоциональная устойчивость – это способность контролировать и сдерживать возникающие астенические эмоции, обеспечивающая тем самым успешное выполнение необходимых действий, оказывающих существенное влияние на *развитие и формирование* личности.

Первостепенное значение в формировании нравственного облика учащегося имеет накопление им опыта поведения. Нравственные побуждения личности как субъективная сторона ее поступков диктуют определенный способ поведения, который надо закреплять, чтобы он стал привычным. Каждый ученик должен накапливать личный опыт нравственного поведения как концентрированное выражение его воли. СНУ, формируясь в процессе всей жизнедеятельности личности, выполняет важнейшую функцию в ее развитии, выступает *регулятором* различных видов деятельности и поведения человека.

Чтобы ориентировать поведение личности на нравственные инварианты, в решении воспитательных задач при формировании устойчивости важно определить изначально содержание социально-нравственных свойств, которые имеют решающее значение в регуляции поведения воспитанников. Следовательно, только комплекс устойчивых взаимодействующих свойств, раскрывающих и определяющих в результате процесса выбора позиции в суждениях, способ поведения в различных обстоятельствах, может лечь в основу примерной структуры социально-нравственной устойчивости личности как интегративного личностного качества.

Таким образом, на основании психологической структуры личностного качества и комплекса конкретных свойств, традиционно выделяемых психологами и педагогами, изучающими проблемы нравственности, мы представили модель структуры социально-нравственной устойчивости личности (рис. 1). Представленная схема дает общее представление о наиболее важных проявлениях исследуемого образования.

Ценности – это особенности предметного мира и социальной жизни, которые включены в общественную практику и удовлетворяют потребности личности и общества. Актуализируя те или другие ценности, выделяя

их, человек проявляет в тоже время и свою сущность как совокупность общественных отношений, где выявляется возможность или невозможность удовлетворить определенную потребность. Положительное значение нормы или принципа отсюда становится ценностью, отрицательное – антиценностью.

Система моральных ценностей, принятых в обществе выступает перед воспитанниками в виде конкретных форм поведения, совершающихся в социальных группах (семье, школьных коллективах и др.), где развивается личность.



Рис. 1. Структура социально-нравственной устойчивости личности (во взаимодействии и взаимообусловленности ее компонентов)

В процессе познания моральных ценностей и их общественных оценок формируются нравственные ценностные ориентации, которые раскрывают личностные отношения к общественной морали и последовательно реализуются в повседневном поведении. Моральные ценностные ориентации представляют собой сложное образование, включающее потребности, мотивы, интересы, систему фиксированных установок, отношения, направленность личности. Однако нравственные ценностные ориентации могут опережать потребности социальной жизни и тем самым отражать перспективы развития моральных отношений в других, более совершенных конкретно-исторических условиях.

Социально-нравственная направленность определяет социальный статус личности, общее направление ее деятельности, а также выполняет регулирующую функцию, включающую контроль и коррекцию тех или

иных действий и влияет на все проявления устойчивости, выраженные в нравственных убеждениях, чувствах, отношениях.

Суть социальной направленности личности состоит в том, что доминирующими в системе мотивов являются побуждения, определяемые целью, стоящей перед всем обществом. Отдаленная ориентация человека на благородные цели ставит его за пределы узко личных интересов. Наличие у личности таких целей, эмансипирующих его от непосредственных ситуационных воздействий, является предпосылкой ее устойчивости.

Важную роль наряду с направленностью играет такое свойство, как сознательность (умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определить свое поведение). Сознательность предусматривает усвоение личностью моральных норм, переживание их как личностно значимых, и выступает как регулятор поведения человека в обществе.

В основе нравственной убежденности лежат убеждения – глубоко укорененные в сознании моральные представления (нормы, принципы, идеалы), которым личность считает для себя обязательно следовать. Убежденность – твердый взгляд на что-нибудь, основанный на какой-нибудь идее, это проверенное в опыте субъективное отношение человека к своим поступкам и убеждениям, в котором проявляется его уверенность в собственной правоте. При формировании нравственной убежденности необходима опора на чувства, которые в последствии объективируются в отношениях и поступках человека. В этой связи ведущее место занимают такие чувства, как гуманность, верность идеалу, справедливость, принципиальность, личная ответственность, чувство долга и собственного достоинства.

Следующий компонент социально-нравственной устойчивости – активная реализация внутренней позиции (потребность в признании своей ценности для общества, осознанный моральный выбор, мировоззрение и нравственные ориентации личности, которые подлежат общественной оценке). Будучи участником разноплановых социальных отношений, человек всегда имеет возможность выбора. Выбор – это активность личности. Он ориентирует индивида в социальной сфере и никогда не проходит бесследно для того, кто выбирает. Активность личности в свою очередь – способность самостоятельно совершать сознательные действия: защищать приобретенные взгляды, принципы, идеи, убеждения, проявлять непримиримость к асоциальным явлениям. Нравственный выбор выражается в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения, когда человек самостоятельно должен принять решение и обеспечить его реализацию. Выбор тесно связан с позицией личности, обеспечивает ее самоопределение, осознание себя как члена общества и основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств. В ситуации выбора между личными и общественными интересами человек сам соотносит

свои действия с эталоном и сам дает им моральную оценку, что является ключевым звеном психологического механизма регуляции поведения.

Самоопределение подростка опирается на формирующееся нравственное мировоззрение, в котором, находит свое выражение более широкий жизненный опыт школьника, с точки зрения нравственных норм, ценностей, традиций, а убеждения становятся мотивами их поведения и деятельности.

К числу основополагающих свойств, которые определяют социально и нравственно устойчивое поведение личности, относится адекватная самооценка. Она позволяет соотнести свои силы и возможности с задачами и потребностями окружающей жизни. С возрастом крепнет стремление самостоятельно анализировать и оценивать собственную личность, растет независимость самооценки от оценки окружающих. Самооценка начинает выступать в роли мотива деятельности и регулятора поведения, что выражается в потребности работать над собой, заниматься самовоспитанием.

Высоко развитое личностное саморегулирование заключается в том, чтобы рефлексировать смысл и значение своих поступков и поступать, согласно собственным убеждениям в конфликтных ситуациях морального выбора, не нарушая норм человеческого сообщества. Осознанное саморегулирование – это воля, психическое состояние, способствующее успешному преодолению возникших трудностей.

Все компоненты социально-нравственной устойчивости взаимосвязаны и взаимообусловлены. Процесс формирования этого качества осуществляется поэтапно, еще задолго до прихода ребенка в школу, когда закладываются основы нравственности в его сознании, при определенных условиях. А именно, при наличии информации о существовании ценностей и создание условий для их реализации, перевод конкретной ценности во внутренний план личности, активная деятельность, связанная с противостоянием аморальным проявлениям в обществе, качественные изменения личности, ее самосовершенствование.

Любое влияние имеет причинную обусловленность (детерминанта – причина). Так и СНУ основывается на наличии у человека способности контролировать свое поведение, без которой не может быть саморегуляции. Эта способность обеспечивает осознание личностью собственного поведения и призвана сопоставить результат поступка с предшествующей деятельностью. Самоконтроль является одним из способов овладения поведением и показателем его реальности. Оценивая реальное поведение – свое собственное или других, школьник сопоставляет его с образцом и устанавливает степень соответствия. Из сопоставления возникает нравственная оценка и потребность в нравственном самосовершенствовании. Для достижения поставленной цели необходим процесс самоорганизации. Самоорганизация позволяет индивиду стать участником общественной организации деятельности и общения. Самоорганизация – это умение организовывать себя, которое характеризуется целеустремленностью, активно-

стью, обоснованностью мотивации, планированием своей деятельности, самостоятельностью, ответственностью за принятие решений, критичностью оценки результатов своих действий. Еще одной детерминантной СНУ личности является саморегуляция – способность управлять собственным поведением и деятельностью, осуществляемая на основе осознанной необходимости следовать принятым в обществе нормам. В итоге обеспечивает устойчивую ориентацию личности в системе социальных отношений.

Самоконтроль – это способность человека устанавливать отклонение реализуемой программы деятельности от заданной и вносить коррективы в план деятельности. Следовательно, наличие программы практического поведения, программы собственной деятельности – непременные условия осуществления самоконтроля.

Выделяют непреднамеренный (непроизвольный) и преднамеренный (произвольный) самоконтроль, определяемый сознательно поставленной целью – следить за точностью реализации программы своей деятельности.

Первая функция самоконтроля по реализации программы действий внутри деятельности – **функция стабилизации действий**. Вторая – по корректированию, стабилизации деятельности в соответствии с мотивами, повышению устойчивости ее к непроизвольной смене – **функция стабилизации деятельности**. Возможности данной функции у непреднамеренного самоконтроля значительно ограничены, т.к. объект непреднамеренного самоконтроля определяется не сознательно поставленной целью, а непрерывно задается конкретной деятельностью и с ее сменой непроизвольно меняется.

В отличие от непроизвольного самоконтроля, самоконтроль преднамеренный, определяемый специальной целью – следить за реализацией своих задач, препятствовать непроизвольной смене деятельности – обладает значительными возможностями стабилизации деятельности. Преднамеренный самоконтроль обладает, по сравнению с непроизвольным, более благоприятными возможностями также в реализации программы действий внутри деятельности. Учитывая избирательный характер восприятия, преднамеренная цель – проконтролировать определенную программу деятельности – способствует более полному и точному определению информации о ней и, следовательно, более четкому самоконтролю.

Самоконтроль отвечает за реализацию и уточнение уже существующего плана деятельности; за оценку качества результата деятельности; фиксирует отклонения реализуемой программы от заданной; вносит коррективы в план деятельности.

Самоорганизация – есть развиваемая в себе индивидом способность, которая позволяет ему стать участником общественной организации. Самоорганизация школьника – сложившийся уровень собранности, организованности учащегося.

Процесс личностного регулирования поведения направлен на обеспечение для индивида личностных качеств, которые проявляются в разных

формах активности, остаются на достаточно продолжительных отрезках жизни и содействуют успеху субъективных и объективных превращений на основе направленности школьника и его поведения на определенный моральный идеал.

Под саморегуляцией принято понимать умения человека регулировать свое состояние, свою деятельность и поведение, восстанавливать свой потенциал, разрешать проблемные ситуации. Она также способствует познанию личности самой себя, своих возможностей, обеспечению умения управлять собственной деятельностью, сохранять свою индивидуальность. Полноценная саморегуляция обеспечивает развитие требовательности школьников к себе и другим людям, умения не расслабляться и успешно преодолевать трудности. На основе самоанализа тех или иных ситуаций она позволяет отказаться от неразумных соблазнов и желаний, принять правильное решение в экстремальных ситуациях.

В своих работах А.К. Осницкий упоминает два вида саморегуляции: деятельности и личности. В саморегуляции личности проявляются активно-действительное отношение человека к себе и к другим, его нравственные и социальные установки, направленность личности, его предметный и социальный опыт, умение соотносить себя и другого в процессе общения, в процессе совместной деятельности. Саморегуляция деятельности – это регуляция, осуществляемая человеком как субъектом деятельности, и направлена на приведение возможностей человека в соответствие требованиям этой деятельности.

Высоконравственный поступок – это не тот поступок, к которому человек приходит, все тщательно взвесив и обдумав, не тот поступок, который он совершает путем насилия над собой, а лишь тот, который он делает, не замечая, не фиксируя на нем своего внимания (Д.И. Божович).

В отличие от саморегуляции деятельности, которая заключается в произвольном регулировании субъектом всего, что связано с организацией и осуществлением деятельности, процесс личностной саморегуляции Б.Ф. Ломов называет самодетерминацией. Тем самым он подчеркивает более высокий уровень регуляции и более высокий уровень причинных зависимостей, определяющих поведение человека.

Саморегуляция означает управление собственным поведением и деятельностью, осуществляемое на основе осознанной необходимости следовать принятым в обществе нормам. Саморегуляция корректирует противоположно направленные внешние воздействия, приводящие к отклонениям от нормы, обеспечивает смену качественных состояний, обуславливает направленность формирования и развития личности, обеспечивает устойчивую ориентацию личности в системе социальных отношений.

В основе саморегуляции лежат волевые усилия. К ним относятся состояния оптимизма, и общей активности, мобилизационной готовности,

заинтересованности, решимости, возникающие под воздействием целого комплекса жизненных обстоятельств.

Следовательно, саморегуляция является необходимым компонентом социально-нравственной устойчивости личности.

Формирование социально-нравственной устойчивости личности как конкретная воспитательная задача требует соответствующей поэтапной организации этого процесса в школе:

- 1) создание условий для возникновения противоречия между имеющимися и новыми духовными потребностями, значимыми для социума, переход их в личностный план;
- 2) формирование нравственного понятия (личность осознает противоречия, существующие между уровнем сформированности нравственного качества, которое определяет данное понятие и его сущность, при этом потребность становится ценностью и ориентирует на определенную линию поведения);
- 3) опора на моральные чувства, вызывающие нравственные переживания на основе воспринятого под воздействием существующего на данном этапе исторического развития социального окружения и деятельности личности;
- 4) формирование суждения по поводу воспринятого (его оценка, систематизация, формирование обобщений, установление связи деятельности с последующей жизнью, ориентация на отдаленную цель);
- 5) создание условий для социально-нравственной мотивации поведения (нравственное сознание и моральные чувства объективируются в отношениях и поступках человека, вырабатываются навыки и привычки поведения, укрепляющие волевые качества личности);
- 6) организация рефлексии (адекватная самооценка личности способствует самоорганизации, саморегуляции, самокритичности и самоконтролю);
- 7) стимулирование готовности противостоять антиобщественным проявлениям, сохраняя и реализовывая свои личностные позиции в соответствии с собственными нравственными установками, преобразуя обстоятельства и поведение даже в экстремальных ситуациях.

Некоторые ученые указывают на конкретные особенности, затрудняющие формирование социально-нравственной устойчивости личности в подростковом возрасте. Наиболее важнейшее из них – фрагментарность нравственных ценностных ориентаций подростка, чувство взрослости, выборочность его моральной сознательности. Причем чувство взрослости у подростков является таковым только по форме, а не по содержанию, переоценка ценностей приводит к рассматриванию моральных норм при отсутствии создания новых. Эти возрастные особенности осложняют процесс формирования нравственной саморегуляции. Известно, также, что многие проблемы подросткового возраста и те же нравственные отклонения наследуют старшеклассники. Поэтому возникает необходимость их решения у подростков.

В подростковый период развития происходит осмысление приобретенного жизненного опыта, углубление моральных оценок, которые дают возможность пережить эмоциональные волнения, совершенствовать навыки оценочной деятельности. Потребность в самовоспитании способствует формированию морального идеала и направленности подростка в будущее, в основе которой способность к самопроектированию. Однако у подростка самовоспитание и самопроектирование носят ситуационный характер.

В старшем подростковом возрасте формируются личностные моральные позиции по жизненно важным вопросам, повышается ответственность за поступки, происходит становление нравственного мировоззрения, возрастает автономность и самостоятельность его внутреннего мира: потребностей, убеждений, идеалов.

Однако, несмотря на противоречивость подросткового возраста многие ученые отмечают и положительные свойства данного периода, которые могут способствовать успешному формированию социально-нравственной устойчивости. А.В. Зосимовский отмечает, что чувство должного уже в этом возрасте может достаточно прочно господствовать как мотив поведения.

Л.Ю. Сироткин подчеркивает, что наиболее интенсивно устойчивость, приобретает специфически нравственное содержание, формируется в подростковом возрасте, что вызвано появлением качественно новой «социальной ситуации развития» [45]. Подростки способны к построению обобщений в деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений.

Завершая описание теоретических и технологических аспектов формирования социально-нравственной устойчивости личности подростков, необходимо заметить, что эффективность воспитательной работы зависит не только от ее правильной методической организации, но и от того насколько полно педагог владеет информацией о развитии личности воспитанника и его социального окружения и насколько эта информация достоверна. Увидеть, изучить и выяснить особенности социально-нравственного развития личности и межличностных отношений школьников – это, значит, получить возможность сознательно планировать и осуществлять воспитание того типа личностей, которые больше всего соответствуют условиям социального окружения и всего общества в целом. В связи с этим каждый педагогический коллектив нуждается в разработке диагностического инструментария. Варианты методик для диагностики социально-нравственного развития подростков, студентов и учителей предложены в следующей главе.

Г Л А В А 2

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

2.1. Диагностика социально-нравственного развития личности школьников

2.1.1. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (составлен Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность личности.

Инструкция: выберите один из трех вариантов ответа.

1. *На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что сделаете?*

- а) обойду не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. *Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что сделаете?*

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. *Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?*

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. *Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что сделаете?*

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я конечно помогу.

5. *Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как отреагируете на голос?*

- а) сочувствую, конечно, но что подделаешь в наше трудное время;
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. *Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?*
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. *Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что сделаете?*
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. *Сдаете экзамен. На что рассчитываете?*
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. *Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?*
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. *Какой из трех видов предложенного путешествия вы выберете?*
- а) по своей стране;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. *Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что сделаете?*
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. *Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?*
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. *Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как вы поступите?*
- а) забываю его, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. *Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?*
- а) да, непременно скажу, и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;
- б) не еду, остаюсь, конечно;
- в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;
- б) взрослый пес с известным Вам нравом;
- в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдохнуть после учебы (работы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;
- б) разумеется, не играю;
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант вы предпочтете?

- а) самому (самой) приготовить все блюда;
- б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
- в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Какой вариант Вы предпочтете?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен(а), строю планы самообразования;
- в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на ваших глазах хвалят кого-то из ваших товарищей?

- а) ужасно завидую мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я как все аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
- б) о каникулах и свободе;
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) она мне просто не нужна.

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал (а).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;
- б) да, в настоящее время довольно часто;
- в) не замечал (а).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных мне книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (лась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка полученных данных: Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются. Показателем, свидетельствующем о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Выбор «а». Сосчитать количество выборов на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Выбор «б». Сосчитать количество выборов на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Выбор «в». Сосчитать количество выборов на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Выбор «а». Сосчитать количество выборов на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Выбор «б». Сосчитать количество выборов на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Выбор «в». Сосчитать количество выборов на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующем о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

2.1.2. Полярный профиль поведения личности (составлен Е.А. Савченко, Л.В. Макаренко)

Цель: изучение примерного профиля поведения личности

Инструкция: Внимательно прочитайте признаки поведения и оцените степень их проявления у учащихся, согласно шкале:

0 – не проявляется, 1 – проявляется, 2 – ярко проявляется.

№ п/п	Положительные признаки	Баллы	Отрицательные признаки
1	Доброжелателен		Недоброжелателен
2	Проявляет творческий подход к делу, свободно высказывает собственную точку зрения, обосновывает ее		Не терпит возражений не способен к диалогическому рассуждению
3	Заинтересованно, открыто выражает свои чувства, критически относится к обсуждаемым вопросам		Не способен критически оценивать свое мнение и мнение других, не обнажает чувственную сторону
4	Динамичен, в общении, способен к эмпатии, рефлексии, способен предвидеть конфликтную ситуацию и предотвратить ее		Негибок, не способен стать на место оппонента

5	Уважает достоинства другого человека, индивидуализирует общение с разными людьми		Общается одинаково со всеми, не дифференцирует общение
6	Правильно понимает собеседника, внимателен к сообщаемой информации, стимулирует «мажорный тонус» в общении		Думает о себе, создает впечатление, что его не понимают, пассивен в общении
7	Проявляет активную социальную роль		Заботится о личном престиже

Обработка полученных данных: Сумма баллов по всем признакам, деленная на 7, дает общее представление о примерном профиле поведения личности. Качественная характеристика составляется на основе предложенных показателей с указанием меры их проявления.

Савченко Е.А., Макаренко Л.В. Диагностика нравственного развития личности школьника: Учебное пособие. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001.

2.1.3. Методика «Оцени причину поступка»

Цель: изучение направленности мотивов поведения подростков.

Инструкция: Ознакомьтесь с содержанием таблиц. Оцените степень своего стремления совершать нравственные поступки в зависимости от побуждающих их причин. Поставьте оценку:

«5» – если вы считаете данную причину решающей при совершении вами поступка;

«4» – если эта причина действительно важна, но может и не стать главной побуждающей силой;

«3» – если она не всегда побуждает вас действовать именно так;

«2» – если она почти не влияет на поступок;

«1» – если она совершенно не определяет ваши действия.

Поступки	Причины						
	Я убежден, что следует всегда поступать только так	Я совершу этот поступок, потому что					
		Если не сделаю я, придется это делать другим	Это улучшит мнение о нашем классе	Я по-настоящему могу людям	Это доставит мне удовольствие	Это поможет моим одноклассникам стать лучше	Так обычно поступают все, с кем я общаюсь
Помощь человеку, попавшему в беду							
Борьба со злом							
Честное признание в ошибке							
Защита слабого							
Разоблачение лжи, фальши							
Выражение сочувствия людям							
Преодоление трудностей							

Поступки	Причины							
	Это поможет мне выработать у себя ценные качества	Я совершу этот поступок, потому что						
		Так велит мне совесть	Это поможет мне поверить в себя	Это доставит удовольствие моим товарищам, родителям	Меня похвалят или даже наградят	Я смогу доказать одноклассникам и взрослым, на что я способен	Человек обязан делать добро	Если я поступлю иначе, меня осудят товарищи
Помощь человеку, попавшему в беду								
Борьба со злом								
Честное признание в ошибке								
Защита слабого								
Разоблачение лжи, фальши								
Выражение сочувствия людям								
Преодоление трудностей								

Обработка полученных данных: Учащимся следует пояснить, что может быть множество причин, побуждающих человека к действиям. Мы выбрали лишь те, которые, на наш взгляд, являются наиболее важными. Если у них есть другие мнения, то пусть допишут их в специально отведенной графе и оценят по пятибалльной системе.

Какие еще причины побуждают вас к совершению нравственных поступков? Допишите и оцените их: _____.

На основе выделения направленности мотивов нравственных поступков подростков, производится их ранжирование по степени проявления.

Схема обработки

Мотив	Направленность		Формулировка	Средний балл	Место в ряду
	личная	общества			

Богданова О.С., Калинина О. Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. – М.: Просвещение, 1987.

2.1.4. Методика «Ранжирование»

Проводится в форме трех анкет, предполагающих работу по раскладыванию карточек с написанными на них нравственными понятиями.

1. АНКЕТА

Предлагается отложить в сторону те карточки, значение понятий которых неясно учащимся.

2. АНКЕТА

Ранжирование положительных качеств по степени их ценности, по степени проявления у самого себя и ровесников, по степени стремления воспитать в себе эти качества.

3. АНКЕТА

Ранжирование отрицательных качеств по степени их проявления у самого себя, по степени стремления исправить в себе и по личному отношению к ним.

Цель: выявить способность учащихся оценивать сверстников и взрослых с точки зрения моральных понятий, а также, степень усвоения ими этих понятий.

Примерный перечень качеств для ранжирования:

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА: трудолюбие, бескорыстие, патриотизм, чуткость, отзывчивость, предупредительность, совесть, доброта, доброжелательность, мужество, долг, честь, ответственность, самоотверженность, коллективизм, дисциплинированность, достоинство, справедливость, сознательность, человеколюбие, принципиальность, добросовестность, целеустремленность, преданность, аккуратность, скромность, инициативность, самоуважение, тактичность, самокритичность, вежливость, великодушие.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА: равнодушие, безответственность, черствость, лживость, беспринципность, приспособленчество, злость, издивенчество, предательство, стяжательство, человеконенавистничество, упрямство, эгоизм, высокомерие, зависть, цинизм, трусость, наглость, бесхарактерность, бюрократизм, властолюбие, бестактность, агрессивность, неряшливость, грубость, лень, недоверчивость, хвастовство, безынициативность, недружелюбие, неискренность.

Ход проведения: Все три анкеты должны проводиться в одно и то же время, т.к. отбор качеств для ранжирования во 2-й и в 3-й анкетах проводится на основе выборов, сделанных учащимися в первой анкете.

АНКЕТА 1. Просим Вас помочь в изучении современного старшеклассника.

Инструкция: Сначала внимательно просмотрите все предложенные Вам карточки, на которых указаны различные качества человека, и отложите в стороны те, значение которых непонятно. Затем выберите из них по 15-20, наиболее полно характеризующих:

- 1) идеальную личность – внесите номера карточек в графу 1;
- 2) любого известного Вам взрослого человека (укажите кого именно) – внесите номера карточек в графу 2;
- 3) ваших ровесников – графа 3;
- 4) вашего друга – графа 4;
- 5) вас лично – графа 5.

№	1 идеал	2 взрослый	3 ровесник	4 друг	5 вы лично

АНКЕТА 2.

Инструкция: Разложите карточки с перечнем положительных нравственных качеств в следующем порядке:

1. От наиболее ценного качества личности к наименее ценному, значимому. Внесите в графу 1 номера карточек в полученной последовательности.
2. По степени проявления указанных качеств у Ваших одноклассников, ровесников – графа 2.
3. По степени проявления указанных качеств у Вас лично – графа 3.
4. По степени стремления воспитать в себе эти качества – графа 4.

№	1 по степени ценности качеств	2 по степени проявления у друга	3 по степени проявления у себя	4 по степени стрем- ления воспитать в себе

Богданова О.С., Калинина О. Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. – М.: Просвещение, 1987.

2.1.5. Методика «Пословицы» (составлена С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности личности и выявить степень устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к себе, к людям, к жизни.

Инструкция:

ВАРИАНТ 1. Внимательно прочитайте каждую пару пословиц (а, б или в, г) и выберите ту из пары, с содержанием которой вы согласны в наибольшей степени.

ВАРИАНТ 2. Внимательно прочитайте каждую пословицу и оцените степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

ПОСЛОВИЦЫ

(допускается использование сокращенного варианта методики)

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодиться, там и зависть родиться;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги – дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу – половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди – все, а деньги – сор;
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу, как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать – жертвою стать;
г) никто мне не указ.
- 10.а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело сторона.
- 11.а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- 12.а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они просто как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет – приятели откажутся.
- 13.а) ученье – свет, неученье – тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) ученье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- 14.а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- 15.а) на что и законы писать, если их не исполнять;
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных:

Ключ:

1. а, б – духовное отношение к жизни,
в, г – бездуховное отношение к жизни;
2. а, б – незначимость материального благополучия в жизни,
в, г – материально благополучная жизнь;

3. а, б – счастливая хорошая жизнь,
в, г – трудная, сложная жизнь;
4. а, б – оптимистическое отношение к жизни,
в, г – пессимистическое отношение к жизни;
5. а, б – решительное отношение к жизни,
в, г – осторожное отношение к жизни;
6. а, б – самоопределение в жизни,
в, г – отсутствие самоопределения в жизни;
7. а, б – стремление к достижениям в жизни,
в, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
8. а, б – хорошее отношение к людям,
в, г – плохое отношение к людям;
9. а, б – коллективистическое отношение к людям,
в, г – индивидуалистическое отношение к людям;
10. а, б – эгоцентрическое отношение к людям,
в, г – эгоистическое отношение к людям;
11. а, б – альтруистическое отношение к людям,
в, г – паритетное отношение к людям;
12. а, б – значимость дружбы,
в, г – незначимость дружбы;
13. а, б – значимость ученья,
в, г – незначимость ученья;
14. а, б – значимость труда,
в, г – незначимость труда;
15. а, б – значимость соблюдения законов,
в, г – незначимость соблюдения законов.

По варианту 1 подсчитывается количество выборов (отдельно по «а», «в» и «б», «г»), по варианту 2 – количество баллов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям к самим себе.

Чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше показатель нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот. Чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

2.1.6. Методика определения свойств темперамента (В.М. Русалов)

Цель: оценить свойства темперамента человека: энергичность, пластичность, темп и эмоциональность.

Энергичность – это степень активности, проявляемой человеком в общении с людьми и в практической работе.

Пластичность – это легкость переключения с выполнения одного вида деятельности на выполнение другого или изменения поведения в общении с людьми.

Темп – скорость выполнения отдельных действий, операций и движений.

Эмоциональность – склонность человека эмоционально реагировать на различные события, связанные с его практической деятельностью и общением с людьми.

Предполагается, что свойства темперамента человека по-разному проявляются в его работе и в сфере взаимоотношений с людьми, поэтому в данной методике отдельно оценивается темперамент в деятельности и в общении по каждому из перечисленных выше его свойств.

Инструкция: Внимательно прочитайте (прослушайте) вопросы и дайте на них ответы: «да» или «нет». Нейтральных ответов нет и ухода от ответа не допускается.

1. Подвижный ли ты человек?
2. Всегда ли ты готов с ходу, не раздумывая, включиться в интересующий тебя разговор?
3. Предпочитаешь ты уединение большой компании?
4. Испытываешь ты постоянное желание чем-либо заниматься, что-либо делать?
5. Медленно ли ты говоришь?
6. Ранимый ли ты человек?
7. Часто ли тебе не спится из-за того, что ты поссорился с друзьями?
8. Всегда ли хочется тебе в свободное время чем-то заняться?
9. Часто ли в разговорах с людьми ты говоришь, не подумав, как следует?
10. Раздражает ли тебя быстрая речь собеседника?
11. Чувствовал бы ты себя несчастным человеком, если бы надолго был лишен возможности разговаривать с людьми?
12. Опаздывал ли ты когда-нибудь на назначенную встречу или в школу?
13. Нравится ли тебе быстро бегать?
14. Сильно ли ты переживаешь плохие отметки, замечания учителей и родителей?
15. Легко ли тебе выполнять работу, требующую длительного внимания и сосредоточенности?
16. Трудно ли тебе быстро говорить?
17. Часто ли ты испытываешь чувство беспокойства, если не выполнил как следует домашнее задание или какую-нибудь работу?

18. Часто ли твои мысли перескакивают с одной на другую во время разговора?
19. Нравятся ли тебе игры, требующие ловкости и быстроты?
20. Легко ли тебе найти новые варианты решения какой-нибудь задачи?
21. Испытываешь ли ты чувство беспокойства, если тебя неправильно поняли во время разговора?
22. Охотно ли ты выполняешь сложную, ответственную работу?
23. Говоришь ли ты о вещах, в которых не разбираешься?
24. Легко ли тебе одновременно говорить в быстром темпе с несколькими людьми?
25. Легко ли тебе одновременно делать несколько разных дел?
26. Возникают ли у тебя конфликты с друзьями из-за того, что ты им что-то говоришь, не подумав?
27. Любишь ли ты простую, привычную, не требующую усилий работу?
28. Легко ли ты расстраиваешься, когда неожиданно обнаруживаешь, что что-то сделал не так?
29. Любишь ли ты сидячую работу?
30. Легко ли тебе общаться с незнакомыми людьми?
31. Предпочитаешь ли ты подумать, взвесить свои слова прежде, чем высказаться?
32. Все ли твои привычки хорошие?
33. Быстро ли двигаются твои руки, когда ты работаешь?
34. Молчишь ли ты, не торопясь вступить в контакт, в обществе незнакомых людей?
35. Легко ли ты переключаешься с одного способа решения задачи на другой?
36. Плохо ли к тебе относятся близкие люди?
37. Разговорчивый ли ты человек?
38. Легко ли тебе выполнять работу, требующую мгновенной реакции?
39. Всегда ли ты говоришь свободно, без запинок?
40. Беспокоит ли тебя то, что связано с твоей учебой или работой?
41. Обижаешься ли ты, когда люди указывают на твои личные недостатки?
42. Есть ли у тебя желание заниматься какой-нибудь ответственной работой?
43. Любишь ли ты все делать медленно и неторопливо?
44. Бывают ли у тебя мысли, которые ты хотел бы скрыть от других людей?
45. Можешь ли ты без долгих раздумий задать другому человеку щекотливый, трудный для него вопрос?
46. Доставляют ли тебе удовольствие быстрые движения?
47. Легко ли тебе придумывать новые идеи, связанные с тем, чем ты занимаешься?
48. Возникают ли у тебя беспокойство, тревога перед каким-нибудь важным, ответственным разговором?
49. Можно ли о тебе сказать, что ты быстро выполняешь то, что тебе поручается?
50. Любишь ли ты работать самостоятельно?
51. Легко ли узнать твое внутреннее состояние по выражению лица?
52. Всегда ли ты выполняешь данное тобой обещание?

53. Обижаешься ли ты на то, как окружающие обходятся с тобой?
54. Любишь ли ты одновременно заниматься только одним делом?
55. Любишь ли ты быстрые игры?
56. Любишь ли ты делать паузы в своей речи?
57. Любишь ли ты вносить оживление в компанию?
58. Чувствуешь ли ты в себе избыток сил и желание заняться каким-либо трудным делом?
59. Трудно ли тебе переключать внимание с одного дела на другое?
60. Бывает ли так, что у тебя надолго портится настроение из-за того, что неожиданно срывается какое-нибудь важное дело?
61. Часто ли тебе не спится из-за того, что дела идут не так как надо?
62. Любишь ли ты бывать в большой компании?
63. Волнуешься ли ты, выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываешь ли ты потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
65. Часто ли ты злишься и выходишь из себя?
66. Любишь ли ты одновременно заниматься многими делами?
67. Держишься ли ты свободно в большой компании?
68. Часто ли ты утверждаешь нечто на основе первого впечатления, не подумав как следует?
69. Возникает ли у тебя чувство неуверенности в процессе выполнения какого-либо дела и беспокоит ли оно тебя?
70. Медленно ли ты работаешь?
71. Легко ли ты переключаешься с одной работы на другую?
72. Быстро ли ты читаешь вслух?
73. Сплетничаешь ли ты иногда?
74. Молчалив ли ты в кругу друзей?
75. Нуждаешься ли ты в людях, которые бы тебя утешили и поддержали?
76. Охотно ли ты выполняешь одновременно много разных дел?
77. Охотно ли ты делаешь быструю работу?
78. Тянет ли тебя пообщаться с людьми в свободное время?
79. Часто ли у тебя бывает бессонница, если что-то не ладится в работе?
80. Дрожат ли у тебя руки во время ссоры?
81. Долго ли ты мысленно готовишься прежде, чем высказать свое мнение?
82. Есть ли среди твоих знакомых люди, которые тебе явно не нравятся?
83. Предпочитаешь ли ты заниматься легкой работой?
84. Легко ли тебя обидеть?
85. Начинаешь ли ты обычно первым разговор в компании?
86. Испытываешь ли ты желание больше быть среди людей?
87. Склонен ли сначала подумать, а потом говорить?
88. Часто ли ты волнуешься по поводу своей учебы или работы?
89. Всегда ли ты платил за провоз багажа, если бы не боялся проверки на транспорте?
90. Держишься ли ты обособленно в компании и на вечеринках?

91. Склонен ли ты преувеличивать неудачи, которые у тебя случаются в работе?
92. Нравится ли тебе быстро говорить?
93. Легко ли тебе удержаться от высказывания вслух неожиданно возникшей мысли?
94. Предпочитаешь ли ты работать медленно?
95. Переживаешь ли ты из-за неполадок в работе?
96. Нравится ли тебе говорить с людьми спокойно и медленно?
97. Часто ли ты волнуешься из-за ошибок?
98. Способен ли ты хорошо выполнять долгую, трудоемкую работу?
99. Можешь ли ты, не раздумывая, обратиться с просьбой личного характера к незнакомому человеку?
100. Часто ли ты чувствуешь себя неуверенно при общении с людьми?
101. Легко ли ты берешься за выполнение новой, незнакомой тебе работы?
102. Устаешь ли ты, когда тебе приходится долго говорить?
103. Нравится ли тебе работать неторопливо, без особого напряжения?
104. Нравится ли тебе разнообразная работа, постоянно требующая сосредоточения и переключения внимания с одного дела на другое?
105. Любишь ли ты подолгу бывать наедине с собой?

Обработка полученных результатов:

Ключ: Ниже для каждого свойства темперамента, оцениваемого при помощи описанной методики, указаны соответствующие ему номера вопросов и варианты ответов на них. Если ответ, выбранный испытуемым, совпадает с ключевым, то по данному свойству темперамента, он получает **1 балл**. Степень развития каждого свойства темперамента оценивается по количеству баллов, которое оно получило.

Энергичность в работе: «да» в ответах на вопросы 4, 8, 15, 22, 42, 50, 58, 64, 98; «нет» в ответах на вопросы 27, 83, 103.

Энергичность в общении с людьми: «да» в ответах на вопросы 11, 30, 57, 62, 67, 78, 86; «нет» в ответах на вопросы 3, 34, 74, 90, 105.

Пластичность в работе: «да» в ответах на вопросы 20, 25, 35, 38, 47, 66, 71, 101; «нет» в ответах на вопросы 54, 59.

Пластичность в общении с людьми: «да» в ответах на вопросы 2, 9, 18, 26, 45, 68, 85, 99; «нет» в ответах на вопросы 31, 81, 87, 93.

Темп в работе: «да» в ответах на вопросы 1, 13, 19, 33, 46, 49, 55, 57; «нет» в ответах на вопросы 29, 43, 70, 94.

Темп в общении с людьми: «да» в ответах на вопросы 24, 37, 39, 51, 72, 92; «нет» в ответах на вопросы 5, 10, 18, 56, 96, 102.

Эмоциональность в работе: «да» в ответах на вопросы 14, 17, 28, 40, 60, 61, 69, 79, 88, 91, 95, 97.

Эмоциональность в общении с людьми: «да» в ответах на вопросы 6, 7, 21, 36, 41, 48, 53, 63, 75, 80, 84, 100.

Контрольные вопросы: «да» в ответах на вопросы 32, 52, 89; «нет» в ответах на вопросы 12, 23, 44, 65, 73, 82.

Вначале по ответам на контрольные вопросы устанавливается, насколько искренне испытуемый ответил на предложенные ему вопросы. Если ответы на контрольные вопросы более, чем в трех случаях, совпадают с ключевыми, то это значит, что в ответах на основные вопросы испытуемый старался приукрасить себя, представить в более выгодном свете, т.е. был недостаточно искренним. В таком случае его ответам на основные вопросы доверять нельзя и получить достоверную информацию о нем на основании заполненного опросника невозможно.

Если в ответы испытуемого на ключевые вопросы обнаруживается не более трех совпадений с теми, которые даны выше, то его ответам на основные вопросы доверять можно.

Выводы об уровне развития свойств темперамента:

Считается, что то или иное свойство темперамента сильно развито у испытуемого, если он получил по нему **9 и более баллов**; слабо развито – если по нему получено **4 и менее баллов**. **При суммарном количестве баллов от 5 до 8** данное свойство темперамента считается среднеразвитым. Вывод о доминирующем типе темперамента человека делается на основе сравнения показателей, полученных по разным свойствам темперамента, с данными ниже типичными сочетаниями этих свойств, соответствующими разным типам темперамента.

Сангвиник – средне развитые показатели по всем свойствам.

Холерик – высокие показатели по энергичности, темпу и эмоциональности при средних или высоких показателях по пластичности.

Флегматик – низкие показатели по всем свойствам темперамента.

Меланхолик – низкие показатели по энергичности, пластичности, темпу при средних или высоких показателях по эмоциональности.

К чистому типу сангвиника, холерика, флегматика или меланхолика человек относится только при полном совпадении степени развитости его показателей с теми, которые связаны с описанными типами. Во всех остальных случаях считается, что у человека имеется так называемый смешанный тип темперамента.

Отдельно для каждого испытуемого устанавливаются два типа его темперамента: один, который проявляется в работе, и другой, который проявляется в общении с людьми.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Владос, 1998.

2.1.7. Вопросник Баса-Дарки

Цель: диагностика состояния агрессии у подростков

Виды реакций (агрессия):

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция: Внимательно прочитайте (прослушайте) утверждения и выразите свое согласие-несогласие («да», «нет») с их содержанием.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не знавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка полученных данных: Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия: да = 1, нет = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55 62, 68; нет = 1, да = 0: 9 и 7.

2. Косвенная агрессия: да = 1, нет = 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63; нет = 1, да = 0: 26, 49.

3. Раздражение: да = 1, нет = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; нет = 1, да = 0: 11, 35, 69.

4. Негативизм: да = 1, нет = 0: 4, 12, 20, 28; нет = 1, да = 0: 36.

5. Обида: да = 1, нет = 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

6. Подозрительность: да = 1, нет = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52 59; да = 0, нет = 1: 33, 66, 74, 75.

7. Вербальная агрессия: да = 1, нет = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; да = 0, нет = 1: 33, 66, 74, 75.

8. Чувство вины: да = 1, нет = 0: 5, 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67. Индекс враждебности включает в себя 5-ю и 6-ю шкалы, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7-ю.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6, 5 - 7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

2.1.8. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Р. Кеттела для подростков)

Цель: оценить развитость следующих личностных качеств, составляющих 14 факторов.

ФАКТОР А

Высокая оценка А+	Низкая оценка А-
Аффектотимия	Шизотимия
Доброта, сердечность	Обособленность, отчужденность
Легкий в общении Эмоциональный, мягкосердечный Открытый, доверчивый Гибкий, адаптивный Беззаботный, импульсивный Экспрессивный Хороший характер	Уединенный Сухой, холодный, беспристрастный Скрытный, подозрительный Ригидный, упрямый Тревожный, осторожный Сдержанный Конфликтный

Оценки А+ характерны для человека, который легко подвержен аффективным переживаниям, лабилен, отличается богатством и яркостью эмоциональных проявлений, откликается на происходящие события, имеет выразительную экспрессию. Для него характерны сильные колебания настроения.

Оценки А- характерны для человека, который не склонен к аффектам и бурным, живым эмоциональным проявлениям. Такой человек холоден и формален в контактах, не интересуется жизнью окружающих его людей, предпочитает общаться с книгами и вещами, старается работать в одиночестве и в конфликтах, не склонен идти на компромисс. В делах такой человек точен и обязателен, но недостаточно гибок.

ФАКТОР В

Высокая оценка В+	Низкая оценка В-
Высокий интеллект	Низкий интеллект
Умный	Глупый
Высокие общие мыслительные способности Может решать абстрактные задачи Широкие интеллектуальные интересы Быстро обучается Быстро соображает Упорный, настойчивый Образованный	Низкие общие мыслительные способности Не может решать абстрактные задачи Узкий спектр интеллектуальных интересов Медленно обучается Медленно соображает Не доводит дело до конца Необразованный

Оценки В+ характерны для человека, который получает высокие результаты по интеллектуальным тестам.

Оценки В- характерны для человека, который обладает низким интеллектом или эмоциональной дезорганизацией мышления.

ФАКТОР С

Высокая оценка С+	Низкая оценка С-
Сила «Я»	Слабость «Я»
Эмоциональная устойчивость	Эмоциональная неустойчивость
Спокойный Свободный от невротических симптомов Реалистичен в отношении к жизни Умеет держать себя в руках Интересы постоянны Настойчив	Легко расстраивается, тревожный Имеет невротические симптомы Уклоняется от ответственности Невыдержанный, возбудимый, нетерпеливый Неустойчив в интересах Не доводит дело до конца

Оценки С+ характерны для человека, который является эмоционально зрелым и хорошо приспособленным. Такой человек обычно способен достигать своих целей без особых трудностей, смело смотреть в лицо фактам, осознавать требования действительности. Он не скрывает от себя собственные недостатки, не расстраивается по пустякам и не поддается случайным колебаниям настроений.

Оценки С- характерны для человека, который отмечает, что ему не хватает энергии и он часто чувствует себя беспомощным, усталым и не способным справиться с жизненными трудностями. Такой человек может иметь беспричинные страхи, беспокойный сон и обиду на других, которая зачастую оказывается необоснованной. Такие люди не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. В поведении это проявляется как отсутствие ответственности, капризность.

ФАКТОР D

Высокая оценка D+	Низкая оценка D-
Возбудимость	Флегматичность
Беспокойство	Уравновешенность
Нетерпеливый Демонстративный Активный Ревнивый Высокое самомнение Непостоянный Бесцеремонный	Спокойный Удовлетворенный Флегматичный Неревнивый Самокритичный Постоянный Тактичный

Оценки D+ характерны для человека, который проявляет повышенную импульсивность или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы. Для таких людей характерны постоянное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Дети с высокими оценками по этому фактору плохо владеют собой, по незначительному поводу у них могут возникать бурные эмоциональные реакции, и их поведение сильно зависит от наличного состояния.

Оценки D- характерны для человека уравновешенного и сдержанного. Дети, имеющие низкие оценки по этому фактору, хорошо владеют собой даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах их деятельности.

ФАКТОР E

Высокая оценка E+	Низкая оценка E-
Доминантность	Конформность
Настойчивость, напористость	Покорность, зависимость
Независимый Самоуверенный Хвастливый, тщеславный Конфликтный, своенравный Нетрадиционный, мятежный Бесцеремонный Смелый, авантюристичный	Подчиняющийся, ведомый Не уверенный в себе Скромный Доброжелательный, послушный Традиционный, робкий Тактичный Осторожный

Оценки E+ характерны для человека властного, которому нравится доминировать и приказывать, контролировать и критиковать других людей. У такого человека выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности и независимости, он живет по собственным соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты, агрессивно отстаивая свои права на самостоятельность и требуя проявления самостоятельности от других. Такая личность действует смело, энергично и активно, ей нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими.

Оценки E- характерны для человека послушного, конформного и зависимого. Такой человек руководствуется мнением окружающих, не может отстаивать свою точку зрения, следует за более доминантными и легко поддается авторитетам. Для его поведения характерны пассивность и подчинение своим обязанностям, отсутствие веры в себя и в свои возможности, склонность брать вину на себя. Низкая доминантность обычно связана с успешностью обучения во всех возрастных группах.

ФАКТОР F

Высокая оценка F+	Низкая оценка F-
Сургенсия	Десургенсия
Беспечность	Озабоченность
Жизнерадостный	Печальный, пессимистичный
Спокойный	Тревожный
Общительный	Уединенный, интроспективный
Разговорчивый	Молчаливый
Доверчивый	Подозрительный
Бодрый, энергичный	Вялый, апатичный
Импульсивный	Серьезный, осторожный
Гибкий, подвижный, находчивый	Ригидный
Легкомысленный, небрежный	Ответственный

Оценки F+ характерны для человека, который имеет более простой и оптимистичный характер, легко относится к жизни, верит в удачу, мало заботится о будущем. Такой человек часто демонстрирует находчивость и остроумность, получает удовольствие от вечеринок, зрелищных мероприятий, работы, предполагающей разнообразие, перемены, путешествия.

Оценки F- характерны для человека ответственного, трезвого и серьезного в своем подходе к жизни. Но наряду с этим он склонен все усложнять и подходить ко всему слишком серьезно и осторожно. Его постоянно заботит будущее, последствия его поступков, возможности неудач и несчастий. Такому человеку тяжело расслабиться от забот, он старается планировать все свои действия.

ФАКТОР G

Высокая оценка G+	Низкая оценка G-
Сила «Сверх-Я»	Слабость «Сверх-Я»
Высокая совестливость	Недобросовестность
Ответственный, обязательный Моральный Зрелый Настойчивый, упорный Требовательный к порядку Дисциплинированный	Безответственный, легкомысленный Беспринципный, пренебрегает обязательствами Незрелый Непостоянный, расслабленный Расхлябанный Потворствующий своим желаниям

Оценки G+ характерны для человека с развитым чувством ответственности, обязательного и добросовестного. Такой человек порядочен не потому, что это может оказаться выгодным, а потому, что у него такие убеждения. Подобные люди точны и аккуратны в деталях, любят порядок, стремятся не нарушать правила, обладают хорошим самоконтролем.

Оценки G- характерны для человека, который проявляет слабый интерес к общественным нормам и не прилагает усилий для их выполнения. Он может презрительно относиться к моральным ценностям и ради собственной выгоды способен на нечестность или обман. Такой человек склонен к непостоянству, может иметь тенденции к социопатии.

ФАКТОР Н

Высокая оценка Н+	Низкая оценка Н-
Пармия	Третья
Смелость	Робость
Общительный Беззаботный, не видит сигналов опасности Отзывчивый Дружелюбный Оживляется в присутствии противоположного пола, проявляет открытый интерес Эмоциональные и художественные интересы Любит быть на виду	Застенчивый Осторожный, чувствительный к опасности Сдержанный Озлобленный Смущается в присутствии противоположного пола Ограниченные интересы Уединенный

Оценки Н+ характерны для человека нечувствительного к угрозам, смелого, решительного, имеющего тягу к риску и острым ощущениям. Такой человек не терзается при столкновении с нестандартными ситуациями и быстро забывает о неудачах, не делая необходимых выводов. Кроме этого, такая личность не испытывает трудности в общении, легко вступает в контакты, любит часто находиться на виду, не стесняется публичных выступлений.

Оценки Н- характерны для человека, который обладает сверхчувствительной нервной системой и остро реагирует на любую угрозу. Такие люди зачастую робки, застенчивы, неуверенны в своих силах, часто терзаются чувством собственной неполноценности. Человек с низким значением по фактору Н, как правило медлителен, сдержан в выражении своих чувств, предпочитает иметь одного-двух близких друзей, проявляет заботу и внимание к окружающим, но не может поддерживать широкие контакты и не любит работать вместе с другими.

ФАКТОР I

Высокая оценка I+	Низкая оценка I-
Премия	Харрия
Мягкосердечность, нежность	Суровость, жестокость
Сентиментальный, эстетически утонченный Ранимый Склонный к фантазиям Действует по интуиции Мягкий, добрый Зависимый, нуждающийся в помощи и внимании Легкомысленный Ипохондричный Нетерпеливый, непостоянный	Реалистичный «Толстокожий» Не склонный к фантазиям, практичный Действует по логике Несколько черствый Независимый, самоудовлетворенный Ответственный Не склонный к ипохондрии Эмоционально зрелый

Оценки I+ характерны для человека, отличающегося мягкостью, утонченностью, образностью, художественным восприятием мира. Такой человек зачастую обладает богатым воображением, тонким эстетическим вкусом и действует, ориентируясь на собственную интуицию. Он не любит «грубых» людей и «грубую» работу, но обожает путешествия и новые впечатления. Для него типичны тревожность и беспокойство по поводу состояния здоровья, снисходительность к себе и другим, зависимость и потребность в любви, внимании и помощи со стороны других людей.

Оценки I- характерны для человека, который отличается мужественностью, стойкостью, практичностью в делах и реализмом в оценках. В жизни такой человек опирается на здравый смысл и логику, больше доверяет рассудку, чем чувствам, интуиции предпочитает расчет, психические травмы преодолевает за счет рационализации. Подобные люди независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность.

ФАКТОР J

Высокая оценка J+	Низкая оценка J-
Козтения	Зеппия
Осторожный индивидуализм	Интерес к участию в общих делах
Действует индивидуально Замкнутый Препятствует общим интересам Усталый Холодно относится к общегрупповым нормам	Любит совместные действия Любит внимание Подчиняет личные интересы групповым Сильный, энергичный Принимает общегрупповые нормы

Оценки J+ характерны для человека, который считается разумным, рассудительным и упорным. Он обычно уделяет много внимания планированию своего поведения, анализу собственных ошибок и способов их преодоления. Такие люди знают, что по своим взглядам они сильно отличаются от сверстников, имеют меньше друзей, чем остальные, но не считают необходимым менять свое поведение и идти на поводу у группы. Отстаивая свою точку зрения, они могут быть жесткими и бескомпромиссными, не забывают несправедливого обращения и не прощают обид даже своим друзьям. В силу этого они не пользуются любовью окружающих, хотя их уважают и ценят те, кто хорошо с ними знаком.

Оценки J- характерны для человека живого, экспрессивного, деятельного и не критичного. Обычно такие люди хорошо учатся в школе, добиваются успехов в профессиональной деятельности. Но для таких людей возможны индивидуальные правонарушения и высокая вероятность исправления поведения под воздействием воспитания.

ФАКТОР O

Высокая оценка O+	Низкая оценка O-
Гипотимия	Гипертимия
Склонность к чувству вины	Самоуверенность, уверенная адекватность
Печальный, унылый Озабоченный Чувствительный к замечаниям и порицаниям, ранимый Недооценивающий себя Боязливый, не чувствующий себя в безопасности Склонный к размышлениям Напряженный	Жизнерадостный Спокойный Нечувствительный к замечаниям и порицаниям, безмятежный Самоуверенный Смелый, чувствующий себя в безопасности Активный Расслабленный

Оценки O+ характерны для человека тревожного, подавленного, озабоченного настроением, легко плачущего. Такой человек склонен к печальным размышлениям в

одиночестве, легко подвержен различным страхам и тяжело переживает любые жизненные неудачи. Он не верит в себя, склонен к самоупрекам, недооценивает своих возможностей, знаний, способностей. Для него характерны развитое чувство долга, подверженность чужому влиянию, зависимость настроения и поведения от одобрений, неодобрения со стороны окружающих. В обществе подобный человек чувствует себя неуютно и неуверенно, держится скромно и обособленно.

Оценки Q- характерны для человека веселого, бодрого, жизнерадостного. Он может легко переживать жизненные неудачи верит в себя, не предрасположен к страхам, самоупрекам и раскаиванию, слабо чувствителен к оценкам окружающих.

ФАКТОР Q2

Высокая оценка Q2+	Низкая оценка Q2-
Самодостаточность	Социабельность
Самостоятельность	Зависимость от группы

Оценки Q2+ характерны для человека, который независим, самостоятелен, по собственной инициативе он не ищет контактов с окружающими, предпочитает работать один и самостоятельно принимать решения. У него хватает мышления, чтобы самостоятельно решать любые волнующие его проблемы.

Оценки Q2- характерны для человека несамостоятельного, зависимого и привязанного к группе. В своем поведении он ориентируется на мнение группы, нуждается в ее поддержке, советах и одобрении. Такой человек предпочитает жить и работать с другими людьми не потому, что он очень общителен, а потому, что у него отсутствует инициатива и смелость в выборе собственной линии поведения. Данная личность может легко попасть под влияние плохой компании и иметь неприятности с законом.

ФАКТОР Q3

Высокая оценка Q3+	Низкая оценка Q3-
Контроль желаний	Импульсивность
Высокий самоконтроль поведения	Низкий самоконтроль поведения

Оценки Q3+ свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Такие личности способны эффективно управлять своей энергией и умеют хорошо планировать свою жизнь. Они думают, прежде чем действовать, упорно преодолевают препятствия, не останавливаются при столкновении с трудными проблемами, склонны доводить начатое до конца и не дают обещания, которые не могут выполнить. Подобные люди хорошо осознают социальные требования и заботятся о своей общественной репутации.

Оценки Q3- характерны для слабовольных и обладающих плохим самоконтролем людей. Такие люди слабо способны придать своей энергии конструктивное направление и не расточать ее. Они не умеют организовывать свое время и порядок выполнения дел. Как правило, подобные люди не остаются долго на одной работе и в силу этого не достигают мастерства и не идентифицируют себя с профессиональной деятельностью.

ФАКТОР Q4

Высокая оценка Q4+	Низкая оценка Q4-
Фрустрированность	Нефрустрированность
Напряженность	Расслабленность

Оценки Q4+ характерны для человека, у которого выражен классический невроз тревожности. Подобные люди постоянно находятся в состоянии возбуждения, с большим трудом успокаиваются, чувствуют себя разбитыми, усталыми и не могут оставаться без дела даже в обстановке, способствующей отдыху. Для таких людей характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность, проблемы со сном, негативное отношение к критике.

Оценки Q4- характерны для людей, которые отличаются расслабленностью, отсутствием сильных побуждений и желаний. Такие люди невозмутимы, спокойно относятся к удачам и неудачам, находят удовлетворение в любом положении дел и не стремятся к достижениям и переменам.

Личностный опросник

Инструкция: Ниже содержатся вопросы, цель которых – выяснить Ваши взгляды и интересы. «Правильных» и «неправильных» ответов нет, так как каждый имеет право на свое мнение. Отвечайте точно и правдиво.

Отвечая на каждый вопрос, Вы можете выбрать один из трех вариантов ответа: «1», «2» или «3». Отвечая, помните о следующих правилах:

1. Вопросы слишком коротки, чтобы в них содержались все необходимые подробности.
2. Представляйте типичные ситуации, не задумывайтесь над деталями.
3. Не тратьте время на раздумья, давайте первый естественный ответ, который приходит в голову старайтесь отвечать на несколько вопросов в минуту, тогда Вы закончите всю работу примерно за 35 минут.
4. Возможно, некоторые вопросы Вам будет трудно отнести к себе; постарайтесь дать наиболее подходящий предположительный ответ.
5. Помните, что «плохих» и «хороших» ответов быть не может. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление.
6. Свободно выражайте свое собственное мнение.
 1. Вы поняли инструкцию?
 - а) да; б) не уверен; в) нет.
 2. Во время коллективной загородной прогулки или похода Вы бы предпочли:
 - а) в одиночку осматривать лес;
 - б) не уверен;
 - в) играть с товарищами вокруг костра.
 3. Вы любите высказываться во время коллективного обсуждения?
 - а) да; б) иногда; в) нет.
 4. Если Вы сделали какую-то глупость, Вам бывает настолько плохо, что хочется «провалиться сквозь землю»?
 - а) да; б) может быть; в) нет.
 5. Вам легко хранить увлекательные секреты?
 - а) да; б) иногда; в) нет.

6. Когда Вы что-то решаете, Вы:
- а) сомневаетесь – вдруг захочется изменить свое решение;
 - б) нечто среднее;
 - в) чувствуете уверенность, что решение останется в силе.
7. Вы можете напряженно работать над чем-либо, если стоит шум?
- а) да; б) возможно; в) нет.
8. Когда предложения товарищей расходятся с Вашими, Вы не говорите, что Ваше предложение лучше, потому что стараетесь не обидеть друзей?
- а) да; б) иногда; в) нет.
9. Вы обычно просите кого-нибудь о помощи, когда самому Вам трудно выполнить какое-то задание?
- а) редко; б) иногда; в) часто.
10. Вы предпочитаете проводить время:
- а) в шумных забавах;
 - б) трудно сказать;
 - в) в серьезной беседе о своих увлечениях.
11. Из этих характеристик Вам больше подходит:
- а) надежный вожак;
 - б) нечто среднее;
 - в) симпатичный, понятный человек.
12. Собираясь на вечер или в гости, Вы чувствуете, что Вам не так уж интересно туда идти?
- а) да; б) возможно; в) нет.
13. Если Вы на кого-то справедливо сердитесь, Вы обычно кричите?
- а) да; б) может быть; в) нет.
14. Когда одноклассники Вас разыгрывают, Вы обычно веселитесь вместе с остальными, не чувствуя ни малейшего огорчения?
- а) да; б) может быть; в) нет.
15. Вас раздражает, если кто-то разговаривает с Вами, когда Вы о чем-то размышляете?
- а) да; б) трудно сказать; в) нет.
16. Вы можете сохранить бодрость, даже если дела идут плохо?
- а) да; б) не уверен; в) нет.
17. Вы стараетесь, чтобы Ваши интересы и увлечения совпадали с интересами одноклассников?
- а) да; б) иногда; в) нет.
18. У большинства людей больше друзей, чем у Вас?
- а) да; б) не уверен; в) нет.
19. Вы предпочли бы быть:
- а) актером эстрады;
 - б) трудно сказать;
 - в) врачом.

20. Вы считаете, что Ваша жизнь идет более гладко, чем у многих других?
а) да; б) возможно; в) нет.
21. Бывает так, что Вы не можете сосредоточиться на чем-то из-за посторонних мыслей?
а) да, часто; б) иногда; в) нет, почти никогда.
22. Вам хотелось бы играть на сцене, например, в школьной самодеятельности?
а) да; б) не уверен; в) нет.
23. Слово «сильный» означает то же, что и слово:
а) могущественный; б) суровый; в) выносливый.
24. Слово «правда» противоположно по смыслу слову:
а) фантазия; б) ложь; в) отрицание.
25. Вы полностью понимаете то, что проходите в школе?
а) да; б) обычно; в) нет.
26. Когда мел скрипит по доске, у Вас от этого пробегает «мороз по коже»?
а) да; б) может быть; в) нет.
27. Когда что-то никак не получается, Вам удается сдержать свое раздражение, не срывая его на других людях?
а) часто; б) иногда; в) редко.
28. Если кто-то в разговоре перебивает Вас, то Вы:
а) уступаете и даете ему высказаться;
б) трудно решить;
в) даете понять, что это не вежливо и не позволяете прерывать себя.
29. Вы избегаете забираться в узкие пещеры (места) или подниматься на большую высоту?
а) да; б) иногда; в) редко.
30. Вы всегда не прочь показать другим, как хорошо Вы можете работать по сравнению с остальными?
а) да; б) иногда; в) нет.
31. Вы спрашиваете совета у родителей относительно своих дел и поступков в школе?
а) часто; б) иногда; в) редко.
32. Вы можете беседовать с группой незнакомых людей, не запинаясь и не затрудняясь в выборе слов?
а) да; б) может быть; в) нет.
33. Когда люди говорят про Вас что-то плохое, Вас это сильно расстраивает?
а) да; б) нечто среднее; в) нет.
34. Вам больше нравится смотреть соревнование по боксу, чем танцы на льду?
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
35. Если кто-то обидел Вас, Вы вскоре снова сможете ему довериться?
а) да; б) может быть; в) нет.

36. Вы чувствуете иногда, что мало на что годитесь и никогда не совершите ничего стоящего?
- а) да; б) может быть; в) нет.
37. Когда группа людей что-то делает, Вы:
- а) принимаете в этом активное участие;
б) нечто среднее;
в) обычно только наблюдаете со стороны.
38. Вы предпочли бы отправиться в путешествие:
- а) один; б) трудно решить; в) с группой.
39. Вас считают человеком, на которого всегда можно положиться и который все сделает точно и как следует?
- а) да; б) может быть; в) нет.
40. Читая приключенческую повесть, Вы:
- а) просто получаете удовольствие;
б) трудно решить;
в) волнуетесь, благополучно ли она закончится.
41. Вы испытываете раздражение, если приходится тихо сидеть и ждать, пока что-то начнется?
- а) да; б) нечто среднее; в) нет.
42. Вас раздражает, если люди берут Ваши вещи без спроса?
- а) да; б) иногда; в) нет.
43. Слово «покупать» противоположно по смыслу слову:
- а) давать; б) одалживать; в) продавать.
44. Слово «госпиталь» так относится к слову «больной», как слово «столовая» – к слову:
- а) голодный; б) еда; в) обед.
45. Вы всегда хорошо ладили со своими родителями, братьями и сестрами?
- а) да; б) трудно сказать; в) нет.
46. Если одноклассники играют во что-то без Вас, Вы:
- а) считаете это простой случайностью;
б) нечто среднее;
в) обижаетесь и сердитесь.
47. Люди говорят, что Вы иногда несобранны и легко увлекаетесь, хотя они считают Вас хорошим человеком?
- а) да; б) возможно; в) нет.
48. Находясь в автобусе или поезде, Вы говорите:
- а) своим обычным голосом;
б) нечто среднее;
в) как можно тише.
49. Вы бы предпочли:
- а) быть самым популярным человеком в школе
б) трудно сказать;
в) иметь самые лучшие оценки.

50. Находясь в компании, Вы часто шутите и рассказываете смешные истории?
а) да; б) иногда; в) нет.
51. Вы любите говорить ребятам о том, что нужно соблюдать правила?
а) да; б) иногда; в) нет.
52. Вас легко обидеть?
а) да; б) может быть; в) нет.
53. Когда другие, отставая, тормозят Вашу работу, по-вашему, лучше:
а) подождать их; б) трудно решить; в) поторопить их.
54. Вы больше восхищаетесь:
а) знаменитым спортсменом;
б) трудно решить;
в) знаменитым поэтом.
55. Вы бы предпочли провести свободное время:
а) один, с книгой или коллекцией почтовых марок;
б) трудно решить;
в) занимаясь под руководством других каким-либо общим делом.
56. Вы считаете, что Ваши дела идут хорошо и, что Вы делаете все, что можно от Вас ожидать?
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
57. Вам трудно вести себя так или быть таким, каким Вас хотят видеть другие люди?
а) да; б) трудно сказать; в) нет.
58. Если Вам нечего делать вечером, Вы бы предпочли:
а) позвать несколько друзей и заняться чем-нибудь вместе с ними;
б) не уверен;
в) почитать любимую книгу или заняться любимым делом.
59. Вам бы хотелось быть очень красивым, чтобы люди везде обращали на Вас внимание?
а) да; б) может быть; в) нет.
60. Когда приближается что-то важное, например, экзамен или ответственное соревнование, Вы:
а) остаетесь совершенно спокойным и хладнокровным;
б) нечто среднее;
в) становитесь очень напряженным и теряете покой.
61. Если кто-то включает громкую музыку, когда Вы пытаетесь работать, Вы чувствуете, что Вам необходимо удалиться?
а) да; б) может быть; в) нет.
62. Вы легко схватываете новый ритм в танце или в музыке?
а) да; б) может быть; в) нет.
63. Слово «шоссе» так относится к слову «колесо», как слово «тропа» – к слову:
а) пешеход; б) нога; в) телега.

64. Если мать Сережи – сестра моего отца, то Сережин отец приходится моему брату:
а) двоюродным братом; б) дедушкой; в) дядей.
65. Вы часто с увлечением составляете большие планы, а потом выясняется, что ничего из этого не выйдёт?
а) да; б) иногда; в) нет.
66. Если Вас застали в затруднительной, неловкой ситуации, Вы можете превратить все в шутку и выйти из положения?
а) как правило; б) трудно сказать; в) нет.
67. Когда Вы запоминаете что-то иначе, чем другие, Вы часто спорите о том, что произошло на самом деле?
а) да; б) может быть; в) нет.
68. У Вас бывает иногда так хорошо на душе, что буквально хочется петь и кричать?
а) да; б) может быть; в) нет.
69. Вы бы предпочли работу:
а) безопасную и с размеренным ритмом, хотя и требующую напряжения;
б) не уверен;
в) связанную с разъездами и встречами с новыми людьми.
70. Вы любите делать что-то совершенно неожиданное и поражающее других?
а) да; б) иногда; в) нет.
71. Если бы все стали делать нечто такое, что Вы считаете неправильным, Вы:
а) присоединились бы к ним;
б) не уверен;
в) делали бы то, что считаете правильным.
72. Вы можете нормально работать, не ощущая неловкости, если за Вами наблюдают?
а) да; б) возможно; в) нет.
73. Вы бы предпочли провести свободное время:
а) в живописном парке;
б) не уверен;
в) на стадионе.
74. Отдыхая на море, на озере, Вы бы предпочли:
а) смотреть рискованные лодочные гонки;
б) не уверен;
в) прогуливаться вдоль красивого берега с другом.
75. Находясь в компании, Вы большей частью:
а) общаетесь с друзьями;
б) трудно сказать;
в) наблюдаете за происходящим.

76. Вы всегда можете определить свои чувства, например, отличить усталость от скуки.
а) да; б) может быть; в) нет.
77. Когда у Вас все великолепно, Вы:
а) готовы почти что «прыгать от радости»;
б) трудно решить;
в) внутренне радуетесь, но внешне кажетесь спокойными.
78. Вы бы предпочли быть:
а) инженером-мостостроителем;
б) трудно решить;
в) артистом балета или цирка.
79. Если Вам что-то сильно досажает, по-вашему, лучше:
а) стараться не обращать внимания на это, пока не остынешь;
б) трудно решить;
в) найти способ разрядиться.
80. Вы говорите иногда глупости только для того, чтобы посмотреть, что скажут на это другие?
а) да; б) может быть; в) нет.
81. Если Вы проигрываете важную игру, Вы:
а) говорите: «В конце концов, это ведь только игра»;
б) трудно ответить;
в) сердитесь или злитесь на себя.
82. Вы стараетесь избегать переполненных автобусов и многолюдных улиц, даже если это удлиняет дорогу?
а) да; б) может быть; в) нет.
83. Слово «обычный» означает то же самое, что и слово:
а) иногда; б) всегда; в) как правило.
84. Бабушка дочери сестры моего брата – это:
а) моя мать; б) жена моего брата; в) моя племянница.
85. У Вас почти всегда хорошее настроение,
а) да; б) среднее; в) нет.
86. Если у Вас все время что-нибудь портится или ломается, Вы, тем не менее, сохраняете спокойствие?
а) да; б) может быть; в) нет, я выхожу из себя.
87. Вы когда-либо чувствовали неудовлетворенность и говорили себе: «Я наверняка мог бы сделать нашу школу лучше, чем это удастся учителям»?
а) да; б) может быть; в) нет.
88. Вы бы хотели быть:
а) архитектором-проектировщиком;
б) трудно решить;
в) певцом или музыкантом в эстрадном оркестре.

89. Если бы представился случай совершить что-то действительно необычное и увлекательное, но в то же время опасное, Вы:
- а) вероятно, не стали бы этого делать;
 - б) не уверены;
 - в) определенно сделали бы.
90. Когда Вам нужно сделать что-то по дому, Вы:
- а) очень часто просто не делаете этого;
 - б) нечто среднее;
 - в) всегда делаете это вовремя.
91. Вы обычно обсуждаете свои дела с родителями?
- а) да; б) иногда; в) нет.
92. Вы участвуете в обсуждении каких-либо дел Вашего класса?
- а) почти всегда; б) иногда; в) никогда.
93. Если какая-то сделанная Вами работа должна быть показана важному лицу, Вы предпочли бы:
- а) показать лично;
 - б) трудно сказать;
 - в) чтобы ее показал кто-то другой без Вашего личного присутствия.
94. Погожим вечером Вы бы предпочли:
- а) посмотреть мотогонки;
 - б) трудно сказать;
 - в) послушать музыку на открытой эстраде.
95. Ваши манеры лучше, чем у большинства Ваших друзей?
- а) да; б) не уверен; в) нет.
96. Вы легко усваиваете новые игры?
- а) да; б) нечто среднее; в) нет.
97. Вы считаете, что большинству людей Вы кажетесь порою угрюмым и унылым?
- а) да; б) трудно сказать; в) нет.
98. Можно сказать, что Вы, как и большинство людей, слегка побаиваетесь разряда молний?
- а) да; б) трудно сказать; в) нет.
99. Вы любите, когда Вам подробно объясняют, что и как следует делать?
- а) да; б) трудно сказать; в) нет.
100. Вы иногда замечали, просыпаясь утром, что так ворочались и металась во сне, что вся постель в беспорядке?
- а) часто; б) иногда; в) нет.
101. Когда Вы по тихой, безлюдной улице возвращаетесь домой вечером, Вам часто кажется, что кто-то идет за Вами?
- а) да; б) может быть; в) нет.
102. Вам неприятно в разговорах с одноклассниками рассказывать о своих переживаниях.
- а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет, я не испытываю неприятного чувства.

103. Попадая в новую компанию, Вы:
- а) быстро осваиваетесь со всеми;
 - б) трудно сказать;
 - в) Вам нужно много времени, чтобы узнать каждого.
104. Прочитайте пять слов: «циркуль», «отвертка», «карандаш», «бумага», «линейка». Отметьте слово, которое не подходит к остальным:
- а) отвертка; б) бумага; в) линейка.
105. Бывает так, что у Вас без определенных причин резко меняется настроение?
- а) да; б) иногда; в) нет.
106. Когда Вы слушаете радио или смотрите телевизор, а вокруг смеются, разговаривают, Вам:
- а) хорошо;
 - б) трудно сказать;
 - в) это мешает и раздражает.
107. Если в компании Вы случайно скажете что-то неудачно или неурядно, то Вы долго помните об этом и испытываете неловкость?
- а) да; б) может быть; в) нет.
108. Вы, бывало, всерьез думали о том, что могли бы стать видным общественно-политическим деятелем, известным на всю страну?
- а) часто; б) иногда; в) никогда не думал.
109. Вас чаще считают человеком, который:
- а) думает; б) трудно сказать; в) действует.
110. Вас легко вовлечь в действия, которые, как Вам известно, являются плохими и неправильными?
- а) да; б) иногда; в) нет.
111. Вы бы расстроились, если бы Вам пришлось переезжать на новое место и заводить новых друзей?
- а) да; б) может; быть в) нет.
112. Вы считаете себя:
- а) склонным к унынию и переменам настроения;
 - б) трудно решить;
 - в) вовсе не унылым.
113. Вы часто проводите время или делаете что-то вместе с группой?
- а) очень часто; б) иногда; в) почти никогда.
114. Вы больше любите фильмы:
- а) музыкальные; б) трудно сказать; в) о войне.
115. Если кто-то испортил принадлежащую Вам вещь, Вы:
- а) забудете об этом;
 - б) трудно сказать;
 - в) не упустите случая припомнить.
116. Можно сказать, что Вы довольно взыскательны и даже привередливы в выборе друзей?
- а) да; б) может быть; в) нет.

117. Вам легко подойти и представиться важному лицу?
а) да; б) может быть; в) нет.
118. Вы считаете, что при совместном обсуждении вопросов люди часто тратят больше времени и принимают худшее решение, чем если бы это сделал один человек?
а) да; б) может быть; в) нет.
119. Вы считаете, что делаете то, что должны делать в жизни?
а) да; б) не уверен; в) нет.
120. Вы чувствуете себя порой настолько запутавшимся, что сами не понимаете, что делаете?
а) да; б) может быть; в) нет.
121. Если кто-то спорит с Вами, то Вы:
а) даете ему высказать все, что он хочет;
б) трудно сказать;
в) обычно перебиваете его раньше, чем он закончит.
122. Если бы пришлось выбирать, Вы предпочли бы жить:
а) в тиши лесов, где слышно только пение птиц;
б) трудно сказать;
в) на многолюдной улице, где много происшествий.
123. Работая на железной дороге, Вы предпочли бы быть:
а) проводником, имеющим дело с пассажирами;
б) трудно решить;
в) машинистом, ведущим поезд.
124. Прочтите эти пять слов: «снизу», «около», «над», «позади», «между». Отметьте слово, которое не подходит к остальным:
а) снизу; б) между; в) около.
125. Если Вас просят взять на себя новое трудное дело, Вы:
а) рады этому и показываете, на что способны;
б) трудно сказать;
в) чувствуете, что не справитесь.
126. Если Вы поднимаете руку для ответа, и другие одновременно делают то же самое, Вы испытываете возбуждение?
а) иногда; б) редко; в) никогда.
127. Вы предпочли бы быть:
а) учителем; б) трудно решить; в) ученым.
128. В свой день рождения Вы предпочитаете:
а) чтобы Вас заранее спросили, какой подарок Вам хочется;
б) трудно сказать;
в) чтобы подарок был для Вас сюрпризом.
129. Вы очень заботитесь о том, чтобы не задеть и не обидеть других, даже в шутку?
а) да; б) может; быть в) нет.

130. Если Вы видите незнакомого человека с тяжелым чемоданом, Вы:
- а) предоставите ему возможность справиться самому;
 - б) трудно сказать;
 - в) поможете ему.
131. Перед тем как высказать что-то в классе, Вы заранее убеждаетесь в собственной правоте?
- а) всегда; б) как правило; в) редко.
132. Бывает так, что из боязни последствий Вы стараетесь уклониться от принятия решения.
133. В угрожающей ситуации Вы можете улыбаться и сохранять спокойствие.
- а) да; б) может быть; в) нет.
134. Вам случается почти что плакать над некоторыми книгами или пьесами?
- а) да, часто; б) иногда; в) нет, никогда.
135. Оказавшись за городом, Вы бы предпочли:
- а) организовать классный пикник;
 - б) трудно сказать;
 - в) изучать в лесу различные породы деревьев.
136. Во время коллективного обсуждения Вы часто замечаете, что:
- а) занимаете особую позицию;
 - б) трудно сказать;
 - в) соглашаетесь с остальными.
137. Ваши чувства бывают так напряжены, что Вы, кажется, готовы «взорваться» от их избытка?
- а) часто; б) иногда; в) редко.
138. Вы предпочитаете друзей, которые любят:
- а) дурачиться;
 - б) трудно сказать;
 - в) быть более серьезными.
139. Если бы Вы не были человеком, Вы бы предпочли быть:
- а) орлом на горной вершине;
 - б) трудно сказать;
 - в) тюленем в стаде, на берегу моря.
140. Вы обычно точный и аккуратный человек?
- а) да; б) нечто среднее; в) нет.
141. Вам действуют на нервы мелкие неприятности, даже если Вы знаете, что они не очень существенны?
- а) да; б) может быть; в) нет.
142. Вы уверены, что ответили на все вопросы?
- а) да; б) может быть; в) нет.

Оценка полученных результатов: Для оценки ответов существует специальный ключ, представляющий собой матрицы с отверстиями. Он

накладывается на листы для ответов и оценивает каждый ответ по трехбалльной шкале: 0, 1, 2 (по фактору В – интеллектуальность – могут быть получены только 0 или 1).

Каждый личностный параметр оценивается через суммирование оценок по группе разбросанных по всему тесту вопросов. Суммарная оценка по этому фактору заносится после соответствующей латинской буквы на листе для тестов.

Обработка полученных материалов осуществляется следующим образом. Специальный ключ, представляющий собой матрицу с отверстиями, накладывается на бланк с ответами. Каждый ответ (А – да, Б – не знаю, В – нет) имеет свою условную стоимость в очках для каждого вопроса. Затем очки переводятся в условные баллы (стены). Оценка по факторам для каждого испытуемого приобретает символ при сравнении ее со средними оценками.

Оценка ответов на вопросы по факторам (первая цифра номер вопроса, затем шифр ответа и стоимость ответов в баллах):

A: 2б – 1 балл; 2в – 2 балла; 3а – 2 балла; 3б – 1 балл; 22а – 2 балла; 22б – 1 балл; 42б – 1 балл; 42в – 2 балла; 62а – 2 балла; 62б – 1 балл; 82б – 1 балл; 82в – 2 балла; 102б – 1 балл; 102в – 2 балла; 103а – 2 балла; 103б – 1 балл; 122б – 1 балл; 122в – 2 балла; 123а – 1 балл; 123б – 1 балл.

B: 23а – 1 балл; 24б – 1 балл; 43в – 1 балл; 44а – 1 балл; 63б – 1 балл; 64в – 1 балл; 83в – 1 балл; 84а – 1 балл; 104б – 1 балл; 124б – 1 балл.

C: 4б – 1 балл; 4в – 2 балла; 5а – 2 балла; 5б – 1 балл; 6б – 1 балл; 6в – 2 балла; 25а – 2 балла; 25б – 1 балл; 26а – 2 балла; 26б – 1 балл; 45а – 2 балла; 45б – 1 балл; 65б – 1 балл; 65в – 2 балла; 85а – 2 балла; 85б – 1 балл; 105б – 1 балл; 105в – 2 балла; 125а – 2 балла; 125б – 1 балл.

D: 7б – 1 балл; 7в – 2 балла; 27а – 2 балла; 27б – 1 балл; 46б – 1 балл; 46в – 2 балла; 47а – 2 балла; 47б – 1 балл; 66б – 1 балл; 66в – 2 балла; 67а – 2 балла; 67б – 1 балл; 86б – 1 балл; 86в – 2 балла; 87а – 2 балла; 87б – 1 балл; 106б – 1 балл; 106в – 2 балла; 126а – 2 балла; 26б – 1 балл.

E: 8б – 1 балл; 8в – 2 балла; 9а – 2 балла; 9б – 1 балл; 28б – 1 балл; 28в – 2 балла; 48а – 2 балла; 48б – 1 балл; 68б – 1 балл; 68в – 2 балла; 88а – 2 балла; 88б – 1 балл; 107б – 1 балл; 107в – 2 балла; 108а – 2 балла; 108б – 1 балл; 127б – 1 балл; 127в – 2 балла; 128а – 2 балла; 128б – 1 балл.

F: 10а – 2 балла; 10б – 1 балл; 29б – 1 балл; 29в – 2 балла; 30а – 2 балла; 30б – 1 балл; 49а – 2 балла; 49б – 1 балл; 50а – 2 балла; 50б – 1 балл; 69б – 1 балл; 69в – 2 балла; 70а – 2 балла; 70б – 1 балл; 89б – 1 балл; 89в – 2 балла; 109б – 1 балл; 109в – 2 балла; 129б – 1 балл; 129в – 2 балла.

G: 11а – 2 балла; 11б – 1 балл; 31а – 2 балла; 31б – 1 балл; 51а – 2 балла; 51б – 1 балл; 71б – 1 балл; 71в – 2 балла; 90б – 1 балл; 90в – 2 балла; 91а – 2 балла; 91б – 1 балл; 110б – 1 балл; 110в – 2 балла; 111б – 1 балл; 11в – 2 балла; 130б – 1 балл; 130в – 2 балла; 131а – 2 балла; 131б – 1 балл.

H: 12б – 1 балл; 12в – 2 балла; 32а – 2 балла; 32б – 1 балл; 52б – 1 балл; 52в – 2 балла; 72а – 2 балла; 72б – 1 балл; 92б – 1 балл; 92в – 1 балл; 93а –

2 балла; 93б – 1 балл; 112б – 1 балл; 112в – 2 балла; 113а – 2 балла; 113б – 1 балл; 132б – 1 балл; 132в – 2 балла; 133а – 2 балла; 133б – 1 балл.

I: 13б – 1 балл; 13в – 2 балла; 33а – 2 балла; 33б – 1 балл; 34б – 1 балл; 34в – 2 балла; 53а – 2 балла; 53б – 1 балл; 54б – 1 балл; 54в – 2 балла; 73а – 2 балла; 73б – 1 балл; 74б – 1 балл; 74в – 2 балла; 94б – 1 балл; 94в – 2 балла; 114а – 2 балла; 114б – 1 балл; 134а – 2 балла; 134б – 1 балл.

J: 14б – 1 балл; 14в – 2 балла; 15а – 2 балла; 15б – 1 балл; 35б – балл; 35в – 2 балла; 55а – 2 балла; 55б – 1 балл; 75б – 1 балл; 75в – балла; 95а – 2 балла; 95б – 1 балл; 115б – 1 балл; 115в – 2 балла; 116а – 2 балла; 116б – 1 балл; 135б – 1 балл; 135в – 2 балла; 136а – 2 балла; 136б – 1 балл.

O: 16б – 1 балл; 16в – 2 балла; 36а – 2 балла; 36б – 1 балл; 56б – балл; 56в – 2 балла; 57а – 2 балла; 57б – 1 балл; 76б – 1 балл; 76в – балла; 77а – 2 балла; 77б – 1 балл; 96б – 1 балл; 96в – 2 балла; 97а – 2 балла; 97б – 1 балл; 117б – 1 балл; 117в – 2 балла; 137а – 2 балла; 137б – 1 балл.

Q₂: 17б – 1 балл; 17в – 2 балла; 18а – 2 балла; 18б – 1 балл; 37б – балл; 37в – 2 балла; 38а – 2 балла; 38б – 1 балл; 58б – 1 балл; 58в – балла; 78а – 2 балла; 78б – 1 балл; 98б – 1 балл; 98в – 2 балла; 118а – 2 балла; 118б – 1 балл; 138б – 1 балл; 138в – 2 балла; 139а – 2 балла; 139б – 1 балл.

Q₃: 19б – 1 балл; 19в – 2 балла; 39а – 2 балла; 39б – 1 балл; 59б – 1 балл; 59в – 2 балла; 79а – 2 балла; 79б – 1 балл; 80б – 1 балл; 80в – балла; 99а – 1 балл; 99б – 2 балла; 100б – 1 балл; 100в – 2 балла; 119а – 2 балла; 119б – 1 балл; 120б – 1 балл; 120в – 2 балла; 140а – 2 балла; 140б – 1 балл.

Q₄: 20б – 1 балл; 20в – 2 балла; 21а – 2 балла; 21б – 1 балл; 40б – балл; 40в – 2 балла; 41а – 2 балла; 41б – 1 балл; 60б – 1 балл; 60в – балла; 61а – 2 балла; 61б – 1 балл; 81б – 1 балл; 81в – 2 балла; 101а – 2 балла; 101б – 1 балл; 121б – 1 балл; 121в – 2 балла; 141а – 2 балла; 141б – 1 балл.

Таблица

Нормативные данные

1. Стеновые нормы: мальчики 13–15 лет ($n = 315$)

Стены / Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>A</i>	0–3	4–5	6	7–8	9–10	11	12	13–14	15	16–20
<i>B</i>	0–2	3	4	5	6	7	8	9	–	10
<i>C</i>	0–3	4	5	6–7	8–9	10	11–12	13	14–15	16–20
<i>D</i>	0–4	5	6–7	8–9	10	11–12	13	14–15	16	17–20
<i>E</i>	0–4	5–6	7	8	9	10	11	12	13	14–20
<i>F</i>	0–4	5–6	7–8	9–10	11–12	13–14	15	16–17	18–19	20
<i>G</i>	0–3	4	5–6	7	8	9–10	11	12	13–14	15–20
<i>H</i>	0–4	5–64	7	8–9	10–11	12	13	14–15	16–17	18–20

I	0–3	4	5–6	7	8–9	10	11–12	13–14	15–16	17–20
J	0–1	2	3–4	5–6	7–8	9–10	11	12–13	14–15	16–20
O	0–1	2	3–4	5–6	7–8	9–10	11	12–13	14–15	16–20
q1	0–4	5	6–7	8–9	10	11–12	13	14–15	16–17	18–20
q2	0–4	5–6	7–8	9	10	11–12	13–14	15	16	17–20
q3	0–3	4–5	6	7–8	9	10	11–12	13	14–15	16–20

Таблица

2. Стеновые нормы: девочки 13–15 лет ($n = 245$)

Стены / Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0–4	5–6	7–8	9–10	11	12–13	14–15	16–17	18–19	20
B	0–2	3	–	4	5	–	6	7	8	9–10
C	0–2	3–4	5–6	7	8–9	10–11	12–13	14	15–16	17–20
D	0–4•	5–6	7	8	9–10	11–12	13	14–15	16–17	18–20
E	0–2	3	4	5–6	7	8	9–10	11	12–13	14–20
F	0–5	6	7–8	9–10	11–12	13–14	15–16	17	18–19	20
G	0–3	4–5	6	7–8	9	10–11	12	13–14	15–16	17–20
H	0–3	4–5	6–7	8–9	10–11	12	13–14	15–16	17–18	19–20
I	0–2	3–4	5	6–7	8	9–10	11	12–13	14–15	16–20
J	0–5	6–7	8–9	10	11–12	13–14	15–16	17	18–19	20
O	0–2	3	4–5	6–7	8–9	10–11	12	13–14	15–16	17–20
q1	0–4	5–6	7	8	9	10	11–12	13	14	15–20
q2	0–4	5	6–7	8	9–10	11	12–13	14	15–16	17–20
q3	0–4	5–6	7	8–9	10–11	12	13–14	16	17–18	19–20

Основы психологии. Практикум. / Ред.-сост. Л.Д Столяренко. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000.

2.1.9. Методика «Оценка уровня притязаний»

Цель: выявить мотивацию (уровень притязаний)

Исследование проводится во время выполнения какого-либо задания, например учебного. Экспериментатор фиксирует какой-либо этап в его выполнении, единый для всех обучающихся, и предлагает им по завершении этого этапа заполнить бланк опросника.

До начала выполнения учебного задания экспериментатор раздает бланки с текстом и разъясняет порядок работы с опросником.

Инструкция: «Когда Вы завершите фиксированный этап предложенного Вам задания, возьмите бланк с текстом опросника, внимательно прочитайте инструкцию и приступайте к ответам. Помните, что вопросы относятся к той ситуации, которая складывается в момент, когда часть задания уже выполнена, но предстоит еще работа над оставшейся частью. В процессе работы с опросником Вы читаете по порядку каждое из приведенных в бланке высказываний и решаете, в какой степени Вы согласны с ним или не согласны. В зависимости от этого Вы обводите кружком на правой стороне бланка одну из следующих цифр: +3, если полностью согласны; +2, если согласны; +1, если скорее согласны, чем не согласны; -3, если Вы совершенно не согласны; -2, если не согласны; -1, если скорее не согласны, чем согласны; 0, если Вы не можете ни согласиться с высказыванием, ни отвергнуть его. Все высказывания относятся к тому, о чем Вы думаете, что чувствуете или хотите в момент, когда работа над заданием прерывается».

ОПРОСНИК МОТИВАЦИИ

1. Исследование мне уже порядком надоело:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
2. Я работаю на пределе своих сил:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
3. Я хочу показать все, на что способен:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
4. Я чувствую, что меня вынуждают стремиться к высокому:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
5. Мне интересно, что получится:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
6. Задание довольно сложное:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
7. То, что я делаю, никому не нужно:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
8. Меня интересует, лучше ли мои результаты или хуже, чем у других:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

9. Мне бы хотелось поскорее заняться своими делами:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
10. Думаю, что мои результаты будут высокими:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
11. Эта ситуация может причинить мне неприятности:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
12. Чем лучше показываешь результат, тем больше хочется его превзойти:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
13. Я проявляю достаточно старания:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
14. Я считаю, что мой лучший результат не случаен:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
15. Задание большого интереса не вызывает:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
16. Я сам ставлю перед собой задачи:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
17. Я беспокоюсь по поводу своих результатов:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
18. Я ощущаю прилив сил:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
19. Лучших результатов мне не добиться:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
20. Эта ситуация имеет для меня значение:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
21. Я хочу ставить все более и более трудные цели:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
22. К своим результатам я отношусь равнодушно:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
23. Чем дольше работаешь, тем становится более интересно:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
24. Я не собираюсь «выкладываться» в этой работе:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
25. Скорее всего мои результаты будут низкими:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
26. Как ни старайся, результат от этого не изменится:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
27. Я бы занялся сейчас чем угодно, только не этим исследованием:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
28. Задание достаточно простое:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
29. Я способен на лучший результат:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
30. Чем труднее цель, тем больше желание ее достигнуть:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

31. Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к цели:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
32. Мне безразлично, какими будут мои результаты в сравнении с другими:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
33. Я увлекся работой над заданием:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
34. Я хочу избежать низкого результата:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
35. Я чувствую себя независимым:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
36. Мне кажется, что я зря трачу время и силы:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
37. Я работаю вполсилы:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
38. Меня интересуют границы моих возможностей:
-3 -2 -1 +1 +2 +3
39. Я хочу, чтобы мой результат оказался одним из лучших:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
40. Я сделаю все, что в моих силах для достижения цели:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
41. Я чувствую, что у меня ничего не выйдет:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3
42. Испытание – это лотерея:
-3 -2 -1 0 +1 +2 +3

Обработка полученных результатов: Предполагает преобразование ответов в баллы по правилу либо прямого перевода, либо обратного (табл.). Баллы подсчитываются по каждому из 15 компонентов мотивационной структуры с помощью специального ключа. Номера тех высказываний, ответы на которые преобразуются в баллы по правилу прямого перевода, даны без индексов, а высказывания, преобразуемые по правилу обратного перевода, снабжены индексом «0».

Таблица

Правило прямого и обратного перевода ответов испытуемого в баллы

Перевод	Шкала для ответов						
	-3	-2	-1	0	+1	-1-2	+3
Прямой	1	2	3	4	5	6	7
Обратный	7	6	5	4	3	2	1

Внутренний мотив (компонент 1), связанный непосредственно с процессом деятельности, является обобщенным и выражает увлеченность заданием самим по себе, те аспекты, которые придают выполнению зада-

ния привлекательность. Познавательный мотив (компонент 2), характеризующий интерес субъекта к результатам своей деятельности, также является обобщенным, так как за ним может стоять достаточно широкий круг более частных мотивов, удовлетворение которых опосредованно результатом. Мотиву избегания (компонент 3) свойственна отрицательная побуждающая ценность результата, а именно боязнь показать низкий результат и вытекающие из этого последствия, в отличие от предыдущего, содержание которого составляет положительное стремление к результату.

Состязательный мотив (компонент 4) выделяется из совокупности мотивов, связанных с результатом, как более специальный. Содержание этого мотива определяется тем, насколько субъект придает значение такой характеристике результата, как превышение уровня результатов других субъектов. За этим мотивом может также стоять группа более частных мотивов, таких, как мотив престижа, власти и др. Мотив к смене текущей деятельности (компонент 5) раскрывает переживаемую субъектом тенденцию к прекращению работы, которой он занят в данный момент и переключению на другую. Мотив самоуважения (компонент 6) выражается в стремлении субъекта ставить перед собой все более и более трудные цели в однотипной деятельности. Рассмотренная группа элементов представляет собой отражение тех характеристик ситуации, которые выступают в роли факторов, непосредственно побуждающих субъекта к тому или иному образу действия и являются движущими силами развития деятельности.

Другую группу образуют элементы, которые находятся с мотивационными в причинно-следственных отношениях и выступают в качестве необходимых условий деятельности, связанной с достижением достаточно трудных целей. Часть этих элементов относится к текущему положению дел и представляет собой результаты таких процессов, как придание личностной значимости результатам деятельности (компонент 7), оценка сложности выполняемого задания (компонент 8), оценка степени выраженности волевого усилия в ходе работы над заданием (компонент 9), оценка уровня уже достигнутых результатов, соотнесенных со своими возможностями в этом виде деятельности (компонент 10), оценка своего потенциала (компонент 11).

Третья группа элементов отражает предвидимый или планируемый субъектом ход последующих событий: намеченный уровень мобилизации усилий, необходимый для достижения результатов (компонент 12), и ожидаемый уровень результатов деятельности (компонент 13). Важное значение для развертывания целостной мотивационной структуры имеет понимание субъектом причинных факторов, являющихся инструментальными в ходе развития взаимодействия. К ним относятся понимание субъектом того соотношения, в котором находится зависимость результата от случая и от его собственных возможностей (компонент 14), а также понимание того, насколько постановка задач является инициативной и насколько директивной (компонент 15).

Таким образом, первая группа элементов связана с оценочными процессами, вторая с процессами прогнозирования и третья – с процессами интерпретации.

Перечисленные элементы представляют собой потенциальные компоненты реальных индивидуальных мотивационных структур, возникающих в ходе выполнения заданий. В этих структурах центральное место занимают мотивационные компоненты, а среди них – компонент самоуважения. Однако актуализация компонента самоуважения происходит на основе других «опорных» мотивационных компонентов. Предполагается, что выраженность компонента самоуважения соответствует экспериментальной оценке уровня притязаний. Но опросник позволяет выявить некоторые особенности внутреннего мира субъекта, которые обычно остаются неизвестными при использовании экспериментальных показателей. К ним относятся «опорные» мотивы, на основе которых происходит вовлечение «Я» субъекта в деятельность и формирование его уровня притязаний, эффекты разнообразных когнитивных и регулятивных процессов, составляющих вместе с мотивами внутренний механизм уровня притязаний.

Так как нормативных данных для опросника нет, то каждый индивидуальный результат может быть оценен в сравнении с данными группы. Кроме того, оценки каждого компонента мотивационной структуры позволяют построить индивидуальный профиль, в котором представлены количественные соотношения между всеми рассмотренными компонентами.

Ключ

№ п/п	Компонент мотивационной структуры	Номер высказывания
1	Внутренний мотив	15о, 23, 33
2	Познавательный мотив	5, 22о, 38
3	Мотив избегания	11, 17, 34
	Состязательный мотив	8, 32о, 39
5	Мотив смены деятельности	1,5,27
	Мотив самоуважения	12, 21, 30
7	Значимость результатов	7, 20о, 36
8	Сложность задания	6, 28о
9	Волевое усилие	2, 13, 37о
10	Оценка уровня достигнутых результатов	19о, 29
11	Оценка своего потенциала	18, 31, 41
12	Намеченный уровень мобилизации усилий	3, 24о, 40
13	Ожидаемый уровень результатов	10, 25о
14	Закономерность результатов	14, 26о, 42о
15	Инициативность	4о, 16, 35

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

2.1.10. Тест по определению социальной направленности личности учащихся

Цель: выявить социальную направленность личности учащихся.

Инструкция: Внимательно прочитайте предложенные вопросы, выбранный ответ обведите кружком. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать более одного ответа на вопрос.

Фамилия _____ **класс** _____ **школа** _____

1. Какова успеваемость ученика? Учится на:
а) 5 и 4; б) 4; в) 4 и 3; г) 3; д) 3 и 2.
2. Выполняет ли ученик общественные поручения?
а) постоянно;
б) часто;
в) время от времени;
г) иногда;
д) нет.
3. Выполняет ли ученик трудовые обязанности в классе, школе?
а) постоянно;
б) часто;
в) время от времени;
г) иногда;
д) нет.
4. Готовит ли ученик уроки?
а) постоянно;
б) часто;
в) время от времени;
г) иногда;
д) нет.
5. Как выполняет ученик общественные поручения?
а) без напоминания;
б) по просьбе; с желанием;
в) без особого желания;
г) по принуждению;
д) отказывается от поручений.
6. Как выполняет ученик трудовые обязанности?
а) без напоминания; с желанием;
б) по просьбе; с желанием;
в) без особого желания;
г) по принуждению;
д) отказывается выполнять.
7. Как воспринимает ученик требования учителя?
а) выполняет все требования;
б) принимает к сведению и стремится выполнить;

- в) принимает к сведению; но не всегда согласен;
г) раздражается;
д) безразличен.
8. Считается ли ученик с мнением других учеников?
а) всегда;
б) часто;
в) когда как;
г) иногда;
д) не считается.
9. Любит ли ученик радовать учителя своими полезными делами?
а) да;
б) часто;
в) сомневаюсь;
г) не знаю;
д) нет.
10. Оказывает ли ученик помощь своим товарищам?
а) с удовольствием;
б) по просьбе;
в) без особого желания;
г) не обращаются за помощью;
д) нет.
11. Как часто ученик оказывает помощь своим товарищам?
а) постоянно;
б) часто;
в) время от времени;
г) иногда;
д) не помогает.
12. Помогает ли ученик другим ученикам в выполнении полезных дел?
а) помогает с удовольствием;
б) помогает по просьбе;
в) помогает без особого желания;
г) не обращаются за помощью;
д) не помогает.
13. Как часто ученик помогает в выполнении полезных дел?
а) постоянно;
б) часто;
в) время от времени;
г) иногда;
д) не помогает.
14. Как поступит ученик: выполнит общественное поручение или обещанное товарищу дело?
а) выполнит общественное поручение;
б) скорее выполнит общественное поручение;

- в) скорее выполнит обещанное товарищу дело;
 - г) выполнит обещанное товарищу дело;
 - д) не знаю.
15. Как поступит ученик: выполнит полезные дела класса, школы или посетит спортивную секцию?
- а) выполнит полезные дела;
 - б) скорее выполнит полезные дела;
 - в) скорее посетит спортивную секцию;
 - г) посетит спортивную секцию;
 - д) не знаю.
16. Любит ли ученик пользоваться чужими вещами?
- а) нет;
 - б) скорее нет;
 - в) скорее да;
 - г) да;
 - д) не знаю.
17. Если вы поручите какую-либо работу, то ученик выполнит ее сам или передаст своему однокласснику?
- а) выполнит сам;
 - б) скорее выполнит сам; в) скорее перепоручит;
 - г) перепоручит;
 - д) не знаю.
18. Любит ли ваш ученик драться?
- а) нет;
 - б) скорее нет;
 - в) скорее да;
 - г) да.
19. Любит ли ваш ученик пошалить?
- а) нет;
 - б) скорее нет;
 - в) скорее да;
 - г) да.
20. Как предпочитает показать свое превосходство над другими ваш ученик?
- а) добротой и вниманием;
 - б) умом;
 - в) хитростью;
 - г) силой;
 - д) не знаю.

Обработка полученных данных: По выбранным ответам баллы суммируются. Все 20 вопросов имеют по пять вариантов ответа: а, б, в, г, д.

Ответы по их значимости оцениваются условными баллами по следующей схеме: «а» – 5 баллов, «б» – 4 балла, «в» – 3 балла, «г» – 2 балла, «д» – 1 балл.

Пример

Номер вопроса	Ответ в буквах	Ответ в баллах
1	б	4
2	г	3
3	в	2
4	б	4
5	б	4
6	в	3
7	а	5
8	в	3
9	а	5
10	а	5
11	в	3
12	а	5
13	г	2
14	г	2
15	л	1
16	б	4
17	д	1
18	в	3
19	в	3
20	л	1
		Сумма = 58

Если сумма баллов получается:

- от 100 до 80** – ребенок обладает созидательной социальной направленностью;
- от 79 до 60** – коммуникативной социальной направленностью;
- от 59 и ниже** – эгоистической социальной направленностью.

Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

2.1.11. Методика для изучения социализированности личности учащегося (составлена М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных:

Для обработки результатов используется бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка:

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности учащихся гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

2.1.12. Тест по определению социально-психологического типа личности

Цель: определить социально-психологический тип личности учащихся.

Инструкция: Заполните тест в соответствии со следующими условиями:

1. Из противоположных по значению личностных качеств необходимо выбрать одно.
2. Если не удастся соблюсти первое условие, то в случае 50% проявления обоих качеств, следует отметить отрицательное.
3. Если положительное качество проявляется в большей степени, но присутствует и отрицательное, то можно отметить оба качества.
4. Если личностные качества не наблюдаются, то можно не отмечать.

По отношению к людям			
1	Чуткий, внимательный	2	Равнодушный, холодный
3	Правдивый, честный	4	Нечестный, лживый
5	Искренний, откровенный	6	Замкнутый
7	Вежливый	8	Грубый
9	Уравновешенный, спокойный	10	Вспыльчивый, резкий
11	Властолюбивый, любит командовать, распоряжаться	12	Не властолюбивый
13	Стыдливый, скромный, стеснительный	14	Горделивый
15	Непримиримый к недостаткам и безнравственным поступкам	16	Безразличный
17	Простодушный, простой	18	Хитрый, изворотливый
19	Неуверенный, нерешительный	20	Самоуверенный, хвастливый
21	Униженный, подавленный, чванливый	22	Спесивый, высокомерный
23	Желает понравиться коллективу, педагогу	24	Равнодушен к мнению коллектива, педагога
25	Самостоятельный (достигает все своими силами)	26	Беспомощный
27	Доверчивый	28	Подозрительный
29	Человеколюбивый	30	Самолюбивый, эгоистичный
31	Терпеливый	32	Нетерпеливый
33	Без подхалимажа	34	Подхалим
По отношению к различным видам деятельности			
35	Добросовестный	36	Недобросовестный
37	Исполнительный	38	Неисполнительный
39	Активный	40	Пассивный
41	Больше любит физический труд	42	Больше любит умственный труд
43	Соблюдает правила игры	44	Нарушает правила спортивной этики
45	Ответственный	46	Безответственный

Оценка своих возможностей			
47	Заниженная	48	Завышенная, преувеличенная
По отношению к коллективу			
49	В деятельности руководствуется личной выгодой	50	Во всех действиях руководствуется интересами коллектива
51	Нет чувства превосходства над другими	52	Желает быть выше других, превосходить их
53	Оказывает помощь товарищам	54	Злорадствует по поводу чужой неудачи
55	Скупой, жадный	56	Бескорыстный
57	Любим учителями, воспитателями	58	Не любим
59	Защищает своих товарищей	60	Ябедничает, сплетничает
61	Любим товарищами	62	Не любим товарищами
По отношению к себе			
63	Требовательный к себе	64	Требовательный к другим
65	Самокритичен	66	Не самокритичен
67	Верен слову	68	Не верен слову
69	Уверенный в себе	70	Не уверен в себе
71	Не обращает внимания на свою одежду	72	Обращает внимания на одежду
Отношение к критике, замечаниям			
73	Положительное	74	Отрицательное
Волевые проявления			
75	Организованный	76	Неорганизованный
77	Дисциплинированный	78	Недисциплинированный
79	Настойчив в достижении цели	80	Ненастойчивый
81	Инициативен	82	Безынициативен

Обработка полученных данных:

Код:

Нормальный (16)

1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17, 25, 29, 33, 39, 49, 63, 67, 69

Конформный (16)

2, 4, 7, 8, 16, 18, 24, 34, 36, 50, 55, 57, 60, 62, 64, 66

Доминирующий (16)

10, 11, 14, 20, 22, 23, 30, 39, 44, 48, 52, 54, 68, 72, 74, 79

Сенситивный (16)

5, 15, 25, 27, 39, 42, 43, 51, 53, 56, 59, 61, 65, 71, 73, 81

Инфантильный (10)

2, 13, 16, 26, 38, 40, 46, 70, 76, 80

Тревожный (10)

10, 19, 28, 32, 47, 58, 64, 66, 74, 78

Интровертивный (16)

1, 6, 13, 21, 31, 35, 37, 41, 45, 47, 65, 73, 75, 77, 79, 82

Инструкция к обработке результатов

1. Если нет кодификатора, то можно обработать результаты теста вручную. Для этого следует на заполненном вами массиве цифр проставить условные обозначения кода.

Например:

И К И К Д Н К Н И_н К И С Д Т К
2, 4, 6, 8, 10, 12, 16, 17, 21, 24, 26, 27, 30, 32, 36,
И_н И Д И Н С К Т К К Т Д Д И И_н
37, 40, 44, 46, 49, 51, 57, 58, 62, 64, 66, 72, 74, 76, 79

2. Подсчитать количество буквенных обозначений кода (X), например, для кода «К» X=8, для кода «И» X=6 и т.д.

3. Полученное количество чисел (X) следует подставить в числитель формулы каждого характерологического свойства.

$N = X/16 * 100\%$ $K = X/16 - 100\%$

$D = X/16 * 100\%$ $C = X/16 - 100\%$

$I = X/10 * 100\%$ $T = X/10 - 100\%$

$I_n = X/16 * 100\%$

4. Результаты, представленные в процентном соотношении, следует использовать для построения графика. Наиболее ярко выраженное характерологическое свойство свидетельствует о преобладании социально-психологического типа личности.

Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

2.1.13. Самооценка сформированности основных нравственных качеств (карта составлена А.И. Кочетовым)

Цель: выявить уровень сформированности нравственных качеств учащихся.

Инструкция: Внимательно прочитайте качества и их признаки, оцените степень их проявления у себя (у учащихся), проставив * в нужной графе:

5 – положительное качество сформировано полностью, ярко выражено, проявляется всегда;

4 –средний уровень сформированности качества, его преобладание в большинстве случаев;

3 – низкий уровень качества;

2 – типичное проявление недостатка;

1 – наличие отрицательного качества.

КАРТА САМООЦЕНКИ ВЕДУЩИХ КАЧЕСТВ

Наименование качества	Ведущий признак положительного качества	5	4	3	2	1	Ведущий признак отрицательного качества
Коллективизм	Умение подчинять личное общественному, гуманизм, гражданственность						Эгоизм; противопоставление личного общественному, невежливость
Трудолюбие	Добросовестное выполнение порученного дела, активность при выполнении работы, требующей длительного напряжения						Леность; недобросовестность, формальное выполнение работы, уклонение от работы, требующей напряжения сил и способностей
Честность	Правдивость, открытость, непримиримость ко злу, принципиальность						Лживость; неискренность, фальшь, беспринципность
Дисциплинированность	Ответственность в выполнении своих обязанностей, исполнительность						Недисциплинированность, безответственность в выполнении своих обязанностей
Самостоятельность	Решительность, целеустремленность						Иждивенчество, нерешительность, податливость чужому влиянию
Оптимизм	Жизнерадостность и вера в свои силы						Пессимизм, неуверенность

Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. – Мн.: Нар. света, 1987.

2.1.14. Тест «Самооценка»

Цель: определить самооценку учащихся.

ВАРИАНТ 1

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап 1

1. Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

2. Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для Вас лично, которым Вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их каждый решает сам.

3. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге Вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.
2. Заботливость – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.
3. Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.
4. Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.
5. Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды.
6. Радушие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.
7. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
8. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.
9. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.
10. Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.
11. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
12. Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.
13. Обаятельность – способность очаровывать, притягивать к себе.
14. Общительность – способность легко входить в общение.
15. Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.
16. Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.
17. Откровенность – открытость, доступность для людей.
18. Справедливость – объективная оценка людей в соответствии с истиной.
19. Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.
20. Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение.

1. Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.
2. Гордость – чувство собственного достоинства.
3. Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.
4. Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и анти-общественные поступки.
5. Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.
6. Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.
7. Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.
8. Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.
9. Энергичность – решительность, активность поступков и действий.
10. Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.
11. Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.
12. Инициативность – стремление к новым формам деятельности.
13. Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.
14. Настойчивость – упорство в достижении целей.
15. Решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.
16. Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.
17. Самокритичность – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.
18. Самостоятельность – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.
19. Уравновешенность – ровный, спокойный характер, поведение.
20. Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность.

1. Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.
2. Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.
3. Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.
4. Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.
5. Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.
6. Собранность – сосредоточенность, подтянутость.
7. Точность – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.
8. Трудолюбие – любовь к труду, общественно-полезной деятельности, требующей напряжения.
9. Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
10. Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

11. Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
12. Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
13. Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
14. Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
15. Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.
16. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
17. Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.
18. Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
19. Работоспособность – способность много и продуктивно работать.
20. Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства.

1. Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.
3. Веселость – беззаботно-радостное состояние.
4. Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
6. Нежность – проявление любви, ласки.
7. Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.
9. Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.
10. Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.
11. Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.
12. Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. Жалостливость – склонность к чувству жалости, состраданию.
14. Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. Любвеобильность – способность сильно и многих любить.
16. Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. Сдержанность – способность удержать себя от проявления чувств.
18. Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка полученных результатов:

1. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).
2. Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = \frac{Р}{И} 100\% .$$

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

ВАРИАНТ 2

Инструкция.

1. Внимательно прочтите набор из 20 качеств личности: аккуратность, доброта, жизнерадостность, настойчивость, ум, правдивость, принципиальность, самостоятельность, скромность, общительность, гордость, добросовестность, равнодушие, лень, зазнайство, трусость, жадность, подозрительность, эгоизм, нахальство.
2. В столбик «идеал» под номером (рангом) 1 запишите то качество из вышеуказанных, которое вы более всего цените в людях, под номером 2 – то качество, которое цените чуть меньше и т.д., в порядке убывания значимости. Под номером 13 укажите то качество – недостаток – из вышеуказанных, которое вы легче всего могли бы простить людям (ведь, как известно, идеальных людей не бывает, у каждого есть недостатки, но какие-то вы можете простить, а какие-то – нет), под номером 14 – тот недостаток, который простить труднее и т.д., под номером 20 – самое отвратительное, с вашей точки зрения, качество людей.
3. В столбик 2 «Я» под (рангом) 1 запишите то качество из вышеуказанных, которое лично у вас сильнее всего развито (независимо от того, достоинство это или недостаток), под номером 2 – то качество, которое развито у вас чуть менее и т.д. в убывающем порядке, под последними номерами – те качества, которые у вас менее всего развиты или отсутствуют.

Обработка полученных результатов:

1. Подсчитываем по формуле $D_i = R_{i1} - R_{i2}$, где R_{i1} – ранг (номер) 1-го качества в 1-м столбике; R_{i2} – ранг 1-го качества во 2-м столбике; D_i – разность рангов 1-го качества в столбцах. Возводим D_i в квадрат. Подсчитаем все D_i (возведенные в квадрат, их должно быть 20). Предположим, что первое слово в столбце

1 – ум ($R_i, 1 = 1$), а в столбце 2 это слово находится на пятом месте, т.е. $R_i, 2 = 5$, тогда по формуле вычисляем $(1 - 5) = 4$, возводим в квадрат = 16, и так далее для всех n слов по порядку (n – количество анализируемых качеств, $n = 20$).

2. Затем полученные (D_i в квадрате) складываем, умножаем на 6, делим произведение на $(n \times n \times n - n) = (20 \times 20 \times 20 - 20) = 7\,980$ и, наконец, от 1 отнимаем частное, т. е. находим коэффициент ранговой корреляции:

$$q = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{n^3 - n}$$

3. Полученный коэффициент ранговой корреляции сравниваем с психодиагностической шкалой.

Психодиагностическая шкала

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	
Вариант 1							
Мужчины	0–10	И –34	35–45	46–54	55–63	64–66	67
Женщины	0–15	16–37	38–46	47–56	57–65	66–68	69
Вариант 2							
	(–0,2)–0	0–0,2	0,21–0,3	0,31–0,5	0,51–0,65	0,66–0,8	Свыше 0,8

Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении.

Под влиянием оценки окружающих у личности постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а также отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности, переживаний. В 1 варианте методики самооценки содержатся четыре блока качеств, каждый из которых отражает один из уровней активности личности. Самооценка может быть оптимальной и неоптимальной. При оптимальной, адекватной самооценке субъект правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. К оценке достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди: товарищи по работе и близкие. Иными словами, адекватная самооценка является итогом постоянного поиска реальной меры, т.е. без слишком большой переоценки, но и без излишней критичности к своему общению, поведению, деятельности,

переживаниям. Такая самооценка является наилучшей для конкретных условий и ситуаций. К оптимальной – относятся самооценки «высокий уровень» и «выше среднего уровня» (человек заслуженно ценит, уважает себя, доволен собой), а также «средний уровень» (человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию). Но самооценка может быть и неоптимальной – чрезмерно завышенной или слишком заниженной.

На основе неадекватно завышенной самооценки у человека возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих, для общего дела. В таких случаях человек идет на игнорирование неудач ради сохранения привычной высокой оценки самого себя, своих поступков и дел. Происходит острое эмоциональное «отталкивание» всего, что нарушает представление о себе. Восприятие реальной действительности искажается, отношение к ней становится неадекватным – чисто эмоциональным. Рациональное зерно оценки выпадает полностью. Поэтому справедливое замечание начинает восприниматься как придирка, а объективная оценка результатов работы – как несправедливо заниженная. Неудач предстает как следствие чьих-то козней или неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самой личности. Человек с завышенной неадекватной самооценкой не желает признавать, что все это – следствие собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей или неправильного поведения. Возникает тяжелое эмоциональное состояние – аффект неадекватности, главной причиной которого является стойкость сложившегося стереотипа завышенной оценки своей личности. Если же высокая самооценка пластична, меняется в соответствии с реальным положением дел – увеличивается при успехе и снижается при неудаче, то это может способствовать развитию личности, так как ей приходится прикладывать максимум усилий для достижения поставленных целей, развивать свои способности и волю.

Самооценка может быть и заниженной, т. е. ниже реальных возможностей личности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе.

Слишком высокая или слишком низкая самооценка нарушают процесс самоуправления, искажают самоконтроль. Особенно это заметно в общении, где лица с завышенной и заниженной самооценкой выступают причиной конфликтов. При завышенной самооценке конфликты возникают из-за пренебрежительного отношения к другим людям и неуважительного обращения с ними, слишком резких и необоснованных высказываний в их адрес, нетерпимости к чужому мнению, проявлению высокомерия и зазнайства. Низкая критичность к себе мешает им даже замечать, как они оскорбляют других высокомерием и непререкаемостью суждений.

При заниженной самооценке конфликты могут возникать из-за чрезмерной критичности этих людей. Они очень требовательны к себе и еще более требовательны к другим, не прощают ни одного промаха или ошибки, склонны постоянно подчеркивать недостатки других. И хотя это делается из самых лучших побуждений, все же становится причиной конфликтов в силу того, что не многие могут терпеть систематическое «пиление». Когда в тебе видят только плохое и постоянно указывают на это, то возникает неприязнь к источнику таких оценок, мыслей и действий.

Аффекте неадекватности возникает как попытка лиц с завышенной самооценкой оградить себя от реальных обстоятельств и сохранить привычную самооценку. Переживание обиды и несправедливости позволяет чувствовать себя хорошо, оставаться на должной высоте в собственных глазах, считать себя пострадавшим или обиженным. Это возвышает человека в его собственных глазах и исключает недовольство собой. Потребность в завышенной самооценке удовлетворяется, и отпадает необходимость изменить ее, т.е. вплотную заняться самоуправлением. Аффект неадекватности – это психологическая защита, она является временной мерой, поскольку не решает главной задачи, а именно коренного изменения неоптимальной самооценки, выступающей причиной возникновения неблагоприятных межличностных отношений. Психологическая защита годится как прием, как средство решения простейшей задачи, но не подходит для продвижения к главным, стратегическим целям, рассчитанным на всю жизнь.

Поскольку самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и, став устойчивой, меняется с большим трудом, то изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, сотрудников по работе, преподавателей, родных). Поэтому формирование оптимальной самооценки сильно зависит от справедливости оценки всех этих людей. Особенно важно помочь человеку поднять неадекватно заниженную самооценку, помочь поверить в себя, в свои возможности, в свою ценность.

Основы психологии. Практикум. / Ред.-сост. Л.Д Столяренко. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2000.

2.1.15. Методика определения общественной активности учащихся (составлена Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимая наглядность: На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений,

требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Инструкция: На листке бумаги занесите в первую строку номера самых активных, на ваш взгляд, учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую – тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира и т.д., пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк (в том числе и свой собственный).

Обработка полученных данных: Исследователь заполняет сводную таблицу:

Фамилия, имя	Кого оценивают			
	1	2	3	4
1. Антонов С.	3	3	1	3
2. Безухова М.	2	4	1	2
3. Крупченко Т.	4	3	2	2
4. Платонов И.	3	4	1	3
Сумма оценок (исключая самооценку)	9	13	3	7
Количество оценок (исключая самооценку)	3	3	3	3
Средняя оценка	3	4,3	1	2,3

В таблицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Статус активности (A)} = \frac{\text{Сумма оценок активности испытуемого}}{\text{Число испытуемых минус единица}}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

1. Высокая (организаторская активность учащегося), $A < 1,5$.
2. Хорошая (активно-исполнительская), $1,5 < A < 2,5$.
3. Средняя (пассивно-исполнительская), $2,5 < A < 3,5$.
4. Низкая (принудительная), $3,5 < A < 4,5$.
5. Не проявляется, $4,5 < A$.

Сопоставление самооценки (в таблице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

2.1.16. Методика выявления акцентуаций характера несовершеннолетних правонарушителей (модифицирована Я.Г. Анапременко)

Цель: выявление акцентуаций характера несовершеннолетних правонарушителей.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психических воздействий при хорошей устойчивости к другим.

Инструкция: Внимательно прочитайте (прослушайте) утверждения и оцените степень своего согласия с их содержанием. (Опрашиваемому следует однозначно объяснить: если он считает, что данное утверждение не соответствует его характеру, поведению, мыслям, то он соответствующую цифру не помечает).

1. Аппетит у меня часто бывает плохой.
2. Когда у меня без причины появляется тоска, я раздражаюсь, сержусь.
3. У меня обычно хорошее, приподнятое настроение, я спокоен, весел.
4. Из наблюдений за сверстниками я сделал вывод, что я выше их.
5. Не люблю иметь много друзей, знакомых.
6. Я живу так, чтобы никто не мог обо мне сказать ничего плохого.
7. Мелкие неприятности я переношу тяжело, могу легко расплакаться.
8. Хочу иметь надежных и верных друзей, на которых могу положиться в трудной жизни.
9. Бывало, уходя из дому, я возвращался, чтобы проверить, погашен ли свет, заперты ли двери, закрыты ли краны.

10. Я не люблю общаться с людьми, а хочу лежать в постели и ни о чем не беспокоиться.
11. Меня часто упрекают в неаккуратности, так как мои вещи находятся в беспорядке.
12. Если я на кого-то сержусь, я могу учинить с ним драку.
13. Я охотно помогаю людям, много обещаю, но не всегда успеваю выполнить обещания.
14. Я легко восприимчив к обидам, оскорблениям.
15. В компании я чувствую себя неуютно, так как по характеру я замкнут.
16. Если мои друзья, знакомые принимают какое-то решение, я никогда не выступаю против, считаю это решение правильным, а себя большинству не противопоставляю.
17. Я считаю себя серьезным, но добрым человеком, могу сочувствовать другим.
18. Люблю заниматься всем, что не запрещено.
19. Я очень стесняюсь, когда на меня все обращают внимание.
20. За праздничным столом мое настроение меняется.
21. Мне часто жизнь кажется тяжелой.
22. Когда я угрюм, тосклив, я ни с кем не хочу общаться.
23. Я могу развлекать друзей, быть в центре их внимания.
24. Некоторые обижаются на меня, но ведь они сами виноваты в этом.
25. В обществе я не получаю необходимой поддержки и чувствую себя одиноким.
26. Никогда не противопоставляю себя большинству, люблю быть в кругу приятелей, смотреть с ними телевизор.
27. Я люблю природу, животных, но боюсь крови, а был случай, когда я расплакался во время просмотра трагического кинофильма.
28. В веселой компании люблю повеселиться.
29. Из-за ошибки я могу переписать целый лист, а потом снова проверяю написанное.
30. Часто мое настроение меняется от радостного и веселого до очень грустного и наоборот.
31. Обычно я немного грущу.
32. Когда я без особых причин раздражителен, то друзья стараются меня не беспокоить.
33. У меня отличный аппетит.
34. При общении с людьми я не сразу им доверяю, а осторожно и долго проверяю и оцениваю.
35. То, что я переживаю, не понятно моим родным, знакомым.
36. Считаю, что мнение большинства всегда правильно, поэтому против не выступаю.
37. В течение дня у меня может неоднократно меняться настроение по самым разным причинам.

38. Мои родственники упрекают меня в безынициативности, лени, неправильном общении с друзьями, но мне это безразлично.
39. Я нуждаюсь в дружеской поддержке, люблю, когда меня утешают.
40. Мое настроение сильно зависит от внешних обстоятельств и событий, от погодных условий.
41. Утром я подолгу бываю сонливым и вялым, так как сон не приносит освежения.
42. Меня иногда тянет убежать из дома, уехать куда-либо далеко.
43. Я люблю высмеивать своих соперников.
44. Со мной часто бывают несправедливы.
45. Я имею свою точку зрения на события, а с тем, что не соответствует моему убеждению, я не считаю.
46. Считаю, что не надо ни отрываться от коллектива, ни забегать вперед.
47. У меня характер слишком нежный, я по-детски робкий человек, мягкосердечный.
48. Я часто подражаю своим старшим товарищам, так как они более сильны характером и опытны в жизни.
49. Во всем стараюсь соблюдать порядок, а если что-то лежит неправильно, то я поправляю.
50. В обществе веселых людей мне становится весело.
51. Иногда мне снятся кошмарные сны, сплю плохо, долго не могу заснуть.
52. Родные и друзья считают меня вспыльчивым, хотя я могу долго сдерживаться.
53. Не люблю нудной, кропотливой работы, которая требует усидчивости.
54. У меня есть завистники и недоброжелатели.
55. Иногда окружающие насмеются надо мной, но меня это совершенно не волнует.
56. Считаю, что надо жить так, как живут все, не надо оригинальничать.
57. Когда у меня было тяжелое нервное потрясение, глубоко переживал и даже рыдал.
58. В компании я себя чувствую уверенно, а когда остаюсь один, то чувствую грусть и скуку.
59. Мне тяжело принять решение, а если начну действовать, то сомневаюсь в результатах.
60. Я опасюсь, что со мной может что-то случиться.
61. Обычно у меня угнетенное настроение, я чувствую себя уставшим.
62. Если я рассержусь, не сдержусь и всплыву, я могу впасть в неудержимую ярость.
63. Когда беседуют в компании друзья, я тоже не могу молчать.
64. Я добиваюсь поставленных целей в соответствии со своими собственными принципами и успешно преодолеваю препятствия.
65. Знакомым и родственникам трудно со мной общаться, так как они меня не понимают.

66. Люблю, чтобы у меня все было, как у людей: обстановка в квартире, одежда, вещи.
67. Не могу спокойно смотреть на кровь, а в случае надобности не зарезу курицу.
68. Когда у меня хорошее настроение, я о будущем своем не думаю.
69. Меня раздражает неаккуратность в комнате, я во всем и всюду стремлюсь соблюдать порядок, чтобы каждая вещь лежала на своем месте.
70. Когда я не справляюсь с трудностями, я впадаю в уныние.
71. Я постоянно опасаясь, что болею или могу заболеть.
72. Если меня кто-то разозлит, я об этом постоянно помню, переживаю и стараюсь рассчитаться с обидчиком.
73. Я считаю себя добрым человеком, потому что охотно помогаю своим друзьям.
74. Если кто-то не разделяет моих взглядов, то он не может быть моим другом.
75. Я знаю, что я замкнут, но иногда могу раскрыть свою душу малознакомому человеку.
76. Не люблю одеваться и вести себя так, чтобы прохожие на улице оглядывались на меня.
77. У меня иногда бывают резкие перепады настроения от веселого к тоскливому.
78. Если меня никто не контролирует, то я начатое дело часто не кончаю.
79. Когда я бросаю письмо в почтовый ящик, то проверяю, чтобы оно не застряло в прорези.
80. Мне бывает грустно или весело без причин.
81. От будущего я не ожидаю ничего особо хорошего радостного.
82. Не могу терпеть, когда меня прерывают, торопят, не дают договорить.
83. Я умею и люблю веселить друзей, организовывать их на совместное мероприятие.
84. Я чувствую себя бодро и уверенно, всегда активен и доволен своими действиями.
85. В моем разговорном языке есть слова, которыми другие люди почти не пользуются.
86. Не люблю, когда кто-то ведет себя оригинально, не как все.
87. Если я узнаю о горестях у других людей, я длительное время переживаю.
88. После совершенных проступков я часто осознаю, что моя личная вина не очень большая.
89. Я постоянно тревожусь, беспокоюсь, опасаясь за свое здоровье, и часто мысли об этом мешают мне уснуть.
90. Бывает, что я вечером ложусь спать в хорошем настроении, а утром встаю в плохом, которое длится до обеда.
91. Работу, требующую усилий и усидчивости, мне выполнять тяжело, так как быстро устаю.

92. Меня хвалят за аккуратность, пунктуальность, и этого же я требую от других, так как необходимо скрупулезное соблюдение установленного порядка.
93. При неудаче я могу сохранить чувство юмора.
94. Когда со мной поступают несправедливо, я борюсь за свои права, для этого используя разные способы.
95. Иногда мои поступки слишком категоричны, для окружающих кажутся странными и удивительными.
96. Не люблю модничать, не ищу каких-либо острых развлечений.
97. Если мне что-либо не удастся, я могу прийти в отчаяние.
98. Если мне никто не помогает, то я могу ничего не делать и не выполнить поручение.
99. Лучше я буду делать работу дольше, но аккуратнее и точнее, чем быстро и некропотливо.
100. У меня беспричинно и непонятным образом сменяются периоды хорошего самочувствия на испорченное, когда я перестаю верить в себя.

Обработка полученных данных:

Анкета опроса несовершеннолетнего для выявления акцентуаций

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
А.	В.	Г.	ИД.	ИН.	К.	Л.	Н.	П.	Ц.

Выявленные акцентуации: _____.

Анкеты должны содержать фамилию и другие сведения о тестируемых. При анализе анкет достаточно обнаружить в вертикальных колонках не менее 6 пометок (зачеркивания, кружочки и т.д.). Если достаточное количество признаков выявлено в двух или более вертикальных колонках, целесообразно выделить ту акцентуацию, которая наиболее выражена. Возможно выделение и двух наиболее выраженных акцентуаций.

Основные особенности акцентуированных подростков

1...91. А. – астеничная акцентуация. Повышенная физическая и психическая утомляемость, пугливость, неприязнь и немотивированные

вспышки в отношениях со сверстниками и взрослыми, раздражительность, капризность, тревожность.

2...92. В. – возбудимая акцентуация. Пониженное настроение, озлобленность, раздражительность, склонность к агрессии, аномалия влечений, инертность мышления, ревнивость, внешняя адаптация, сопряженная с конфликтами.

3...93. Г. – гипертимная акцентуация. Постоянно приподнятое настроение, легкомысленность, стремление подавить намерения сверстников и подчинить их своим желаниям, склонность к риску, тяга к лицам с противоправным поведением.

4...94. Ид. – идейная акцентуация. Патологическая стойкость аффекта. Гнев гаснет после того, как обидчик наказан либо устранен источник страха. Эгоистичные личности. Гордость легко уязвима. Оскорбление личных интересов никогда не забывается.

5...95. Ин. – интроверсивная акцентуация. Склонность к одиночеству, сниженная потребность в общении. Сочетание упрямства и податливости, холодности и утонченной чувствительности, замкнутости и назойливости.

6...96. К. – конформная акцентуация. Подчинение мнению окружающих, зависимость от сверстников и старших. Податливость и некритичность способствует вовлечению в группу правонарушителей.

7...97. Л. – лабильная акцентуация. Богатство эмоциональных переживаний, чувствительность к вниманию, крутые изменения настроения, зависимые от внешне малозаметных факторов. Потребность в постоянной эмоциональной поддержке.

8...98. Н. – неустойчивая акцентуация. Патологическая слабость воли в достижении цели, непоседливость. Плынут по течению, примыкают к более активным, инициативным сверстникам. Склонны к групповым правонарушениям, пьянству.

9...99. П. – педантичная акцентуация. Любовь к самоанализу, к рассуждательству. Страхи и опасения перед возможными последствиями и неудачами.

10...100. Ц. – циклоидная акцентуация. Периодические колебания настроения и жизненного тонуса с фазой от нескольких недель до нескольких месяцев. В периоды подъема повышается активность, склонность к алкоголю. В периоды спада – мысли о самоубийстве, снижение контактности. Весьма уязвимы к перемене места жительства, учебы, потере друзей.

Анапременко Я.Г. Методика выявления акцентуированных правонарушителей // Психология. – 2001. – № 1. – С. 77–90.

**2.1.17. Анкета «Определение уровня самоорганизации подростков»
(составлена В.С. Юркевич)**

Цель: выявить уровень самоорганизации личности подростка.

Инструкция: выберите один из трех вариантов ответа.

1. В какой мере сформированы у подростка основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
 - а) в основном сформированы достаточно устойчиво;
 - б) сформированы, но недостаточно устойчиво;
 - в) не сформированы.
2. Умеет ли подросток организовать свое время самостоятельно?
 - а) в основном умеет;
 - б) умеет, но не всегда это делает;
 - в) практически не умеет.
3. Способен ли сам, без внешнего принуждения, организовать свое время?
 - а) в основном умеет;
 - б) делает это нерегулярно;
 - в) практически никогда этого не делает.
4. Садится ли без всякого напоминания за приготовление домашних заданий?
 - а) практически всегда;
 - б) только иногда;
 - в) практически никогда.
5. Способен ли подросток длительно (в течение нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
 - а) в основном способен;
 - б) способен лишь в редких случаях;
 - в) не способен.
6. Проявляется ли у подростка интерес к самовоспитанию?
 - а) достаточно отчетливо проявляется;
 - б) проявляется, но от случая к случаю;
 - в) не проявляется.
7. Если проявляет интерес к самовоспитанию, то в какой мере этот интерес носит действенный характер?
 - а) регулярно предпринимает попытки самовоспитания;
 - б) попытки самовоспитания предпринимаются от случая к случаю;
 - в) никаких определенных попыток не предпринимает.
8. Имеется ли у подростка какая-либо программа самовоспитания?
 - а) такая программа имеется;
 - б) определенной программы нет, но есть некоторые наметки;
 - в) никакой программы нет.

9. Свойственна ли подростку привычка доводить свои дела до конца?
- а) свойственна в достаточной мере;
 - б) не все дела доводит до конца;
 - в) очень редко доводит дело до конца.
10. Планирует ли свое свободное время (особенно на воскресенье, каникулы) или действует, как придется?
- а) в основном планирует;
 - б) планирует только иногда;
 - в) практически никогда не планирует.
11. Достаточно ли внимателен при выполнении интеллектуальной деятельности?
- а) достаточно;
 - б) не всегда достаточно;
 - в) как правило, очень не внимателен.
12. Умеет ли сдерживаться в эмоциональных ситуациях?
- а) в основном умеет;
 - б) иногда не сдерживается;
 - в) как правило, не сдерживается.
13. Умеет ли серьезно и ответственно выполнить задание, которое сам считает важным?
- а) как правило, умеет;
 - б) не всегда умеет;
 - в) не умеет.
14. Обнаруживаются ли попытки определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, овладение внешкольными, но важными навыками)?
- а) обнаруживает достаточно определенно;
 - б) обнаруживает, но только от случая к случаю;
 - в) не обнаруживает.
15. Если имеется какая-либо серьезная цель, делается ли что-либо для ее осуществления?
- а) кое-что делается;
 - б) делается очень мало;
 - в) ничего не делается.

Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек – М.: Знание, 1986.

2.1.18. Опросник «Саморегуляция» (составлен А.К. Осницким)

Цель: выявить уровень саморегуляции учащихся.

Инструкция: Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – да;
- 3 – пожалуй да;
- 2 – нет;
- 1 – пожалуй нет.

1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

- ✓ Способен за дело приниматься без напоминаний.
- ✓ Планирует, организует свои дела и работу.
- ✓ Умеет выполнить порученное задание.
- ✓ Нужно напоминать о том, что необходимо закончить дело.
- ✓ Не планирует, мало организует свои дела и работу.
- ✓ Не выполняет заданий оттого, что отвлекается.

2. МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ

- ✓ Хорошо анализирует условия.
- ✓ Учитывает возможные трудности.
- ✓ Умеет отделять главное от второстепенного.
- ✓ Не учитывает возможных трудностей.
- ✓ Не умеет отделять главное от второстепенного.

3. ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

- ✓ Чаще всего избирает верный путь решения задачи.
- ✓ Правильно планирует свои занятия и работу.
- ✓ Пытается решить задачи разными способами.
- ✓ Пути решения выбирает не лучшие.
- ✓ Не умеет планировать работу и занятия.
- ✓ Не пытается решать задачи разными способами.

4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✓ Сам справляется с возникающими трудностями.
- ✓ Редко ошибается, умеет оценить правильность действий.
- ✓ Быстро обнаруживает свои ошибки.
- ✓ Не может справиться с трудностями без помощи других.
- ✓ Часто допускает ошибки в работе, часто их повторяет.
- ✓ С трудом находит ошибки в своей работе.

5. КОРРЕКЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ И СПОСОБА ДЕЙСТВИЙ

- ✓ Быстро находит новый способ решения.
- ✓ Быстро исправляет ошибки.
- ✓ Не повторяет ранее сделанных ошибок.
- ✓ С трудом находит новые способы решения.
- ✓ С большим трудом и долго исправляет ошибки.
- ✓ Повторяет одни и те же ошибки.

6. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕГУЛЯЦИИ В ЦЕЛОМ

- ✓ Продумывает свои дела и поступки.
- ✓ Хорошо справляется с трудными заданиями.
- ✓ Справляется с заданиями без посторонней помощи.
- ✓ Часто поступает необдуманно, импульсивно.
- ✓ С трудными заданиями справляется плохо.
- ✓ Не справляется с заданием без напоминаний и помощи.

7. УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Любит порядок.
- ✓ Заранее знает, что будет делать.
- ✓ Аккуратен и последователен.
- ✓ Не любит порядок.
- ✓ Часто не знает заранее, что ему предстоит делать.
- ✓ Непоследователен и неаккуратен.

8. ДЕТАЛИЗАЦИЯ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЙСТВИЙ

- ✓ Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.
- ✓ Продумывает все до мелочей.
- ✓ Старателен, хотя часто не выполняет заданий.
- ✓ Ограничивается лишь общими сведениями, общим впечатлением.
- ✓ Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.
- ✓ Не очень старателен, но задания выполняет.

9. ОСТОРОЖНОСТЬ В ДЕЙСТВИЯХ

- ✓ Долго готовится, прежде чем приступить к делу.
- ✓ Избегает риска.
- ✓ Сначала обдумывает, потом делает.
- ✓ Приступает к делу без подготовки.
- ✓ Часто рискует, ищет приключений.
- ✓ Сначала сделает, потом подумает.

10. УВЕРЕННОСТЬ В ДЕЙСТВИЯХ

- ✓ Решения принимает без колебаний.
- ✓ Уверенный в себе.
- ✓ Действует решительно, настойчив.
- ✓ Решения принимает после раздумий и колебаний.
- ✓ Часто сомневается в своих силах.
- ✓ Нерешителен, небольшие помехи уже останавливают его.

11. ИНИЦИАТИВНОСТЬ В ДЕЙСТВИЯХ

- ✓ Предприимчивый, решительный.
- ✓ Активный.
- ✓ Ведущий.
- ✓ Нерешительный.
- ✓ Вялый, безучастный.
- ✓ Ведомый.

12. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗУЕМОСТЬ НАМЕРЕНИЙ

- ✓ Реализует почти все, что планирует.
- ✓ Начатое дело доводит до конца.
- ✓ Предпочитает действовать, а не обсуждать.
- ✓ Задумывает много, а делает мало.
- ✓ Редко, когда начатое дело доводит до конца.
- ✓ Предпочитает обсуждать, а не действовать.

13. ОСОЗНАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

- ✓ Обдумывает свои дела и поступки.
- ✓ Анализирует свои ошибки и неудачи.
- ✓ Планирует дела, рассчитывает свои силы.
- ✓ Действует не задумываясь.
- ✓ Не анализирует ошибок.
- ✓ Не планирует почти ничего, не рассчитывает своих сил.

14. КРИТИЧНОСТЬ В ДЕЛАХ И ПОСТУПКАХ

- ✓ Прислушивается к замечаниям.
- ✓ Редко повторяет одну и ту же ошибку.
- ✓ Знает о своих недостатках.
- ✓ Не прислушивается к замечаниям.
- ✓ Часто повторяет одну и ту же ошибку.
- ✓ Не хочет знать и исправлять свои недостатки.

15. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ДЕЛАХ И ПОСТУПКАХ

- ✓ Всегда проверяет правильность работы.
- ✓ Старается довести дело до конца.
- ✓ Старается добиться лучших результатов.
- ✓ Не проверяет правильность результатов своих действий.
- ✓ Часто бросает работу, не доделав ее.
- ✓ Результат не важен – лишь бы поскорее закончить работу.

16. АВТОНОМНОСТЬ ИЛИ ЗАВИСИМОСТЬ В ДЕЙСТВИЯХ

- ✓ Действует самостоятельно, мало советуясь с другими.
- ✓ Предпочитает справляться с трудностями сам.
- ✓ Может принять не зависящее от других решение.
- ✓ О его трудностях и делах знают почти все.
- ✓ Всегда надеется на друзей, на их помощь.
- ✓ Действует по принципу: как все, так и я!

17. ГИБКОСТЬ, ПЛАСТИЧНОСТЬ В ДЕЙСТВИЯХ

- ✓ Любит перемену в занятиях.
- ✓ Легко переключается с одной работы на другую.
- ✓ Хорошо ориентируется в новых условиях.
- ✓ Любит однообразные занятия.
- ✓ С трудом переключается с одной работы на другую.
- ✓ Плохо ориентируется в новых условиях.

18. ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК В РЕГУЛЯЦИЮ ДЕЙСТВИЙ

- ✓ Аккуратен.
- ✓ Внимателен.
- ✓ Усидчив.
- ✓ Неаккуратен.
- ✓ Невнимателен.
- ✓ Неусидчив.

19. ПРАКТИЧНОСТЬ, УСТОЙЧИВОСТЬ В РЕГУЛЯЦИИ ДЕЙСТВИЙ

- ✓ С неудачами и ошибками обычно справляется.
- ✓ Неудачи активизируют его.
- ✓ Старается разобраться в причинах неудач.
- ✓ Ошибку может исправить, если его успокоить.
- ✓ Неудачи быстро сбивают с толку.
- ✓ Равнодушен к причинам неудач.

20. ОПТИМАЛЬНОСТЬ (АДЕКВАТНОСТЬ) РЕГУЛЯЦИИ УСИЛИЙ

- ✓ Умеет мобилизовать усилия.
- ✓ Взвешивает все «за» и «против».
- ✓ Старается придерживаться правил.
- ✓ С трудом мобилизуется на выполнение задания.
- ✓ Поступает необдуманно, импульсивно.
- ✓ Не придерживается правил.

21. ПОДАТЛИВОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ

- ✓ Всегда считается с мнением других.
- ✓ Его нетрудно убедить в чем-то.
- ✓ Прислушивается к замечаниям.
- ✓ Не считается с мнением окружающих.
- ✓ Его трудно убедить в чем-либо.
- ✓ Не прислушивается к замечаниям.

Обработка полученных данных:

Во всех оцениваемых свойствах регуляции эксперт (педагог) должен выбрать одну из четырех возможных оценок. По этому же опроснику проводится самооценка учащихся. В итоге для каждого учащегося в классе мы имеем перечень оценок свойств его регуляции, которые можно сопоставить с результатами самооценки. Оценивается каждый блок в отдельности.

6–9 баллов – высокий уровень;

10–15 – базовый (или необходимый);

16–21 – средний;

22–24 – низкий.

Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. – М.: Знание, 1986.

2.1.19. Методика Айзенка

Цель: диагностика экстраверсии-интроверсии и нейротизма (психологическую устойчивость личности).

Инструкция: Внимательно прочитайте (прослушайте) вопросы. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с номером знак «+» (да), если нет – знак «-» (нет).

Вопросы:

1. Часто ли вы испытываете тягу к смене обстановки, к тому, чтобы отвлечься, испытать новые впечатления?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам бывает отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела, не спеша, и предпочитаете ли подождать, прежде, чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам не выгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратя много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда либо чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что «на спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Легко ли вас задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас иногда такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все «горит в руках», а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас бывают часто натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Вы предпочитаете узнавать что-либо из книг или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточенности?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли, что вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-нибудь?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не смогли видиться со своими друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, кто вам явно не нравится?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Бывает ли у вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Ключ:

Экстраверсия – интроверсия:

«да» («+») – 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

«нет» («-») – 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная нестабильность): «да» («+») – 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Шкала лжи:

«да» («+») – 6, 24, 36.

«нет» («-») – 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Обработка полученных результатов:**Шкала экстраверсии – интроверсии:**

0 – 8 баллов – чистый интроверт;

9 – 15 баллов (средний балл) – амбивалентность;

16 – 24 – чистый экстраверт;

Шкала нейротизма:

0–12 баллов – характеризует людей психологически устойчивых, стабильных;

12–24 балла – характеризует людей психологически неустойчивых, от 12 до 18 баллов – характеризует человека «внешней формы»:

показатели выше 18 баллов свидетельствуют о наличии нейротизма.

Шкала лжи:

Результат теста будет достоверным, если по этой шкале испытуемый набрал не более 4 баллов. Сумма 5 баллов считается критической, т.е. достоверность результатов подвергается сомнению. Результат считается недостоверным, если по этой шкале набрано более 5 баллов.

Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.

2.1.20. Изучение профессиональных намерений учащихся

(Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович)

Цель: определить готовность старшеклассников к выбору профессии, что характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия.

Инструкция: Просим Вас ответить на предложенные вопросы.

АНКЕТА

1. Чем Вы думаете заняться после окончания школы (нужное подчеркнуть)?
 - а) продолжить учебу в вузе (каком?);
 - б) поступить в СПТУ, техникум, среднее специальное учебное заведение;
 - в) пойти работать на производство (на какое?);
 - г) совмещать работу (какую?) с учебой (какой?);
 - д) не знаю, чем буду заниматься.
2. Какой профессии, специальности Вы бы хотели посвятить себя?
3. Какие требования, по Вашему мнению, эта профессия предъявляет к человеку (нужное подчеркнуть)?
 - а) необходимы знания, умения, навыки;
 - б) необходимы общие качества личности;
 - в) необходимы специальные качества личности.
4. Какие требования предъявляет выбранная Вами профессия к здоровью человека? Как Вы оцениваете вашу профессиональную пригодность по состоянию здоровья?
5. Как Вы представляете себе условия работы по выбранной профессии?
6. Как Вы готовите себя к выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?
 - а) работаете над развитием системы знаний, умений и навыков, необходимых для этой профессии;
 - б) воспитываете у себя общие положительные качества (трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость и т.п.);
 - в) развиваете специальные качества, необходимые для выбранной профессии.
7. Где Вы проверяете свои профессиональные качества (нужное подчеркнуть)?
 - а) в школе на уроках;
 - б) в кружках;
 - в) во внешкольных учреждениях;
 - г) самостоятельно дома;
 - д) не проверял.
8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?
9. Где Вы читали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?
 - а) в художественной литературе;
 - б) в научно-популярной;
 - в) в специальной.
10. С кем Вы беседовали о выбранной профессии (нужное подчеркнуть)?
 - а) с учителем;
 - б) с родителями;
 - в) родственниками;
 - г) с товарищами-сверстниками;
 - д) со старшими товарищами, знающими эту профессию;
 - е) ни с кем не беседовал.

11. Знаете ли Вы, что к выбранной профессии имеются близкие, родственные ей, которыми вы могли бы овладеть? Если знаете, назовите их.
12. Когда Вы выбрали профессию? Происходили ли изменения в Вашем выборе? По каким причинам Вы меняли свой выбор?
13. Если Вы до сих пор не выбрали профессию, то по каким причинам?
14. Ваше решение о выборе данной профессии окончательно, или Вы еще можете передумать?
15. Кто на Вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии (нужное подчеркнуть)?
 - а) родители;
 - б) учителя;
 - в) работники производства;
 - г) кто-то другой.
16. На что Вы ориентировались, выбирая профессию (нужное подчеркнуть)?
 - а) принести пользу обществу;
 - б) эта профессия престижна;
 - в) хорошая зарплата;
 - г) интересная и содержательная работа;
 - д) работа, соответствующая моим возможностям.
17. Что, по Вашему мнению, необходимо, чтобы быть хорошим специалистом (нужное подчеркнуть)?
 - а) поработать на производстве;
 - б) закончить ПТУ;
 - в) закончить техникум;
 - г) закончить вуз;
 - д) попробовать себя в выбранной профессии.
18. Какие материалы и по какой профессии Вы хотели бы иметь в своей школе (библиотеке)?
19. На каких уроках учителя рассказывают о профессиях и как часто?
20. Какие экскурсии на производство Вам больше всего понравились?
21. Какие замечания возникли у Вас после экскурсии (нужное подчеркнуть)?
 - а) по организации труда;
 - б) по беседе о профессии;
 - в) по условиям производства;
 - г) по показу технологического процесса;
 - д) другие замечания.
22. Сколько за последний год было встреч с ветеранами труда и какие из них вызвали у Вас наибольший интерес?
23. Как Вы предпочитаете работать (нужное подчеркнуть)?
 - а) индивидуально;
 - б) с товарищами;
 - в) в бригаде.
24. Кем Вы хотели бы быть в бригаде (нужное подчеркнуть)?
 - а) исполнителем;
 - б) организатором.
25. В каких предметных кружках Вы принимаете участие? В каких еще хотели бы заниматься в школе и вне школы?

26. В каких факультативных занятиях Вы принимаете участие или хотели бы участвовать?
27. Какой областью знаний и умений Вы увлекаетесь (нужное подчеркнуть)?
- а) о природе;
 - б) о науке;
 - в) об искусстве;
 - г) о технике;
 - д) о человеке.

Обработка полученных данных: Качественный анализ ответов даст педагогу сведения об общих жизненных планах учащихся (вопросы 1, 16, 17, 27), увлечениях и профессиональных намерениях (вопросы 2, 11, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 26), знаниях о выбранной профессии (вопросы 3, 4, 5, 11) и оценке школьником своей пригодности к ней (вопросы 7, 14), об оценке педагогов и старшеклассников по профессиональному самоопределению (вопросы 6, 8, 9, 10, 15, 18, 19, 21, 22).

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

2.1.21. Изучение профессиональных интересов школьников (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская)

Цель: изучение профессиональных интересов, способностей учащихся, близких к тому или иному виду деятельности. Определение интересов, способностей личности.

Необходимо для проведения:

Отпечатанный перечень вопросов и специальный бланк – лист ответов к карте интересов. Этот бланк учащиеся могут выполнить в своих тетрадях по единому образцу. Исследование можно проводить как индивидуально, так и с группой. Проведению исследования предшествует ознакомление с инструкцией, которую зачитывают либо педагог, либо сами учащиеся.

Для проведения исследования потребуется карта интересов – вопросник из 174 вопросов, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности.

Лист ответов к карте интересов состоит из 29 столбцов и 8 строк, в каждой строке по 29 вопросов (1-я строка: 1, 2, 3, 4, 5, 6...29; 2-я строка: 30, 31, 32, 33, 34, 35...58; 3-я строка: 59, 60, 61, 62, 63...87; 4-я строка: 88, 89, 90, 91, 92...116; 5-я строка: 117, 118, 119, 120, 121...145; 6-я строка: 146, 147, 148, 149, 150... 174; 7-я строка: + (строчка, в которой надо отмечать положительные ответы); 8-я строка: – (строчка, в которой надо отмечать отрицательные ответы).

1. Биология.	2. География.
3. Геология.	4. Медицина.
5. Легкая и пищевая промышленность.	6. Физика.
7. Химия.	8. Техника.
9. Электро- и радиотехника.	10. Металлообработка.
11. Деревообработка.	12. Строительство.
13. Транспорт.	14. Авиация, морское дело.
15. Военные специальности.	16. История.
17. Литература.	18. Журналистика.
19. Общественная деятельность.	20. Педагогика.
21. Право, юриспруденция.	22. Сфера обслуживания, торговля.
23. Математика.	24. Экономика.
25. Иностранные языки.	26. Изобразительное искусство.
27. Сценическое искусство.	28. Музыка.
29. Физкультура и спорт.	

Заполнение бланка ответов может выполняться индивидуально или в группе.

Инструкция испытуемому:

«Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы убедились не раз, что Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса, если просто нравится – один плюс, если не знаете, сомневаетесь – ноль, если не нравится – один минус, а если очень не нравится – два минуса. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Время заполнения листа не ограничивается».

КАРТА ИНТЕРЕСОВ ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Уроки по географии, чтение учебника географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние задания домоводством.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы (например, «Техника молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.

10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать классиков отечественной и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя).
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».
24. Изучать экономическую географию.
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Находить химические явления в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели.

41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио и смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране.
49. Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами; организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться выполнением экономических и хозяйственных планов.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кружок кулинаров, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (например, часы, утюг).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром); производить разнообразные подсчеты.
68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать).
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.

72. Участвовать в секции парашютистов и в кружке авиамоделлистов или в работе авиаклубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, сплачивать товарищей на какое-либо дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать в чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой врача, медсестры, фармацевта.
92. Посещать кружок по кройке и шитью, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативы по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и т.д.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приемники, проигрыватели и пр.
97. Уроки труда в школьных и слесарно-станочных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.

101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или иностранному языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.
107. Организовывать досуг младших ребят.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или в музыкальном кружке.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их состояние.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому чертить или составлять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т.п.
130. Летать на самолетах скорой помощи в любую погоду или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.

132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить общественные мероприятия в школе.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральные кружки.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или в огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографические съемки местности.
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии пищевой или легкой промышленности (швеей, закройщицей, кондитером и т.д.).
151. Решать сложные задачи по химии.
152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Возить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Работать военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.

168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области планирования, финансирования, экономики предприятий народного хозяйства.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Обработка полученных данных:

В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество положительных ответов. Анализируя полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оппонентом. Столбцы с преобладанием плюсов необходимо учитывать прежде всего при оценке направленности интересов ученика. Однако обоснованные советы по выбору профессии могут быть сделаны только после анализов столбцов с наибольшим количеством минусов и специальной индивидуальной беседы с учащимся. Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии. Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются учащимся, либо отрицаются:

Количество набранных плюсов или минусов	Характеристика выраженности интереса
От -12 до -6	Высшая степень отрицания
От -5 до -1	Интерес отрицается
От +1 до +4	Интерес выражен слабо
От +5 до +7	Выраженный интерес
От +8 до +12	Ярко выраженный интерес

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

2.2. Межличностные отношения учащихся

2.2.1. Тест Лири

Цель: изучить стиль и структуру межличностных отношений и их особенности, выявить зоны конфликтов испытуемого.

Инструкция: Перед вами набор характеристик. Прочтите каждую, отметьте крестиком те, которые соответствуют вашему представлению о себе. Будьте внимательны, отвечать нужно честно и правдиво.

Опросник

Какой вы человек?

1. Другие думают о нем благосклонно.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.
5. Обладает чувством достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие.
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявлять недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Уступчивый.
21. Благодарный.
22. Восхищающийся, склонен к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Дружелюбный, доброжелательный.
28. Внимательный, ласковый.
29. Деликатный.
30. Ободряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.

32. Бескорыстный.
33. Способен вызывать восхищение.
34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен, напорист.
39. Деловитый, практичный.
40. Любит соревноваться.
41. Стойкий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный
44. Открытый, прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.
50. Не уверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремиться радовать других.
57. Всегда любезен в общении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный, уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный, мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Бескорыстный, щедрый.
65. Любит давать советы.
66. Производит впечатление значительности.
67. Начальственно-повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный, самодовольный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый, расчетливый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Своекорыстный.
75. Откровенный.

76. Часто недружелюбен.
77. Озлобленный.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.
80. Долго помнит обиды.
81. Самобичующий.
82. Застенчивый.
83. Безынициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбора.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен, терпим к недостаткам.
96. Стремится покровительствовать.
97. Стремится к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам).
102. Тщеславный.
103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.
105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жестокий.
107. Часто гневлив.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречий.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый, подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться.
116. Мягкотелый.
117. Почти никогда и никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.

120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Обработка полученных данных:

Результат сравнивают с ключом и подсчитывают, сколько отмечено качеств в каждом октанте. Каждый плюс оценивается в один балл. Максимальная оценка равна 16 баллам.

Ключ:

- 1-й октант: вопросы 1–4, 33–36, 65–68, 97–100;
- 2-й октант: вопросы 5–8, 37–40, 69–72, 101–104;
- 3-й октант: вопросы 9–12, 41–44, 73–76, 105–108;
- 4-й октант: вопросы 13–16, 45–48, 77–80, 109–112;
- 5-й октант: вопросы 17–20, 49–52, 81–84, 113–116;
- 6-й октант: вопросы 21–24, 53–56, 85–88, 117–120;
- 7-й октант: вопросы 25–28, 57–60, 89–92, 121–124;
- 8-й октант: вопросы 29–32, 61–64, 93–96, 125–128.

После подсчета карточек в каждом октанте запишите следующие отношения.

1. ОТНОШЕНИЕ 1/5 (т.е. количество карточек в первом октанте записываем в числителе, а количество карточек в пятом октанте – в знаменателе).

Если отношение больше 1, то испытуемый – лидер, не боится ответственности, способен организовывать, вести за собой.

Если отношение меньше 1, то испытуемый – не лидер, ведомый, лучше работает под чьим-то руководством.

Если отношение равно 1, то у этого человека есть и те и другие черты, и он в разных ситуациях может себя проявлять и как лидер, и как ведомый. Например, если рядом с таким человеком лидер, то он прекрасно чувствует себя в роли ведомого, когда же рядом – ведомый, то он вынужден быть лидером и берет ответственность на себя.

2. ОТНОШЕНИЕ 2/6.

Если отношение больше 1, то испытуемый самостоятелен, умеет преодолевать трудности.

Если отношение меньше 1, то испытуемый не самостоятелен, не приспособлен и не умеет преодолевать трудности.

Если отношение равно 1, то человек уже в меру приспособлен, однако недостаточно самостоятелен.

3. ОТНОШЕНИЕ 3/7.

Если отношение больше 1, то испытуемый авторитарен, не гибок, не сенситивен в общении, т.е. не чувствует изменившегося к нему отношения, не учитывает мнения других людей.

Если отношение меньше 1, то испытуемый гибок, чувствует и учитывает отношение других людей к нему, демократичен в общении.

Если отношение равно 1, то тех и других качеств примерно поровну.

4. ОТНОШЕНИЕ 4/8.

Если отношение больше 1, то испытуемый в общении с людьми предпочитает социальную дистанцию, не контактен, не доверчив.

Если отношение меньше 1, то испытуемый контактен, открыт для общения, легко сходится с людьми, доверчив.

Если отношение равно 1, то человек в меру контактен, однако предпочитает не слишком доверять людям.

При более подробной обработке теста Лири результаты по каждому октанту оцениваются отдельно. При этом используются следующие оценки.

Интервал от 0 до 8 баллов характеризует среднее развитие качества, и оно не мешает людям в межличностных отношениях.

От 8 до 12 баллов – качество проявляется несколько утрированно и уже заметно может мешать людям общаться между собой, строить определенные отношения.

От 13 до 16 баллов – качество проявляется настолько явно, что оно сродни акцентуациям характера.

Каждому из восьми октантов соответствует определенный тип межличностных отношений.

1. Авторитарный:

0–8 баллов – уверенный, настойчивый, упорный. Может быть хорошим наставником, руководителем, организатором;

9–12 баллов – доминантный, энергичный, требует уважения, нетерпим к критике, переоценивает свои возможности;

13–16 баллов – властный, деспотичный, всех поучает, не склонен принимать советы, стремится к лидерству, сильная личность.

2. Независимый-доминирующий:

0–8 баллов – уверенный, независимый, ориентированный на себя, склонный к соперничеству;

9–12 баллов – самодовольный, с выраженным чувством превосходства над окружающими, имеющий особое мнение, занимающий обособленную позицию в группе;

13–16 баллов – самовлюбленный, стремится быть над всеми, расчетливый, отчужденный, заносчивый, хвастливый.

3. Агрессивный:

0–8 баллов – упрямый, упорный, настойчивый, энергичный, непосредственный;

9–12 баллов – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий в оценке других, непримиримый, насмешливый, ироничный, раздражительный;

13–16 баллов – упорный, недружелюбный, враждебный, несдержанный, вспыльчивый, агрессивный.

4. Недоверчивый-скептический:

0–8 баллов реалистичный, критичный, скептик, неконформный;

9–12 баллов – склонность к скептицизму. Разочарованный в людях, замкнутый, скрытый, обидчивый, недоверчивый, подозрительный. Негативизм проявляет в вербальной агрессии;

13–16 баллов – отчужденный, подозрительный, крайне обидчивый, склонный к сомнениям, злопамятный, постоянно жалуется.

5. Покорно-застенчивый:

0–8 баллов – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, не имеет собственного мнения, послушен;

9–12 баллов – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться;

13–16 баллов – покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, уступает всем. Винит себя во всем, пассивный, ищет опору в более сильном.

6. Зависимый:

0–8 баллов – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, восхищается окружающими, нуждается в признании;

9–12 баллов – послушный, боязливый, беспомощный, искренне считает, что другие всегда правы;

13–16 баллов – очень неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи (фобии), тревожный, зависимый, сверхконформный.

7. Сотрудничающий:

0–8 баллов – склонный к сотрудничеству, гибкий и компромиссный, сознательно конформный, следует условностям, стремится помогать, заслужить внимание и любовь, проявляет теплоту и дружелюбие;

9–16 баллов – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на социальное одобрение, стремится для всех быть хорошим, развитое чувство вытеснения и подавления, эмоционально лабильный.

8. Альтруистический:

0–8 баллов – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, проявляет сострадание, заботливый, ласковый, бескорыстный и отзывчивый;

9–16 баллов – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать, навязчивый в своей помощи. Неадекватно стремится принимать ответственность за других.

Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.

2.2.2. Методика оценки отношений подростка с классом

Цель: выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы (в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего).

Тип 1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

Тип 2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

Инструкция: Перед Вами 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что «плохих» или «хороших» ответов в данной анкете нет.

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:

- А – знает больше, чем я;
- Б – все вопросы стремится решать сообща;
- В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А – используют индивидуальный подход;
- Б – создают условия для помощи со стороны других;
- В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

- А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;
- Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
- В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

- А – некому помогать;
- Б – не мешают при выполнении задачи;
- В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

- А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
- Б – мои усилия достаточно вознаграждены;
- В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

- А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
- Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;
- В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

- А – создают дух соперничества между учениками;
- Б – не уделяют им достаточного внимания;
- В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

- А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;
- Б – возможность получения новой информации от других людей;
- В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль общества должна заключаться:

- А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
- Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
- В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

- А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;
- Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
- В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

- А – имел ко мне индивидуальный подход;
- Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;
- В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

- А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
- Б – чувствуешь себя ненужным в группе;
- В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

- А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;
- Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;
- В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы:

- А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;
- Б – работать индивидуально с преподавателем;
- В – работать со сведущими в данной области людьми.

Обработка полученных результатов: На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» – «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$$jИ + mП + nК,$$

где j – количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия, m – «прагматическому», n – «коллективистическому», например:

$$4И + 6П + 4К.$$

Ключ для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы					
индивидуалистическое		коллективистическое		прагматическое	
1В	8А	1Б	8В	1А	8Б
2А	9Б	2В	9А	2Б	9В
3Б	10Б	3В	10В	3А	10А
4Б	11А	4А	11В	4В	11Б
5Б	12А	5В	12Б	5А	12В
6Б	13В	6А	13Б	6В	13А
7Б	14В	7А	14А	7В	14В

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

2.2.3. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (составлена Р.С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Инструкция: Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладают перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующей твоей точке зрения.

Буквы означают:

- н – никто;
- м – меньшинство;
- п – половина;
- б – большинство;
- в – все.

н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.

н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.

н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.

н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.

н м п б в 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.

н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

н м п б в 8. Требовательны к себе и другим.

н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

- н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
- н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.
- н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.
- н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.
- н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.
- н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.
- н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.
- н м п б в 18. Уважают друг друга.
- н м п б в 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.
- н м п б в 20. Если надо принимают на себя обязанности других членов коллектива.
- н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
- н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.
- н м п б в 23. Поддерживают принятые в классе традиции.
- н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
- н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
- н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов.
- н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
- н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

Обработка полученных данных: Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- н – 0 баллов;
- м – 1 балл;
- п – 2 балла;
- б – 3 балла;
- в – 4 балла.

Затем составляется матрица, куда заносятся ответы в баллах всех участников эксперимента.

Матрица для определения эталонности общности

Фамилия, имя	Ответы							Сумма бал- лов	Количество ответов
	1	2	3	4	...	27	28		
Итого:									

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (М) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же М составляет 50–74% ($2 < M < 3$) или менее 50% ($M < 2$), то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

2.2.4. Методика «Оценка микроклимата коллектива учащихся» (составлена Е.А. Савченко, Л.В. Макаренко)

Цель: изучить микроклимат коллектива.

Инструкция: Внимательно прочитайте, приведенные в таблице положительные и отрицательные показатели микроклимата коллектива и оцените степень их проявления в коллективе учащихся, проставив * в строке, соответствующей конкретному баллу, согласно шкале:

0 – не проявляется, **1** – проявляется, **2** – ярко проявляется

№ п/п	Показатели положительные	Баллы						Показатели отрицательные
		2	1	0	2	1	0	
1	В коллективе преобладает доброжелательность, оптимистическое настроение							Преобладает пессимистическое настроение
2	Взаимные симпатии, расположенность друг к другу							Антипатии, агрессивность в межличностных отношениях
3	Взаимопонимание, справедливая критика, уважительное отношение к мнению других							Нетерпимость, враждебность в коллективе
4	Принципиальный подход в решении вопросов жизнедеятельности коллектива							Беспринципность, равнодушие в решении вопросов жизнедеятельности коллектива
5	Конфликтные ситуации разрешаются объективно, с анализом причин, приведших к конфликту							Конфликтные ситуации порождают вражду между группировками в коллективе

6	Успехи каждого и всех в коллективе переживаются как собственные							Успехи, удачи индивидуальные и коллективные не волнуют учащихся
7	Противодействие аморальным проявлениям в коллективе. нетерпимое отношение к нарушениям нравственных принципов							Аморальные проявления остаются ненаказанными. Позиция нейтралитета по отношению к нарушителям нравственных принципов, норм
8	Оперативность в решении вопросов, порученных дел							Трудно организовать весь коллектив, увлечь делом
9	Поощрения и наказания воспринимаются адекватно							Равнодушие к поощрениям и наказаниям
10	Активность во всех делах, заинтересованность в инновационных формах в учебно-воспитательном процессе							Инертность, отсутствие энтузиазма, заинтересованности в предлагаемых формах учебной или внеучебной деятельности

Обработка полученных данных: Сумма баллов по всем признакам, деленная на 10, дает общее представление о микроклимате коллектива. Качественная характеристика составляется на основе предложенных показателей с указанием меры их проявления.

Савченко Е.А., Макаренко Л.В. Диагностика нравственного развития личности школьника: Учебное пособие. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001.

2.2.5. Методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) Р.О. Немова

Цель: изучить показатели ценностно-ориентированного единства коллектива.

Всех членов группы просят указать десять положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления (например, своего лидера, особенности своего коллектива, своей совместной деятельности, перспектив группы и т.п.). Затем на основе их ответов составляются два набора положительных и отрицательных характеристик таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы.

Каждому члену группы предлагается выбрать из этих наборов по пять положительных и отрицательных характеристик, которые они считают наиболее положительными (ценными) и наиболее отрицательными (ненужными).

Затем подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждую характеристику, и выделяются по пять положительных и отрицательных характеристик, получивших максимальное количество выборов. Кроме того, подсчитывается общее количество выборов, сделанных членами данной группы, из каждого предложенного набора. (В силу того, что все участники делают только по пять выборов, это количество численно равно произведению величины группы на пять).

Показатели ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ), сплоченности отдельно по выборам положительных и отрицательных характеристик определяются по формуле:

$$ЦОЕ = \frac{n - m}{N} 100\% ,$$

где ЦОЕ – сплоченность группы в отношении данного объекта оценки, %; n – сумма выборов, приходящихся на пять характеристик, получивших максимальное количество выборов; m – сумма выборов, приходящихся на пять характеристик, получивших минимальное количество выборов; N – общее количество выборов, сделанных членами данной группы.

Группы с максимально возможным ЦОЕ – все участники выбирают одни и те же характеристики. Группа с минимально возможным ЦОЕ (полное отсутствие ценностно-ориентационного единства) – участники не отдают предпочтения ни одной из характеристик исходного набора, т.е. выбирают каждую из них одинаковое число раз. Итоговый показатель групповой сплоченности при помощи описанной методики определяется как полусумма показателей ЦОЕ, вычисленных по положительным и отрицательным характеристикам.

Основы психологии. Практикум. / Ред.-сост. Л.Д Столяренко. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000. – 576 с.

2.2.6. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (составлена М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Инструкция: Перед каждым выражением стоят цифры. Обведите кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующей твоей точке зрения.

Цифры означают:

- 4 – «да»;
- 3 – «скорее да, чем нет»;
- 2 – «трудно сказать»;
- 1 – «скорее нет, чем да»;
- 0 – «нет».

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше 4 3 2 1 0.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса 4 3 2 1 0.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе 4 3 2 1 0.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач 4 3 2 1 0.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям 4 3 2 1 0.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися 4 3 2 1 0.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива 4 3 2 1 0.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями 4 3 2 1 0.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей 4 3 2 1 0.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса 4 3 2 1 0.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены 4 3 2 1 0.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей 4 3 2 1 0.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы 4 3 2 1 0.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы 4 3 2 1 0.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними 4 3 2 1 0.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы 4 3 2 1 0.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями 4 3 2 1 0.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам 4 3 2 1 0.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними 4 3 2 1 0.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом 4 3 2 1 0.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива 4 3 2 1 0.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов 4 3 2 1 0.
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях 4 3 2 1 0.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива 4 3 2 1 0.

Обработка полученных результатов: При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков):

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (1–4);
- 2) организованность классного коллектива (5–8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13–16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (17–20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

2.2.7. Методика «Выбор педагога в разных жизненных ситуациях» (составлена Л.В. Байбородовой)

Цель: определить устойчивость взаимоотношений педагогов и школьников, выявить наиболее авторитетных и близких к детям педагогов.

Инструкция: Просим вас ответить на следующие вопросы:

1. С кем из учителей Вы хотели бы пойти в турпоход (на экскурсию, сборы...)?
2. Вы отмечаете знаменательную дату в своей жизни (день рождения, получение заслуженной награды...). Могли бы Вы пригласить своих учителей? Если да, то кого?
3. У Вас возник конфликт с матерью, отцом, другом, подругой. Вам нужен совет, нужна помощь. К кому из учителей Вы обратились бы?

Обработка полученных данных: Составьте сводную таблицу для обработки данных:

Учитель	Вид деятельности и количество выборов			Общее количество выборов	Количество выборов от одного учащегося	Занимаемое место
	Турпоход	Приглашение домой	Обращение за советом			
1. Музыки	2	2	1	5	3	
2. ...						

Важно зафиксировать не только общее количество выборов учителя, но и установить, во всех ли трех ситуациях называется данный педагог, т.е. насколько надежен выбор этого учителя. Наиболее популярным, близким учителем будет считаться тот, кто получит наибольшее общее количество выборов во всех трех жизненных ситуациях.

Достоверные и объективные результаты дает метод «выбор действием». Варианты могут быть различными (по материалам книги «Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова»):

1. Поздравление учителей с праздником – каждому ученику дают две-три открытки и предлагают написать поздравление и пожелания тем педагогам, которым он захочет.
2. Учащимся предлагается по желанию разойтись по кабинетам, в которых их ожидают педагоги и где:
 - необходима помощь в оформлении кабинетов,
 - возможно свободное общение по любому вопросу,
 - можно подготовиться к ближайшему делу в творческой группе с этим учителем...

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

2.2.8. Анкета «Учитель – ученик»

Цель: выявить отношение учеников к учителю по трем параметрам (по 8 вопросов) – гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с учителем, то напишите «Да», если оно неверно, то «Нет».

1. Учитель умеет точно предсказать успехи своих учеников.
2. Мне трудно ладить с учителем.
3. Учитель – справедливый человек.
4. Учитель умело готовит меня к контрольным и экзаменам.
5. Учителю явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.
6. Слово учителя для меня закон.
7. Учитель тщательно планирует работу со мной.
8. Я вполне доволен учителем.
9. Учитель недостаточно требователен ко мне.
10. Учитель всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю учителю.
12. Оценка учителя очень важна для меня.
13. Учитель в основном работает по шаблону.
14. Работать с учителем – одно удовольствие.
15. Учитель уделяет мне мало внимания.
16. Учитель, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.
17. Учитель плохо чувствует мое настроение,
18. Учитель всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель.
20. Я не стану делиться с учителем своими мыслями.
21. Учитель наказывает меня за малейший проступок.
22. Учитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
23. Я хотел бы стать похожим на учителя.
24. У нас с учителем чисто деловые отношения.

Обработка полученных результатов:

Каждый вопрос, совпадающий с ключом, оценивается в один балл.

Гностический компонент включает вопросы:

ответ «Да» – 1, 4, 7, 10, 19, 22;

ответ «Нет» – 13, 16.

Эмоциональный компонент включает вопросы:

ответ «Да» – 8, 11, 14, 23;

ответ «Нет» – 2, 5, 17, 20.

Поведенческий компонент включает вопросы:

ответ «Да» – 3, 6, 12, 18;

ответ «Нет» – 9, 15, 21, 24.

Гностический компонент выявляет уровень компетентности учителя как специалиста с точки зрения ученика, эмоциональный определяет степень симпатии ученика к учителю, а поведенческий – показывает, как складывается реальное взаимодействие учителя и ученика. При сравнении учителей разных классов целесообразно использовать суммарный показатель.

К оцениванию не стоит привлекать учеников младших классов, которые дают некритичные, завышенные оценки учителям по всем параметрам, даже если сами не очень понимают, что они означают. В данном случае вполне возможно использовать для этих целей родителей учащихся. К оцениванию деятельности, организуемой учителем на уроке, следует допускать только успевающих учеников или авторитетных лиц из ученической среды, специально выдвинутых для этой цели, то есть лиц, которым учащиеся делегируют свои права по оценке преподавателей. Необходимо также, чтобы половозрастной состав учеников-оценщиков в каждой группе был примерно одинаков.

Кроме того, при рассмотрении полученных результатов следует определить их интервал достоверности, с тем чтобы не допустить искажения оценок. Обычно достоверные данные заключены в интервале между 25% и 75% от максимально возможного результата:

$$0,25 X_{max} < O_{дост} < 0,75 X_{max}$$

Если результаты анкетирования не укладываются в этот интервал, то их, скорее всего, следует признать недействительными: чрезвычайно низкая оценка может свидетельствовать о сговоре в классе, с тем чтобы избавиться от преподавателя, а слишком высокая – о некритичном оценивании.

Одновременно с опросом учеников или родителей должно быть выяснено мнение о деятельности преподавателя его коллег, работающих с ним в школе. Кроме того, при оценивании «вообще» большое влияние оказывает скрытый характер некоторых особенностей деятельности педагога и ограниченные возможности наблюдать их в учебном процессе.

Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону, 1996.

2.2.9. Методика «Типовое состояние семьи»

Цель: проанализировать семейные взаимоотношения.

Каждый взрослый член семьи по специальной шкале-опроснику оценивает эмоционально-психологическую атмосферу в семье с помощью набора суждений. Ответ оценивается по каждому из 10 вопросов слева направо от 1 до 7 баллов.

Инструкция: Уважаемый родитель! Мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувство, с которым вы открываете дверь дома. Припомните чувство, с которым вспоминаете домашние дела на работе. Как вы себя чувствуете в выходные дни и по вечерам? В общем, вспомните всю вашу семейную жизнь и ваши ощущения, связанные с семьей.

Бланк ответов

№ п/ п	Суждения	Оценка в баллах	Суждения	Индекс состояния
1	Доволен	01234567	Недоволен	У
2	Спокоен		Неспокоен	Т
3	Напряжен		Расслаблен	Н
4	Радостен		Огорчен	У
5	Нужен		Лишний	Т
6	Отдохнувший		Усталый	Н
7	Здоровый		Больной	У
8	Смелый		Робкий	Т
9	Беззаботный		Озабоченный	Н
10	Плохой		Хороший	У
11	Ловкий		Неуклюжий	Т
12	Свободный		Занятый	Н

Обработка полученных данных:

Баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок по 4 субшкалам превышает или равна

- по У (общая неудовлетворенность) – 26 баллам;
- по Н (нервно-психическое напряжение) – 27 баллам,
- по Т (семейная тревожность) – 26 баллам.

Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

2.2.10. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания)

Цель: определить тип семейного воспитания и характер его нарушений.

В опроснике АСВ диагностируются следующие нарушения семейного воспитания:

I. Уровень протекции – сколько сил, времени уделяют родители воспитанию ребенка

- 1) гиперпротекция (чрезмерная) – шкала Г+;
- 2) гипопротекция (недостаточная) – шкала Г-.

II. Степень удовлетворения потребностей – в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых, так и духовных:

- 1) потворствование (стремление родителей к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка) – шкала У+;
- 2) игнорирование потребностей ребенка (недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей ребенка) – шкала У-.

III. Уровень требовательности к ребенку в семье. Они выступают в виде обязанностей, запретов, наказаний:

- 1) чрезмерность требований-обязанностей представляет риск психотравматизма – шкала Т+;
- 2) недостаточность требований-обязанностей приводит к трудности привлечения ребенка к какому-либо делу – шкала Т-;
- 3) чрезмерность требований-запретов формирует реакцию эмансипации или предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуации – шкала З+;
- 4) недостаточность требований-запретов стимулирует развитие гипертимного, неустойчивого типа характера – шкала З-;
- 5) чрезмерность санкций – чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения – шкала С+;
- 6) минимальность санкций – упование на поощрение, сомнение в результативности любых наказаний – шкала С-.

Неустойчивость стиля воспитания – резкая смена стиля, приемов воспитания, формирующая упрямство, – шкала Н.

Диагностика типов семейного воспитания (опросник АСВ)

Нарушения семейного воспитания	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предьявления требований	Степень запрета	Строгость санкций
	П (Г+,Г-)	У (У+,У-)	Т (Т+,Т-)	З (З+,З-)	С (С+,С-)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	+ -	+ -	+	+ -
Эмоциональное отвержение	-	-	+	+	+
Жестокое обращение	-	-	+ -	+ -	+
Гипопротекция	-	-	-	-	+ -
Повышенная моральная ответственность	-	-	+	+ -	+ -

Примечание:

- + чрезмерная выраженность соответствующей черты воспитания;
- недостаточная выраженность;
- + при данном типе воспитания возможны как чрезмерность данной черты, так и недостаточность или просто выраженность.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип целенаправленного воспитания.

Классификация типов нарушений семейного воспитания выглядит следующим образом.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+ при Т, З–, С–). Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростков.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У–, Т+, З+, С+). Подросток также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сензитивном, астено-невротическом типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Т+, У, С+). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера и эпилепсидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной, астено-невротической акцентуациями характера.

Повышенная моральная ответственность (Г–, У–, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к подростку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулируется развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Гипопротекция (гипоопека) (Г–, У–, Т–, З–). Подросток предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

Причины неправильного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Чаще – низкая педагогическая культура родителей. Во втором случае нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Довольно часто родители склонны решать личностные проблемы за счет ребенка. Это может выражаться в следующем:

- расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ);
- предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК);
- воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН);
- фобия утраты ребенка (шкала ФУ);
- неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ);
- сдвиг в установке родителей по отношению к полу ребенка (шкала ПЖК);
- предпочтение женских качеств, шкала ПМК (предпочтение мужских качеств);
- проекция на подростка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК);
- вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК).

Инструкция:

Уважаемый(ая) _____

Предлагаемый вам опросник содержит некоторые утверждения о воспитании детей. Все они пронумерованы. Такие же номера вы видите в «Бланке для ответов». Читайте по порядку утверждения опросника. Если вы в целом согласны с каким-то конкретным утверждением, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер этого утверждения. Если не согласны – зачеркните этот номер. Если вам трудно сформулировать свое отношение, то возле номера вопроса на «Бланке» поставьте вопросительный знак.

В этом опроснике нет «правильных» или «неправильных» утверждений. Поэтому отвечайте так, как вы сами думаете. Тем самым вы поможете себе и психологу. Не спешите. Желаем успеха.

(На те утверждения, номера которых в опроснике выделены жирным шрифтом, мужчины могут не отвечать – 19, 39, 59, 79, 99).

Опросник для родителей

1. Я все делаю ради своего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени подолгу заниматься с сыном (дочерью) чем-то для них интересным – куда-то пойти вместе, поговорить, поиграть.
3. Мне приходится разрешать своему сыну (дочери) такие вещи, которые не позволяют своим детям многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы думал (а) и решал (а) сам (сама).
5. У нашего сына (дочери) дома обязанностей больше, чем у многих его товарищей (подруг).
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-либо сделать по дому.
7. Хорошо, когда дети имеют свою точку зрения на то, верно или нет рассуждают их родители.
8. Мой сын (дочь) возвращается домой по вечерам, когда захочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал (а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю своего супруга (свою супругу).
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступила (поступил) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень желали.
16. Общение с детьми в общем-то очень утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые черты, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня – самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам (а) хочет, даже если вещь дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив (а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) решает, с кем ему (ей) дружить.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания: иногда мы очень строги, иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю своего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропускать родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если побольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. За моего сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для ребенка.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему ребенку чего-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет, и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка может быть вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не знал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел (а) в дневник.
63. Я трачу на своего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам (а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей (ее подруг).
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Детей должны уважать родителей больше, чем других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказания мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он (а) мне нравился больше, чем в данное время.
74. Часто не знаю, как правильно поступать с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве много позволять ему (ей).
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (на нее) действует, – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т.д.
82. Нередко приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего ему (ей) хочется.
84. Мне больше всего нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. Выходя из дому, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.
89. Бывают случаи, когда наказание – это ремень.
90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не сумел (а) его (ее) воспитать.
95. Только благодаря нашим усилиям сын (дочь) остался жив.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) непременно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше времени и сил, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять внимания больше, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, это может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я мало интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
118. Многие дети не испытывают благодарности по отношению к своим родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей помощи.
120. Большую часть своего свободного времени он (она) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына, мне никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) порывистый и беспокойный характер.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего достиг мой сын (дочь) к настоящему времени (в учебе, работе и др.), он добился благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимался мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Ваши фамилия, имя, отчество _____

Фамилия и имя вашего ребенка _____

Возраст ребенка _____

Кто заполнял: отец, мать, другой воспитатель _____

(подчеркнуть)

Обработка полученных результатов:

На бланке регистрации ответов номера, относящиеся к одной шкале, для скорости подсчета расположены в одной строчке. Подсчитайте число обведенных номеров. Обратите внимание на то, что на бланке регистрации ответов за вертикальной чертой указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число обведенных номеров достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя считается установленным указанный тип отклонения в воспитании.

Буквы за чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Причем некоторые названия шкал подчеркнуты: это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка под горизонтальной чертой и обозначена теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к «Диагностике типов семейного воспитания». Это поможет точнее установить тип отклонения воспитания в исследуемой вами семье.

Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

2.3. Изучение личности студента и учителя в процессе педагогической деятельности

2.3.1. Ориентационная анкета определения направленности личности

Цель: Определить личностную направленность педагога.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (0) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на де-

ловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1–27) под рубрикой «БОЛЬШЕ ВСЕГО».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «МЕНЬШЕ ВСЕГО».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишете в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для Вас. Время от времени контролируйте себя, правильно ли Вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы направление было четко видно.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- Б. Известным игроком;
- В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А. Радуются выполненной работе;
- Б. С удовольствием работают в коллективе;
- В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- Б. Были верны и преданы мне;
- В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- Б. На кого всегда можно положиться;
- В. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается;
- Б. Когда портятся отношения с товарищами;
- В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- Б. Ощущение выполненных дел;
- В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни;
- Б. По-настоящему увлечен своим делом;
- В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- Б. Для отдыха и развлечений.
- В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- Б. У меня интересная работа;
- В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- А. Другие люди меня ценят;
- Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- Б. Написали о моей деятельности;
- В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучшие всего я учусь, если преподаватель:

- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбление личного достоинства;
- Б. Неудача при выполнении важного дела;
- В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- А. Успех;
- Б. Возможности хорошей совместной работы;
- В. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- А. Считают себя хуже других;
- Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
- В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- А. Работаешь над важным для всех делом;
- Б. Имеешь много друзей;
- В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- А. Доступным;
- Б. Авторитетным;
- В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- Б. О жизни знаменитых и интересных людей;
- В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А. Дирижером;
- Б. Композитором;
- В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- Б. Победить в конкурсе;
- В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать

- А. Что я хочу сделать;
- Б. Как достичь цели;
- В. Как организовать людей для достижения цели

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
- В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучшие всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;
- В. Занимаясь своим любимым делом.

Обработка полученных данных:

Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

КЛЮЧ:

№ п.п.	Я	О	Д	№ п.п.	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	В	А	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	В	Б				

Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.

2.3.2. Тест на оценку нереализованного нравственного потенциала (составлен А.Ф. Кудряшовым)

Цель: оценить нереализованность нравственного потенциала.

Инструкция: Представьте себе, что кто-то охарактеризовал Вас в приведенных ниже высказываниях. Если Вы согласны с той или иной своей характеристикой (с тем или иным высказыванием), то подчеркните вариант ответа: а) «согласен»; если не согласны, то подчеркните вариант ответа: б) «не согласен»; если у Вас нет определенного мнения, то подчеркните вариант ответа: в) «не имею определенного ответа».

1. Он не понимает людей, на которых слова песни: «Проходит жизнь, проходит жизнь, как ветерок по полю ржи», – наводят тоску:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
2. Он считает, что главным политическим движением является движение, провозглашающее высшей целью человека сохранение природы такой, какая она есть:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
3. Он считает, что недостатки людей также естественны, как дождь, и поэтому относится к ним терпимо:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
4. Он считает, что к всеобщему равенству стремятся неудачники:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
5. Он не любит путешествовать:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
6. Он верит в судьбу:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
7. Он считает, что богатство – это состояние души, когда тебе, в принципе, ничего не нужно:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
8. Во всех своих неприятностях он прежде всего обвиняет себя:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
9. Он «рубаха – парень»:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
10. Он никогда не скучает, даже если пребывает в одиночестве:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
11. Ему никогда всерьез не приходила в голову мысль: жаль, что нельзя остановить мгновение:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
12. Он не любит посещать музеи, так как считает, что они одинаковы:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
13. Он не любит эрудитов:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».

14. Он не оценил бы французскую поговорку: «Все происходит, все бьется, все надоедает»:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
15. Он не любит вести светские беседы:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
16. Он никогда не прислушивается к чужим советам, даже близких друзей:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
17. Он считает, что если человек не может сделать так, чтобы ему было хорошо сейчас, то ему никогда не будет хорошо:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
18. Во всех делах он во главу угла ставит принцип: «Не нарушай естественный ход событий»:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
19. Во время застолья его не тревожит мысль о завтрашнем похмелье:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
20. Он терпеть не может тех, кто любит власть:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
21. Ему бы понравилась американская поговорка: «Если ты умный, то почему ты бедный?»:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
22. Как правило, он принимает решения, не учитывая свои интересы:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
23. Он считает, что все знания человек получает не из мира, а из самого себя:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
24. Он терпеть не может людей, которые не принимают мир таким, какой он есть, а непременно стремятся переделать его:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
25. Он считает, что глупо здоровому человеку думать о своей смерти:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
26. Он предпочитает, чтобы окружающие его не замечали:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
27. Его трудно вывести из себя даже откровенным хамством:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
28. Он очень не любит использовать местоимение «Я»:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
29. У него нет целей, достижение которых существенно изменило бы его жизнь к лучшему:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».
30. Он считает, что главный смысл любой беседы не в том, чтобы донести до собеседника свою мысль, а в том, чтобы выслушать чужую:
а) «согласен», б) «не согласен», в) «не имею определенного ответа».

2.3.3. Тест «Лидер»

Цель: выявить социальную активность личности педагога.

Социальная активность, прежде всего, определяет способ, каким люди утверждают себя в системе общественных отношений. Любой из видов активности может принимать форму лидерства.

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
а) да; б) нет.
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение по службе, чем Вы?
а) да; б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по служебному положению, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а) да; б) нет.
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам руководить играми ваших маленьких друзей?
а) да; б) нет.
5. Испытываете ли Вы большое удовольствие, когда вам удается убедить кого-либо, кто вам до этого возражал?
а) да; б) нет.
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
а) да; б) нет.
7. Согласны ли Вы с утверждение: «Все самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей»?
а) да; б) нет.
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который бы мог направить Вашу профессиональную активность?
а) да; б) нет.
9. Теряли Вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?
а) да; б) нет.
10. Доставляет ли Вам удовольствие, когда Вы видите, что окружающие побаиваются Вас?
а) да; б) нет.
11. Во всех обстоятельствах (рабочее собрание, дружеская компания) стараетесь ли Вы занять место за столом, расположенное таким образом, чтобы оно позволило Вам легче всего контролировать ситуацию и привлекать к себе некоторое внимание?
а) да; б) нет.
12. Считаете ли обычно, что ваша внешность производит внушительное (импозантное) впечатление?
а) да; б) нет.

13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
а) да; б) нет.
14. Легко ли Вы теряетесь, если люди, которые Вас окружают, не согласны с Вашим мнением?
а) да; б) нет.
15. Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих (спортивных, развлекательных и т.п.) групп?
а) да; б) нет.
16. Если мероприятие, которым Вы занимаетесь, не дает намечавшихся результатов:
а) вы рады, если ответственность возложат на кого-нибудь другого;
б) умеете взять на себя всю ответственность за решение, которое было принято.
17. Какое из этих двух мнений приближается к Вашему собственному?
а) настоящий руководитель должен сам делать свое дело, даже в мелочах;
б) настоящий руководитель должен уметь управлять.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
а) с людьми покорными; б) с людьми строптивыми.
19. Стараетесь ли Вы избегать горячих дискуссий?
а) да; б) нет.
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властью Вашего отца?
а) да; б) нет.
21. Умеете ли Вы в профессиональной дискуссии повернуть на свою сторону тех, кто раньше с вами был не согласен?
а) да; б) нет.
22. Представьте такую сцену: во время прогулки с друзьями в лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:
а) Вы считаете, что вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе;
б) Вы просто полагаетесь на решение других.
23. Есть выражение: «Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе». Если бы вы делали выбор, то Вы бы предпочли:
а) быть первым в деревне; б) вторым в городе.
25. Являетесь ли Вы человеком, сильно влияющим на других людей?
а) да; б) нет.
26. Может ли неудачный опыт заставить Вас никогда больше не проявлять значительной личной инициативы?
а) да; б) нет.
27. С вашей точки зрения, истинный лидер группы тот, кто:
а) самый компетентный; б) у кого самый сильный характер.
28. Всегда ли Вы стараетесь понимать (оценивать) людей?
а) да; б) нет.

29. Умеете ли Вы уважать дисциплину вокруг Вас?
а) да; б) нет.
30. Какой из двух типов руководителей кажется Вам более значительным (предпочтительным)?
а) тот, который все решает сам; б) тот, который постоянно советуется.
31. Какой из двух типов руководства, по Вашему мнению, является наиболее благоприятным для хорошей работы предприятия?
а) коллегиальный тип;
б) авторитарный тип.
32. Часто ли у Вас бывает впечатление, что другие Вами злоупотребляют?
а) да; б) нет.
33. Какой из следующих двух портретов больше приближается к Вашему образу?
а) громкий голос, экспрессивные жесты, за словом в карман не полезет;
б) негромкий голос, неторопливые ответы, сдержанные жесты, задумчивый взгляд.
34. На рабочем совещании Вы один имеете мнение, противоположное мнению других, но Вы уверены в своей правоте. Как Вы поведете себя?
а) будете молчать;
б) будете отстаивать свою точку зрения.
35. Называют ли Вас человеком, который подчиняет и свои, и чужие интересы только интересам дела?
а) да; б) нет.
36. Если на Вас возложена большая ответственность за какое-то дело, то испытываете ли Вы при этом чувство тревоги?
а) да; б) нет.
37. Что бы Вы предпочли в своей профессиональной деятельности?
а) работать под руководством хорошего руководителя;
б) работать независимо.
38. Как Вы относитесь к такому утверждению: «Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно, чтобы важные решения принимались одним из супругов»?
а) это верно;
б) это неверно.
39. Случалось ли Вам покупать что-то, в чем Вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других лиц?
а) да; б) нет.
40. Считаете ли Вы, что Ваши организаторские способности Выше средних?
а) да; б) нет.
41. Как Вы обычно ведете себя, встретившись с трудностями?
а) трудности обескураживают;
б) трудности заставляют действовать активнее.

42. Часто ли Вы делаете резкие упреки сотрудникам, когда они их не заслуживают?
а) да; б) нет.
43. Считают ли, что Ваша нервная система успешно выдерживает напряженность жизни?
а) да; б) нет.
44. Если Вам предстоит провести реорганизацию, то как Вы поступите?
а) ввожу изменения немедленно;
б) предлагаю медленные, эволюционные изменения.
45. Если это необходимо, сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника?
а) да; б) нет.
46. Согласны ли Вы с такой мыслью: «Чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
а) да; б) нет.
47. Считаете ли Вы, что каждый из людей, благодаря своим человеческим способностям должен сделать что-то выдающееся?
а) да; б) нет.
48. Кем (из предложенных профессий) Вам в молодости хотелось стать?
а) известным художником, композитором, поэтом и т.п.
б) руководителем коллектива.
49. Какую музыку Вам приятней слушать?
а) торжественную, могучую;
б) тихую, лирическую.
50. Испытываете ли Вы некоторое волнение при встрече с важными личностями?
а) да; б) нет.
51. Часто ли Вы встречаете человека с более сильной волей, чем у Вас?
а) да; б) нет.

КЛЮЧ

Вопрос	Ваш ответ		Вопрос	Ваш ответ	
	а	б		а	б
2.	а	б	26.	а	б
3.	б	а	27.	б	а
4.	а	б	28.	а	б
5.	а	б	29.	б	а
6.	б	а	30.	б	а
7.	а	б	31.	а	б
8.	б	а	32.	а	б
9.	б	а	33.	а	б
10.	а	б	34.	а	б
11.	а	б	35.	б	а
			36.	б	а

12.	а	б	37.	а	б
13.	б	а	38.	б	а
14.	б	а	39.	а	б
15.	а	б	40.	б	а
16.	б	а	41.	а	б
17.	б	а	42.	а	б
18.	б	а	43.	а	б
19.	б	а	44.	а	б
20.	а	б	45.	б	а
21.	а	б	46.	а	б
22.			47.	б	а
23.	а	б	48.	а	б
24.	а	б	49.	б	а
25.	б	а	50.	б	а

Обработка полученных данных: Подсчитайте количество набранных баллов.

При ответе на вопрос Вы получаете балл только за вариант («а» или «б») в левой колонке.

Степень выраженности лидерства:

до 25 баллов: лидерство выражено слабо;

до 26–35 баллов: средняя выраженность лидерства;

36–40 баллов: лидерство выражено в сильной степей

свыше 40 баллов: склонность к диктату.

Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.

2.3.4. Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога (анкета НПУ «Прогноз»)

Цель: первоначально выявить лиц с признаками нервно-психической неустойчивости (отдельные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека, уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях).

Инструкция: Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над но-

мером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю».

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. Запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. Мышечные судороги и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.
37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня в общем устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливее всего я бываю, когда я один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я люблю сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.
60. Я человек нервный и легковозбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Я иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.

71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризным и раздражительным.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие средства.
82. Среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.
83. У меня были приводы в милицию.
84. В школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

Обработка полученных данных:

Ключ:

Шкала искренности	Шкала нервно-психической устойчивости	
	Да (+)	Нет (-)
Нет (-)	3, 5, 7, 10, 15, 20, 26, 27, 29, 32, 33,	2, 12, 13, 14,
1,4,6,8,9,	35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49,	19,21,23,24,
11, 16, 17,	50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63,	28, 30, 38, 39,
18, 22, 25,	64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74,	46, 54, 55, 58,
31,34,36,43	75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84	61,68

Показатель по шкале НПУ получают путем простого суммирования положительных и отрицательных ответов, совпадающих с «ключом».

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ НПУ ПО ДАННЫМ АНКЕТЫ «ПРОГНОЗ»

Баллы	Заключение и рекомендации
29 и более	Высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога.
14-28	Нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности.
13 и менее	Нервно-психические срывы маловероятны. При наличии других положительных данных можно рекомендовать на специальности, требующие повышенной НПУ.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ НПУ

Оценка по 10-балльной шкале	Сумма ответов по шкале НПУ	Группа НПУ	Прогноз
10	5 и менее	Высокая НПУ	Благоприятный
9	6	высокая НПУ	–
8	7–8	хорошая НПУ	–
7	9–10	хорошая НПУ	–
6	11–13	хорошая НПУ	–
5	14–17	удовлетворит. НПУ	–
4	18–22	–	–
3	23–28	–	–
2	29–32	неудовлетворит. НПУ	неблагоприятный
1	33 и более	–	–

Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.

2.3.5. Личностный опросник А.Т. Джерсайдл

Цель: оценить качества личности человека, которые в жизни представлены в виде более или менее стойких внутренних эмоциональных состояний, влияющих на отношение человека к окружающим людям и к своей работе, в том числе – на отношение педагога к детям и к педагогической работе с ними.

Инструкция: «Приведенные ниже высказывания отобраны из типичных, повседневных суждений людей, которым свойственны личностные эмоциональные проблемы и которым показана групповая психокоррекция или психотерапия. Прочтите внимательно каждое из суждений. Они выражают собой то, в чем люди хотели бы разобраться в своей собственной жизни и глубже понять самих себя. Отметьте далее, выражает ли данное суждение собой некоторое чувство, присущее вам, или вопрос, в котором вы лично хотели бы разобраться. Укажите также, хотелось ли бы вам лучше понять, что все это значит лично для вас, является ли данная проблема персонально значимой для вас.

В некоторых суждениях присутствуют темы, упоминаемые в тексте повторно. Не обращайтесь на них внимание и отвечайте так, как если бы встретились с ними впервые. Помните, что «правильных» или «неправильных» ответов на предложенные вопросы не существует. Рассматри-

вайте каждое из суждений как вполне самостоятельное и отвечайте на него независимо от остальных. Отметьте в конечном счете, выражает ли это суждение именно ту проблему, с которой вам лично в жизни приходится постоянно иметь дело. В левой половине опросника даны формулировки соответствующих проблем в форме типичных высказываний людей по этому поводу. В правой половине представлены варианты ответов на них, из числа которых вы должны выбрать тот, который вам более всего подходит, и отметить его».

Люди говорят: «Это – вопрос, который касается меня лично. Поэтому я хотел (а) бы глубже разобраться в нём».	Моё мнение по данному вопросу следующее: (Я выбираю следующий вариант ответа):
1. «Мне не легко видеть себя человеком, который постоянно нуждается, ищет и принимает помощь со стороны в решении собственных жизненных проблем. Я думаю, что должен (должна) иметь в себе силы и способность решать личные проблемы без посторонней помощи».	1. Я думаю именно так. Это – одна из сфер, в которой я хотел(а) бы лично разобраться. 2. Я думаю так, но данный вопрос считаю для себя не особенно важным, чтобы специально в нём разбираться. 3. Это не имеет отношения к моей жизни. 4. Я не знаю. Мне трудно ответить на данный вопрос.
2. «Я испытываю большую потребность постоянно сравнивать себя с другими людьми, доказывать себе, что я – выше других или, по крайней мере, не хуже других».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
3. «Я чувствую, что у меня в жизни не было возможности ведения нормальной половой жизни».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
4. «Я не знаю точно, что я в действительности хочу получить от жизни. Я также недостаточно представляю себе, что наиболее важное нужно сделать, кем в жизни быть, что от неё получить».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
5. «Мне трудно чувствовать себя настолько свободным, чтобы быть всегда самим собой в отношениях с людьми, особенно с теми, которые занимают более высокое положение, имеют более высокий ранг или пользуются большим престижем. Я свободен только с теми людьми, кто равен мне или занимает более низкое положение».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----

6. «Хотя я думаю, что борьба за жизнь – стоящее дело, но лично для меня она кажется довольно безнадёжным делом».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
7. «Я провёл значительную часть своей трудовой жизни в такой атмосфере, которая мне безразлична и в которой почти все люди были далеки друг от друга».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
8. «Хотя я пытаюсь общаться тактично с другими людьми, они часто не считаются с моими чувствами».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
9. «Я чувствую, что в целом я в жизни – довольно счастливый человек. Своим успехом в жизни я обязан счастливо сложившейся судьбе и доброй воле других людей. Иногда я, правда, беспокоюсь о том, не иссякнет ли моё счастье».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
10. «Я чувствую, что в жизни есть важные вещи, которые я упустил и никогда больше не получу, независимо от того, как буду стараться и чего достигну».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
11. «Я склонен загружать себя таким количеством дел и брать на себя столько обязанностей, что на себя самого мне уже не остаётся времени».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
12. «Я, как мне кажется, не в состоянии освободиться от чувства вины или страха, связанных с моим половым опытом».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
13. «Мне кажется, что я перехожу от одной работы к другой, от отношений с людьми к другим или из одного места в другое, нигде не находя того, что мне нужно».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
14. «Я часто чувствую, что испытываю потребность оказывать на людей впечатление более способного, более сильного, более внимательного и более независимого человека, чем я есть на самом деле. У меня такое чувство, что я не соответствую ожиданиям, которые мне предъявляют другие».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
15. «Одиночество – это одно из чувств, которое часто охватывает меня».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----

16. «Я чувствую, что хотя у меня когда-то, может быть, и был свой дом в физическом и психологическом смысле этого слова, но я потерял его, а другого не приобрёл».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
17. «Я, как мне кажется, не в состоянии освободиться от чувства неадекватности, вины греха, связанных с тем, чего не было в моей прошлой половой жизни».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
18. «Теоретически я знаю, что хорошо быть способным, любить, наслаждаться, печалиться и испытывать другие глубокие человеческие чувства, но я не вижу, какие последствия это могло бы для меня иметь».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
19. «Когда я нахожусь дома со своими людьми, то чувствую, что мне чего-то не хватает. Когда я общаюсь с людьми за пределами моего дома, то также ощущаю, что мне чего-то недостаёт. Вообще, мне кажется, что нигде я не чувствую себя полностью в своей тарелке».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
20. «Я чувствую себя слишком оторванным от других людей. Мне кажется, что между мной и другими всегда существует невидимый барьер».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
21. «Довольно часто, когда кто-либо просит меня сделать что-либо, пойти куда-либо или взять на себя ответственность за что-то, я соглашаюсь, но впоследствии сожалею об этом или чувствую досаду по поводу того, что сказал «да».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
22. «Я чувствую, что никогда не жил в соответствии с моими идеалами, и часто думаю, что мне это никогда не удастся».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
23. «В моей работе (преподавании, уходе за детьми, домашних заботах и т.п.) мне часто приходится побуждать других делать то или учить то, что мне самому не кажется достаточно значимым и важным».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
24. «Я чувствую, что моя семья предъявляет или предъявила мне такие требования и в такой степени, которые меня возмущают. Тем не менее, я оказываюсь не в состоянии защищать себя, утверждать своё право на собственные желания и мысли, пользоваться правом бунтовать».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----

25. «Я чувствую, что мне необходимо всегда быть начеку и не допускать промахов, так как другие люди моментально могут воспользоваться этим».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
26. «Иногда я чувствую, что жизнь настолько сложна и запутанна, что у меня возникают сомнения по поводу того, стоит ли продолжать борьбу».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
27. «Иногда мне кажется, что я был бы разочарован и даже ужаснулся, если бы мне действительно удалось понять себя».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
28. «Мне становится неловко, когда другие проявляют свои чувства, такие, как гнев, нежность или страх, открыто на людях или приходят ко мне и обнажают свои чувства».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
29. «Иногда мне кажется, что я склонен оценивать себя как личность на основе того, что было или чего вообще не было в моей половой жизни».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
30. «Иногда я теряю самообладание или испытываю чувства гнева, ярости, которые выводят меня из равновесия».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
31. «Я чувствую, что есть вещи в жизни, от которых мне пришлось отказаться. Я полагаю, что в моём возрасте уже слишком поздно пытаться навёрстывать упущенное».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
32. «Я часто злюсь и возмущаюсь, когда меня подгоняют, оказывают на меня давление, навязывают своё мнение, особенно если я не могу сопротивляться этому или проявлять своё недовольство».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
33. «То, что я делаю, и то, что происходит в моей жизни, не кажется мне достаточно значимым для меня. Мне хотелось бы получать большее удовлетворение от прилагаемых усилий в работе, учебе, семейных делах, но не могу сказать, что в действительности я его получаю».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
34. «У меня нет никого, кому бы я мог доверить свои глубокие личные переживания, зная, что меня действительно выслушают и поймут».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----

35. «Принимая решения или думая о принятом мною шаге, я часто спрашиваю себя, что бы сделал кто-либо другой – родитель, друг, руководитель или старший коллега – на моём месте, в аналогичной ситуации».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
36. «Независимо от того, нахожусь ли я на работе, дома или в отпуске, меня не покидает чувство отрешённости от того, что происходит вокруг меня, и я не чувствую себя лично включённым в это».	1. ----- 2. ----- 3. ----- 4. -----
«С моей точки зрения вопросы того типа, которые сформулированы выше:	1. Могут выводить из равновесия, но лучше их ставить, чем игнорировать. 2. Выводят из равновесия или ведут к разного рода самонаблюдениям, и лучше не утруждать себя поиском ответа на них. 3. Не имеют, с моей точки зрения, большого значения».

Обработка полученных результатов:

КЛЮЧ:

Ответы на вопросы в данной методике сгруппированы вокруг девяти состояний личности, которые вместе с относящимися к ним суждениями представлены ниже.

Каждому состоянию личности в опроснике соответствует 4 суждения, а всего их – 36. Максимальная оценка степени выраженности того или иного качества или состояния личности по данной методике равна 8, а минимальная – 0 баллов. Эти оценки, соответственно, получаются таким образом. Если испытуемый, реагируя на то или иное суждение опросника, выбирает первый ответ, то он получает 2 балла; если он выбирает второй ответ 1 балл; если третий – 0 баллов. Выбор четвертого варианта ответа – «я не знаю» – никак не оценивается в баллах. В заключение для каждого из девяти состояний личности определяется сумма баллов, полученных испытуемым по четырем суждениям, связанным с данным состоянием личности. Она и представляет собой оценку данного состояния.

Ниже даются названия соответствующих состояний личности и порядковые номера суждений, связанных с ними:

ОДИНОЧЕСТВО – 7, 15, 20, 34.

БЕССМЫСЛЕННОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ

(ощущение бессмысленности существования) – 4, 11, 23, 33.

СВОБОДА ВЫБОРА (отношение к авторитету) – 5, 21, 24, 35.

ПОЛОВОЙ КОНФЛИКТ – 3, 12, 17, 29.

ВРАЖДЕБНЫЙ НАСТРОЙ – 8, 25, 30, 32.

РАСХОЖДЕНИЕ МЕЖДУ РЕАЛЬНЫМ И ИДЕАЛЬНЫМ «Я» – 2, 14, 22, 27.

СВОБОДА ВОЛИ – 1, 9, 18, 28.

БЕЗНАДЕЖНОСТЬ – 6, 10, 26, 31.

ЧУВСТВО НЕПРИКАЯННОСТИ (бездомность) – 13, 16, 19, 36.

Выводы об уровне развития

7–8 баллов – очень сильно выраженное состояние личности.

5–6 баллов – сильно выраженное состояние личности.

3–4 балла – умерено выраженное состояние личности.

0–2 балла – слабо выраженное состояние личности.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Владос, 1998.

2.3.6. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге

Цель: определить степень стрессоустойчивости и социальной адаптации.

Инструкция: Постарайтесь вспомнить все события, случившиеся с вами в течении последнего года, и подсчитайте общее количество «заработанных» вами очков.

Доктора Холмс и Раге (США) изучали зависимость заболеваний (в том числе инфекционных болезней и травм) от различных стрессогенных жизненных событий у более чем пяти тысяч пациентов. Они пришли к выводу, что психическим и физическим болезням обычно предшествуют определенные серьезные изменения в жизни человека. На основании своего исследования они составили шкалу, в которой каждому важному жизненному событию соответствует определенное число баллов, в зависимости от степени стрессогенности.

В соответствии с проведенными исследованиями было установлено, что 150 баллов означают 50% вероятности возникновения какого-то заболевания, а при 300 баллах она увеличивается до 90%.

Внимательно прочтите весь перечень, чтобы иметь общее представление о том, какие ситуации, события и жизненные обстоятельства, вызывающие стресс, в нем представлены. Затем повторно прочтите каждый пункт, обращая внимание на количество баллов, которым оценивается каждая ситуация. Далее попробуйте вывести из тех событий и ситуаций, которые за последние два года происходили в вашей жизни, среднее арифметическое (посчитайте среднее количество баллов в 1 год). Если какая-либо ситуация возникала у вас чаще одного раза, то полученный результат следует умножить на данное количество раз.

Итоговая сумма определяет одновременно и степень вашей сопротивляемости стрессу. Большое количество баллов – это сигнал тревоги, предупреждающий вас об опасности. Следовательно, вам необходимо срочно что-либо предпринять, чтобы ликвидировать стресс. Подсчитанная сумма имеет еще одно важное значение – она выражает (в цифрах) вашу степень стрессовой нагрузки.

Если к примеру, сумма 300 баллов, то это означает реальную угрозу психосоматического заболевания, поскольку вы близки к фазе нервного истощения. Необходимо предпринимать меры по саморегуляции своего состояния или обращаться к психотерапевту.

№	Жизненные события	Баллы
1	Смерть супруга (супруги)	100
2	Развод	78
3	Разъезд супругов (без оформления развода), разрыв с партнером	65
4	Тюремное заключение	63
5	Смерть близкого члена семьи	63
6	Травма или болезнь	53
7	Женитьба, свадьба	50
8	Увольнение с работы	47
9	Примирение супругов	45
10	Уход на пенсию	45
11	Изменение в состоянии здоровья членов семьи	44
12	Беременность партнерши	40
13	Сексуальные проблемы	39
14	Появление нового члена семьи, рождение ребенка	39
15	Реорганизация на работе	39
16	Изменение финансового положения	38
17	Смерть близкого друга	37
18	Изменение профессиональной ориентации, смена места работы	36
19	Усиление конфликтности отношений с супругом	35
20	Ссуда или заем на крупную покупку (например, дома)	31
21	Окончание срока выплаты ссуды или займа, растущие долги	30
22	Изменение должности, повышение служебной ответственности	29
23	Сын или дочь покидают дом	29
24	Проблемы с родственниками мужа (жены)	29
25	Выдающееся личное достижение, успех	28
26	Супруг бросает работу (или приступает к работе)	26
27	Начало или окончание обучения в учебном заведении	26
28	Изменение условий жизни	25
29	Отказ от каких-то индивидуальных привычек, изменение стереотипов поведения	24
30	Проблемы с начальством, конфликты	23
31	Изменение условий или часов работы	20

32	Перемена места жительства	20
33	Смена места обучения	20
34	Изменение привычек, связанных с проведением досуга или отпуска	19
35	Изменение привычек, связанных с вероисповеданием	19
36	Изменение социальной активности	18
37	Ссуда или заем для покупки менее крупных вещей (машины, телевизора)	17
38	Изменение индивидуальных привычек, связанных со сном, нарушение сна	16
39	Изменение числа живущих вместе членов семьи, изменение характера и частоты встреч с другими членами семьи	15
40	Изменение привычек, связанных с питанием (количество потребляемой пищи, диета, отсутствие аппетита и т.п.)	15
41	Отпуск	13
42	Рождество, встреча Нового года, день рождения	12
43	Незначительное нарушение правопорядка (штраф за нарушение правил уличного движения)	11

Обработка полученных данных: Для наглядности представим сравнительную таблицу стрессовых характеристик:

Общая сумма баллов	Степень сопротивляемости стрессу
150–199	Высокая
200–299	Пороговая
300 и более	Низкая (ранимость)

Основы психологии. Практикум. / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2000. – 576 с.

2.3.7. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко)

Цель: определить степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности.

Инструкция: Прочтите каждый вопрос и укажите один наиболее подходящий ответ:

- 1 – полностью удовлетворен;
- 2 – скорее удовлетворен;
- 3 – затрудняюсь ответить;
- 4 – скорее не удовлетворен;
- 5 – полностью не удовлетворен.

Удовлетворены ли Вы	1	2	3	4	5
своим образованием					
взаимоотношениями с коллегами по работе					
взаимоотношениями с администрацией на работе					
взаимоотношениями с субъектами своей профессиональной деятельности (пациенты, учащиеся, клиенты)					
содержанием своей работы в целом					
условиями профессиональной деятельности (учебы)					
своим положением в обществе					
материальным положением					
жилищно-бытовыми условиями					
отношениями с супругом(ой)					
отношениями с ребенком (детьми)					
отношениями с родителями					
обстановкой в обществе (государстве)					
отношениями с друзьями, ближайшими знакомыми					
сферой услуг и бытового обслуживания					
сферой медицинского обслуживания					
проведением досуга					
возможностью проводить отпуск					
возможностью выбора места работы					
своим образом жизни в целом					

Обработка полученных данных:

По каждому пункту определяется показатель уровня фрустрированности. Он может варьироваться от 0 до 4 баллов. Каждому варианту ответа присваиваются баллы: полностью удовлетворен – 0, скорее удовлетворен – 1, затрудняюсь ответить – 2, скорее неудовлетворен – 3, не удовлетворен полностью – 4.

Если методика используется для выявления показателя у группы респондентов, то надо:

- 1) получить отдельно произведение числа респондентов, выбравших тот или иной ответ, на балл, присвоенный ответу;
- 2) подсчитать сумму этих произведений;
- 3) разделить ее на общее число ответивших на данный пункт. Можно определить итоговый средний индекс уровня социальной фрустрированности. Для этого надо сложить показатели фрустрированности по всем пунктам и разделить сумму на число пунктов (20). В массовых обследованиях весьма показателен процент лиц, выбравших тот или иной вариант ответа на конкретный пункт.

Интерпретация результатов. Выводы об уровне социальной фрустрированности делаются с учетом величины балла (среднего балла) по каждому пункту. Чем больше балл, тем выше уровень социальной фрустрированности:

- 3,5 – 4 балла: очень высокий уровень фрустрированности;
3,0 – 3,4: повышенный уровень фрустрированности;
2,5 – 2,9: умеренный уровень фрустрированности;
2,0 – 2,4: неопределенный уровень фрустрированности;
1,5 – 1,9: пониженный уровень фрустрированности;
0,5 – 1,4: очень низкий уровень;
0 – 0,5: отсутствие (почти отсутствие) фрустрированности.

Основы психологии. Практикум. / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2000. – 576 с.

2.3.8. Тест на оценку самоконтроля в общении (Марион Снайдер)

Цель: оценить степень сформированности самоконтроля в общении.

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них Вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным – букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка полученных результатов: По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7-й вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы искренне отвечали на вопросы, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0–3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые

считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но несдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7–10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль, Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдер, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент».

Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.

2.3.9. Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)

Цель: определить типичные способы реагирования на конфликтные ситуации, выявить, насколько педагог склонен к соперничеству в коллективе, в классе, стремится к компромиссам, избегает конфликтов или, наоборот, старается обострить их, а также оценить степень адаптации каждого члена коллектива к совместной деятельности.

Инструкция: Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса;
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение;
б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных,
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение;
б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого;
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. а) Я пытаюсь избежать неприятности для себя;
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса тем, чтобы со временем решить его окончательно;
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
б) Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий;
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего;
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;
б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры;
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию;
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах;
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения;
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого;
б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем;
б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы с тем, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия;
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому;
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между мной и другого человека;
б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас;
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу;
б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте;
б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию;
б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров;
б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;
б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29. а) Я предлагаю среднюю позицию;
б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого;
б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка полученных данных: По каждому из пяти разделов опросника (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом.

КЛЮЧ ОПРОСНИКА

Соперничество – 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество – 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс – 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Избегание – 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление – 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта, тенденции его взаимоотношений в сложных условиях.

2.3.10. Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»

Цель: выявить доминирующий у данного человека способ решения жизненных проблем.

Инструкция: Ознакомьтесь с суждениями. На каждое суждение выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Рассказываете ли вы другим людям о своих проблемах и неприятностях:
 - а) нет, так как считаю, что это не поможет;
 - б) да, если для этого есть подходящий собеседник;
 - в) не всегда, так как иной раз самому тяжело думать о них, не то что рассказывать другим.
2. Насколько сильно вы переживаете неприятности:
 - а) всегда и очень тяжело;
 - б) это зависит от обстоятельств;
 - в) стараюсь терпеть и не сомневаюсь, что любой неприятности в конечном счете придет конец.
3. Если вы не употребляете спиртное, то пропустите этот вопрос и переходите к следующему. Если вы употребляете спиртные напитки, то по какой причине:
 - а) для того чтобы «утопить» в вине свои проблемы;
 - б) для того чтобы как-то отвлечься от них;
 - в) просто так, мне нравится время от времени быть навеселе и чувствовать себя свободнее.
4. Что вы делаете, если что-то вас глубоко ранит:
 - а) позволяете себе расслабиться и делаете то, что давно себе не позволяли;
 - б) идете в гости к друзьям;
 - в) сидите дома и жалеете самого себя.
5. Когда близкий человек обижает вас, то вы:
 - а) замыкаетесь в себе и ни с кем не общаетесь;
 - б) требуете от него объяснений;
 - в) рассказываете об этом каждому, кто готов вас выслушать.
6. В минуту счастья вы:
 - а) не думаете о перенесенном несчастье;
 - б) боитесь, что эта минута слишком быстро пройдет;
 - в) не забываете о том, что в жизни есть много неприятного.
7. Что вы думаете о психиатрах:
 - а) вы бы не хотели стать их пациентом;
 - б) многим людям они могли бы реально помочь;
 - в) человек сам, без психиатра, должен помогать себе.

8. Судьба, по вашему мнению:
- а) вас преследует,
 - б) несправедлива к вам,
 - в) благосклонна к вам.
9. О чем вы думаете после ссоры с супругом или любимым человеком, когда ваш гнев уже проходит:
- а) о том приятном, что у вас было в прошлом;
 - б) мечтаете тайно ему отомстить;
 - в) думаете о том, сколько вы от него (нее) уже вытерпели.

Обработка полученных результатов:

Ключ перевода ответов, выбранных испытуемым по данной методике, в баллах:

Выбранный ответ	Порядковый номер суждения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	3	4	5	0	3	1	4	5	1
б	1	0	3	2	0	3	2	2	2
в	2	2	1	4	1	5	3	1	3

На основании общей суммы баллов, набранных испытуемым, судят о типичных для него способах выхода из затруднительных ситуаций. При сумме баллов от **7 до 15** делают вывод о том, что данный человек легко примиряется с неприятностями, правильно оценивая случившееся и сохраняя душевное равновесие. При сумме набранных баллов **от 16 до 26** приходят к заключению, что не всегда данный человек с достоинством выдерживает удары судьбы. Часто он срывается, проклинает ее, т.е. расстраивается при возникновении проблем и расстраивает других. Если сумма баллов оказалась в пределах **от 27 до 36**, то это дает основание сделать вывод о том, что данный человек не может нормально переживать неприятности и обычно реагирует на них психологически неадекватно.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Владос, 1998.

2.3.11. Тест на силу воли

Цель: определить силу воли.

Инструкция: Перед вами 20 суждений. На каждое такое суждение можно отреагировать несколькими способами. Выберите один из альтернативных вариантов ответов на него (наиболее подходящий), данных ниже соответствующего суждения и обозначенных буквами.

1. Часто ли вы задумываетесь над тем, какое влияние ваши поступки оказывают на окружающих людей:
 - б) очень редко;
 - в) редко;
 - г) достаточно часто;
 - д) очень часто.
2. Случается ли вам говорить людям что-либо такое, во что вы сами не верите, но утверждаете из упрямства, наперекор другим:
 - а) да; б) нет.
3. Какие из перечисленных ниже качеств вы более всего цените в людях:
 - а) настойчивость;
 - б) широту мышления;
 - в) умение показать себя.
4. Имеете ли вы склонность к педантизму:
 - а) да; б) нет.
5. Быстро ли вы забываете о неприятностях, которые случаются с вами:
 - а) да; б) нет.
6. Любите ли вы анализировать свои поступки:
 - а) да; б) нет.
7. Находясь среди людей, хорошо вам известных, вы:
 - а) стараетесь придерживаться правил поведения, принятых в этом кругу;
 - б) стремитесь оставаться самим собой.
8. Приступая к выполнению трудного задания, стараетесь ли вы не думать об ожидающих вас проблемах:
 - а) да; б) нет.
9. Какая из перечисленных ниже характеристик вам более всего подходит:
 - а) мечтатель;
 - б) «рубаха-парень»;
 - в) усерден в работе;
 - г) пунктуален и аккуратен;
 - д) любит философствовать;
 - е) суетлив.

10. При обсуждении того или иного вопроса вы:
- а) всегда высказываете свою точку зрения, даже если она отличается от мнения большинства;
 - б) считаете, что в данной ситуации лучше всего промолчать и не высказывать свою точку зрения;
 - в) внешне поддерживаете большинство, внутренне оставаясь при своем мнении;
 - г) принимаете точку зрения других, отказываясь от права иметь собственное мнение.
11. Какое чувство у вас обычно вызывает неожиданный вызов к руководителю:
- а) раздражение;
 - б) тревогу;
 - в) озабоченность;
 - г) никакого чувства не вызывает.
12. Если в пылу полемики ваш оппонент срывается и допускает личный выпад против вас, то вы:
- а) отвечаете ему тем же;
 - б) не обращаете на это внимание;
 - в) демонстративно оскорбляетесь;
 - г) прерываете с ним разговор, чтобы успокоиться.
13. Если вашу работу забраковали, то вы:
- а) испытываете досаду;
 - б) испытываете чувство стыда;
 - в) гневаетесь.
14. Если вы вдруг попадаете впросак, то кого вините в этом в первую очередь:
- а) себя самого;
 - б) судьбу, невезение;
 - в) объективные обстоятельства.
15. Не кажется ли вам, что окружающие вас люди недооценивают ваши способности и знания:
- а) да; б) нет.
16. Если друзья или коллеги начинают над вами подтрунивать, то вы:
- а) злитесь на них;
 - б) стараетесь уйти от них и держаться подальше;
 - в) сами включаетесь в игру и начинаете подыгрывать им, подшучивая над собой;
 - г) делаете безразличный вид, но в душе негодуете.
17. Если вы очень спешите и вдруг не находите на привычном месте свою вещь, куда вы ее обычно кладете, то:
- а) будете молча продолжать ее поиск;
 - б) будете искать, обвиняя других в беспорядке;
 - в) уйдете, оставив нужную вещь дома.

18. Что скорее всего выведет вас из равновесия:
- длинная очередь в приемной у какого-нибудь чиновника, к которому вам необходимо срочно попасть;
 - толчея в общественном транспорте;
 - необходимость приходить в одно и то же место несколько раз подряд по одному и тому же вопросу.
19. Закончив с кем-то спор, продолжаете ли вы его вести мысленно, приводя все новые аргументы в защиту своей точки зрения:
- да; б) нет.
20. Если для выполнения срочной работы вам представится возможность выбрать себе помощника, то кого из следующих возможных кандидатов в помощники вы предпочтете:
- исполнительного, но безынициативного человека;
 - человека, знающего дело, но спорщика и несговорчивого;
 - человека одаренного, но с ленцой.

Оценка полученных результатов:

В таблице указано, какое количество баллов в этой методике может получить испытуемый за тот или иной избранный ответ.

Вариант ответа	Порядковый номер суждения									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	0	0	1	2	0	2	2	0	0	2
б	1	1	1	0	2	0	0	2	1	0
в	2	–	–	–	–	–	–	–	3	0
г	3	–	–	–	–	–	–	–	2	0
д	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–
е	–	–	–	–	–	–	–	–	0	–

Вариант ответа	Порядковый номер суждения									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0
б	1	2	1	0	2	1	0	0	2	1
в	2	1	0	0	–	2	1	2	–	2
г	0	3	–	–	–	0	–	–	–	–
д	–	–	–	–	–	0	–	–	–	–
е	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Если сумма набранных баллов **14 и меньше**, то данный человек считается человеком со слабой волей.

При сумме баллов **от 15 до 25** характер и воля человека считаются достаточно твердыми, а поступки в основном реалистичными и взвешенными.

При общей сумме баллов **от 26 до 38** характер человека и его воля считаются очень твердыми, а его поведение в большинстве случаев – достаточно ответственным. Имеется, правда, опасность увлечения силой воли с целью самолюбования.

При сумме баллов **выше 38** воля и характер человека считаются близкими к идеальным, но иногда возникают сомнения в том, достаточно ли правильно и объективно человек себя оценил.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Владос, 1998.

2.3.12. Информационная культура учителя

Цель: определить уровень развития информационной культуры учителя.

Инструкция: На каждый из 25 вопросов предлагаются три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для вас подходящих. Положите рядом с этой страницей чистый лист бумаги и отмечайте на нем ответы.

1. Вообще я к тестам отношусь:
 - а) с предубеждением;
 - б) с острым интересом;
 - в) с энтузиазмом.
2. Из своих товарищей с большим уважением отношусь к тем, кто:
 - а) знает все на свете и всегда сообщает самое нужное, интересное и необычное;
 - б) интересуется чем-то определенным и досконально знает об этом;
 - в) знает далеко не все, но интересуется многим и легко меняет или сочетает увлечения.
3. Бюрократ – это:
 - а) преступник;
 - б) несознательный работник;
 - в) неспособный и не знающий свое дело.
4. Думаю, что в библиотеке:
 - а) всегда можно найти, что нужно;
 - б) далеко не все найдешь, что нужно;
 - в) почти ничего, что нужно, никогда не найдешь.

5. Если меня с работы пошлют учиться:
 - а) постараюсь увильнуть, так как работа важнее;
 - б) поеду только потому, что, наверное, так надо;
 - в) поеду с охотой, хотя, может быть, потом и разочаруюсь.
6. По моему мнению, работа секретаря у начальника:
 - а) очень простая, ее может выполнять любая девушка, закончившая десятилетку;
 - б) не очень простая и требующая хотя бы небольшой подготовки;
 - в) достаточно сложная и требующая квалифицированной подготовки.
7. Наверное, инфаркты, инсульты:
 - а) от сидячего образа жизни;
 - б) неизбежное зло работников умственного труда;
 - в) из-за неумения организовать свою и чужую работу.
8. Профессия переводчика с английского языка:
 - а) не очень нужная сегодня;
 - б) нужная сегодня и завтра;
 - в) нужная сегодня, но не завтра.
9. Считаю, что каждый специалист должен читать в основном:
 - а) книги по своей специальности;
 - б) журналы по своей специальности;
 - в) книги по смежным специальностям.
10. Работа с «бумажками»:
 - а) все-таки какая-то унижительная по сравнению с другими профессиями;
 - б) не унижительная, но не почетная;
 - в) если не почетная, то, по крайней мере, очень необходимая в наше время.
11. Информатика в школе должна:
 - а) помочь только в обучении математике;
 - б) научить программировать и пользоваться компьютером;
 - в) перевернуть весь учебный процесс.
12. Посещая один и тот же музей:
 - а) стараюсь каждый раз осматривать все;
 - б) выбираю что-нибудь интересное;
 - в) иду к чему-то конкретному.
13. Документом является:
 - а) художественный фильм;
 - б) не художественный, а документальный фильм;
 - в) вообще не фильм, а бумага с печатью.
14. Низкую эффективность конторского труда объясняю:
 - а) несознательностью, граничащей с нерадивостью;
 - б) отсутствием хорошей зарплаты;
 - в) неумением организовать свою и чужую работу.

15. Ручные перфокарты:
- а) знаю, что это такое, и пользуюсь ими;
 - б) имею об этом некоторое представление, но в век компьютеров они не нужны;
 - в) не знаю, что это такое.
16. Когда бываю в библиотеке:
- а) стараюсь пользоваться каталогом;
 - б) изредка обращаюсь к каталогу;
 - в) вполне обхожусь без каталога.
17. Уверен, что в архивах сохраняют:
- а) практически все действующие деловые бумаги;
 - б) большую их часть;
 - в) меньшую часть.
18. Стараюсь:
- а) сознательно регулировать идущие на меня потоки информации (радио, телевизор, книги, разговоры), выбирая только то, что мне нужно;
 - б) направлять на себя побольше информации, чтобы ничего не пропустить;
 - в) ограничивать количество информации, используя только главное.
19. Цвет в нашей жизни:
- а) имеет очень большое значение – раскрывает характер человека, диагностирует болезни, лечит, влияет на настроение и производительность труда, помогает общению и украшает;
 - б) наверное, это так, но сказано слишком сильно;
 - в) сомневаюсь во многом перечисленном.
20. На тексты, изобилующие «штампами», реагирую:
- а) с бурным возмущением;
 - б) отрицательно;
 - в) спокойно.
21. Уважаю:
- а) в равной степени ученого-теоретика и специалиста-практика;
 - б) ученого-теоретика;
 - в) специалиста-практика.
22. Реферативные журналы:
- а) читал их;
 - б) не читал, но имею о них представление;
 - в) вряд ли смогу объяснить, что это такое.
23. Реклама – дело:
- а) очень полезное;
 - б) полезное, но далеко не всегда;
 - в) по крайней мере, у нас совершенно не нужное.

24. В своем городе:

- а) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;
- б) если и буду что-то показывать гостю, то только не старину;
- в) предпочту не играть для гостя роль гида.

25. Электронно-вычислительная техника:

- а) только средство, большая эффективность которого зависит от сочетания с другими средствами и методами;
- б) революция, решающая очень много проблем;
- в) новшество, которое следует, однако, осваивать не торопясь.

Обработка полученных результатов: Теперь, когда вы ответили обязательно на все 25 вопросов, оцените ваши ответы по следующим правилам. От 1-го до 12-го вопроса включительно: а = 0; б = 2; в = 4. Если отмечены два варианта – возьмите среднее арифметическое, например: б + в = (2 + 4): 2 = 3. От 13-го до 25-го вопроса поступайте наоборот: а = 4; б = 2; в = 0 (при двух вариантах также берите среднее). Потом сложите все 25 чисел, их сумма будет означать уровень вашей информационной культуры в процентах. Для абитуриента плохо меньше 30 %, для молодого специалиста – меньше 50%.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

2.3.13. Тест-опросник оценки «социально-коммуникативной компетентности»

Цель: оценить социально-коммуникативную компетентность педагога.

Инструкция: «На следующих страницах Вы найдете ряд высказываний об особенностях поведения, привычках и взглядах.

Решите, пожалуйста, для каждого высказывания, согласны Вы с ним, или нет. Если согласны, то поставьте в клетке регистрационного бланка под номером вопроса цифру «1» (один), а если не согласны, то поставьте в клетке цифру «0» (ноль). В самом опроснике никаких пометок не делайте. Отвечайте, пожалуйста, по порядку, не пропуская ни одного вопроса и не стараясь произвести «лучшее» впечатление. Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Вы облегчите себе работу, если будете давать первый ответ, который приходит Вам в голову».

1. Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.
2. Мне досадно, что другие более удачливы, чем я.
3. Мне приятно, если я должен высказывать свое мнение по какому-то делу, не зная, что другие думают об этом.
4. Я быстро теряю самообладание, но также быстро опять беру себя в руки.
5. Человек с неясным или гнусавым произношением раздражает меня.
6. На вечеринке, в кругу малознакомых людей я тоже могу внести вклад в то, чтобы вечер удался.
7. Я еще не достиг той должности, которую заслуживаю по результатам моей работы.
8. Я смущаюсь, когда меня представляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне подумает.
9. Я могу так рассвирепеть, что, например, бью посуду.
10. Я часто пасую перед трудностями еще прежде, чем возьмусь за дело.
11. В отпуске я редко знакоблюсь с другими людьми.
12. Я не люблю быть в центре внимания.
13. Если я сам не могу принять решение по важному, личному вопросу, то действую по совету пожилого уважаемого человека.
14. Если я прихожу в ярость, то разряжаюсь, выполняя такую физическую работу, как, например, рубка дров.
15. Я придаю большое значение тому, что другие обо мне думают.
16. Мне легче тогда, когда мне говорят, что нужно сделать чем в том случае, когда я сам должен руководить.
17. Мне трудно подружиться с кем-нибудь.
18. В большинстве случаев я всегда вижу вначале хорошие стороны человека или дела.
19. Принимая решения, я спокойно взвешиваю все «за» или «против».
20. Время от времени я теряю терпение и свирепею.
21. Я с удовольствием берусь за такие задания, при которых другие люди находятся в моем подчинении.
22. Я легко отказываюсь от намерения, если другие об этом невысокого мнения.
23. В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.
24. У меня нет настоящих друзей.
25. Я часто вижу сначала плохие или слабые стороны человека или дела.
26. Мне было бы приятно, если бы другие восторгались мной.
27. У меня часто бывает плохое настроение.
28. Мне лучше, если я могу присоединиться к мнению других.
29. В целом я спокоен и меня нелегко вывести из себя.
30. У меня редко бывают гости.
31. Я чувствую себя ущемленным, когда других повышают в должности.

32. В решительных ситуациях зачастую внутреннее беспокойство заставляет меня принимать быстрое решение.
33. Я присоединяюсь к мнению моего трудового коллектива, как правило, лишь тогда, когда большинство его одобрит.
34. Меня редко приглашают в гости.
35. Как правило, я отношусь к людям скептически и недоверчиво.
36. Я с удовольствием хожу на карнавал или другие веселые празднества.
37. Чаще всего я уверенно гляжу в будущее.
38. На производственных совещаниях я охотнее присоединяюсь к мнению начальства.
39. В поездке я почти никогда не беседую с попутчиком.
40. Меня угнетает, если я должен откладывать принятые решения.
41. Я охотно даю указания.
42. Если в моем трудовом коллективе возникают разногласия, я держусь в стороне.
43. Если я здорово расвирепею, то часто теряю самообладание.
44. Чаще всего я нахожу, что жизнь стоит того, чтобы жить.
45. Я охотно провожу свой досуг с друзьями или в группах по интересам.
46. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни.
47. Если я хорошо подумаю, то я скорее склонен что-то критиковать, чем признавать.
48. Мне нравится, что другие делают то, что я от них требую.
49. Мне не нравится, когда в книгах или фильмах действие в конце остается незавершенным или кончается иначе, чем я ожидал.
50. Я – оптимист.
51. Часто у меня выскакивают замечания, которые я лучше всего проглотил бы.
52. Мне трудно установить контакт между людьми, которые не знают друг друга.
53. Когда я в ярости, то говорю неслыханные вещи.
54. Я скучаю, когда другие веселятся.
55. Чаще всего я нахожу бессмысленным преследовать личные цели: все равно все получается иначе.
56. Я избегаю общения с людьми, о которых не знаю, что о них можно подумать.
57. У меня нет никаких особенных интересов, так как мне ничто по настоящему не доставляет удовольствия.
58. Часто я не могу совладать со своим раздражением и бешенством.
59. Я – коммуникабельный и открытый человек.
60. Я стремлюсь превосходить других.
61. По отношению к другим я отзывчив и обязателен.
62. Я везде быстро завязываю знакомства.
63. Ежедневные трудности часто лишают меня покоя.

64. Прежде чем высказывать свое мнение, я сначала проверяю, что об этом думают другие.
65. Неожиданный гость часто бывает для меня некстати.
66. На должности, соответствующей моим претензиям, я мог бы по-настоящему развернуться.
67. Я считаю, что лучше никому не доверять.
68. Я могу хорошо настроиться на неожиданный визит.
69. К сожалению, я отношусь к тем, кто часто приходит в бешенство.
70. Я редко бываю в подавленном, плохом настроении.
71. Я легко теряю хладнокровие, когда на меня нападают.
72. Я думаю, что популярность меня бы не тяготила.
73. Я могу во всех сторонах жизни найти что-то хорошее.
74. Часто я сам отказываю себе в исполнении желаний, чтобы избежать разочарований.
75. Я лучше примирюсь с чем-то, чем дам дойти делу до спора.
76. Я редко нахожу нужные слова, когда мне кого-нибудь представляют.
77. Я не люблю еще раз обдумывать решения.
78. Я редко могу по-настоящему радоваться.
79. Мне нетрудно внести оживление в общество.
80. Если что-то мне не удастся, я думаю: в следующий раз получится лучше.
81. Мне нравится, когда другие просят у меня совета.
82. Я буду лучше сам по себе, тогда мне не придется разочаровываться.
83. Я не люблю дел, решение которых предоставляют будущему и выжидают, как они будут развиваться.
84. При хороших известиях я всегда боюсь, что при ближайшем рассмотрении в деле окажется загвоздка.
85. К новым коллегам я чаще могу привыкнуть спустя лишь длительное время.
86. Часто я высказываю угрозы, которые не принимаю всерьез.
87. Когда меня несправедливо критикуют, я скорее с этим соглашаюсь, чем защищаюсь.
88. Часто я, не подумав, говорю что-то, а потом раскаиваюсь.
89. Меня беспокоит, что я не знаю точно, что другие обо мне думают.
90. Когда на меня наваливаются события, на которые я не имею влияния, то я люблю сюрпризы.
91. Я чаще всего признаю правоту других, хотя и не разделяю их мнения.
92. Я радуюсь общению.
93. Для меня обременительно, если мой распорядок дня нарушают непредвиденные события.
94. Я быстро капитулирую, если что-то не удастся.
95. Мои будни в целом интересны и занимательны.
96. Непредвиденные события чаще всего приводят меня в замешательство.
97. Когда мне кто-то что-то обещает, я опасаясь, что это не получится.

98. Мне не нравится, что я по статусу должен выполнять распоряжения людей, которые меньше меня понимают.
99. Неловкую ситуацию, в которую кто-нибудь попадает, я могу обыграть таким образом, что другим это не бросится в глаза.
100. Часто я нервничаю из-за кого-нибудь.
101. Я люблю знать заранее, кто будет на званом вечере, на который я приглашен, и как он будет проходить.
102. Я избегаю критиковать своего начальника, хотя иногда это необходимо.
103. Меня беспокоит, когда у знакомых или друзей, к которым я приглашен, я встречаю незнакомых людей.
104. Часто я слишком быстро сержусь на других.
105. Когда со мной заговаривает незнакомый человек, я часто не знаю, что я должен сказать.
106. При неудачах я, как правило, боюсь за свой авторитет.
107. Я часто сомневаюсь в своих способностях.
108. Я охотно стал бы знаменитостью.
109. Я часто чувствую себя как пороховая бочка перед взрывом.
110. Мне неприятно, когда мой супруг приглашает гостей без моего ведома.
111. Когда я получаю новое задание, то часто думаю, что я его не осилю.
112. Я охотно беседую с другими людьми, когда предоставляется возможность.
113. Я не утаиваю своего мнения.
114. Я думаю, что другие относятся ко мне предвзято.
115. Я охотно пробую что-то, когда с самого начала неизвестно, какой будет исход.
116. Мне нравится, когда мне дают почувствовать, что без меня нельзя обойтись.
117. Я могу втянуть в разговор незнакомых людей.
118. Я спокойно ожидаю решения любого вопроса, даже если он очень важен для меня.
119. Я быстро капитулирую.
120. По сравнению с произведенной мной работой я должен заслуживать большего признания.
121. Мне трудно вести беседу с незнакомым человеком.
122. Мои чувства легко оскорбить.
123. Прежде чем занять позицию в каком-то вопросе, я жду, пока не узнаю мнение других.
124. Чаще всего мне трудно спокойно выбрать из нескольких или возможностей.
125. Со знакомыми, которых я долго не видел, я неохотно заговариваю первым.
126. Я склонен во время спора говорить громче, чем обычно.
127. Чаще всего я придерживаюсь пословицы: «Смелость города берет».

128. Я охотно вошел бы в круг людей, которые принимают важные решения.
129. Я склонен к тому, чтобы или быстро осуждать, или защищать людей.
130. Если бы я мог повторить свое становление, то я бы быстрее достиг бы того положения, которое сегодня мне еще не дано.
131. Я могу припомнить, что как-то раз был так взбешен, что взял первую попавшуюся мне вещь и разгрыз или разбил ее.
132. Я, как правило, придерживаюсь принципа: сначала подумай, потом сделай.
133. Я должен бы больше делать для того, чтобы найти то признание, которого я заслуживаю.

Обработка полученных данных:

Ключ

1. Социально-коммуникативная неуклюжесть (СКН):
1+, 6-, 11+, 17+, 23-, 24+, 30+, 34+, 36-, 39+, 45-, 52+, 59-, 61-, 62-, 65+, 68-, 76+, 79-, 85+, 92-, 99-, 103+, 105+, 110+, 112-, 117-, 121+, 125+ (29 вопросов).
2. Нетерпимость к неопределенности (НН):
5+, 8+, 13+, 19-, 32+, 40+, 46+, 49+, 56+, 77+, 83+, 89+, 90-, 93+, 96+, 101+, 115-, 118-, 124+, 129+, 132- (21 вопрос).
3. Чрезмерное стремление к конформности (К):
3-, 15+, 16+, 22+, 28+, 33+, 38+, 42+, 64+, 75+, 87+, 91+, 102+, 113-, 123+ (15 вопросов).
4. Повышенное стремление к статусному росту (ССР):
2+, 7+, 12-, 21+, 26+, 31+, 41+, 48+, 60+, 66+, 72+, 81+, 98+, 106+, 108+, 116+, 120+, 128+, 130+, 133+ (20 вопросов).
5. Ориентация на избегание неудач (ИН):
10+, 18-, 25+, 27+, 35+, 37-, 44-, 47+, 50-, 54+, 55+, 57+, 67+, 70-, 73-, 74+, 78+, 80-, 82+, 84+, 94+, 95-, 97+, ««« 111+, 114+, 119+, 127- (28 вопросов).
6. Фрустрационная нетолерантность (ФН):
4+, 9+, 14+, 20+, 29-, 43+, 51+, 53+, 58+, 63+, 69+, 86+, 88+, 100+, 104+, 109+, 122+, 126+, 131+ (20 вопросов).

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

2.3.14. Вопросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности»

Цель: определить индивидуальный стиль своей педагогической деятельности.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя с ЭИС недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Учителя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС). Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС в отличие от последнего стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда спосо-

бен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем на уроках у учителей с эмоциональным стилем. Учитель с РИС меньше говорит сам, особенно во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т.д.), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе-методичный стиль (РМС). Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое время уделяя слабым ученикам. Для учителя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Инструкция: «Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, Вы можете определить свой собственный стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек)».

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			
		ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1	Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
2	Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
4	Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
5	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
6	Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да
7	Часто ли Вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
8	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
9	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
10	Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да

11	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
12	Вы часто меняете темы работы на уроке?	да	да	нет	нет
13	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	нет	да	нет
14	Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
15	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
16	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?	да	да	нет	нет
17	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
18	Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да
19	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да
20	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да
21	Резко ли различаются ваши требования сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
22	Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы?	да	да	да	нет
23	Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
24	Часто ли Вы контролируете знания учащихся?	нет	да	нет	да
25	Часто ли Вы повторяете пройденный материал?	нет	да	да	да
26	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	да	нет	да	нет
27	Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
28	Как Вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
29	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	да	да	нет	нет
30	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	нет
31	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет	да	нет	да
32	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	нет	да	нет	да
33	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	нет	да	нет	да

Обработка полученных данных: Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

2.3.15. Анкета «Ваша готовность к работе над собой»

Цель: Определить готовность будущих педагогов к самовоспитанию.

Инструкция: Уважаемый товарищ! Просим вас ответить на предлагаемые вопросы, что поможет определить уровень вашей готовности к работе над собой и направления его повышения. Напоминаем, что для получения достоверных результатов ответы должны быть искренними. При ответах на каждый из вопросов рекомендуется:

- ✓ внимательно прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов;
- ✓ хорошо обдумав их, отразить свое мнение.

Для этого обведите кружком номер одного из вариантов (04, 03, 02, 01), соответствующий вашей точке зрения.

1. «Познай себя!» – призывали сограждан древние греки. А вы испытываете потребность в познании самого себя?

04 – испытываю постоянно, это моя жизненная потребность.

03 – осознаю потребность в познании себя как педагога.

02 – потребность в самопознании возникает, когда испытываю трудности в работе, подвергаюсь критике.

01 – потребности в самопознании не осознаю, информацию о себе получаю из отдельных поступков.

2. На что направлено ваше самопознание?

04 – совершенствование уровня профессиональной воспитанности и педагогического мастерства.

03 – всестороннее знание себя с целью активного саморазвития.

02 – устранение недостатков, преодоление трудностей и неудобств.

01 – ни на что специально не направлено, просто иногда нравится углубляться в самого себя.

3. Определите, насколько хорошо вы знаете самого себя и пути саморазвития?

04 – поверхностно знаю себя, свои особенности и пути саморазвития, желания узнать их глубже нет.

03 – имею неполное представление об основных чертах собственного Я человека и педагога, но есть желание к познанию путей саморазвития.

02 – хорошо, полно знаю себя как будущего специалиста, знаю, каким должен и хочу быть, а также пути самосовершенствования.

01 – знаю себя всесторонне и пути самосовершенствования.

4. Как бы вы определили уровень собственной объективности в оценке самого себя?

04 – чаще всего необъективен, завышаю либо занижаю самооценку (верное для вас подчеркните).

03 – постоянно стремлюсь к объективности, но не всегда получается.

02 – в основном объективен.

01 – объективен всегда и во всем.

5. Как часто ваше мнение о самом себе совпадает с мнением хорошо знающих вас людей?

04 – практически всегда совпадает (меня считают очень принципиальным и объективным).

03 – в основном чаще совпадает, чем не совпадает (я считаю себя принципиальным и объективным).

02 – часто не совпадает, но после раздумий я соглашаюсь с их мнением (обо мне говорят, что я «гибкий» человек).

01 – чаще не совпадает, чем совпадает.

6. Удовлетворены ли вы собой в основных сферах жизнедеятельности?

04 – преимущественно бываю неудовлетворенным собой, потому что достигнутое – не предел.

03 – чаще бываю довольным собой, чем недовольным.

02 – практически всегда доволен собой.

01 – никогда не испытываю полной удовлетворенности собой, всегда и во всем стремлюсь быть еще лучше.

7. Вы считаетесь уверенным в себе человеком в основных областях жизнедеятельности?

04 – я не верю в свои силы, способности, очевидно, я ни к чему не пригоден.

03 – я не уверен в своих силах либо могу сделать все (верное для вас подчеркните).

02 – я верю в себя, свои профессиональные способности и мастерство.

01 – я уверен в себе, своих силах и возможностях.

8. Как вы обычно поступаете в трудных ситуациях?

04 – обращаюсь за советом и помощью к литературе, другу, опытному человеку, своему педагогу (верное для вас подчеркните).

03 – стараюсь избежать трудностей либо жду, когда все уладится само собой.

02 – трезво оцениваю ситуацию, самостоятельно ищу решение и действую во всех сферах жизнедеятельности.

01 – оцениваю трудности, самостоятельно ищу решение, согласовываю с товарищами по учебе, а затем действую.

9. Определите свое отношение к самовоспитанию как средству саморазвития:

04 – знаю, что это такое, умею плодотворно заниматься, имею опыт работы над собой (это основное дело всей моей жизни).

03 – знаю, что это такое, работаю над собой, но недостаточно эффективно (убежден, что это нужное дело, но ему необходимо учиться).

02 – мало, что знаю о самовоспитании, но стремлюсь узнать больше и иногда пытаюсь им заниматься (чувствую, что сам могу больше, чем делаю, пытаюсь делать больше, но не получается).

01 – не знаю и ничего не хочу знать о самовоспитании, поскольку в нем нет необходимости (это пустая трата времени: все зависит от других людей и обстоятельств).

10. Укажите, насколько вы целеустремленны в работе над собой:

04 – эпизодически бессистемно пытаюсь управлять собой, в основном под внешним воздействием.

03 – стихийно воздействую на самого себя под влиянием изменяющихся обстоятельств жизнедеятельности, приспосабливаясь к ним.

02 – постоянно и неуклонно продвигаюсь к цели личного совершенствования в процессе самовоспитания.

01 – управляю собой в отдельных направлениях профессионального самовоспитания в целях устранения противоречий между Я реальным, желаемым и идеальным.

11. Насколько успешно вы можете управлять собой?

04 – могу формировать и корректировать уровень развития профессионально важных качеств, умений и навыков.

03 – иногда пытаюсь совершать определенные поступки, соответствующие профессионально важным, по недостаточно развитым качествам, умениям и навыкам.

02 – самоуправление происходит как бы незаметно для меня путем приспособления к ситуации.

01 – я способен оптимально продуктивно управлять собой на всех уровнях жизнедеятельности.

12. Способны ли вы самостоятельно организовывать себя?

04 – способен к целесообразной, оптимальной, продуктивной самоорганизации всегда и во всем, внутренне и внешне.

03 – способен к профессионально целесообразной, но не всегда оптимальной и продуктивной, внутренней и внешней самоорганизации.

02 – внешне выгляжу организованным, но не всегда умею внутренне собраться, мобилизоваться.

01 – практически очень редко удается самоорганизоваться, в трудных ситуациях нередко проявляю растерянность.

13. Как бы вы в целом определили собственный уровень готовности к самовоспитанию?

04 – очень высокий.

03 – высокий.

02 – средний. 01 – низкий.

14. Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе.

Возраст _____ лет.

Курс _____.

2.3.16. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива

Цель: Определить уровень развития и дать общую оценку психологического климата педколлектива, а также выявить те факторы его формирования, которые могут быть использованы для коррекции и совершенствования психологического климата данной группы.

Инструкция: «Уважаемый товарищ! Просим Вас выразить Ваше мнение по ряду вопросов, связанных с Вашей работой и коллективом, в котором Вы трудитесь. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитайте все имеющиеся варианты ответов на него и поставьте знак «*» против того ответа, который соответствует вашему мнению. Заполняйте анкету самостоятельно».

1. Нравится ли Вам Ваша работа?

- а) очень нравится;
- б) пожалуй, нравится;
- в) работа мне безразлична;
- г) пожалуй, не нравится;
- д) очень не нравится.

2. Хотели бы Вы перейти на другую работу?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале степень развития перечисленных ниже качеств у Вашего непосредственного руководителя; 5 – качество развито очень сильно, 1 – качество совсем не развито.

- а) трудолюбие;
- б) общественная активность;
- в) профессиональные знания;
- г) забота о людях;
- д) требовательность;
- е) отзывчивость;
- ж) общительность;
- з) способность разбираться в людях;
- и) справедливость;
- к) доброжелательность.

4. Кто из членов Вашего коллектива пользуется наибольшим уважением у товарищей? Назовите одну или две фамилии: _____.

5. Предположим, что по каким-либо причинам Вы временно не работаете, вернулись бы Вы на свое нынешнее место работы?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

6. Отметьте, пожалуйста, с каким из приведенных ниже утверждений Вы больше всего согласны?

- а) большинство членов нашего коллектива – хорошие, симпатичные люди;
- б) в нашем коллективе есть всякие люди;
- в) большинство членов нашего коллектива малоприятные люди.

7. Считаете ли Вы, что было бы хорошо, если бы члены Вашего коллектива жили близко друг от друга? а) нет, конечно;

- б) скорее нет, чем да;
- в) не знаю, не задумывался над этим;
- г) скорее да, чем нет;
- д) да, конечно.

8. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу. Цифра «1» характеризует коллектив, который Вам очень нравится, а «9» – коллектив, который Вам очень не нравится. В какую клетку Вы поместили бы свой коллектив?

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5; е) 6; ж) 7; з) 8; и) 9.

9. а) Как Вам кажется, могли бы Вы дать полную характеристику деловых качеств большинства членов коллектива?

Да; Пожалуй, да; Не знаю; Пожалуй нет; Нет.

б) Как Вам кажется, могли бы вы дать полную характеристику личных качеств большинства членов коллектива?

Да; Пожалуй, да; Не знаю; Пожалуй, нет; Нет.

10. Если бы у Вас возникла возможность провести отпуск вместе с членами Вашего коллектива, то как бы Вы к этому отнеслись?

- а) это бы меня вполне устроило;
- б) не знаю;
- в) это бы меня совсем не устроило.

11. Могли бы Вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов Вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам?

- а) нет
- б) не могу сказать;
- в) да.

12. Какая атмосфера преобладает обычно в Вашем коллективе? На приведенной ниже шкале цифра «1» соответствует нездоровой, нетоварищеской атмосфере, а «9» – наоборот, атмосфере взаимопонимания, взаимного уважения. В какую из клеток Вы поместили бы свой коллектив?

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5; е) 6; ж) 7; з) 8; и) 9.

13. Как Вы думаете, если бы Вы вышли на пенсию или долго не работали по какой-либо причине, стремились бы Вы встречаться с членами Вашего коллектива?

- а) да, конечно;
- б) скорее да, чем нет;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) скорее нет, чем да;
- д) нет, конечно.

14. Укажите, пожалуйста, в какой степени вы удовлетворены:

а) состоянием материальной базы:

Полностью удовлетворен, пожалуй удовлетворен, трудно сказать, пожалуй не удовлетворен, полностью не удовлетворен.

б) равномерность загруженности работой:

Полностью удовлетворен, пожалуй удовлетворен, трудно сказать, пожалуй не удовлетворен, полностью не удовлетворен.

в) размер заработной платы:

Полностью удовлетворен, пожалуй удовлетворен, трудно сказать, пожалуй не удовлетворен, полностью не удовлетворен.

г) санитарно-гигиенические условия:

Полностью удовлетворен, пожалуй удовлетворен, трудно сказать, пожалуй не удовлетворен, полностью не удовлетворен.

д) отношения с непосредственным руководителем:

Полностью удовлетворен, пожалуй удовлетворен, трудно сказать, пожалуй не удовлетворен, полностью не удовлетворен.

е) возможность повышения:

Полностью удовлетворен, пожалуй удовлетворен, трудно сказать, пожалуй не удовлетворен, полностью не удовлетворен.

ж) разнообразие работы:

Полностью удовлетворен, пожалуй удовлетворен, трудно сказать, пожалуй не удовлетворен, полностью не удовлетворен.

15. Насколько хорошо, по Вашему мнению, организована Ваша работа?

- а) по-моему, наша работа организована очень хорошо;
- б) в общем неплохо, хотя есть возможность улучшения;
- в) трудно сказать;
- г) работа организована неудовлетворительно, много времени расходуется впустую;
- д) по-моему, работа организована очень плохо.

16. Как Вы считаете, пользуется ли Ваш руководитель реальным влиянием на дела коллектива?

- а) безусловно, да;
- б) пожалуй, да;
- в) трудно сказать;
- г) пожалуй, нет;
- д) безусловно, нет.

В заключение сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

17. Ваш пол:

- а) м;
- б) ж.

18. Возраст: _____ лет.

19. Образование:

- а) среднее;
- б) среднее специальное;
- в) незаконченное высшее;
- г) высшее.

20. Стаж работы в данном коллективе: _____.

21. Ваша специализация и предмет: _____.

22. Ваша среднемесячная зарплата с учетом всех премиальных выплат: _____ рублей.

23. Ваше семейное положение:

- а) холост;
- б) женат (замужем);
- в) разведен (а);
- г) вдовец (вдова).

Обработка полученных данных:

На основании ответов на вопросы 17–23 дается краткая социально-демографическая характеристика обследованной группы, в которой указываются: численность группы, половой и возрастной состав, число членов группы (в процентах), имеющих среднее, среднее специальное, незаконченное высшее и высшее образование. Также отмечается профессиональный состав членов группы, распределение их в зависимости от стажа работы, их среднемесячная зарплата и семейное положение. В зависимости от задач исследования в опросник можно включить дополнительные вопросы относительно жилищных условий работников, количества детей, обеспеченности детскими учреждениями и т.п.

Вопросы 6–13 направлены на выявление особенностей отражения членами коллектива сложившихся межличностных отношений и коллектива в целом с учетом эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов. Каждый компонент тестируется тремя вопросами: эмоциональный: 6, 8, 12, когнитивный: 9А, 9Б, 11, поведенческий: 7, 10, 13. Ответ на каждый из этих вопросов оценивается как +1,0 или -1. Полученные в группе данные следует занести в протокол.

Для целостной характеристики отдельного компонента сочетания ответов каждого участника на вопросы обобщаются следующим образом: положительная оценка получается при сочетаниях: +++, ++0, ++ -, отрицательная оценка – при сочетаниях: ---, -- +, - -0, при сочетаниях: 000, 00-, 00+ – оценка неопределенная (противоречивая). Далее для каждого компо-

нента подсчитывается средняя по группе оценка. Например, для эмоционального компонента:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{+} - \sum_{-}}{n},$$

где \sum_{+} – количество положительных ответов, содержащихся в столбце «эмоциональных компонентов», \sum_{-} – количество отрицательных ответов, содержащихся в этом столбце, n – количество участников опроса.

Полученные средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. Этот континуум подразделяется на три части: от -1 до -0,33 – отрицательные оценки, от -0,33 до +0,33 – противоречивые или неопределенные оценки и от +0,33 до +1 – положительные оценки. Соотношение оценок трех компонентов – эмоционального, когнитивного и поведенческого – позволяет охарактеризовать психологический климат как положительный, отрицательный и неопределенный (противоречивый).

При обработке данных, полученных по вопросам 1, 14, 15 и 16, подсчитывается индекс групповой оценки. При этом ответ на каждый из этих вопросов оценивается одним из трех вариантов: +1, 0, -1. Например, для 14-го вопроса: ответы «полностью удовлетворен» и «пожалуй, удовлетворен» оцениваются как +1, ответ «трудно сказать» – 0, а ответы «пожалуй, не удовлетворен» и «полностью не удовлетворен» – -1.

Индекс групповой оценки подсчитывается как отношение суммы оценок, полученной для данной группы к максимально возможной для данной группы суммы оценок. В результате получаем индексы групповой оценки следующих сторон (элементов) трудовой ситуации: работа в целом, состояние оборудования, равномерность обеспечения работой, размер заработной платы, санитарно-гигиенические условия, отношения с непосредственным руководителем, возможность повышения квалификации, разнообразие работы, уровень организации работы, степень влияния руководителя на дела в коллективе. Анализ этих оценок позволяет дать качественно-количественное описание психологического климата группы и выявить наиболее «узкие» места, требующие коррекции.

Анализ ответов на вопросы 1, 2 и 5 позволяет выявить группу с положительной, неопределенной и отрицательной производственной установкой, или, другими словами, с положительным, неопределенным (противоречивым) и отрицательным отношением к работе. Ответы на вопрос 4 позволяют проанализировать соотношение официальной и неофициальной структуры группы, т.е. соотношение руководства и лидерства. А ответы на вопрос 3 позволяют дать краткую характеристику деловых и личных качеств руководителя.

Самочувствие и оценка индивидом психологического климата во многом зависят от того, как он воспринимает группу, в которой ему приходится работать.

Г Л А В А 3

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

3.1. Программа курса

ВВЕДЕНИЕ

Социальная потребность в практической организации процесса формирования социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков ставит задачу включения в психолого-педагогическую подготовку студентов педагогических специальностей курса по данной проблеме.

Основной **целью** курса является подготовка педагогов-практиков к работе по формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков.

Отсюда, **задачи** спецкурса мы видим в том, чтобы вооружить студентов теоретическими знаниями о социально-нравственной устойчивости личности на основе новейших достижений педагогической науки; на основе обобщения передового педагогического опыта и выполнения специальных практических заданий сформировать некоторые педагогические умения организации процесса формирования социально-нравственной устойчивости личности подростков, сформировать интерес к данной проблеме и вооружить умениями исследовательской работы по социально-нравственному развитию личности за счёт актуализации творческой активности студентов.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- нормативно-законодательные акты в области воспитания детей и учащейся молодежи;
- сущность и структуру социально-нравственной устойчивости личности;
- основные детерминанты устойчивости;
- особенности формирования социально-нравственной устойчивости личности в подростковом возрасте;
- содержание, формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, педагогов, родителей;
- методику руководства нравственным самовоспитанием подростков;
- методики диагностики социально-нравственной устойчивости личности.

Должны уметь:

- использовать методики и технологии диагностики социально-нравственного развития личности и ее социального окружения;
- планировать и организовывать работу по формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков;
- осуществлять коррекцию социального поведения учащихся-подростков;
- анализировать эффективность своей педагогической деятельности;
- проводить социально-педагогические исследования.

Курс строится на междисциплинарной, интегративной основе, учитывает базовые элементы знаний из различных областей гуманитарных наук (философии, психологии общей, возрастной, социальной, педагогики, социологии, культурологии и др.).

Изучение спецкурса «Формирование социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков» рассчитано на 22 часа (12 часов лекций и 10 часов семинарских занятий) и включает 5 тем:

Тема 1. Социально-нравственная устойчивость личности как социальная и педагогическая проблема;

Тема 2. Сущность и структура социально-нравственной устойчивости личности;

Тема 3. Организация процесса формирования социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков;

Тема 4. Диагностика социально-нравственной устойчивости личности подростков;

Тема 5. Нравственное самовоспитание подростков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Социально-нравственная устойчивость личности как социальная и педагогическая проблема

Обусловленность проблемы нормативно-законодательными актами РБ. Единство биологического и социального в человеке. Подходы к формированию нравственной устойчивости личности. Соотношение нравственной и социальной устойчивости личности, их компоненты. Понятие социально-нравственной устойчивости личности. Психологические механизмы устойчивости.

Основные понятия: наследственность, социальная среда, устойчивость личности, нравственная устойчивость личности, социальная устойчивость личности, социально-нравственная устойчивость личности.

Тема 2. Сущность и структура социально-нравственной устойчивости личности

Роль и функции социально-нравственной устойчивости в формировании личности. Классификация рассогласований внешних социальных условий и внутреннего отношения ребенка к ним. Сущность и структура СНУ.

Основные детерминанты устойчивости личности: самоконтроль, самоорганизация, саморегуляция. Самоконтроль: понятие, виды (преднамеренный, непреднамеренный). Ведущая роль сознательного преднамеренного самоконтроля. Основные функции самоконтроля. Понятие самоорганизации. Саморегуляция и ее роль в воспитании социально-нравственной устойчивости личности.

Основные понятия: нравственность, нормативно-регулируемое поведение, асоциальное поведение, детерминанта, самоконтроль, самоорганизация, саморегуляция.

Тема 3. Организация процесса формирования социально-нравственной устойчивости личности

Роль эмоционального фактора в процессе воспитания школьников. Эмоциональная сфера и нравственное воспитание. Педагогические стимулы, их особенности. Этапы формирования СНУ личности. Специфика формирования СНУ личности в подростковом возрасте. Технология Л. Колберга «Работа с понятиями нравственного развития».

Понятие метода воспитания. Соотношение метода приема и средства воспитания. Классификация методов нравственного воспитания. Методы, воздействующие на сознание, их виды и функции. «Эффект актуальности». Методы организации опыта положительного поведения школьников. Приемы и средства эмоционального стимулирования. Направления работы по формированию СНУ личности.

Основные понятия: эмоция, переживание, эмоциональная сфера, стимул, педагогические стимулы, метод воспитания, прием воспитания, средства воспитания.

Тема 4. Диагностика социально-нравственной устойчивости личности подростков

Понятие педагогической диагностики, ее объекты, функции. Педагогическое прогнозирование. Критерии отклонений в нравственном развитии подростков. Типы и причины отклонений в нравственном развитии подростков. Коррекция поведения.

Эффективность воспитательного процесса: понятие, алгоритм изучения. Критерии и уровни сформированности СНУ личности учащихся-

подростков. Методики изучения СНУ личности. Целевое педагогическое наблюдение.

Основные понятия: диагностика, педагогическая диагностика, педагогическое прогнозирование, эффективность воспитательного процесса, критерий.

Тема 5. Нравственное самовоспитание подростков

Сущность и понятие самовоспитания. Самовоспитание как вид активности личности. Самовоспитание как сознательная деятельность, направленная на изменение своей личности.

Роль самовоспитания в формировании СНУ личности, его функции. Особенности нравственного самовоспитания в подростковом возрасте. Руководство процессом нравственного самовоспитания. Формирование нравственного самосознания и опыта управления собой в различных ситуациях. Приемы побуждения к нравственному самовоспитанию со стороны старших (родителей, педагогов).

Основные понятия: самовоспитание, нравственное самовоспитание.

3.2. Методическое обеспечение курса

ПОЯСНЕНИЯ

Выполнение одной из самостоятельных работ является обязательным требованием для каждого студента.

Предложенные задания, творческие работы и темы рефератов призваны ориентировать будущих педагогов на использование определенной системы знаний и ее совершенствование, на самообразовательную работу, а также способствует развитию умений грамотно анализировать эффективность воспитательного процесса и творчески подходить к рассмотрению проблемы формирования социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков.

Самостоятельная работа № 1

Самоконтроль и задания

Тема: Процесс формирования социально-нравственной устойчивости личности

Цель: усвоить определение и сущность понятия «социально-нравственная устойчивость личности»; изучить возрастные особенности формирования данного качества; овладеть умениями анализа и обобщения опыта по формированию социально-нравственной устойчивости личности.

1. Раскройте сущность социально-нравственной устойчивости личности учащегося подросткового возраста.
2. Докажите необходимость целеленаправленной педагогической работы по формированию социально-нравственной устойчивости у подростков.
3. Подготовьте рецензию на книгу Чудновского В.Э. Нравственная устойчивость личности. – М., 1981.

Самостоятельная работа № 2

Самоконтроль и задания

Тема: Методы и приемы нравственного воспитания подростков

Цель: овладеть понятиями «метод воспитания», «прием»; различать методы воспитания и приемы воздействия; отрабатывать умение выбора методов воспитания и приемов воздействия.

1. Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия».
2. Дайте характеристику отдельных методов и приемов нравственного воспитания, определите условия конкретного метода или приема.
3. Подготовьте коллективную этическую беседу с учащимися подросткового возраста об одном из нравственных качеств: честность, честь и достоинство, гуманность, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость, уважительное отношение к другим людям, способность противодействовать аморальным проявлениям (По плану: тема, цель, средства, форма проведения, содержание, примечания).

Самостоятельная работа № 3

Самоконтроль и задания

Тема: Диагностика нравственной воспитанности личности

Цель: овладеть умениями изучения нравственной воспитанности личности и отбора необходимых диагностических методик.

1. Докажите необходимость раннего предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников.
2. Раскройте алгоритм изучения нравственной воспитанности учащихся.
3. Подготовьте обзор ряда диагностических методик по выявлению нравственной воспитанности и о типологических свойствах, личностных особенностях и способности ученика. Можно использовать следующие методики:
 - тесты Айзенка и Лири (см.: Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. – С. 134–142).
 - методика «Пословицы» С.М. Петровой (см.: Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под. ред. Е.Н. Стеланова. – М., 2001).

- тест «Размышляем о жизненном опыте» М.Е. Щурковой (см.: там же).
- методика определения общественной активности учащихся Е.Н. Степанова (см.: там же. – С. 35–38).
- методика для изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова (см.: там же. – С. 64–66).

Самостоятельная работа № 4 Самоконтроль и задания

Тема: Методика руководства нравственным самовоспитанием подростков.

Цель: усвоить определение и сущность понятия «самовоспитание»; отработать умение руководить процессом нравственного самовоспитания; овладеть умениями проектирования и конструирования воспитательной работы.

1. Составьте перечень доказательств, подтверждающих тезис о том, что самовоспитание – это одновременно социальное, психологическое и педагогическое явление.
2. Представьте, что вы классный руководитель и решили приобщить к нравственному самовоспитанию учеников своего класса. Предложите систему действий по решению данной задачи.
3. Наметьте примерный план работы с родителями учащихся в рамках взаимодействия школы и семьи по нравственному самовоспитанию подростков.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗДУМИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Ценностные ориентации современной молодежи.
2. Проблема нравственного выбора и пути ее решения.
3. Формирование моральных идеалов подростков.
4. Нравственное воспитание: внеклассная работа со старшеклассниками.
5. Индивидуальный подход – условие нравственного развития личности.
6. Воспитание волевых привычек.
7. Подростково-юношеская субкультура и ее роль в развитии личности.
8. Предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.
9. «Трудный» подросток и его свободное время.
10. Учет возрастных особенностей в формировании устойчивости личности к аморальным проявлениям в социуме.
11. Нравственное самосовершенствование как творческий процесс.
12. Этика милосердия в системе нравственного воспитания.
13. Культура педагога и ее влияние на формирование нравственных качеств личности учащихся.
14. Активные методы воспитания подростков с отклонениями в нравственном развитии.
15. Семья, школа, социум: воспитательные возможности.
16. Социально-педагогическая запущенность подростков: сущность, признаки проявления, меры профилактики и коррекции.
17. Подростки группы риска в школе.
18. Педагогическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
19. «Воспитание родителей».

НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

1. Конвенция ООН о правах ребенка // Семья, 1990, № 22; Адукацыя і выхаванне. 1992, № 6–9; Пачатковая школа, 1992, № 1–3.
2. Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 1992, № 3.
3. Закон Рэспублікі Беларусь “Аб правах дзіцяці” // Праблемы выхавання, 1996. Вып. 2.
4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета, 2000, 22 лют.
5. Программа воспитания детей и учащейся молодежи. – Мн., 2001.

Ф.И.О. _____

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО СПЕЦКУРСУ

I. Социально-нравственное развитие личности: проблема устойчивости

Заполните пробелы:

1. Развитие человека детерминировано факторами.
2. Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе.....
3. Сущность личности составляют.....
4. Формирование мировоззрения, идеалов, развитие социальной и профессиональной деятельности, становление гражданственности и активной жизненной позиции учащихся обусловлено следующими нормативно-законодательными актами:
5. Социально-нравственная устойчивость личности – это система
....., определяющая
Социально-нравственная устойчивость включает 4 основных компонента. Среди них:
6. Психологическими механизмами устойчивости являются:

II. Сущность и структура социально-нравственной устойчивости личности

1. Раскройте сущность следующих понятий:

нравственность.....
нормативно-регулируемое поведение.....
асоциальное поведение.....

- самоконтроль.....
- самоорганизация.....
- саморегуляция.....

2. Перечислите виды отклонений в поведении школьников.....
3 Укажите функции социально-нравственной устойчивости личности.....

4 Охарактеризуйте основные проявления социально-нравственной устойчивости личности:

- потребностно-ценностная мотивация.....
- социально-нравственная направленность.....
- сознательность.....
- нравственная убежденность.....
- активная реализация внутренней позиции.....
- адекватная самооценка.....
- нравственно-волевая саморегуляция.....

III. Организация процесса формирования социально-нравственной устойчивости личности

1. Раскройте сущность следующих понятий:

- эмоции.....
- переживание.....
- эмоциональная сфера.....

- стимул.....
 - педагогический стимул.....
 - метод воспитания.....
 - прием воспитания.....
 - средство воспитания.....
2. **Укажите конкретные особенности подросткового возраста**
 - а) затрудняющие формирование социально-нравственной устойчивости личности.....
 - б) способствующие успешному формированию социально-нравственной устойчивости личности.....
 3. **Перечислите методы нравственного воспитания школьников**
 - а) воздействующие на сознание.....
 - б) организации опыта положительного поведения школьников.....
 - в) воздействующие на эмоциональную сферу.....
 4. Кратко охарактеризуйте “эффект актуальности”.....
 5. Укажите основные этапы работы по формированию нравственных понятий у школьников.....

IV. Диагностика социально-нравственной устойчивости личности подростков

1. **Раскройте сущность следующих понятий:**
 - диагностика.....
 - педагогическая диагностика.....
 - педагогическое прогнозирование.....
 - эффективность воспитательного процесса.....
2. Укажите типы отклонений в нравственном развитии подростков.....
3. Перечислите возможные причины отклонений в нравственном развитии подростков.....
4. **Кратко охарактеризуйте основные направления работы, предупреждающие аморальное поведение подростков:**
 - профилактика.....
 - коррекция.....
 - диагностика.....
5. Раскройте этапы изучения эффективности воспитательного процесса.....

V. Нравственное самовоспитание подростков

1. **Раскройте сущность самовоспитания**
 - а) как социального явления.....
 - б) как психологического явления.....
 - в) как педагогического явления.....
2. Перечислите функции самовоспитания.....
3. Укажите основные направления руководства нравственным самовоспитанием подростков.....
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте приемы приучения к нравственному самовоспитанию со стороны взрослых (родителей, педагогов).....

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ)

Задание 1

В рамках плана воспитательной работы вашего отряда запланируйте ряд мероприятий, способствующих формированию у воспитанников социально-значимых, нравственных качеств. (Например: этические беседы; игры-соревнования в труде, в чистоте и опрятности; ролевые игры – «Путешествие по Вежливограду», «Суд над литературным героем»; КВН; сценки-миниатюры, типа «Вредные привычки»; выпуск стенгазет и т.д.).

Цель: овладеть умениями прогнозирования, проектирования и конструирования воспитательной работы.

Задание 2

1. В соответствии с картой социально-нравственной устойчивости личности (Приложение 1) определите уровень проявления данного качества у воспитанников вашего отряда.

2. На основании полученных данных сформулируйте выводы о состоянии их нравственной воспитанности.

Цель: овладеть умениями диагностирования нравственной воспитанности личности.

Задание 3

1. Сделайте анализ плана воспитательной работы в вашем пионерском отряде, определив, насколько эффективно он решает проблему профилактики отклоняющегося поведения:

- определите цель и задачи плана воспитательной работы;
- какие объективные и субъективные обстоятельства способствовали или препятствовали достижению цели и поставленных задач;
- определите воспитательный эффект на отдельных воспитанниках, сопоставив новое состояние объекта воспитания с ранее планируемым.

2. При необходимости внесите коррективы в постановку педагогических задач, определите пути и средства нейтрализации вредных влияний.

Цель: овладеть умениями анализа, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.

Задание 4

На основании вашего практического опыта воспитательной работы во временном коллективе составьте рекомендации для будущих воспитателей пионерского отряда по установлению контактов с подростками с разным уровнем социально-нравственной устойчивости личности.

Цель: овладение проективными умениями воспитательной работы.

Задание 5

Оцените эффективность своей работы по формированию нравственной культуры личности воспитанников вашего отряда с учетом соответствия полученных результатов поставленным целям:

1) определите новизну и оптимальность выбранных вами форм и методов организационной воспитательной работы;

2) определите природу допущенных недостатков (недостатки проектирования, во взаимоотношении с подростками, в организации различных видов деятельности, личностные недостатки педагога или воспитанников).

Цель: овладеть рефлексивно-оценочными умениями воспитательной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Для обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики социально-нравственной устойчивости личности необходимо их соотнесение с уровнями сформированности данного качества. В основу ранжирования положена различная степень проявления основных свойств личности, характеризующих социально-нравственную устойчивость. Содержание уровней ориентированно на подростковый период развития.

Низкий (0–5): искаженность моральных понятий и образца для подражания, неосознанность действий, эгоистическое отношение к людям (сверстникам, учителям и т.д.), отрицательное отношение к труду, негативное чувство долга и ответственности, недисциплинированность, завышенная либо заниженная самооценка, интуитивность поведения, несамостоятельность в принятии решения, проявляется отрицательное отношение к социально-значимой деятельности, преобладает внешняя регуляция поведения, равнодушие и нерешительность в сложных жизненных ситуациях, слабая нравственная саморегуляция.

Средний (6–16): наблюдается незначительная искаженность некоторых моральных понятий и образца для подражания; слабая осознанность действий, могут проявляться эгоистическое отношение к другим людям, непонимание чувства долга и ответственности, несамостоятельность в принятии решений и реализации их в действиях; самооценка в основном

завышенная, отношение к труду скорее положительное, слабо проявляется активная нравственная позиция, требуется регуляция и побуждение извне, нравственная саморегуляция недостаточна.

Выше среднего (17–21): характерно правильное понимание сущности основных нравственных понятий, осознанность действий, образец для подражания чаще социален, устойчиво-положительное отношение к людям и социально-значимой деятельности, наблюдается правильное понимание чувства долга и относительная самостоятельность в принятии решений, ответственность за свои поступки, проявляется активная нравственная позиция, иногда возможна внешняя регуляция поведения, чаще самооценка адекватная или завышенная, достаточная нравственно-волевая саморегуляция.

Высокий (28–33): правильное понимание сущности основных моральных понятий; осознанность своих действий; высокий социальный образец для подражания; альтруистическое отношение к людям и устойчиво-положительное к социально-значимой деятельности; дисциплинированность; ярко выраженные чувства долга и ответственности, самостоятельность в принятии решений и реализации их в действиях, развита способность сопротивляться аморальным влиянием социальной среды, проявляется активная нравственная позиция и внутренняя регуляция поведения, адекватная самооценка, высокая нравственная саморегуляция.

Изучение уровней СНУ личности осуществляется путем тестирования, анкетирования или целевым педагогическим наблюдением. Целевое педагогическое наблюдение проводится по специально разработанной карте (таблица), по которой методом компетентных судей необходимо определить степень проявления свойств, характеризующих уровень сформированности социально-нравственной устойчивости. Каждая степень проявления свойства оценивается по 3-бальной шкале:

- ярко проявляется – (Я) – 3
- проявляется – (П) – 2
- слабо проявляется – (С) – 1
- не проявляется – (НП) – 0

По подсчету баллов определяется уровень сформированности социально-нравственной устойчивости личности.

Карта изучения уровня социально-нравственной устойчивости личности учащегося класса. Дата _____.

Фамилия, имя учащегося (подростка)	Основные характеристики личности школьника												
	Правильное понимание сущности основных моральных понятий	Устойчиво положительное отношение к другим людям (сверстникам учителям и т. д.)	Положительное отношение к социально-значимой деятельности (к труду)	Долг и ответственность	Дисциплинированность	Доброта и отзывчивость	Честность	Самостоятельность в принятии решений и реализации их в действиях	Адекватная самооценка	Проявляется активная нравственная позиция	Внутренняя регуляция поведения	Сумма баллов	Итоговый уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Белов Андрей	П	П	С	П	П	Я	Я	С	С	С	С	19	S ₁
Кухто Алина	С	С	НП	С	П	П	С	С	НП	С	НП	10	S ₂

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

(в период учебной педагогической практики)

ТЕМА: Диагностика отклонений в нравственном развитии учащихся и коррекция поведения

Цель: способствовать формированию умений по выявлению и предупреждению отклонений в нравственном развитии личности учащихся-подростков и по отбору методов. Приемов, средств коррекционно-профилактической работы.

Примерные этапы выполнения задания:

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования раскройте сущность понятий: «педагогическая диагностика», «педагогическое прогнозирование», «нравственная воспитанность», «развитие», «нравственное развитие», «устойчивость личности», «нравственная устойчивость личности», «поведение», «отклонения в поведении».
2. Докажите необходимость диагностики отклонений в нравственном развитии личности и коррекции поведения.
3. Изучите возможности раннего предупреждения и профилактики отклонений в нравственном развитии и поведении учащихся в практике работы школы. Проанализировав школьную документацию (план воспитательной работы, классный журнал, учебную программу).
4. Проведите диагностику нравственной воспитанности 3-4-х учащихся (методики диагностики по выбору). На основании полученных данных разработайте рекомендации для учителей школ с целью дальнейшего нравственного развития личности учащихся.
5. Сформулируйте выводы о проделанной работе. Представьте протоколы исследования в приложении.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, беседы с учителями предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, анкетирование, тестирование, творческая разработка рекомендаций по нравственному развитию личности учащихся, анализ результатов собственной деятельности.

Литература

1. Белкин А.С. Вопросы диагностики отклонений в нравственном развитии учащихся // Сов. педагогика, 1976, № 7.
2. Голикова М.И., Кирсанова О.А. Организация работы с трудными детьми // Классный руководитель, 1999, № 1.
3. Диагностика воспитанности школьников: Хрестоматия исследовательских методик. – Витебск, 2001.
4. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности. – М., 1981.
5. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. – М., 1986.

КЛУБ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСКУССИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Цель игры: найти выход из проблемной ситуации

Условие игры: нельзя оскорблять своих оппонентов и унижать их достоинство.

Технология игры:

1. Участники дискуссии, которые представляют интересы определенного круга людей (учеников, учителей, родителей, администрации и т.д.) разбиваются на группы.

2. Представители каждой группы пытаются убедить друг друга в своей правоте, приводя веские аргументы.

3. Эксперты подводят итоги обсуждения проблемы.

Рефлексия: Представители от каждой группы высказываются о пользе и необходимости обсуждения проблемы (что они смогли лучше понять, о чем задуматься).

Спорные проблемные ситуации

Ситуация 1. Студент, весьма одаренный в области математики, с задатками исследователя, хочет бросить университет и пойти работать таксистом. Там хорошо платят. Родители против.

Ситуация 2. Студент 2-го курса хочет жениться. Жилья и заработка у молодых нет. Родители против раннего брака.

Ситуация 3. В процессе педагогического мониторинга администрация школы предложила педагогам заполнить личностный опросник. Учителя возмутились.

Ситуация 4. На родительском собрании родители отстающих учеников по химии обвинили учителя высшей категории в некомпетентности. Директор школы заступился за своего подчиненного.

Ситуация 5. Учащимся 9-го класса в начале мая предложили принять участие в походе по местам боевой славы. Классный руководитель не заинтересовался их мнением и отказался от похода, аргументируя отказ тем, что скоро экзамены... Учащиеся не довольны.

Ситуация 6. По субботам ученик 8-го класса постоянно прогуливает школу, чтобы помочь родителям на даче. Учителя не довольны.

Ситуация 7. На вечеринке девочке-подростку друзья из компании предложили попробовать закурить сигарету. Девочка не соглашается.

Ситуация 8. В классе совершена кража – похищены общие деньги, отложенные на экскурсию в Киев. Похититель – лидер одной из неформальных группировок. Одноклассники об этом знают, но покрывают вора. Классный руководитель пытается добиться правды.

Ситуация 9. Родители некоторых учащихся отказываются принять участие в ремонте класса, т.к. считают, что это не их обязанности. Другая часть родителей поддерживает классного руководителя.

АНКЕТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧИТЕЛЕЙ

АНКЕТА 1

Уважаемый(ая) _____, с целью изучения путей совершенствования взаимодействия школы и социальной среды, просим Вас ответить на предложенные вопросы. **Заранее благодарны!**

1. Какими социальными ценностями Вы руководствуетесь в своей жизни? (Перечислите не менее 7 ценностей и распределите их по степени значимости лично для Вас: 1- значимо; 2 – менее значимо и т.д.).

Жизненные ценности	Степень значимости	Жизненные ценности	Степень значимости

2. Как Вы выбирали вуз и факультет после окончания школы?

- выбор был совершенно случаен выбор был скорее случаен
 выбор скорее соответствовал моим склонностям и интересам
 выбор был осознанным и соответствовал моим склонностям и интересам
 другое:

3. Каков Ваш девиз, Ваша цель в жизни?

4. Нравится ли Вам Ваша специальность?

- Да Затрудняюсь ответить
 Нет Другое:

5. Намерены ли Вы заниматься педагогической деятельностью после окончания вуза?

- Да Затрудняюсь ответить
 Намерен (а) продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре

6. Нет (Почему) Что такое, по-вашему, социально-нравственная устойчивость личности?

7. Есть ли необходимость формировать социально-нравственную устойчивость личности у современных подростков?

- Да Затрудняюсь ответить
 Нет Другое:

8. Какие качества, свойства входят в социально-нравственную устойчивость личности подростка? (Перечислите не менее 7-10 качеств, свойств)

9. Укажите нормативно-законодательные акты РБ в области воспитания детей и учащейся молодежи:

10. Какие формы и методы наиболее эффективны для реализации социально-нравственного воспитания школьников-подростков? (Перечислите не менее 5-7 форм, методов)

Формы	Методы

11. Известны ли Вам диагностические методики для изучения социально-нравственного развития личности школьников и социального окружения?

- Да (Укажите, какие именно) _____
 Нет

12. Нуждается ли Ваша подготовка к работе по формированию социально-нравственной устойчивости личности подростков в улучшении?

- Да Затрудняюсь ответить
 Нет Другое:

13. В какой степени каждое из перечисленных качеств проявляется лично у Вас:

Личностные качества	Ярко про- явля ется	про- явля ется	ско- рее про- явля ется	не про- явля- ется
Способность к состраданию, сопереживанию				
Устойчивость к воздействию стресс-факторов				
Уравновешенность				
Устойчиво положительное отношение к другим людям				
Уверенность в своих силах				
Честность				
Ответственность				
Дисциплинированность				
Требовательность к самому себе				
Самостоятельность в принятии решений				
Способность находить пути преодоления трудностей				
Способность противостоять негативному влиянию социальной среды				
Способность отстаивать свою точку зрения				
Самоконтроль				
Способность регулировать свое поведение в соответствии с нравственными нормами общества				

14. Оцените Вашу готовность к формированию социально-нравственной устойчивости школьников-подростков.

Можете ли Вы:	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Ясно и логично выражать мысли в устной и письменной речи				
Управлять инициативой в общении				
Сотрудничать с учащимися и группой				
Изучать, обобщать и внедрять передовой опыт по нравственному воспитанию в практику работы				
Учитывать психолого-педагогические особенности учащихся-подростков при отборе содержания, форм и методов социального обучения, воспитания и развития				
Организовывать работу по самообразованию				
Прогнозировать социально-нравственное развитие и воспитание личности подростков, результаты определенных педагогических воздействий				

Планировать работу по формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков				
Принимать правильные педагогические решения в экстремальных (конфликтных, неординарных) ситуациях				
Создавать благоприятные условия для формирования социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков				
Регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) свои взаимоотношения (с подростками, с родителями, с коллегами)				
Применять инновационные технологии в области социально-нравственного воспитания (технология интерактивной игры, технология «Работа с понятиями нравственного развития» и др.)				
Руководить нравственным самовоспитанием подростков				
Осуществлять коррекцию социального поведения школьников				
Оказывать педагогическую поддержку семье и учащимся				
Изучать уровни социально-нравственного развития учащихся-подростков и социального окружения				
Рефлектировать (оценивать и анализировать) эффективность своей профессионально-педагогической деятельности				

15. Выразите степень своего согласия со следующими утверждениями:

Согласны ли Вы с утверждениями:	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Я быстро нахожу правильные решения в трудных и неожиданных ситуациях				
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение				
Мне удается находить причины своих неудач				
Стараюсь дать объективную оценку собственным поступкам и событиям на основе своих убеждений				
Мне не трудно в любой педагогической задаче выделить главное и второстепенное				
Убедительно могу доказывать свою правоту				
Умею сложную педагогическую задачу разделить на несколько простых				
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому				
Обычно выхожу за рамки педагогических задач и требований непосредственной деятельности				
Я инициатор новых идей				
Для меня характерна оригинальность мышления				
Я готов и стремлюсь к созданию нового в педагогической и учебной деятельности (отличного от традиционного)				
Могу создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие развитию ученика (ставит перед ним творческую цель, побуждать к ее решению)				

16. Есть ли у Вас профессиональный идеал? Если да, то кто именно?

- Да (Укажите, кто именно) _____
- Нет

17. В чем проявляется позитивная роль университета, его преподавателей в подготовке Вас как будущих педагогов?

АНКЕТА 2

Уважаемый (ая) коллега, мы изучаем вопросы совершенствования взаимодействия школы с социальной средой. Просим Вас оказать нам содействие и ответить на следующие вопросы:

1. Укажите Ваш педагогический стаж:
 до 1 года 1–5 лет 5–10 лет более 10 лет.
2. Какой предмет Вы преподаете (Ваша специализация)?
3. Что такое, по-вашему, социально-нравственная *устойчивость* школьников-подростков?
4. Какие качества, свойства входят в социально-нравственную *устойчивость* личности подростка? (Перечислите не менее 7–10 качеств).
5. Что Вы понимаете под социально-нравственной *неустойчивостью* школьников-подростков?
6. Какие качества, свойства характеризуют социально-нравственную *неустойчивость* личности подростка? (Перечислите не менее 7–10 качеств).
7. Какие **затруднения** могут возникнуть (возникают) у педагога при формировании социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков? (Перечислите не менее 5–7 затруднений).
8. Перечислите **факторы и условия** готовности педагога (учителя, классного руководителя) к формированию социально-нравственной устойчивости школьников и оцените их значимость по 10–балльной системе:

№ п/п	Факторы и условия готовности педагога к формированию социально-нравственной устойчивости личности подростков	Значимость факторов и условий по 10-балльной системе

Благодарим за содействие!

АНКЕТА 3

Уважаемый (ая) коллега, мы изучаем вопросы совершенствования взаимодействия школы с социальной средой. Просим Вас оказать нам содействие и ответить на предложенный вопрос. Заранее благодарим.

Перечислите качества, свойства, которые характеризуют социально-нравственную **устойчивость / неустойчивость** личности:

Периоды развития	Качества и свойства социально-нравственной устойчивости личности	Качества и свойства социально-нравственной неустойчивости личности
Младшие школьники		
Подростки		
Старшеклассники		
Учащиеся педколледжа		
Студенты университета		

АНКЕТА 4

Уважаемый (ая) коллега! Мы изучаем вопросы взаимодействия личности с социальной средой. Просим Вас оказать нам содействие и ответить на предложенные вопросы.

1. Укажите Ваш педагогический стаж:
2. Где и кем вы работали до поступления в аспирантуру?
3. Где и кем Вы работаете в настоящее время?
4. Что такое, по-вашему, социально-нравственная **устойчивость студентов** университета?
5. Что Вы понимаете под социально-нравственной **неустойчивостью студентов** университета?
6. Что такое, по-вашему, социально-нравственная **устойчивость школьников**?
7. Что Вы понимаете под социально-нравственной **неустойчивостью школьников**?
8. Закончите следующее предложение:
Готовность будущего учителя (выпускника университета) к формированию социально-нравственной устойчивости школьников – это...
9. Какие **затруднения** возникают, на Ваш взгляд, у начинающего учителя при формировании социально-нравственной устойчивости школьников? (Перечислите не менее 5–7 затруднений).

Благодарим за ответы!

АНКЕТА 5

Уважаемый (ая) коллега, мы изучаем вопросы совершенствования взаимодействия школы с социальной средой. Просим Вас оказать нам содействие и ответить на следующие вопросы:

1. Укажите Ваш педагогический стаж:
 до 1 года 1-5 лет 5-10 лет более 10 лет.
9. Какой предмет Вы преподаете (Ваша специализация)?
10. Что такое, по-вашему, социально-нравственная **устойчивость школьников-подростков**?
11. Какие качества, свойства входят в социально-нравственную **устойчивость** личности подростка? (Перечислите не менее 7–10 качеств).
12. Что Вы понимаете под социально-нравственной **неустойчивостью школьников-подростков**?
13. Какие качества, свойства характеризуют социально-нравственную **неустойчивость** личности подростка? (Перечислите не менее 7–10 качеств).
14. Какие **затруднения** могут возникнуть (возникают) у педагога при формировании социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков? (Перечислите не менее 5–7 затруднений).
15. Перечислите **факторы и условия** готовности педагога (учителя, классного руководителя) к формированию социально-нравственной устойчивости школьников и оцените их значимость по 10–балльной системе.

Благодарим за содействие!

АНКЕТА 6

Уважаемый (ая) коллега, мы изучаем вопросы совершенствования взаимодействия школы с социальной средой. Просим Вас оказать нам содействие и ответить на следующие вопросы:

1. Укажите Ваш педагогический стаж:
 до 1 года 1-5 лет 5-10 лет более 10 лет.
2. Какой предмет Вы преподаете в школе (Ваша специализация)?
3. Есть ли у Вас классное руководство? Да Нет
4. Что является наиболее значимым в современных условиях для формирования социально-нравственной личности?
 Знания Социальные умения и навыки
 Нравственные качества Коммуникативные навыки
Иное: _____
5. Сталкивались ли Вы в своей педагогической деятельности с проблемой социально-нравственного воспитания учащихся? В какой форме?
 Да Нет Иное
 Укажите форму _____

6. Знаком ли Вам термин социально-нравственная устойчивость личности?
Если «да» – раскройте его сущность для подросткового периода развития.

Да Нет

7. Является ли достаточной для формирования социально-нравственной устойчивости личности только воспитательная работа школы?

Да. Нет.

8. Кто должен заниматься формированием социально-нравственной устойчивости подростков?

- социальный педагог любой педагог
 классный руководитель специально подготовленный педагог
 учитель этики родители
 иное:

9. Какие затруднения могут возникнуть (возникают) при осуществлении воспитательной работы по формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков у педагога?

- теоретические знания наглядность
 методический инструментарий формы и методы работы
 иное _____

10. Каким образом должно идти освоение знаний и умений социально-нравственной сферы? Через:

- специальные обязательные учебные дисциплины для всех школ
 факультативные учебные дисциплины (для специализированных школ, классов)
 межпредметный модуль в цикле гуманитарных дисциплин
 внеклассную и внешкольную воспитательную работу
 иное: _____.

11. Какие формы наиболее эффективны для реализации социально-нравственного воспитания в школе?

- традиционный урок различные игровые формы
 беседа проекты
 диспут иное _____

12. Какими знаниями, умениями и навыками должен владеть учитель для успешной реализации нравственного воспитания школьников?

13. Укажите основные источники Ваших знаний в социально-нравственной сфере?

- социально-гуманитарные учебные дисциплины сведения из СМИ
 педагогика и психология самообразование
 информация, полученная от родителей, друзей личный опыт
 знания, полученные в школе
 другое _____.

Благодарим за ответы!

АНКЕТЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

АНКЕТА 1

Уважаемый друг! Перед Вами несколько вопросов. Ваша задача – ответить на каждый из них. Основное условие ответов – Ваша искренность. Заранее благодарим Вас.

1. Что такое, по-вашему, **чувство собственного достоинства**? Какими качествами должен обладать человек с чувством собственного достоинства? (Перечислите не менее 5–7 качеств).
2. Какие поступки, на Ваш взгляд, можно считать **недостойными**?
3. Как можно охарактеризовать человека, у которого нет чувства собственного достоинства? (Перечислите не менее 5–7 черт, качеств).
4. Всегда ли Вы ведете себя достойно?
 Да, всегда Иногда Затрудняюсь ответить
 Нет, не всегда Другое
5. Какие качества, черты характеризуют лично Вас как достойного человека?
6. Как Вы воспитываете у себя чувство собственного достоинства?
7. Кого Вы считаете достойным человеком? (друга, мать, отца, учителя, литературного или киногероя и т.д.)

Спасибо за ответы!

АНКЕТА 2

Уважаемый друг! Перед Вами несколько вопросов. Ваша задача – ответить на каждый из них. Основное условие ответов – Ваша искренность. Заранее благодарим Вас.

1. Что для Вас значит **уверенность в себе**?
2. Какими качествами, на Ваш взгляд, обладает человек уверенный в себе? (Перечислите не менее 5–7 качеств)
3. С какими правами человека Вы знакомы?
4. Укажите, какие у Вас есть обязанности?
5. Всегда ли Вы уверены в себе?
 Да, всегда Иногда
 Нет, не всегда Затрудняюсь ответить
 Другое _____
6. Какие преимущества есть у человека уверенного в себе, в своих силах и способностях?
7. Что может случиться (произойти) с человеком **неуверенным** в себе?
8. Как лично Вы воспитываете уверенность в себе?

Спасибо за ответы!

АНКЕТА 3

Уважаемый друг! Перед Вами несколько вопросов. Ваша задача – ответить на каждый из них. Основное условие ответов – Ваша искренность. Заранее благодарим Вас.

1. Что такое, по-вашему, **культура поведения**?
2. Какие черты, качества характеризуют культурного человека? (Перечислите не менее 5–7 качеств, черт)
3. Для чего людям нужны правила, законы нормы?
4. В чем выражается (как проявляется) Ваша культура поведения?
5. Почему некоторые люди ведут себя плохо, неправильно?
6. Легко ли Вы поддаетесь дурному влиянию?
ﻓﻮﻝ Да ﻓﻮﻝ Нет ﻓﻮﻝ Иногда ﻓﻮﻝ Затрудняюсь ответить
ﻓﻮﻝ Другое _____
7. Укажите, с какими недостатками (в своем характере, в поведении и т.д.) лично Вам надо бороться?
8. Как Вы воспитываете у себя культуру поведения?

Спасибо за ответы!

АНКЕТА 4

Уважаемый друг! Перед Вами несколько вопросов. Ваша задача – ответить на каждый из них. Основное условие ответов – Ваша искренность. Заранее благодарим Вас.

1. Что такое, по-вашему, **милосердие**?
2. Милосердный человек, какой он? (Перечислите не менее 5–7 качеств).
3. Кто, на Ваш взгляд нуждается в помощи?
4. Чем лично Вы можете помочь себе, людям, природе, стране...?
5. Что такое, на Ваш взгляд, немилосердность?
6. Какие качества, черты характеризуют **немилосердного** человека? (Перечислите не менее 5–7 качеств).
7. Можно ли, на Ваш взгляд, уважать немилосердного человека? Почему?
8. За что люди (родители, друзья, учителя и др.) уважают лично Вас?

Спасибо за ответы!

АНКЕТА 5

Уважаемый друг! Перед Вами несколько вопросов. Ваша задача – ответить на каждый из них. Основное условие ответов – Ваша искренность. Заранее благодарим Вас.

1. Что для Вас наиболее дорого в жизни, наиболее ценно? (Перечислите не менее 5–7 Ваших жизненных ценностей)
2. Как Вы понимаете выражение «*устойчивость человека к отрицательным воздействиям*» (средств массовой информации, пропагандирующих аморальный образ жизни; отклоняющегося от нормы поведения других людей – курения, алкоголизма, наркомании, проституции и т.д.)?
3. Что собой представляет морально **неустойчивый** человек? (Перечислите не менее 7–10 качеств, свойств или черт характера).
4. Как ты воспитываешь в себе способность противостоять отрицательным воздействиям?
5. Есть ли у тебя образец для подражания, пример человека, который всегда устойчив к отрицательным воздействиям среды? Кто именно?
 Да _____ Нет
6. Оцените степень своей ответственности по 10-балльной системе:

Виды ответственности	Оценка видов ответственности в баллах (1–10)
1. Учеба в школе по различным предметам: - математика, физика, химия и т.д. - литература, история, человек и общество и т.д. - физкультура и т.д.
2. Учеба в целом	
3. Выполнение домашних заданий по школьным предметам	
4. Участие в трудовых делах: - выполнение работ по дому (в семье)..... - выполнение трудовых поручений в школе.....
5. Отношение к себе (требовательность к себе, самодисциплина, объективная самооценка)	
6. Отношение к другим людям (обязательность, уважительность, отзывчивость, гуманность, тактичность)	
7. Отношение к коллективу класса и школы (активность; участие в делах класса и школы; желание отстаивать честь класса и школы)	
8. Способность противостоять вредному влиянию среды (невосприимчивость к плохому, борьба со злом, стойкость)	
9. Духовное развитие (воспитанность, разумное проведение досуга, общекультурное развитие)	
10. Забота о собственном здоровье и о здоровье своих близких	

7. Какие качества характеризуют Вас (по мнению родителей, учителей, одноклассников, друзей) как человека устойчивого к воздействиям отрицательной среды и какие качества (по их мнению) Вам надо в себе развивать? (Перечислите не менее 5–7 качеств).

По мнению	Мои нравственные качества	
	Есть	Надо развивать
родителей		
учителей		
друзей		
одноклассников		
своему собственному		

8. Укажите Ваши увлечения (хобби): _____

АНКЕТА 6

Уважаемый друг! Перед Вами несколько вопросов. Ваша задача – ответить на каждый из них. Основное условие ответов – Ваша искренность. **Заранее благодарим Вас.**

1. Что такое по-Вашему **добро** в окружающей Вас жизни? Какой смысл Вы вкладываете в это понятие?
2. Что доброго, хорошего (события, поступки) произошло в жизни Вашего города (поселка, деревни)? Кто это сделал?
3. Что доброго, хорошего произошло в жизни Вашей школы за последние 2–3 года? Кто это сделал?
4. Какие добрые события произошли в жизни Вашего класса за последние 2–3 года? Кто это сделал?
5. Какие добрые события произошли в Вашей жизни за последние 2–3 года? Кто это сделал?
6. Что лично Вы сделали доброго, хорошего за последние 2–3 года?
7. Что такое по-Вашему **зло** в окружающей Вас жизни? Какой смысл Вы вкладываете в это понятие?
8. Какие неприятности, плохие события произошли в Вашем городе (поселке, деревне)? Кто виноват в этом?
9. Какие неприятности, плохие события произошли в жизни Вашей школы за последние 2–3 года? Кто виноват в этом?
10. Какие неприятности, плохие события произошли в жизни Вашего класса за последние 2–3 года? Кто в этом виноват?
11. Какие неприятности произошли лично с Вами за последние 2–3 года? Кто в этом виноват?
12. Какие плохие поступки Вы лично совершили?

Спасибо за ответы!

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИКИ, НЕ ВОШЕДШИЕ В СБОРНИК

1. Анкета-тест «Какой у вас характер?»

Цель: оценка уровня развития основных черт своего характера // В кн.: Раченко И.П. Познай, организуй и воспитай себя!: Диагностика и методические советы. – Пятигорск: Пятигорский гос. пед. институт ин. языков, 1991.

2. Тест «Решительны ли вы?»

Цель: оценка степени своей решительности // В кн.: Раченко И.П. Познай, организуй и воспитай себя!: Диагностика и методические советы.

3. Тест «Внушаемы ли вы?»

Цель: определить степень своей восприимчивости к внушению // В кн.: Раченко И.П. Познай, организуй и воспитай себя!: Диагностика и методические советы. – Пятигорск: Пятигорский гос. пед. институт ин. языков, 1991.

4. Анкета-тест «Познай себя»

Цель: оценить степень выраженности важнейших качеств своей личности // В кн.: Раченко И.П. Познай, организуй и воспитай себя!: Диагностика и методические советы. – Пятигорск: Пятигорский гос. пед. институт ин. языков, 1991.

5. Анкета-тест «Воспитаны ли вы»

Цель: определить уровень своей воспитанности // В кн.: Раченко И.П. Познай, организуй и воспитай себя!: Диагностика и методические советы – Пятигорск: Пятигорский гос. пед. институт ин. языков, 1991.

6. Вопросник для выявления доминирующего инстинкта (Гарбузов В.)

Цель: выявить доминирующий инстинкт и типовую принадлежность личности // Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000

7. Тест на независимость

Цель: выявить сформированность личностного качества «независимость». // Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Владос, 1998.

8. Методика «Семантический дифференциал»

Цель: определить эмоционально-личностное отношение человека к некоторому другому человеку, являющемуся членом той же самой социальной группы, в которую входит испытуемый // Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

9. Оценка творческого потенциала личности

Цель: оценить творческий потенциал личности // Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

10. Оценка способности педагога к эмпатии

Цель: оценить способность педагога к эмпатии // Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе учителя с педагогическим коллективом. – М.: ВЛАДОС, 1998.

11. Самооценка педагогической деятельности практиканта (В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуеой)

Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.

12. Тест «Определение уровня общительности» В.Ф. Ряховского

Цель: определить уровень общительности личности // Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум / В.Н. Борисов и др. – М., 2002.

13. Проба на совместную деятельность

Цель: выявить особенности делового и личностного общения в совместной деятельности.

14. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина)

Цель: диагностика мотивационной сферы личности педагога в целях индивидуального психологического консультирования и коррекции // Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону, 1996.

15. Методика оценки уровня конфликтности

Цель: оценить уровень конфликтности // Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону, 1996.

16. Шкала самооценки мотивации одобрения

Цель: оценить готовность человека представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам // Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону, 1996.

17. Методика оценки профессиональной направленности личности учителя

Цель: оценить сформированность профессиональной направленности личности учителя // Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону, 1996.

18. Методика «Педагогические ситуации»

Цель: выявить педагогические способности человека // Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Владос, 1998.

19. Методика «Анализ семейных взаимоотношений (АСЕ)»

Цель: проанализировать семейные взаимоотношения // Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999.

20. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана

Цель: выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них // Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

21. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними // Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

22. Изучение психологического климата коллектива

Цель: изучить психологический климат коллектива // Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000.

23. Метод «Незаконченные предложения» (разработанный Саксом и Леей)

Цель: определить психологическую атмосферу в семье // Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анапреенко Я.Г. Методика выявления акцентуированных правонарушителей // Психология, 2001, № 1. – С. 77–90.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. – 695с.
3. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М.: Наука, 1978. – 311с.
4. Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
5. Божович Л.И. Устойчивость личности, процесс и условия ее формирования / В книге: Формирование личности в коллективе. – М.: Педагогика, 1996. – С. 11–110.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «Питер», 1999. – 528 с.
7. Водзинский Д.И. Нравственное становление личности школьника: Метод. пособие. – Мн.: МГПИ, 1984. – 107с.
8. Володько В.Ф. Формирование идейно-нравственной устойчивости учащихся профтехучилищ в условиях общежития: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1986. – 20 с.
9. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
10. Гаврилова Т.П. Формирование основ нравственной устойчивости подростков в процессе общественно полезного производственного труда как условие профилактики и преодоления пед. запущенности Дис...кандид. пед. наук. – Пермь, 1997. –196 с.
11. Гавриловец К.В. Гуманистическое воспитание в школе. – Мн.: Полымя, 2000. – 128 с.
12. Грымаць А.А. Фарміраванне маральных ідэалаў школьнікаў: Манаграфія. – Мн.: Геомант, 2000. – 448 с.
13. Диагностика социальных навыков и умений у подростков и молодежи в условиях депривации. – Витебск, 2002. – 22 с.
14. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – 346 с.
15. Жуков Ю.М. Диагностика компетентности в общении. М.: МГУ, 1990. – 104 с.
16. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика: Пособие для педагогов. – 2-е изд. – Мн.: АПО, 2001. – 199 с.
17. Кадол Ф. Пути развития морально-гностической и потребностно-мотивационной сфер старшеклассников // АiВ, 1997, № 2. – С. 45–52.
18. Кон И.С. Открытие Я. – М.: Знание, 1978. – 367 с.
19. Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1990. – 175 с.

20. Крупская Н.К. Воспитывать достойную смену: Избранные статьи, речи, письма. – М.: Политиздат, 1978. – 304 с.
21. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / Под. ред. А.М. Арсеньева и др. – М.: Педагогика, 1976. – 636 с.
22. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
23. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
24. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
25. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
26. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педвузов. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
27. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
28. Нравственное и эстетическое воспитание: внеклассная работа со старшеклассниками / Под ред. Д.И. Водзинского. – Мн.: Нар. света, 1982. – 151 с.
29. Образовательный стандарт. Высшее образование. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. РД РБ 02100.5.277-99. – Мн.: Министерство образования РБ, 1999. – 30 с.
30. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. – М.: Знание, 1986. – 80 с.
31. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 2000. – 576 с.
32. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. – Мн., Нар. света, 1987. – 223 с.
33. Петровский А.В., Шпаненский В.В. Социальная психология коллектива: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1978. – 176 с.
34. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / Сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
35. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1979. – 336 с.
36. Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 526 с.
37. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. – 512 с.

38. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
39. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Владос, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
40. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: Пособие для школьных психологов по работе учителя с педагогическим коллективом. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
41. Рувинский Л. И., Соловьева А. Е. Психология самовоспитания.: Учебное пособие по спецкурсу для пед. институтов. – М.: Просвещение, 1982. – 143 с.
42. Савченко Е.А., Макаренко Л.В. Диагностика нравственного развития личности школьника: Учебное пособие. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 67 с.
43. Савченко Е.А., Макаренко Л.В. Диагностика нравственного развития личности школьника: Учебное пособие. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 67 с.
44. Саўчанка Я.А. Педагагічная дзейнасць па выхаванні маральнай устойлівасці асобы і супрацьдзеяння амаральным праявам: Вучэбны дапаможнік. – Мн., 1998. – 128 с.
45. Сироткин А.Ю. Формирование личности: проблема устойчивости. – Казань: Издательство Казанского университета, 1992. – 176 с.
46. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб.: Речь, 2002. – 96 с.
47. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
48. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей редакцией М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
49. Социальные отклонения: Введение в общую теорию / Под ред. В.Н. Кудрявцева и др. – М.: Юрид. лит., 1984. – 320 с.
50. Социология: Учебное пособие /А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов и др. / Под ред. Елсукова. – Мн.: НТООО «ТетраСистемс», 1998. – 560 с.
51. Станчиц М.А. Этическое образование и воспитание в процессе нравственного развития школьника. – Мн.: НИО, 2001. – 215 с.
52. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения / АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 367 с.
53. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.
54. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002. – 128 с.

55. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Совершенство, 1998. – 432 с.
56. Фролова Т.В. Формирование нравственной устойчивости старших школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1975. – 18 с.
57. Харламов Н.Ф. Педагогика: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 560 с.
58. Хрестоматия по социальной педагогике: Учебное пособие / Под ред. Дыгуна М.А.. – Мозырь: РИФ «Белый ветер». – 208 с.
59. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности: Психологические исследования. – М.: Педагогика, 1981 – 208 с.
60. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 8 т. – М.: Педагогика, 1980. – Т.1. – 304 с.; Т. 2. – 414 с.
61. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.
62. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек – М.: Знание, 1986. – 80 с.
63. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. – М., 1986.
64. Kolberg L. Development of moral character and moral ideology. In: Hoffman M.L. and Hoffman L.W. [Eds.]. Review of child development Research. N.Y., 1964.
65. Rogers C. On Becoming a Person. Boston, 1961. – 420 p.