

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ



**Печенькова
Анастасия Александровна,**
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выбор педагогических технологий тесно связан с развитием общества. Сегодня педагоги стали чаще использовать мультимедийные средства при изучении языков. В статье представлены положительные и отрицательные стороны применения мультимедиа в обучении русскому языку как иностранному.

Введение. Выбор технологий обучения в современном мире неразрывно связан с процессами компьютеризации и информатизации общества. Из-за большого количества мультимедиа человеческое мышление стало сосредотачиваться на наглядных образах, поэтому часто говорят, что многие люди – визуалы, хорошо воспринимающие наглядную информацию. Особенно важно это учитывать в методике обучения иностранному языку.

Основная часть. Традиционные технологии чаще представляют собой новый материал в текстовом виде. Это приводит к трудностям в изучении иностранного языка (в частности русского). Для улучшения качества знаний стали использовать мультимедийные технологии или визуальные средства, в которых сочетаются различные виды «текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фотоинформации и разнообразие способов их извлечения» [1].

Следует определить значение термина «мультимедийная технология». Для этого необходимо объединить значения составных компонентов – «мультимедиа» и «технология». Базовое понятие *технология* – это «система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной задачи» [2, с. 122]. *Мультимедиа* называют «многофункциональную компьютерную сис-

тему, включающую совокупность компьютерных продуктов в нескольких видах: изображение, звук, анимацию, текст и т.п., совмещаемую в интерактивном режиме с другими системами и используемую для разных целей...» [3, с. 345]. Согласно другим трактовкам – это «технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов» [4], «информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов» [5], «компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов» [6] и т.п.

Обобщая представленные понятия, мультимедийными технологиями можно назвать такой тип информационных технологий, который использует различные виды визуализации для достижения поставленной цели обучения.

На сегодняшний день, вопросами, связанными с применением мультимедиа в практике преподавания русского языка как иностранного, занимаются И.В. Бимурзина [7], Г.С. Аркабаева [8], Л.Ф. Штефан [9] и др.

Использование данной технологии помогает преподавателю наглядно объяснить труднодоступный материал, а учащимся – активно участ-

вывать в процессе обучения и самостоятельно решать образовательные задачи.

В методике преподавания русского языка как иностранного очень часто применяют мультимедиа при изучении начальных тем или сложных для запоминания лексических единиц на следующих уровнях. На начальном этапе обучения многие преподаватели показывают мультфильмы или фрагменты фильма на русском языке. И.В. Бимурзина приводила пример фрагмента урока по теме «Продукты питания животного происхождения» на продвинутом этапе и говорила, что в начале занятия предлагала учащимся посмотреть фрагмент научно-популярного фильма о животноводстве, а после – упражнения на формирование различных языковых компетенций (задания на установление правильной последовательности частей фильма, беседы-интервью, объяснение значений слов, образование различных частей речи и т.п.) [7].

Мультимедийные средства применяют при создании дистанционных курсов обучения: электронный курс «Новости из России», разработанный на базе учебника А.Н. Богомолова «Новости из России» [9] и популярных программ русского телевидения. В него были включены телевизионные сюжеты, упражнения, тесты и т.п., сайты с наглядным представлением материала (www.learningrussian.com, www.masterrussian.com) и т.п. [8].

Преподавателю необходимо контролировать и направлять процесс получения знаний, и демонстрационный материал может помочь ему выполнять управленческую функцию в обучении, корректируя ритм занятия.

Информация в мультимедиа передается следующими способами: взаимодействие различных средств обучения при помощи гиперссылок между визуальными образами или интерактивные способы, когда учащийся сам может искать и обрабатывать наглядные и текстовые материалы. Это позволяет быстрее усваивать большее количество информации.

Г.В. Князева выделяет следующие положительные стороны мультимедийных технологий:

1. Наглядное и более глубокое понимание материала.
2. Мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний.
3. Экономия времени из-за значительного сокращения времени обучения.
4. Полученные знания остаются в памяти на более длительный срок и позднее легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения [1].

Используя эти технологии, педагог может создавать собственные материалы и обмениваться опытом использования со своими коллегами.

Мультимедийные технологии требуют хорошей оснащенности техническим оборудованием с большим объемом памяти, хорошим звуком, скоростью, дисковыми различными типами и т.п. Кабинеты должны быть оборудованы проекторами, телевизорами или интерактивными досками.

Следует помнить о том, что просмотр видео или прослушивание аудиоматериалов не всегда может помочь достичь поставленной обучающей цели. Необходимо подбирать краткий, доступный информационный ресурс, давать комментарий перед, во время и после просмотра или прослушивания подобранного материала, чтобы стимулировать учащихся к мыслительной деятельности. Несоблюдение данных условий не приведет к усвоению учащимися обучающей информации. Преподаватель может составить краткий список вопросов или упражнений, которые обучаемые могут делать в процессе просмотра. Во время показа можно делать паузы для контроля усвоения материала. После представления можно предложить разноуровневые задания на восприятие информации и детальное понимание происходящего.

Трудности может вызвать отсутствие практики при просмотре. Поэтому учащимся рекомендуется предлагать задания, в которых они могли бы применять полученные знания на конкретных практических примерах.

Это обуславливает наличие таких недостатков в данной технологии, как:

- 1) сокращение практических действий в ходе изучения предмета;
- 2) сосредоточение на наглядной стороне информации без обращения к содержанию;
- 3) отсутствие мыслительной деятельности учеников ввиду получения готовых наглядных знаний.

К негативным тенденциям относят недостаточную готовность системы образования к активному использованию мультимедийных технологий, дефицит квалифицированных рабочих, отсутствие методологии, недостаток финансовых средств, неразработанный аппарат оценивания [11].

Трудности, представленные выше, говорят о том, что введение мультимедийных технологий в процесс обучения должно быть разумным. Иллюстративный материал следует сочетать с другими технологиями для успешного усвоения знаний на всех уровнях обучения.

Заключение. Таким образом, мультимедийная технология позволяет обратиться к визуальному восприятию информации. Это способствует более глубокому усвоению теоретических и эмпирических знаний и достижению образовательных целей обучения. Для эффективности использования данной технологии необходимо

иметь передовое техническое оснащение в образовательных учреждениях, много работать над методической базой и уметь подбирать эвристический материал. Такой подход сможет обеспечить реализацию активного обучения, повышение качества знаний и применение инноваций в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Князева, Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Г.В. Князева // Вестн. Волж. ун-та имени В.Н. Татищева. – 2010. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimedijnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>, свободный. – Дата доступа: 23.11.2017.
2. Новиков, А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий / А.М. Новикова. – М.: Изд. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
3. Недорезов, Т.М. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / Т.М. Недорезов, И.В. Авдеева // Управление в социальных и экономических системах: материалы XX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 мая 2011 г. – Минск: Изд-во МИУ, 2011. – С. 345–356.
4. Анисимова, Н.С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства: монография / Н.С. Анисимова; под ред. Е.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 89 с.
5. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании. Специализированный учебный курс / Б. Андерсен, К. Бринк. – М.: Обучение-сервис, 2005. – 216 с.
6. Воронов, М.В. Мультимедийные технологии и дистанционное обучение / М.В. Воронов, В.И. Пименов // Университетское управление. – 2000. – № 12. – С. 48–54.
7. Бимурзина, И.В. Инновационные технологии: развитие коммуникативной компетенции иностранных студентов в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / И.В. Бимурзина // Вестн. Томск. пед. ун-та. – 2012. – № 13(141). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-razvitiie-kommunikativnoy-kompetentsii-inostrannyh-studentov-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak>. – Дата доступа: 24.11.2017.
8. Аркабаева, Г.С. Интенсивная и интерактивная методика обучения РКИ [Электронный ресурс] / Г.С. Аркабаева, З.К. Кокенова, Т.К. Бердалиева // Вестн. Казан. нац. мед. ун-та. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/intensivnaya-i-interaktivnaya-metodiki-obucheniya-rki>. – Дата доступа: 25.11.2017.
9. Штефан, Л.Ф. Мультимедиа в обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Л.Ф. Штефан // Русский язык в языковом и культурном пространстве мира: наука и жизнь, Белгород, 23–24 сент. 2013 г. – Белгород, 2013. – С. 140–144. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22433677>. – Дата доступа: 24.11.2017.
10. Богомолов, А.Н. Новости из России / А.Н. Богомолов. – М.: Русский язык, 2012. – 320 с.
11. Джуманова, Л.С. Применение мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л.С. Джуманова, М.К. Тулегенова // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multimedijnyh-tehnologiy-v-obucheniinostrannym-yazykam>. – Дата доступа: 25.11.2017.