

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СЕННЕНСКОГО РАЙОНА)



Миронович Людмила Александровна,
директор ГУО «Коковчинская детский сад-средняя школа Сенненского района»,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова

СНИЖЕНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К СОВЕРШЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ КОРРЕКЦИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье изучается проблема агрессивного поведения и совершения правонарушений учащимися подросткового возраста, а также рассматриваются особенности социально-психологической профилактики агрессивности подростков и коррекции агрессивного поведения учащихся-правонарушителей путем социально-психологического тренинга.

Введение. С нарастающей частотой мы сталкиваемся с игнорированием социальных норм и агрессивными поступками со стороны подростков. Поэтому одной из ключевых психолого-педагогических проблем считается воспитание подростков с агрессивным поведением. На сегодняшний день в психологической науке существует большое количество эмпирических исследований зарубежных и отечественных авторов, касающихся особенностей агрессивности среди детей подросткового возраста и способов его предотвращения, которые можно встретить в работах А. Адлера, А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковица, Дж. Долларда, Д. Зильманна, К. Лоренца, Н. Миллера, С. Фишбаха, В. Франкла, З. Фрейда, Э. Фромма, а также Б.Г. Ананьева, Ю.М. Антоняна, С.Н. Дубинко, М.И. Еникеевой, А.Р. Рагиновой и др. А проблема агрессивных подростков, склонных к преступности, изучена в меньшей степени. У С.А. Беличевой, В.В. Ковалева, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунева и других авторов есть труды, посвященные исследованию особенностей агрессивных действий с точки зрения нарушенного поведения в целом. В то же время некоторые работы

показывают, что противоправная мотивация не всегда взаимосвязана с агрессивным поведением и не все агрессивные действия основаны на агрессивности как свойстве личности (Е.П. Ильин, Т.Н. Курбатова, О.М. Шабалин).

Анализ литературных источников по проблеме агрессивного поведения как предпосылки совершения правонарушений в подростковом возрасте показал, что агрессивность и агрессивное поведение зачастую приводят подростков к совершению различных правонарушений. Поэтому существует необходимость в поиске мер профилактической и коррекционной работы с агрессивными подростками, что в свою очередь позволит снизить стремление подростков совершать правонарушения.

Актуальность темы статьи состоит в том, что мы предлагаем своевременную коррекцию агрессивного поведения учащихся подростков как фактора совершения правонарушений.

Цель исследовательской работы заключается в изучении содержания профилактической и коррекционной работы с агрессивными учащимися-правонарушителями.

Основная часть. В наше время подростки нуждаются в повышенном социальном контроле со стороны семьи, школы и общественности, так как в этом возрасте формирование личности находится еще в процессе, а подростки имеют неустойчивые установки из-за неосознания своего места в обществе. Кроме того, авторитет родителей может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего окружения, напротив, возрастать, что может повысить вероятность развития антисоциального поведения [1].

В последнее время педагогами отмечена тенденция к повышению агрессивности среди детей и подростков: они стали шумнее, крикливее, беспокойнее, конфликтнее, более бескомпромиссны и драчливы. Беседы с родителями также позволили сделать вывод о том, что подрастающее поколение стало более агрессивным в сравнении с предыдущими. С современными подростками трудно справиться, они часто бывают жестоки. В газетах стали регулярно писать об агрессивных поступках школьников по отношению и к своим сверстникам, и к людям «старшего возраста». Статистика фиксирует рост правонарушений, совершенных подростками, а также увеличение количества преступных деяний среди несовершеннолетних. И вообще трудно представить, что кто-то никогда не сталкивался с жестокостью детей в семье, школе, каком-либо коллективе, группе подростков [2].

Одним из объективных факторов возникновения отклоняющихся форм поведения является результат наложения особенностей подросткового возраста (эмоциональная возбудимость, тяга ко взрослой жизни, обостренное чувство собственного достоинства, желание самоутвердиться, отсутствие жизненного опыта и в связи с этим неспособность правильно оценить некоторые явления, повышение роли общения, особенно со сверстниками) на неблагоприятные условия воспитания в семье, школе, отрицательное влияние социального окружения [3]. Следовательно, повышенная агрессивность подростков выступает одной из причин возникновения правонарушающего поведения. Поэтому работу с подростками-правонарушителями логично начать с коррекции их агрессивности. Кроме того, с целью уменьшения склонности подростков к совершению правонарушений можно провести профилактику агрессивного поведения.

Для изучения проявлений агрессивного поведения среди учащихся, склонных к правонарушениям, мы провели исследование на базе учреждений образования Сенненского района. В эксперименте приняли участие подростки 7–10-х классов в возрасте 12–17 лет. Всего в выборку респондентов вошло 100 человек (52 девочки и 48 мальчиков). При этом были

использованы следующие методы: 1) методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) – предназначена для выявления склонности подростков к проявлению различных форм отклоняющегося поведения; 2) опросник Басса–Дарки – применяется для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностных контактах. При помощи количественного и качественного анализа данных проводились обработка и интерпретация результатов.

Согласно полученным данным, можно сделать следующие выводы. Для исследуемой выборки подростков наиболее свойственны такие формы отклоняющегося поведения, как нарушение норм и правил, аутоагрессивное поведение и слабость волевого контроля; для многих опрошенных подростков характерна умеренная склонность к делинквентному и аддиктивному поведению, насилию и агрессии. Рассматривая предрасположенность учащихся к нарушению норм и правил, было выявлено, что 38% исследуемых учащихся отличает умеренная тенденция, а 12% испытуемых имеют чрезвычайную выраженность неконформистского поведения, негативизма. По результатам исследования с использованием опросника А.Н. Орел было выявлено, что 27% опрошенных учащихся показали умеренную тенденцию к агрессивному поведению, а 8% подростков склонны к решению проблем с помощью насилия. Значение индекса враждебности в среднем по группе составляет 9 баллов, что соответствует 45% от максимально возможного значения по данной шкале. У 25% опрошенных подростков агрессивность превышает норму. Для данной категории подростков характерны применение насилия по отношению к другому лицу, проявление негативных эмоций как в форме крика и визга, так и в словесных ответах (проклятиях, угрозах), готовность к выражению негативных чувств при минимальном возбуждении (вспыльчивость, грубость). Следовательно, в учреждениях образования Сенненского района существует проблема склонности учащихся подростков к правонарушающему и агрессивному поведению.

Работа с подростками по профилактике агрессивного поведения должна быть направлена на ликвидацию причин агрессии, а не только устранение внешних проявлений нарушений в развитии. Организуя коррекционные мероприятия, необходимо учитывать не только симптоматику (формы агрессии, тяжесть ее проявления, степень отклонения), но и отношение подростка к своему поведению. Одним из эффективных методов коррекции в подростковом возрасте считается тренинг, потому что с его помощью можно достичь не только цели коррекции, но и получить

ценный диагностический материал (рассмотреть проблему со стороны подростка).

В результате проведенного теоретического и эмпирического исследования мы разработали программу коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивности среди подростков, склонных к правонарушениям.

Цель программы: профилактика и коррекция агрессивного поведения детей подросткового возраста.

Задачи:

- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивности подростков;
- оказать помощь в решении проблем агрессивного подростка;
- снизить уровень агрессивности подростков;
- создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия подростком с повышенной агрессивностью.

Условия реализации программы: занятия рассчитаны на группу подростков от 10 до 14 человек. Тренинг включает в себя 8 занятий продолжительностью 45 минут каждое.

Набор в группу тренинга детей с деструктивным поведением имеет свои особенности. Как правило, комплектование осуществляется на основе двух принципов: осведомленности участников и добровольности. Принцип осведомленности участников следует выполнять неукоснительно, это значит, что подростки вправе заранее быть осведомлены о той работе, в которой примут участие. Поэтому необходимо предварительно участникам разъяснить понятие тренинга, раскрыть его цели и ожидаемый эффект. Осуществление второго принципа зачастую сопряжено с серьезными проблемами, которые заключаются в том, что большинство подростков становится участниками тренинга не по своей воле. В связи с этим на первых встречах психолог зачастую сталкивается с серьезным сопротивлением, отсутствием интереса в собственных переменах, боязнью работать с психологом. Так как подобную ситуацию невозможно полностью исключить, то, чтобы хоть как-то улучшить ее, нужно сосредоточить свое внимание на обсуждении проблем подросткового возраста, личных трудностей подростков во взаимоотношениях с окружающими, и возможности оказания психологической помощи в преодолении комплексов, препятствующих достижению целей. А уже после этой беседы подросткам предлагается принять участие в тренинге, а затем выбирается время первой встречи.

Оборудование: стулья, круглый стол, мяч, музыкальный центр и диски с музыкой, методические материалы для проведения игр и упражнений (рисунки, фотографии, схемы и др.), реквизит для игр и этюдов, бумага, карандаши,

восковые мелки, краски, фломастеры, пластилин, большой зонт, сувениры для поощрений и награждений.

Принципы проведения:

- Занятия должны проводиться в помещении, где достаточно места, чтобы свободно передвигаться и комфортно писать и рисовать.
- Все участники группы должны быть обеспечены необходимым расходным материалом.
- Занятия, как правило, проводятся за круглым столом или на ковре, в зависимости от типа упражнения.

Коррекция агрессивного поведения подростков на тренинге осуществляется по 4 направлениям:

- 1) обучение приемлемым формам выражения своего гнева (1-е и 2-е занятия);
- 2) обучение приемам саморегуляции (3-е и 4-е занятия);
- 3) развитие умения поведения в конфликте (5-е и 6-е занятия);
- 4) формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д. (7-е и 8-е занятия).

На первой встрече необходимо установить правила работы на тренинге, обсудить регламент встреч, групповые ритуалы и провести сбор информации о проблемах участников тренинга.

Правила работы на тренинге. Здесь определяется порядок встреч (дата начала и конца курса занятий, длительность занятия, частота встреч, расписание работы группы); групповые ритуалы (определенное приветствие и прощание, ограничения, санкции в случаях опоздания и нарушения групповых правил и пр.); групповые нормы. Необходимо отметить, что порядок встреч устанавливается психологом, а групповые нормы и ритуалы формируются группой в процессе беседы и фиксируются после соглашения их соблюдать большей частью участников. Это очень значимый момент при создании группы в связи с тем, что утверждение групповых правил становится точкой отправления работы группы, принятием ответственности членами группы за собственные изменения и происходящее в группе. В ином случае участники будут стараться перекладывать ответственность на руководителя группы. Далее психологу необходимо следить за строгим соблюдением групповых правил, пресекая их нарушение с помощью санкций и наказаний или группового обсуждения произошедшего. Используя санкции и наказания, необходимо придерживаться принципа ненасилия и уважения личностного достоинства подростков. Поэтому в рамках наказания можно применять такие требования, как прочтение стихотворения, исполнение песни или танца, рассказ анекдота, выполнение задания и многое другое.

Сбор информации о проблемах участников тренинга. Данная процедура позволяет выявить

ограничения, затруднения и проблемы подростков. Ее необходимо проводить в форме обсуждения по трем аспектам: что не нравится и что нравится в жизни; что не нравится и что нравится дома; что не нравится и что нравится в школе. Беседа по каждому вопросу проводится отдельно. Каждый участник тренинга должен быть выслушан. Психологу необходимо следить за очередностью обсуждаемых вопросов: в первую очередь озвучивается отрицательный опыт, а потом положительный. Причиной этому является то, что подростки с нарушениями в поведении имеют большое количество негативного опыта взаимодействия с окружающими: взрослыми, родителями, педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних. Вынесение негативного опыта на обсуждение в группе позволяет участникам освободиться от собственных переживаний и в то же время отреагировать негативные эмоции. Групповой анализ позитивного опыта помогает осознать, что все не так плохо, что есть люди, на которых можно положиться, которые могут оказать поддержку, понимают и любят.

Структура занятия:

1. Ритуальное приветствие необходимо для сплочения участников группы, создания благоприятной атмосферы в группе, развития группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман группой самостоятельно.

2. Разминка представляет собой воздействие на эмоции подростков, уровень их активности. В качестве разминки могут быть использованы: психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры.

3. Основное содержание занятия включает несколько психотехнических упражнений и приемов, решающих основные задачи данного занятия, например, ролевая игра, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюд, групповая дискуссия. На данном этапе занятия могут быть использованы от 2 до 4 игр и упражнений.

4. Рефлексия занятия (оценка занятия), во время которой, как правило, используются две оценки: эмоциональная (понравилось–не понравилось, было хорошо–было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Ритуальное прощание – по аналогии с ритуальным приветствием.

Тематическое планирование занятий по коррекции агрессивного поведения:

1-е занятие

Цель: развитие группового доверия и принятия; сплочение участников группы; обучение приемам освобождения от накопившегося гнева в приемлемой форме; обучение подростков контролю своего поведения; снятие эмоциональной и мышечной скованности; развитие эмоци-

ональной сферы подростков; снятие эмоционального напряжения, агрессии.

План занятия: 1. Ритуальное приветствие. 2. Упражнение «Лестный отзыв». 3. Проговаривание и установление групповых правил. 4. Разминка «Змея». 5. Упражнение «Прогноз погоды». 6. Рефлексия. 7. Упражнение «Похвалим себя». 8. Ритуальное прощание.

2-е занятие

Цель: обучение использованию и пониманию невербальных способов коммуникации; отработка навыков взаимодействия подростка со взрослыми; развитие умения взаимодействовать со сверстниками; развитие навыков пространственной ориентации; обучение методам выброса отрицательных эмоций в косвенной форме; снятие эмоциональной и мышечной скованности.

План занятия: 1. Ритуальное приветствие. 2. Упражнение «Лестный отзыв». 3. Разминка «Отражение». 4. Упражнение «Камушек в бутинке». 5. Рефлексия. 6. Упражнение «Похвалим себя». 7. Ритуальное прощание.

3-е занятие

Цель: развитие доверительного отношения к окружающим; обучение умению определять настроение группы; снятие излишнего мышечного и эмоционального напряжения; развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног.

План занятия: 1. Ритуальное приветствие. 2. Упражнение «Лестный отзыв». 3. Разминка «Моя тень». 4. Упражнение «Спустить пар». 5. Упражнение «Шутливое письмо». 6. Рефлексия. 7. Упражнение «Похвалим себя». 8. Ритуальное прощание.

4-е занятие

Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками; установление положительного эмоционального настроения в группе; развитие тактильных ощущений; развитие мышечного контроля; развитие навыков пространственной ориентации.

План занятия: 1. Ритуальное приветствие. 2. Упражнение «Привет». 3. Разминка «Обзывалки». 4. Игра «Датский бокс». 5. Рефлексия. 6. Упражнение «Похвалим себя». 7. Ритуальное прощание.

5-е занятие

Цель: развитие навыков общения; побуждение участников быть внимательными к действиям других; развитие эмпатии; побуждение участников искать такие средства самовыражения, которые будут понятны другим; развитие двигательной активности, координации движений, умения контролировать свои действия; расширение поведенческого репертуара детей.

План занятия: 1. Ритуальное приветствие. 2. Упражнение «Привет». 3. Разминка «Хаос». 4. Игра «Враждебное поведение». 5. Рефлексия.

6. Упражнение «Похвалим себя». 7. Ритуальное прощание.

6-е занятие

Цель: обучение контролю своего поведения; развитие эмпатии, навыков общения, понимания чувств другого человека; расширение поведенческого репертуара детей; обучение приемам саморегуляции; снятие эмоционального напряжения, агрессии.

План занятия: 1. Ритуальное приветствие. 2. Упражнение «Привет». 3. Разминка с мячом. 4. Упражнение «Безмолвный крик». 5. Рефлексия. 6. Упражнение «Благодарности». 7. Ритуальное прощание.

7-е занятие

Цель: обучение ориентированию в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовыванию своих действий с действиями других; обучение умению принимать на себя ответственность за свои поступки; обучение приемам саморегуляции.

План занятия: 1. Ритуальное приветствие. 2. Упражнение «Привет». 3. Разминка с мячом. 4. Игра «Король». 5. Рефлексия. 6. Упражнение «Благодарности». 7. Ритуальное прощание.

8-е занятие

Цель: развитие воображения; увеличение словарного запаса; развитие умения слушать и слышать другого человека; развитие умения взаимодействовать со сверстниками; побуждение членов группы к проявлению творческой активности; отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

План занятия: 1. Ритуальное приветствие. 2. Упражнение «Привет». 3. Упражнение «Цветы». 4. Упражнение «Любовь и злость». 5. Рефлексия. 6. Упражнение «Благодарности». 7. Ритуальное прощание.

Ожидаемые результаты программы:

- осознание подростком наличия неадекватно поведения и появление желания его изменить;
- владение методами саморегуляции;
- изменение подростком своего агрессивного поведения посредством самоконтроля и самоанализа, а также с использованием анализа, синтеза, сопоставления при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- выход на более высокий уровень межличностных взаимоотношений между учащимися;
- снижение уровня агрессивности;

• снижение склонности к правонарушающему поведению.

Заключение. В результате проведенного нами эмпирического исследования, мы пришли к выводу, что в решении проблемы организации социально-психологической профилактики и коррекции агрессивного поведения учащихся-правонарушителей в условиях учреждения образования важным является использование коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. Разработанная нами программа коррекционно-развивающих занятий поможет снизить уровень агрессии среди подростков, будет способствовать снижению склонности подростков к совершению правонарушений. Данная программа позволит осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения подростков; оказать помощь в решении проблем агрессивного подростка; создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия подростков, склонных к правонарушениям; оказать помощь родителям и педагогам в работе с агрессивными подростками-правонарушителями. В заключение можно сказать, что данный метод профилактики агрессивного поведения имеет определенный положительный эффект, однако, согласно опыту других исследователей, эффективность тренинга существенно повышается, если усилия психолога и подростка поддерживают родители и педагоги.

Материалы нашей работы могут быть использованы специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также в профилактической работе с агрессивными подростками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
2. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
3. Ениколопов, С.Н. Дети и психология агрессии / С.Н. Ениколопов // Школа здоровья. – 2010. – Т. 2, № 3. – С. 35–49.