

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Шмуракова Марина Евгеньевна,
*доцент кафедры прикладной
психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук*



Витковская Юлия Леонидовна,
*координатор проектов
(компания Audit Service)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – ОСНОВА ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья посвящена проблеме изучения особенностей психологической защиты в дошкольном возрасте.

Введение. В дошкольном возрасте дети придают большое значение оценкам, которые им дают взрослые. При этом ребенок не ждет пассивно какую-то оценку, а активно добивается ее, стараясь получить/заслужить обязательно положительную. Формирование эмоционально-личностной сферы, морали, возникновение личностной и нравственной саморегуляции, зависимость от оценки взрослых создают «базовое поле» для понимания дошкольником своего соответствия принятым нормам и правилам. Приобретенная возможность оценить себя согласно этим правилам и нормам дает ощущение «психологической безопасности» либо, напротив, создает беспокойство и тревогу. Понимание «несоответствия» вызывает необходимость защиты от отрицательных эмоций.

Из многообразных защитных реакций, отмеченных у детей, наиболее типичны пассивные способы (такие как уход, замирение, блокировка и их комбинации), активные (агрессия, управление) и смешанные. Все эти базовые защитные установки можно попарно объединить, учитывая пассивность–активность: уход–изгнание, блокировка–управление, замирение–блокировка [1; 2].

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей проявления психологических защит в дошкольном возрасте.

Основная часть. В соответствии с поставленной целью предметом были сформулированы основные задачи исследования, в процессе решения которых использовался комплекс социально-психологических методов: метод экспертных оценок, стандартизированное наблюдение «Из-

учение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми» Т.В. Сенько, проективные рисуночные методики. В исследовании приняли участие дети, посещавшие детский сад (возраст 6–7 лет). Объем исследуемой выборки составил 36 человек, из них 19 девочек и 17 мальчиков.

В проведенном нами исследовании по выраженности и частоте использования тех или иных видов психологической защиты дошкольником были получены следующие результаты. Методом экспертных оценок дети были разделены на три группы: 1-я группа – дошкольники, практически никогда или очень редко под давлением обстоятельств использующие какую-либо психологическую защиту; 2-я группа – дошкольники, которые применяют психологические защиты ситуативно (в зависимости от ситуации); 3-я группа – дошкольники, которые часто или почти всегда используют психологические защиты независимо от ситуации (в данном эксперименте мы рассматривали характерные для дошкольного возраста пассивные способы (такие как уход, замирание, блокировка и их комбинации), активные (агрессия, управление) и смешанные)). В нашем исследовании доминирующей группой является 3-я группа (50% принявших участие было отнесено именно к этой группе). Самая малочисленная – 2-я группа (19% от принявших участие). Численность мальчиков и девочек во 2-й группе приблизительно одинакова.

При сравнении групп мальчиков и девочек в зависимости от выраженности и частоты использования тех или иных видов психологической защиты были выявлены значимые различия по ряду переменных. В частности, самое большое количество мальчиков (52,9%) относится к 1-й группе, которая характеризуется тем, что психологические защиты используются детьми этой группы редко и под давлением обстоятельств.

Большинство девочек (73,7%) относится к 3-й группе, часто или почти всегда использующей психологические защиты независимо от ситуации. Различия статистически значимы ($F=13,103$; $p \leq 0,0009$). Распределение мальчиков и девочек дошкольного возраста по данным группам представлено в табл.

Следует отметить, что в выделенных и рассматриваемых группах наблюдались разные тенденции по выраженности и частоте использования тех или иных видов психологической защиты. Так, в 1-й группе, практически никогда или очень редко под давлением обстоятельств использующей какую-либо психологическую защиту, отмечается, что для девочек данной группы более характерны формы поведения, связанные с отрицательным подчинением ($F=19,43$; $p \leq 0,001$). Они застенчивы, избегают конфликтов, слушаются сверстников и взрослых, всегда подчиняются, боясь проявить смелость в поступках и суждениях. Мальчики этой группы более активны, наблюдательны, отзывчивы, стремятся помогать другим.

Во 2-й группе, применяющей психологические защиты в зависимости от ситуации, наблюдается противоположная картина ($F=10,49$; $p \leq 0,02$). В данной группе для мальчиков более характерны формы поведения, связанные с отрицательным подчинением. А девочки этой группы больше похожи по поведению на мальчиков 1-й группы и чаще демонстрируют активность, отзывчивость.

В 3-й группе дошкольников, часто или почти всегда использующих психологические защиты, статистически значимых различий по частоте использования форм поведения, характеризующих доминантность–подчиненность и отрицательность–положительность, не выявлено. Следует отметить, что девочки этой группы имеют не ярко выраженную тенденцию к использованию

Таблица – Распределение мальчиков и девочек дошкольного возраста по выраженности и частоте использования тех или иных видов психологической защиты

Проявление лидерских качеств	Мальчики (17)		Девочки (19)		Всего	
	количество	%	количество	%	количество	%
1-я группа (психологические защиты используются очень редко под давлением обстоятельств или никогда)	9	52,9	2	10,5	11	31
2-я группа (психологические защиты применяются ситуативно)	4	23,5	3	15,8	7	19
3-я группа (психологические защиты используются часто или почти всегда независимо от ситуации)	4	23,5	14	73,7	18	50

активных психологических защит, таких как агрессия и управление, а мальчики – пассивных способов, таких как уход, замирение, блокировка и их комбинации.

При сравнении частоты использования и особенностей психологических защит мальчиками и девочками в выделенных группах было установлено, что у девочек дошкольного возраста использование психологических защит способствует большей активности, любознательности, стремлению к доминированию. Отсутствие сформированных психологических защит содействует формированию пассивности, подчиненности, росту неуверенности в себе ($F=4,09$; $p \leq 0,03$).

Относительно характеристики «положительность–отрицательность» и ее представленности в формах поведения у девочек следует отметить «U-образную» зависимость с частотой использования психологических защит. Так, отрицательные формы поведения в большей степени характерны для девочек 1-й и 3-й групп ($F=2,16$; $p \leq 0,06$). И если у девочек 1-й группы – это отрицательное подчинение, то у девочек 3-й группы – это в основном отрицательное доминирование.

У мальчиков статистически значимых различий по выделенным группам не обнаружено.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что для девочек 1-й группы (практически никогда или очень редко под давлением обстоятельств использующей какую-либо психологическую защиту) более характерны формы поведения, связанные с отрицательным подчинением. Эти девочки застенчивы, избегают конфликтов, слушаются сверстников и взрослых, всегда подчиняются, боясь проявить смелость в поступках и суждениях. Мальчики этой группы более активны, наблюдательны, отзывчивы, стремятся помогать другим.

Во 2-й группе, применяющей психологические защиты в зависимости от ситуации, наблюдается противоположная картина. В данной группе для мальчиков более характерны формы поведения, связанные с отрицательным подчинением. А девочки этой группы больше похожи по поведению на мальчиков 1-й группы и чаще демонстрируют активность, отзывчивость.

В 3-й группе дошкольников девочки имеют неярко выраженную тенденцию к использованию активных психологических защит, таких как агрессия и управление, а мальчики – пассивных способов, таких как уход, замирение, блокировка и их комбинации.

При сравнении частоты использования и особенностей психологических защит мальчиками и девочками в выделенных группах было установлено, что у девочек дошкольного возраста использование психологических защит способ-

ствует большей активности, любознательности, стремления к доминированию, а отсутствие сформированных психологических защит содействует формированию пассивности, подчиненности, росту неуверенности в себе.

Проведенное исследование показало, что в дошкольном возрасте система защитного поведения складывается в межличностных отношениях и оказывает значительное влияние на формирование личности. Именно в этом возрасте определяются базовые защитные стратегии поведения, которые сохраняются на протяжении длительного периода времени и определяют особенности поведения ребенка и его взаимоотношений с окружающими людьми.

В ходе эксперимента было выявлено, что уже на уровне дошкольного возраста частота и особенности проявления психологических защит в значительной степени зависят от гендера. Так, у девочек к старшему дошкольному возрасту психологические защиты сформированы лучше, чем у мальчиков. Кроме того, у девочек дошкольного возраста использование психологических защит способствует большей активности, любознательности, стремлению к доминированию. При отсутствии сформированных психологических защит, особенно у девочек, выявляется враждебность, чувство неполноценности, инфантильность. Сформированные к дошкольному возрасту психологические защиты создают ощущение безопасности, помогают сформироваться благоприятной ситуации для развития личности, эмоциональной стабильности.

Дети, входящие в группу с яркими проявлениями психологических защит, обладают такими психологическими особенностями, как активность, любознательность, стремление к доминированию. Трудности воспринимаются ими как временные и преодолимые.

Отмечено, что защитные механизмы могут быть адекватными (конструктивными – способствующими более эффективному включению ребенка в социальную среду и сохраняющими психическое здоровье и целостность личности) и неадекватными (деструктивными – повышающими тревожность и нарушающими процесс адаптации ребенка к своему социальному окружению и, как результат, разрушающими психические образования и структуры личности). В связи с этим необходимо помогать ребенку в выборе адекватных стратегий защитного поведения.

Так как главенствующую роль в формировании механизмов защиты играет семья, то основным направлением психологического сопровождения детей с ярко выраженными проявлениями психологических защит будет семейно-ориентированное сопровождение. Это направление оправдано за счет согласованности процессов индивидуаль-

ного сопровождения ребенка и сопровождения, которое направлено на профилактику или коррекцию проблемы, которая характерна не для одного ребенка, а для семьи в целом. Основными задачами эффективности сотрудничества образовательной организации и семьи являются повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству. Обучение ребенка находить плодотворные способы реагирования на тревогу и стрессовые ситуации, а родителей адекватному поведению в таких ситуациях – залог полноценного и стабильного развития личности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арестова, О.Н. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов / О.Н. Арестова, Н.В. Калинина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2000. – № 1. – С. 20–29.
2. Ковалева, Е.Б. Способы психологической защиты детей старшего дошкольного возраста с повышенной тревожностью и их коррекция: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.Б. Ковалева; Иркут. гос. пед. ун-т. – Иркутск, 1998. – 20 с.

АБИТУРИЕНТУ 2019!**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

с 4 марта осуществляет набор на

ЭКСПРЕСС-КУРСЫ**ПО ПОДГОТОВКЕ К ЦТ**

Период обучения – апрель-май

Учебным планом предусмотрено 42 часа по каждому предмету

Занятия начинаются по мере комплектации групп

**Учебный процесс обеспечивают
компетентные преподаватели кафедр университета**

**Подготовка в экспресс-режиме – наилучший способ углубить
и систематизировать знания накануне централизованного тестирования**

НАША ЦЕЛЬ – ВАШИ 100 БАЛЛОВ!

Наш адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 27 03 96; 8 (0212) 58 96 49;
+375 33 317 95 09.

Сайт университета: vsu.by.

Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: vk.com/abiturvsu.