

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ



Киселев Александр Леонидович,
заместитель директора
по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 2 г. Витебска»

ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ И КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

В статье представлена структура индивидуальных программ обучения слабоуспевающих учащихся. Определены типологии слабоуспевающих учащихся, причины и закономерности наличия слабых знаний. Проведен краткий обзор методов и форм работы в рамках индивидуальных программ. Предложены конкретные мероприятия корректирующего обучения.

Обучение, воздействуя на ум, чувства и волю, гармонически воспитывает целостного человека.

А. Дистервег, педагог, политик

Введение. Естественная потребность в модернизации образовательной системы Республики Беларусь обусловлена отрицательной динамикой количественного показателя категории «слабоуспевающие учащиеся». Посредственное развитие умственной деятельности, недостаточная компетентность учащегося в рамках базовой метапредметности и низкая мотивированная составляющая со стороны школьника требуют не только формирования банка ключевых знаний, развивающей среды и ситуации успеха для каждого, но и качественной дифференциации и индивидуализации процессов обучения. Именно выстраивание индивидуальных программ обучения в рамках компетентного подхода позволит синхронизировать деятельность педагога и ученика, определить зону ближайшего развития и вектор обучения.

Основная часть. При корректирующих направлениях обучения, в рамках различных типов слабоуспевающих учеников актуальны следующие этапы:

1) диагностика образовательного процесса с последующим выявлением причин ослабления знаний учащегося и определением типологий данной категории (нехватка интеллектуальных

навыков или отсутствие аксиологической составляющей у учащегося);

2) планирование педагогической деятельности в рамках дифференциации заданий и упражнений, самостоятельная дефиниция образовательных потребностей учащегося;

3) системное планирование педагогического процесса, мониторинг и анализ достижений в рамках выбранного пути реализации корректирующей образовательной программы, рефлексия.

Предполагаемая элективность образовательного процесса позволяет выстроить индивидуальную программу обучения, учитывая обратную связь с учеником. Однако не стоит забывать о традиционных методах стимулирования познавательной активности у учащегося. Классические группы методов: содержательные, организационные и аксиологические в рамках воспитательного воздействия – призваны предупредить отклонение траектории развития ученика от нормы. Несоответствие критериев эффективности работы массовой школы и социального заказа общества вынуждает затрачивать ресурсы образовательной системы на адаптацию и синхронизацию данных параметров. Так, использование индивидуальных программ обучения

предполагает ряд мероприятий для самостоятельного выхода учащегося из группы «слабоуспевающие». Личностно-ориентированный подход позволяет выявить сильные стороны учащегося и развить их за счет дополнительных и индивидуальных заданий, апробации серии «подсказок». По сути, именно помощь в освоении пройденного материала, а не репродуктивная система передачи знаний от учителя к ученику заложена в компетентностном подходе к обучению. Индивидуальная программа обучения слабоуспевающих учащихся не должна сводиться к пиковому повторению действий учителя. Прикладной характер планирования занятия в рамках индивидуализации обучения позволяет формировать задания в рамках метапредметности, не игнорируя предметные компетенции.

Структура индивидуальной программы обучения слабоуспевающих учащихся линейна и поступательна. Так, определив тему и цель, следует в рамках существующих рекомендаций и разработок сформировать индивидуальные дополнительные занятия. Необходимо заранее установить четкие временные рамки для организации данных планируемых встреч и провести промежуточный анализ и последующую рефлексию в рамках диагностики успеваемости учащегося. Количество дополнительных занятий определяется в соответствии с аналитическими данными, полученными в рамках первичной диагностики успеваемости учащихся. Традиционно это одно занятие в неделю.

Следующее организационное мероприятие в рамках индивидуального планирования образовательного процесса слабоуспевающего учащегося – это формирование дифференцированных заданий и работа с тетрадью. Инноваций здесь не предусмотрено. Разумеется, привнести что-то актуализированное и проверенное можно, однако масштабно изменить работу в данном направлении не получится. Карточки с индивидуальными заданиями, упражнения с выбором ответа, деформированные задания, готовые тетради-тренажеры либо тетради-помощники – все это позволит дифференцировать образовательный процесс.

Особого внимания заслуживает дифференцированный контроль. Обязательность использования календарно-тематического планирования по предмету сочетается с вариативностью различ-

ных видов контрольно-оценочной деятельности. Контрольные работы, словарные диктанты, тематический контроль, самостоятельные работы, тестирование – данные виды работ проводятся в рамках четверти.

Использование в образовательном процессе индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися невозможно без активного участия родителей. Следовательно, индивидуальные беседы и консультации, причем не только личные, но и с использованием ИКТ, приносят серьезные результаты. Контроль со стороны родителей за выполнением учащимся всех мероприятий позволит увеличить «маргинальную составляющую» образовательной инициативы.

Софункционирование различных служб учреждения образования является обязательной в работе со слабоуспевающими учащимися. Выявление причинно-следственных связей и принятие обществом и самим учащимся ситуации успеха обеспечивает не только учитель, но и социально-психологическая служба, администрация, представители родителей, школьный актив, научные общества учащихся. Переход из категории «слабоуспевающие» в категорию «творческая одаренность» может произойти очень быстро. Высокомотивированные учащиеся при поддержке их инициатив попадают в банк данных учреждения образования и меняют ценностные составляющие своей жизни.

Образовательная система в рамках работы с категорией «слабоуспевающие учащиеся» строится на первичной приоритетности социального опыта учителя. При системном и циклическом подходе к формированию индивидуальной программы работы с учеником объект педагогического воздействия трансформируется в передатчик опыта. Не всегда корректный, но в этом и состоит корректирующая функция проводимых мероприятий.

Заключение. Важно отметить, что работа со слабоуспевающим учащимся не должна оставаться в рамках корректирующих, поддерживающих занятий. Постоянная поддержка образовательных инициатив и предложение направлений совместной деятельности позволят развить не только коммуникативную составляющую, но и ценностное восприятие обучения всех участников образовательного процесса.