

ВЫРАБОТКА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА У МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)



Есипова Елена Геннадьевна,
педагог-психолог
ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка»

ЧЕРЕЗ АДАПТАЦИЮ – К СПЕЦИАЛИСТУ

В статье представлен опыт работы педагога-психолога ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» по организации адаптационного процесса у молодых специалистов.

Введение. Работая педагогом-психологом в дошкольном учреждении образования, нередко приходится наблюдать, как молодые специалисты-воспитатели в начале своей профессиональной деятельности, не успев проработать и года, сталкиваются с трудностями, которые негативно влияют на их эмоциональное состояние и отношение к выбранной профессии: хотят поменять сферу деятельности, считают себя некомпетентными, снижается их профессиональная самооценка. Для того чтобы молодые специалисты успешно работали, им необходимы уверенность в себе и положительные эмоции. Но в процессе работы воспитатели-новички сталкиваются с множеством различных ситуаций и трудностей.

Для разрешения подобного рода трудностей мы предлагаем пример одного из занятий по адаптации молодого специалиста-воспитателя в учреждении дошкольного образования.

Основная часть.

Цель: содействие успешной адаптации молодых специалистов.

Задачи:

1. Помощь в налаживании быстрого и оптимального эмоционального контакта.
2. Создание атмосферы сотрудничества в группе, формирование уверенности в себе, доверие к людям, принятие коллективных решений.

3. Отработка различных способов межличностного восприятия. Осознание своих личностных особенностей и изменение в позитивную сторону отношения к себе и другим.

4. Предоставление возможности педагога лучше узнать друг друга, а также познакомиться с традициями учреждения.

Участники: молодые специалисты и педагоги с опытом работы.

Оборудование: бейджики, ватман с изображением дерева, ручки, фломастеры, цветные шарики, клей, листочки по количеству участников.

Ход занятия:

1. Вступительное слово

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Я рада вас приветствовать на нашем сегодняшнем занятии, посвященном проблеме адаптации молодых специалистов-воспитателей, которым приходится сталкиваться с множеством профессиональных трудностей: адаптация, новый коллектив, повышенный объем работы, новые требования, которые не всегда рассматриваются в процессе обучения в учебных заведениях. Все это в целом иногда пугает молодых специалистов независимо от того, насколько сильно они любят свою профессию. Сегодня на нашем занятии попробуем найти способы, которые смогли бы помочь в этот сложный период молодому специалисту,

а также лучше узнать и почувствовать поддержку друг друга.

2. Правила работы в группе

1. Не перебивать друг друга.
2. С уважением относиться к выступающему.
3. Конфиденциальность.
4. Доброжелательность.

3. Упражнение «Лучше узнаем друг друга»

Участники называют слово (это может быть растение, животное, вещь, предмет и др.), которое в той или иной степени напоминает их, и рассказывают о себе, наделяя это слово собственными качествами личности, – для более полного раскрытия внутреннего состояния участника.

4. Упражнение нашего занятия

Педагогам раздаются небольшие красочные листочки, на которых каждый записывает, что он ожидает от данного занятия, после чего листочки крепятся на ватман с изображением дерева.

5. Игра «Следи за цифрой 3»

Участникам предлагается по кругу досчитать до 33. Психолог начинает счет, по часовой стрелке продолжают остальные участники по очереди. Необходимо соблюдать правила: числа, в записи которых есть цифра 3 (13, 23), и числа, которые делятся на 3, вместо произношения вслух прохлопываются в ладоши. Тот, кто ошибается, начинает счет сначала.

6. Упражнение «Подарок в виде комплимента»

Участникам предлагается записать три качества, за которые, по их мнению, уважают и любят дети воспитателя. Затем психолог собирает все листочки в коробочку и перемешивает. Далее предлагается каждому участнику вытянуть и, прочитав, вручить написанные слова-качества тому, кому, они больше всего подходят.

7. Упражнение «Слепой и поводырь»

Расставляются различные препятствия, стулья. Одевается на глаза повязка одному из участников. Остальные выполняют роль поводырей, которые должны провести первого участника мимо всех препятствий.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы себя ощущали в роли слепого, поводыря?
- Какие возникали трудности в процессе выполнения?
- Какая взаимосвязь между чувствами слепого в данном упражнении и чувствами молодого специалиста в период адаптации?

8. Упражнение «Давление»

Участникам предлагается встать друг напротив друга, поднять руки и слегка прикоснуться ладонями друг к другу. Выберите, кто в вашей паре будет ведущим. Ведущий начинает слегка надавливать, но с постепенным усилением на-

жима, на руки другого. Затем участники в парах меняются ролями.

Данное упражнение направлено на осознание различных моделей общения и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, когда давили вы?
- Что вы чувствовали, когда давили на вас?
- Какие ощущения были при равноправных действиях?

9. Упражнение «Сюрприз»

Каждому участнику предлагается взять в руки небольшой сверток. После этого каждый по очереди делится впечатлениями, что он чувствует, когда держит в руках данный сверток. Затем участники могут развернуть сверток. Развернув, каждый обнаруживает внутри конфету (у всех она разная), после чего психолог задает вопрос:

– Что они чувствуют теперь?

В конце упражнения психолог подводит к мысли о том, что дети подобны этому свертку. И задача воспитателя «развернуть обертку» и найти в ребенке «изюминку».

10. Упражнение «Решение рядом»

Каждый участник записывает анонимно на листочке, что ему кажется наиболее сложным или чего он опасается в работе воспитателя. Затем все листочки складываются и опускаются в коробочку и перемешиваются. После этого каждый по очереди вытягивает любую попавшуюся записку и зачитывает, стараясь ответить, как бы он поступил в этой ситуации. Остальные, выслушав внимательно выступающего, могут высказать свое мнение, но не критиковать. Если вдруг кому-то попадается его листок, то он может, не подавая вида, постараться сам ответить на этот вопрос. Но если не получается ответить на какой-то вопрос, то все участники помогают, высказывают свое мнение, как бы они поступили в данной ситуации.

11. Упражнение «Чемодан ресурсов»

Каждому участнику предлагается записать на своем листе бумаги какой-либо совет, пожелание или просто что-нибудь хорошее, что может пригодиться для успешного развития молодого специалиста как будущего профессионала. Затем каждый, записав что-то свое, передает листок соседу по часовой стрелке. На том листке, который передал вам сосед, необходимо записать что-либо и передать дальше. Как только листок с пожеланиями возвращается, каждый оставляет его себе.

В конце данного упражнения психолог подытоживает.

У каждого человека есть собственный внутренний ресурс, который в сложных ситуациях, когда кажется, что ничего не получится, помогает выстоять и найти силы. А теперь хорошенько подумайте: «Что это может быть?».



И для того чтобы не забыть, что этот ресурс действительно существует, я для вас кое-что подготовила. По кругу передается мешочек с ракушками и бусинками. Каждый участник вынимает по очереди попавшийся талисман и оставляет его себе. И в конце упражнения психолог говорит, что данный талисман будет напоминать в сложных ситуациях о вашем внутреннем потенциале.

12. Рефлексия

В кабинете расположены цветные шарики. Психолог предлагает всем участникам приклеить сердечки на шарики. На шарик зеленого цвета – если занятие было полезным и очень понравилось. На шарик оранжевого цвета – если занятие было непонятным и вы затрудняетесь ответить. На шарик красного цвета – если занятия вам не понравилось и было бесполезным.

Заключение. Адаптация молодого специалиста к работе в дошкольном учреждении – актуальная проблема современного этапа развития образования. Начинающий педагог может допускать ошибки в обучении и воспитании детей. У молодого специалиста могут возникнуть трудности во взаимоотношениях с детьми и коллегами, эмоциональная напряженность и, как следствие, длительное приспособление. В таких ситуациях педагог чаще всего отказывается от педагогической деятельности и ищет возможность поменять место работы [1].

Известный педагог А.С. Макаренко большое значение придавал творчески работающему, слаженному педагогическому коллективу, подчеркивая, что в таком коллективе даже молодой неопытный педагог может добиться многого, а если педагоги не объединены в сплоченный

творческий коллектив, то даже опытный педагог не достигнет высоких результатов в работе с детьми [2].

В ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» организовано комплексное сопровождение молодых педагогов через совместную работу старшего воспитателя (наставника) и педагога-психолога. С целью оказания психологической помощи и поддержки молодых педагогов в процессе адаптации был проведен семинар-тренинг для молодых специалистов на тему «Адаптация в учреждении дошкольного образования», который способствовал повышению самооценки молодого педагога и профессионального уровня. В семинаре принимали участие не только молодые специалисты, но и педагоги со стажем, которые поделились своим опытом, тем самым придав уверенность себе. Опытные педагоги познакомили молодых специалистов со способами, которые им позволят в дальнейшей практике преодолевать трудности, возникающие в профессиональной деятельности. Все участники были активными, у всех было хорошее настроение. Проводя рефлекссию, все участники высоко оценили занятие, назвав его полезным и необходимым.

ЛИТЕРАТУРА

1. Редлих, С.М. Адаптация молодого педагога / С.М. Редлих // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 1. – С. 19–21.
2. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983–1986. – Т. 1: [Педагогические произведения 1922–1936 гг.] / сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – 2013. – 365 с.