

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА»)



Совейко Евгения Игоревна,
преподаватель ветеринарных дисциплин первой квалификационной категории Аграрного колледжа УО «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

В статье рассматриваются актуальность разработки рабочих тетрадей и преимущества их использования по дисциплине «Организация ветеринарного дела», что избавляет учащихся от лишней механической работы, стимулирует познавательный интерес, позволяет наверстать пропущенный материал при отсутствии учащегося на занятии.

Введение. Государственной программой развития аграрного бизнеса в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. предусматривается дальнейшее увеличение объемов производства и экспорта животноводческой продукции, повышение ее качества. Значительная роль при этом отводится специалистам ветеринарной службы. Одними из важнейших требований, предъявляемых к фельдшерам ветеринарной медицины, являются правовая грамотность в области ветеринарии и навыки, которые они получают при изучении курса «Организация ветеринарного дела».

Дисциплина относится к циклу наук, объединяющих специальные ветеринарные знания. Она структурно и логически связана с зоотехническими, экономическими, юридическими и другими науками, является профилирующим предметом в системе подготовки специалистов ветеринарной службы. В каждом разделе этой комплексной дисциплины рассматривается определенная сторона организационной деятельности ветеринарного специалиста.

Изучение этого предмета происходит на завершающем этапе подготовки специалиста. Формирование основных профессиональных

компетенций на данном этапе – одна из задач курса «Организация ветеринарного дела».

Важным условием формирования профессиональных компетенций является наличие в учебных аудиториях необходимого оборудования, инструмента, оснастки, всевозможных приспособлений, которые отвечали бы как требованиям учебной программы, так и реалиям современной практической деятельности. Основными «инструментами» дисциплины «Организация ветеринарного дела» служат ветеринарные документы, нормативные правовые акты, бланки и формы ветеринарного учета, отчетности, делопроизводства. Один из способов представления данного «инструментария» для учащихся – рабочая тетрадь.

Актуальность разработки рабочих тетрадей обуславливается неумением большинства учащихся старших курсов колледжа находить и анализировать информацию профессионального характера, делать выводы, вносить предложения по развитию той или иной области ветеринарии. Применение рабочей тетради, в которую ежегодно вносятся правки в соответствии с изменением нормативно-правовых актов, облегчает дальнейшую работу и способствует формирова-

нию интереса к профессии. Он в свою очередь побуждает к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, возбуждает и аккумулирует энергию специалиста. Для стимулирования профессионального интереса учащихся используется практическое обучение, сочетающее в себе воспитание профессионального мастерства с более широкой задачей – формированием личности молодого специалиста, ответственно относящегося к выбранной профессии. Интерес к профессии способствует развитию умений самостоятельно приобретать новые знания, вырабатывать профессиональные навыки, что очень важно, когда быстро устаревают знания, совершенствуются сельскохозяйственная техника и сам технологический процесс.

Побуждая интерес к получению знаний, преподаватель дает психологический импульс для формирования профессиональных компетенций. Таким образом, при их формировании могут использоваться любые средства, облегчающие усвоение учебного материала и способствующие повышению познавательной мотивации. Одним из таких средств может являться рабочая тетрадь.

Основная часть. В практике преподавания дисциплины «Организация ветеринарного дела» в течение нескольких лет я применяю разработанную мной рабочую тетрадь. Данное издание соответствует требованиям типовой программы, утвержденной Главным управлением образования, науки и кадров Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь в 2015 году. В рабочей тетради по предмету «Организация ветеринарного дела» представлен материал для выполнения практических работ, а также по разделу «Основы ветеринарной экономики».

Рабочая тетрадь – это учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, позволяющий организовать самостоятельную работу обучающихся по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. Она может быть использована обучающимися для закрепления практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, как справочное пособие во время прохождения производственной практики и в работе молодого специалиста. Также рабочая тетрадь может помочь при самостоятельном освоении теоретического материала, так как в ней содержатся краткие теоретические основы, необходимые для выполнения практических работ.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном образовании ставит перед собой следующие цели:

- обеспечить качественное усвоение учебного материала;
- содействовать формированию учебной самостоятельности;

- формировать интерес к специальности;
- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Как учебное пособие рабочая тетрадь выполняет следующие функции:

- обучающую – предполагает получение обучающимися необходимых знаний и умений;
- развивающую – способствует развитию устойчивого внимания и интереса на учебных занятиях;
- воспитывающую – содействует выработке таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, усидчивость;
- формирующую – формирует у обучаемых навыки самообразования;
- организационно-планирующую – помогает в приобретении умений рациональной организации свободного времени и учебной деятельности обучающихся, планирования результата;
- контролирующую – используется для контроля и самоконтроля знаний и умений обучающихся.

Применение рабочей тетради в качестве дидактического средства позволяет преподавателю оптимизировать образовательный процесс, так как в ней содержится:

- Текстовый материал. После завершения изучения дисциплины тетрадь остается у учащегося. Представленный текстовый материал может служить учебно-методическим пособием для молодого специалиста, а в процессе преподавания дисциплины он экономит время, затрачиваемое на конспектирование при традиционной организации учебного процесса.

- Наглядный материал (формулы, формы ветеринарной документации), который при традиционной организации обучения необходимо переписывать или перечерчивать, готовить плакаты, микроплакаты, мультимедийные проекты и т.п.

- Задания для самостоятельной работы, которые можно выполнять как в аудитории, так и дома, если учащийся пропустил учебное занятие.

- Вопросы для контроля и самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно и более основательно подготовиться к учебному занятию.

Материал структурирован следующим образом:

Тема.

Цель занятия.

Время выполнения работы.

Дидактическое и методическое обеспечение.

Литература.

Охрана труда и пожарная безопасность на рабочем месте (представлена отдельной инструкцией, к ознакомлению с которой отсылает запись в рабочей тетради).

Внеаудиторная подготовка.

Методические указания по выполнению практической работы. Задание для отчета.

Вопросы выходного контроля.

Домашнее задание.

Бланочный материал, необходимый для документального оформления решенной производственной ситуации.

Специфика дисциплины «Организация ветеринарного дела» состоит в том, что законодательство в области ветеринарии Республики Беларусь подвергается изменениям. Изменяются и совершенствуются формы ветеринарного учета и отчетности, правила выдачи ветеринарных документов и т.д. Ввиду такого рода изменений учебные пособия утрачивают свою актуальность и даже могут вводить в заблуждение обучающихся. Как педагог, заинтересованный в качественной подготовке своих выпускников, будущих специалистов, я постоянно слежу за обновлением законодательных актов и вслед за их выходом актуализирую рабочую тетрадь, ежегодно внося в нее коррективы.

Анализируя свою педагогическую деятельность, я отмечаю, что эффективно сформировать профессиональные знания, умения, навыки обучающихся можно только сочетая репродуктивные методы обучения с продуктивными. Основные умения, необходимые выпускнику в области организации ветеринарного дела, формируются в процессе выполнения практических работ, которые призваны обобщить знания по всем изученным дисциплинам профессионального цикла.

Пункт «Литература» включает список литературных источников по дисциплине «Организация ветеринарного дела» и другим предметам профессионального цикла, междисциплинарные связи с которыми реализуются в процессе выполнения данной практической работы.

Пункт «Внеаудиторная подготовка» включает в себя вопросы не только по курсу «Организация ветеринарного дела». Благодаря наличию рабочей тетради учащиеся при подготовке к практической работе могут обратить внимание и на материал, который был изучен ранее, при освоении других дисциплин. Это позволяет не только обобщить и систематизировать знания, но и упрочить профессиональный интерес у высокомотивированных учащихся, а также выявить и помочь в восполнении пробелов в знаниях у более слабых учащихся.

Методические указания по выполнению практической работы содержат краткое изложение теоретического материала, необходимого для работы над заданиями, или пошаговые инструкции.

Задание для отчета содержит производственную ситуацию, требующую решения и определенного документального оформления.

Производственные ситуации затрагивают не только материал, изучаемый в рамках дисциплины «Организация ветеринарного дела». Решение таких производственных ситуаций требует комплексного подхода и включения профессиональных компетенций. Учащийся может почувствовать себя молодым специалистом, что формирует у него ответственность, уверенность в себе. Это помогает развивать критичность мышления, готовность к самообразованию, интерес к работе ветеринарного специалиста.

Так, например, в практической работе № 1 по теме «Разработка плана профилактических противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве» в методических указаниях по выполнению практической работы представлены сроки специфической профилактики инфекционных и инвазионных болезней для различных видов животных. В задании для отчета предложена модель стада сельскохозяйственного предприятия, для которого необходимо разработать план профилактических противоэпизоотических мероприятий. Учащийся решает, какие мероприятия для данного предприятия необходимо запланировать, распределяет их по кварталам в зависимости от сроков проведения мероприятий и загруженности ветеринарной службы хозяйства. Правильное решение производственной ситуации возможно, если учащийся достаточно подготовлен в области организации ветеринарного дела, эпизоотологии и инфекционных болезней, паразитологии и инвазионных болезней.

Вопросы выходного контроля позволяют закрепить знания по изученной теме.

При выполнении заданий учащийся актуализирует знания, полученные на теоретических занятиях и при самоподготовке, изучает методические указания к практической работе, решает производственную ситуацию, выполняет задания, заполняет необходимую документацию, отвечает на контрольные вопросы.

Использование тетрадей избавляет учащихся от большого объема механической работы – перерисовывание бланков в конспект затрачивает много времени. Задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, которые помогают найти правильные решения. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала. Такое издание будет хорошим подспорьем для подготовки к текущей аттестации по дисциплине, итоговой аттестации, конкурсу профессионального мастерства, а также в практической деятельности молодого специалиста.

Рабочая тетрадь позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися,

проверить эффективность проделанной работы, требует от учащихся активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развивать самостоятельность как профессиональное и личностно значимое качество.

Контроль за выполнением работы я осуществляю следующим образом. После организационного момента, мотивации, целеполагания, инструктажа по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте я объясняю учащимся суть работы. В процессе выполнения работы я отвечаю на возникшие вопросы и слежу, чтобы все учащиеся были заняты. Я подхожу к каждому учащемуся и проверяю правильность заполнения бланочно-го материала. Если у учащегося все правильно, я хвалю его. Если замечаю ошибки, спрашиваю, почему учащийся считает, что в данном задании должно быть именно такое решение. Я стараюсь указать на ошибку косвенно, чтобы учащийся сам ее заметил и самостоятельно исправил, прошу подумать над неверным решением. Если у учащегося не получается исправить ошибку, объясняю задание снова на конкретном примере. После полного выполнения заданий учащийся подходит с тетрадью ко мне для проверки. Я проверяю правильность заполнения документов, задаю дополнительные вопросы, помечаю неверно заполненные графы и отдаю работу для исправления. Оценивание результатов работы я провожу в зависимости от правильности заполнения бланочного материала по итогам доработки, учитываю ответы на дополнительные вопросы.

На завершающем этапе учебного занятия я провожу рефлексию. Я даю слово учащимся и предлагаю высказаться об их состоянии во время занятия, о чувстве после завершения выполнения работы, позволяю оценить свою работу во время занятия. Как правило, ребята констатируют, что выполнение практических работ в специально подготовленной тетради облегчает их понимание сути задания, избавляет от лишней механической работы, позволяет погрузиться в работу ветеринарного специалиста, решить комплексные профессиональные задачи, что является важным фактором в формировании устойчивого профессионального интереса [1–6].

Заключение. Таким образом, следует отметить, что применение рабочих тетрадей при выполнении практических работ по дисциплине «Организация ветеринарного дела» избавляет учащихся от лишней механической работы, стимулирует познавательный интерес, позволяет наверстать пропущенный материал при отсутствии учащегося на занятии. Решение комплексных задач, представленных в данном учебном издании, формирует познавательную самостоятельность, профессиональные компетенции и устойчивый профессиональный интерес. Это подтверждается более высокой мотивацией учащихся при выполнении практических работ, возрастанием уверенности в себе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Организация ветеринарного дела: типовая учебная программа для реализации образовательной программы среднего специального образования по специальности 2-74 03 02 «Ветеринарная медицина». – Минск: Учебно-методический центр Минсельхозпрода, 2014. – 39 с.
3. Гончарова, Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации для преподавателей / Ю.А. Гончарова. – Воронеж: ВГУ, 2007. – 27 с.
4. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьника в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
5. Пшебельский, П.Г. Сущность и основные принципы педагогического самообразования / П.Г. Пшебельский // Содержание и самообразование педагогов-воспитателей: сб. науч. тр. / отв. ред. П.Г. Пшебельский. – М.: АПН СССР, 1984. – С. 4–8.
6. Тришина, Е.С. Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов / Е.С. Тришина // Современное профессиональное образование. – 2010. – № 9. – С. 14–17.