

6. Вербина, Г.П. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Г.П. Вербина. – Тамбов, 2011. – 523 л.
7. Маклаков, А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03 / А.Г. Маклаков. – СПб., 1996. – 37 с.
8. Митина, Л.М. Профессиональное здоровье учителя: стратегия, концепция, технология / Л.М. Митина // Нар. образование. – 1998. – № 9–10. – С. 166–170.
9. Психология профессионального здоровья: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2006. – 480 с.
10. Проблема профессионального здоровья в авиационной медицине / С.А. Бугров [и др.] // Военно-медицинский журнал. – 1993. – № 1. – С. 61–64.
11. Шингаев, С.М. Профессиональное здоровье руководителей и проблемы повышения профессиональной квалификации / С.М. Шингаев // Человек и образование. – 2013. – № 4. – С. 54–58.
12. Шингаев, С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджеров: монография / С.М. Шингаев. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 176 с.
13. Никифоров, Г.С. Понятие профессионального здоровья / Г.С. Никифоров // Ананьевские чтения – 2013. Психология в здравоохранении: материалы науч. конф. – СПб.: СПбГУ, 2013. – С. 234–235.

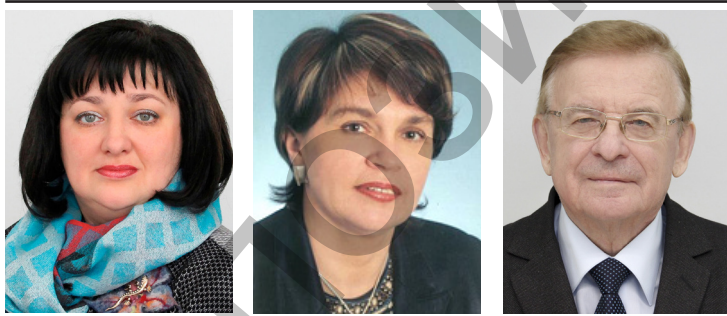
Поступила в редакцию 03.12.2018 г.

УДК 159.9:004.77:378.147

Аспекты использования QR-кодов в преподавании дисциплин психологической направленности

Ганкович А.А., Милашевич Е.П., Турковский В.И.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»



QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно применяться в информационном пространстве учреждения образования. Одна из важных задач преподавателя вуза – помочь студентам в освоении информационных компетентностей, которые предлагают новые образовательные стандарты. Это не только осуществление поиска информации, ее обработка, накопление, перевод из одной формы в другую, но и активное освоение универсальных учебных действий.

Использование QR-кодов в учебном процессе дает возможность идти в ногу со временем – проводить обучение практико-ориентированной направленности, активизировать познавательную активность у наших студентов.

Цель работы – исследование результатов использования QR-кодов в образовательном процессе.

Материал и методы. Материалом послужили научные труды в области продуктивных моделей обучения, применения интерактивных методов, а также мобильных устройств, сетевых технологий, электронных учебников, виртуального обучения и интернет-ресурсов. Произведен анализ рабочих тетрадей и альбомов с элементами дополненной реальности по курсам психологической направленности, организации самостоятельной работы студентов и слушателей. При этом использовались эмпирические методы исследования: опрос (анкетирование), сравнение и анализ.

Результаты и их обсуждение. Практический опыт применения QR-кодов как средства мобильного обучения в учебной деятельности показал их возможность в подготовке различного рода справочных материалов, подсказок, ответов, тестов. Создание рабочих альбомов и тетрадей с элементами дополненной реальности позволяет повысить темпы усвоения теоретических знаний, мотивировать интерес к изучаемым учебным дисциплинам в области психологии, стимулировать как внутренние, так и внешние ресурсы развития личности обучаемого, которые помогут будущему специалисту в профессиональной и личностной самореализации.

Заключение. Подобная практика проведения занятий с использованием QR-кодов становится систематичной на кафедре прикладной психологии. Опыт преподавателей обобщается на методических семинарах факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова.

Ключевые слова: QR-коды, сетевые технологии, информационное пространство, образовательная деятельность, мотивирование, познавательная активность.

Aspects of the Use of QR Codes in Teaching Psychology Disciplines

Gankovich A.A., Milashevich E.P., Turkovski V.I.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

QR-codes are a modern information tool that can be effectively used in the information space of an educational establishment. One of the important tasks of a university teacher is to help students master the information competencies that offer new educational standards. This is not only the implementation of the search for information, its processing, accumulation, transfer from one form to another, but also the active mastering of universal educational activities.

The use of QR-codes in the educational process makes it possible to "go in step with the time" – to conduct practically oriented training, to activate cognitive activity among our students.

The goal of the work is to study the results of using QR codes in the educational process.

Material and methods. The research material was research works in the field of productive teaching models, the use of interactive methods, as well as mobile devices, network technologies, electronic textbooks, virtual teaching and the Internet resources. Analysis of workbooks and albums with elements of augmented reality on Psychology courses, the organization of independent work of students and trainees was conducted.

Findings and their discussion. Practical experience of using QR codes as a means of mobile teaching in educational activities showed their ability to create various kinds of reference materials, hints, answers, tests. Creating work albums and notebooks with elements of augmented reality allows you to increase the rate of assimilation of theoretical knowledge, to motivate interest in the studied academic disciplines in the field of psychology, to stimulate both internal and external resources of the student's personality development that will help the would-be specialist in professional and personal self-implementation.

Conclusion. The practice of conducting classes using QR codes becomes a system at the Department of Applied Psychology. The experience of teachers is summarized at the methodological seminars of the Faculty of Social Education and Psychology of Vitebsk State P.M. Masherov University.

Key words: QR-codes, network technologies, information space, educational activities, motivation, cognitive activity/

Существенные изменения, происходящие в системе образования, требуют основательного пересмотра технологий и методов профессиональной, теоретической и практической подготовки специалистов. QR-коды являются современным информационным средством, которое может эффективно использоваться в образовательном пространстве учреждений, осуществляющих подготовку специалистов. Одна из главных задач преподавателя вуза – помочь студентам в формировании информационных компетенций, которые предлагают новые образовательные стандарты. Это не только осуществление поиска информации, ее переработка, накопление, перевод из одной формы в другую, умение выделять в ней главное, но и активное освоение универсальных учебных действий, применение информации в максимально рациональной форме.

Проблемы инновационных технологий в системе высшего образования обсуждаются в работах О.В. Павловой, Л.Г. Панфиловой, М.Ю. Платонова, Н.М. Платоновой, И.П. Понкина, Н.С. Радевской. Так, В.П. Дуброва и Е.П. Миласевич указывают на то, что в подготовке специалистов системы дошкольного образования принципиально важно использовать в педагогическом процессе инновационные образовательные технологии [1].

В исследовании Т.Д. Марцинковской показано, что молодые респонденты в возрасте от 18 до 25 лет фактически отождествляют коммуника-

цию и информацию с Интернетом, при этом подавляющее большинство позитивно оценивают эти элементы технологического пространства [2].

Учитывая данные науки и повседневной практики, профессорско-преподавательский состав кафедры прикладной психологии все более активно внедряет достижения IT-технологии в учебный процесс. Студента высшей школы трудно представить без смартфона, планшета или другого мобильного устройства в течение всего учебного дня. Мобильный телефон влияет и на поведение студента, и на его отношения с другими, и на его учебные и личные планы. Так, мобильная связь и возможности выхода в Интернет в любое время позволяют студенту избежать нежелания работы в библиотеке, потому что то, что требовало раньше усилий при конспектировании, написании рефератов, сегодня происходит быстро и естественно через использование интернет-ресурсов. Мы не можем не учитывать потребности студента в постоянном информационном потоке и коммуникативном обмене посредством мобильной связи и Интернета и не использовать их в образовательном пространстве вуза. Нам близка точка зрения М.А. Горюновой, М.Б. Лебедевой, которые считают, что следует изменить отношение к мобильным устройствам как отвлекающим от образовательной деятельности и научиться воспринимать их как существенную помощь в реализации индивидуальных траекторий обучения, в достижении личностных, метапредметных

и предметных образовательных результатов, вовлечении обучающегося в создание среды обучения [3]. Используя возможности мобильного обучения, мы сделали акцент на применении QR-кодов, набирающих популярность в обучении, которые можно эффективно применять не только в учебной, но и воспитательной работе со студентами, тем самым отвечая на запросы современной реальности и молодежной субкультуры.

Использование в преподавании дисциплин психологической направленности QR-кодов позволит решить следующие задачи:

- повысить темпы усвоения теоретических знаний и формировать терминологическую компетентность;
- мотивировать интерес к изучаемым учебным дисциплинам в области психологии;
- стимулировать как внутренние, так и внешние ресурсы развития личности обучающегося, которые помогут будущему специалисту в профессиональной и личной самореализации;
- обеспечить динамизм и эмоционально-информационную насыщенность управляемой самостоятельной работы;
- формировать умения студента в разработке и использовании современных научно-методических и информационных средств для обеспечения педагогического процесса в будущей профессиональной деятельности.

Аббревиатура QR производная от англ. *quick response*, что переводится как «быстрый отклик». Основное достоинство QR-кода – легкое распознавание сканирующим оборудованием (в том числе и фотокамерой мобильного телефона). Максимальное количество символов, которые помещаются в один QR-код: цифры – 7089, цифры и буквы (включая кириллицу) – 4296, двоичный код – 2953 байт, иероглифы – 1817.

По нашему мнению, данная тема актуальна для исследования, т.к. в жизни и педагоги, и учащиеся пользуются данными кодами в различных сферах деятельности. И с каждым днем расширяются возможности их применения в образовательном процессе.

Цель данной работы – обобщение и презентация инновационных методик с использованием QR-кодов в преподавании учебных дисциплин психологического цикла.

Материал и методы. Материалом послужили исследования в области продуктивных моделей обучения, применения интерактивных методов, а также мобильных устройств, сетевых технологий, электронных учебников, виртуального обучения и интернет-ресурсов [4]. Для проведения анализа использовались рабочие тетради и альбомы по курсам «Психология межличностных отношений», «Психология личности», «Психология», созданные с целью методического обеспечения семинарских и практических занятий и организации самостоятельной работы студентов и слушателей (рисунок 1). При этом использовались эмпирические методы исследования: опрос (анкетирование), сравнение и анализ.

В качестве дополнительного метода проводился опрос среди студентов юридического (57 человек), художественно-графического (17 студентов) факультетов и слушателей ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова специальности «Психология» (37 респондентов) по поводу достоинств и недостатков использования мобильных средств и QR-кодов в обучении в высшей школе.

Результаты и их обсуждение. Практический опыт применения QR-кодов как средства мобильного обучения в учебной деятельности показал их возможности в создании различного рода справочных материалов, подсказок, ответов, тестов. В популярных сегодня квестах QR-коды могут вы-

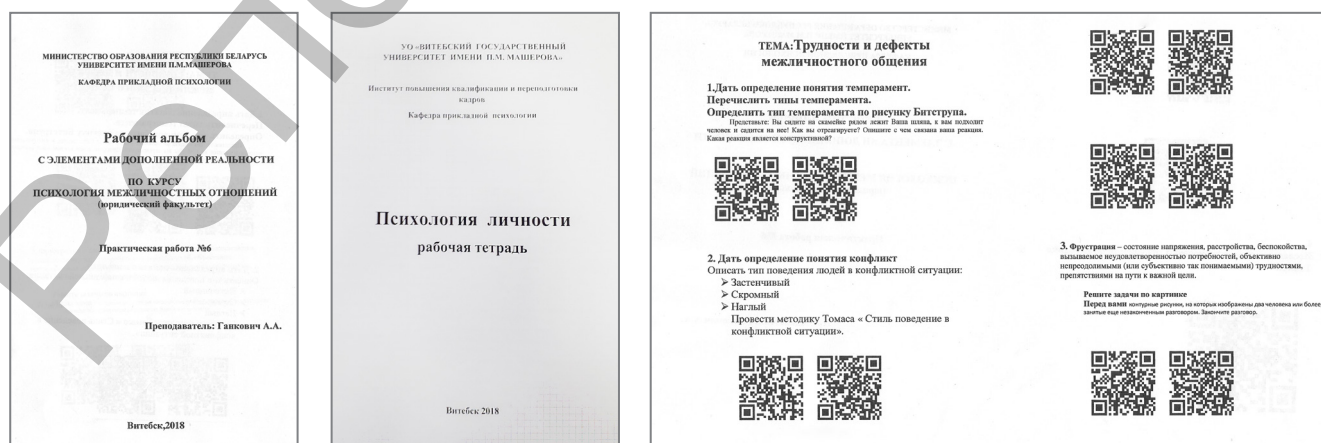


Рисунок 1 – Рабочий альбом «Психология межличностных отношений» и рабочая тетрадь «Психология личности» (разработанные авторами статьи)

ступать и как задания для прохождения квеста, и как указатели направления движения. Также в QR-коды можно занести информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий, а также можно получить дополнительную информацию о каком-либо психологическом феномене, считав код.

Мы применили QR-коды для разработки практико-ориентированных заданий различного уровня сложности. Так, например, в рабочей тетради «Психология личности» задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, выглядят следующим образом:

– К психическим свойствам личности относят темперамент. Дайте определение понятия «темперамент». Определите тип темперамента по рисунку Битструпа и запишите результаты [5] (рисунок 2).

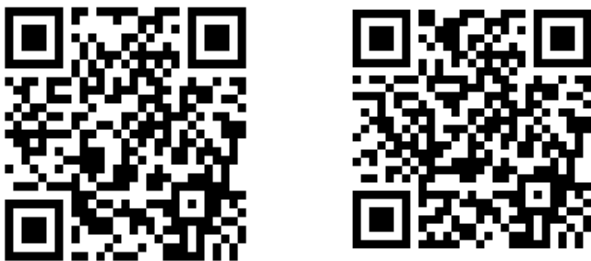


Рисунок 2 – QR-коды на определение типов темперамента личности

В качестве примера заданий, формирующих компетенции на уровне воспроизведения и применения полученных знаний, в рабочем альбоме с элементами дополненной реальности по курсу «Психология межличностных отношений» можно привести такое:

– Фрустрация – состояние напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели. Решите задачи по картинке. Перед вами контурные рисунки, на которых изображены два человека или более, занятые еще незаконченным разговором. Закончите разговор [6] (рисунок 3).

Задание для самостоятельной работы студентов – исследование межличностных отношений по методике Т. Лири, которое представлено в виде презентации, где дана информация об авторе методики, истории ее создания и применения. Студенты самостоятельно проводят диагностику и обрабатывают результаты исследования [6].

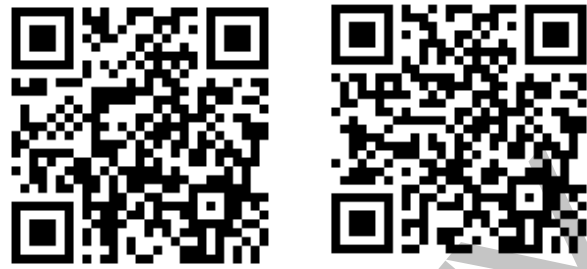


Рисунок 3 – QR-коды для решения практико-ориентированных задач



Рисунок 4 – QR-коды для проведения диагностики

Интенсивность проведения занятия с использованием QR-кодов увеличивает темпы усвоения теоретических знаний и формирует терминологическую компетентность у студентов, создает возможность организации и использования удобного для педагогов и студентов образовательного пространства, а также способствует повышению уровня освоения информационных компетенций у студентов.

Для выявления отношения студентов и слушателей к возможностям и эффективности мобильных средств обучения мы разработали анкету, включающую следующие вопросы и варианты ответов на них:

1. Как Вы относитесь к использованию мобильных устройств в учебном процессе?

- а) считаю бесполезным;
- б) уверен(а) в его эффективности и необходимости использования в процессе обучения;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы учебными материалами, предоставленными с использованием QR-кодов?

- а) да;
- б) нет;
- в) удовлетворен(а) частично.

3. Каковы, на Ваш взгляд, главные преимущества использования QR-кодов?

- а) доступность материалов;
- б) эффективность применения;
- в) возможность самостоятельной работы.

4. Считаете ли Вы необходимым использование QR-кодов на учебных занятиях?

- а) да, на всех;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Обеспечивается ли, на Ваш взгляд, продуктивность и эмоциональная вовлеченность обучаемого на занятиях с использованием QR-кодов?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

По итогам анализа результатов опроса среди студентов и слушателей были получены следующие данные. Отвечая на первый вопрос анкеты, практически все респонденты отметили эффективность мобильных устройств в учебном процессе (рисунок 5).

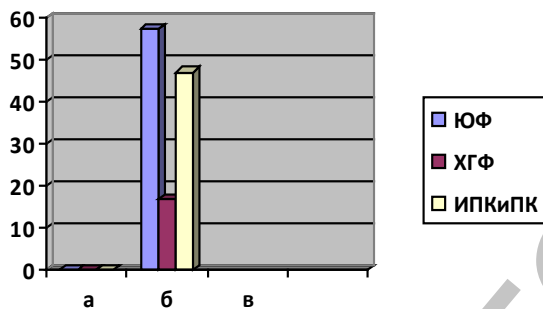


Рисунок 5 – Эффективность мобильных устройств в учебном процессе

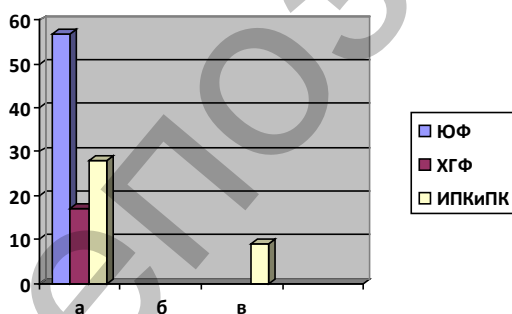


Рисунок 6 – Удовлетворенность учебными материалами с QR-кодами

Ответы на второй вопрос анкеты показали, что 91,9% респондентов удовлетворены учебными материалами с использованием QR-кодов и 8,1% слушателей частично удовлетворены (рисунок 6).

Анализируя преимущества использования QR-кодов на учебных занятиях, можно выделить среди отмеченных показателей доступность учебных материалов для студентов и возможность их применения в самостоятельной работе слушателями (рисунок 7).

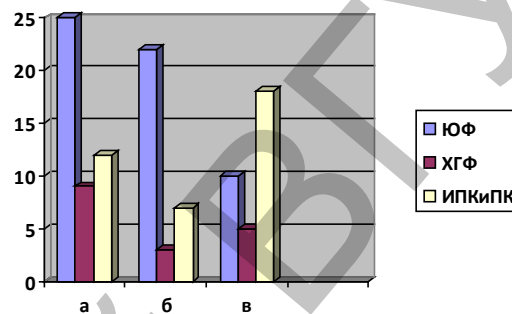


Рисунок 7 – Преимущества применения QR-кодов

Отвечая на четвертый вопрос анкеты, 92% студентов и слушателей указывают на необходимость использования QR-кодов на всех учебных занятиях. Следует отметить, что отрицательных ответов у респондентов нет (рисунок 8).

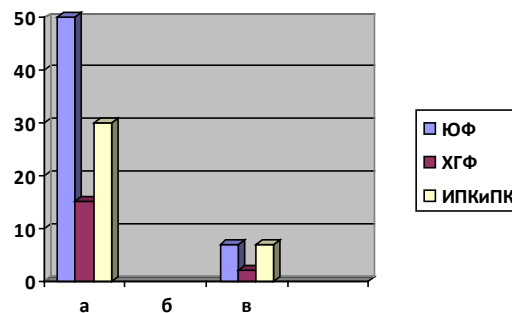


Рисунок 8 – Частота использования QR-кодов на учебных занятиях

Результаты ответов о продуктивности и эмоциональной увлеченности студентов учебными занятиями с использованием QR-кодов свидетельствуют в пользу данной методики у всех респондентов (рисунок 9).

Таким образом, исходя из результатов опроса, можно утверждать, что использование QR-кодов обеспечивает продуктивность работы студентов по изучению курсов психологической направленности.

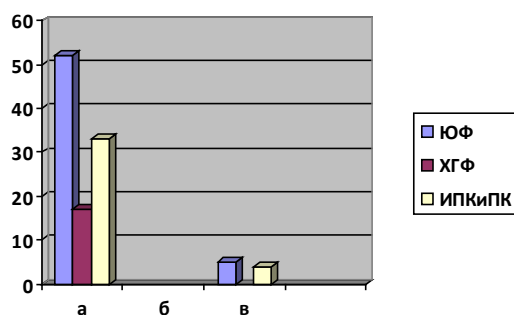


Рисунок 9 – Продуктивность и эмоциональная вовлеченность обучаемого на занятиях с использованием QR-кодов

Заключение. В целом рабочие тетради и альбомы с элементами дополненной реальности по учебным дисциплинам «Психология межличностных отношений», «Психология личности», «Психология» предоставляют возможность программировать самостоятельную работу обучаемых, направлять в определенное русло их мыслительный поиск, позволяют сосредоточиться на главном, в то же время не сдерживают творческий потенциал и стимулируют интеллектуальный рост студентов.

Практические занятия с использованием QR-кодов – это отличная альтернатива традиционному формату проведения занятий по дисциплинам психологического цикла, которая дает возможность обеспечить интерактивный режим

работы для всех студентов и слушателей. Креативные элементы в структуре и содержании занятия, использование студентами мобильных телефонов для решения поставленных проблемных психологических задач преподавателем позволяют поддерживать интерес и учебно-познавательную мотивацию студентов на протяжении всего занятия. Преподаватель к созданию QR-кодов может привлечь наиболее компетентных и заинтересованных студентов (это может быть задание для самостоятельной работы или зачетный проект) и направить, таким образом, студентов на достижение поставленных целей и задач учебного курса. Несомненно, внедрение в учебный процесс мобильных технологий обогащает методический ресурс преподавателя.

Литература

1. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Изд-во «Новая школа», 1995. – 128 с.
2. Марцинковская, Т.Д. Психологические аспекты технологического общества [Электронный ресурс] / Т.Д. Марцинковская // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11, № 62. – С. 12. – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 19.01.2019.
3. Горюнова, М.А. Мобильное обучение в условиях реализации ФГОС / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева // Человек и образование. – 2016. – № 4. – С. 91–96.
4. Понкин, И.В. К вопросу об инновациях в образовании / И.В. Понкин // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 61–76.
5. Милашевич, Е.П. Психология личности: рабочая тетрадь / Е.П. Милашевич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 52 с.
6. Ганкович, А.А. Рабочий альбом с элементами дополненной реальности по курсу психология межличностных отношений / А.А. Ганкович. – Витебск, 2018. – 6 с.

Поступила в редакцию 08.02.2019 г.