

6. Бочков, А.А. Объект и предмет общей теории права / А.А. Бочков // Право. Экономика. Психология. – 2018. – № 3(11). – С. 3–7.
7. Талапина, Э.В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы / Э.В. Талапина // Журнал российского права. – 2018. – № 2(254). – С. 5–17.
8. Богданов, Е.В. Проблемы правосубъектности человека / Е.В. Богданов // Государство и право. – 2017. – № 1. – С. 23–29.
9. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант; пер. с нем. Н. Лосского, свер. и отред. Ц.Г. Арзаканяном, М.И. Иткиным; примеч. Ц. Арзаканян. – М.: ЭКСМО, 2008. – 736 с.
10. Правовая культура молодежи приграничья России и Беларуси: монография / под ред. Л.Н. Николаевой, А.А. Бочкова. – Смоленск: Универсум, 2011. – 244 с.
11. Сильченко, Н.В. Проблемы иерархии источников права / Н.В. Сильченко // Государство и право. – 2018. – № 4. – С. 13–20.
12. Право в условиях цифровой реальности (Обзор XIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов) // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2018. – № 4(71). – С. 171–187.
13. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. – Дата доступа: 15.12.2018.

Поступила в редакцию 08.01.2019 г.

УДК 343.98:371.214:373.6

Теоретические основы конструирования содержания курса по выбору «Юный криминалист»

Гелясина Е.В.¹, Дмитриева Т.Ф.²

¹Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»

²Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»



Общезвестно, что успешная допрофессиональная подготовка может быть осуществлена только при условии разработки и внедрения в практику качественно-научно-методического обеспечения. На сегодняшний день отсутствуют научные труды, в которых раскрыты основы отбора профессионально-ориентированного содержания факультативных занятий юридической направленности. Данное обстоятельство актуализирует необходимость проведения специального исследования, посвященного выявлению комплекса принципов отбора содержания допрофессионального юридического образования. Поставленная задача нами решается на примере определения принципов отбора курса «Юный криминалист» в рамках функционирования школы юных ВГУ имени П.М. Машерова.

Цель научной статьи – установить теоретические основы конструирования содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист» путем выявления и описания принципов отбора содержания, ориентированного на допрофессиональную подготовку школьников юридической направленности.

Материал и методы. Исследование основано на личных результатах педагогической деятельности Т.Ф. Дмитриевой, полученных ранее при внедрении курса для школьников «Юный криминалист» в практику работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Методологической базой является система педагогических и общенаучных, частных научных методов криминалистики.

Результаты и их обсуждение. В статье определены теоретические основы конструирования содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист»: предложен комплекс принципов отбора содержания допрофессионального юридического образования, раскрыта сущность выявленных принципов и показаны связи между ними.

В результате проведенного исследования сформированы теоретические основы конструирования содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист» путем выявления и описания принципов отбора содержания, ориентированного на допрофессиональную подготовку школьников юридической направленности, а именно: принципов культуросообразности, полипредметной интеграции, историзма, методологизации, практической значимости, соответствия и необходимой достаточности, двойного вхождения базисных компонентов содержания образования в систему, функциональной полноты.

Заключение. Освоение содержания данного курса содействует формированию у обучающихся допрофессиональных компетентностей, социально и профессионально значимых качеств личности, а также способствует профессиональной ориентации на специальности юридического профиля. Успешное внедрение данного курса в практику работы показало перспективность использования предложенного комплекса принципов для отбора его содержания.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка юриста, содержание допрофессионального юридического образования, отбор содержания образования, принципы отбора содержания.

Theoretical Bases of Designing the Content of an Optional Course “Young Criminalist”

Geliasina E.V.¹, Dmitriyeva T.F.²

¹State Establishment of Further Adult Education “Vitebsk Region Institute of Education Development”

²Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

As is known successful pre-professional training can be conditioned only by the development and introduction into practice of qualitative scientific and methodological provision. There haven't been any scientific works so far which reveal the bases of the selection of professionally oriented contents of law optional classes. This makes the necessity in a special research on finding out a complex of principles of content selection of pre-professional law education urgent. The task is solved by identifying the selection principles of the course of “Young Criminalist” within the youth school at Vitebsk State University.

The purpose of the article is to identify theoretical bases of designing the contents of the optional course “Young Criminalist” for schoolchildren by the identification and description of the selection principles of the contents which are aimed at law pre-professional training of schoolchildren.

Material and methods. The study is based on T.F. Dmitriyeva's personal research findings which were obtained earlier while introducing a course for schoolchildren “Young Criminalist” into the practice of work of Vitebsk State P.M. Masherov University. The methodological base is the system of pedagogical and general scientific and branch research methods of forensics.

Findings and their discussion. Theoretical bases of designing the contents of the optional course “Young Criminalist” for schoolchildren are presented in the article: a complex of selection principles of the pre-professional law education contents is offered; the essence of the identified principles is revealed; connections between them are shown.

As a result of the research theoretical bases of designing the contents of the optional course “Young Criminalist” for schoolchildren are identified by finding out and describing the content selection principles, aimed at pre-professional law training of schoolchildren, namely, the principles of culture agreement, poly-subject integration, historicism, methodologization, practical significance, correspondence and necessary sufficiency, dual introduction of basic components of the education contents into the system, functional completeness.

Conclusion. The course content mastering promotes shaping students' pre-professional competences, socially and professionally significant personality traits. It also facilitates professional aiming at law jobs. The successful introduction of the course into practice showed the efficiency of using the complex of principles for its content selection.

Key words: pre-professional lawyer training, contents of pre-professional law education, selection of education contents, principles of content selection.

Общеизвестно, что успешная допрофессиональная подготовка может быть осуществлена только при условии разработки и внедрения в практику качественного научно-методического обеспечения. Вместе с тем на сегодняшний день далеко не по всем ключевым направлениям допрофессиональной подготовки такое обеспечение создано. В частности, отсутствуют работы, в которых раскрыты основы отбора профессионально ориентированного содержания факультативных занятий юридической направленности. Данное обстоятельство актуализирует необходимость проведения специального исследования,

посвященного выявлению комплекса принципов отбора содержания допрофессионального юридического образования.

Поставленная задача нами решается на примере определения принципов отбора курса «Юный криминалист». Выбор указанного курса обусловлен, с одной стороны, его междисциплинарной природой, а с другой – сложившимся позитивным опытом (Т.Ф. Дмитриева) осуществления допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации в рамках функционирования школы юных при кафедре уголовного права и уголовного процесса на юридическом факультете Витебского государственного университета

имени П.М. Машерова. В дидактике оформилась теория отбора содержания образования. Однако ее положения отражают лишь требования, предъявляемые к отбору содержания общего среднего образования.

Цель научной статьи – установить теоретические основы конструирования содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист» путем выявления и описания принципов отбора содержания, ориентированного на допрофессиональную подготовку школьников юридической направленности.

Материал и методы. Данное исследование основано на личных результатах педагогической деятельности Т.Ф. Дмитриевой, полученных ранее при внедрении курса для школьников «Юный криминалист» в практику работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Методологической базой является система педагогических и общенаучных, частных научных методов криминалистики. Из педагогических и общенаучных методов криминалистики использовались логический метод – при изложении всего материала, формулировании выводов, предложениях; методы системного анализа, синтеза и обобщения – для выявления и описания принципов отбора содержания, ориентированного на допрофессиональную подготовку школьников юридической направленности; метод моделирования – при конструировании содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист»; информационно-аналитический метод – в процессе анализа и обобщения научных исследований ученых.

Из частных научных методов криминалистики применялись технико- и тактико-криминалистические методы – при исследовании средств конструирования содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист». Сочетание различных методов позволило всесторонне изучить вышеобозначенную проблему, провести ее детальный анализ, обосновать полученный результат.

Результаты и их обсуждение. В дидактике отсутствуют принципы отбора содержания, ориентированного на допрофессиональную подготовку школьников юридической направленности. Данные принципы считаем целесообразным выявлять, принимая во внимание:

1) спектр допрофессиональных компетенций, формирующихся при освоении обучающимися курса «Юный криминалист»;

2) педагогический потенциал функционирования объединения по интересам при кафедре уголовного права и уголовного процесса Витебского государственного университета имени П.М. Машерова;

3) психолого-педагогические особенности старшекласников, изучающих курс;

4) пропедевтическую и профессионально-ориентированную направленность обучения.

На наш взгляд, в число принципов отбора содержания курса «Юный криминалист» целесообразно включить: принципы культуросообразности, полипредметной интеграции, историзма, методологизации, практической значимости, соответствия и необходимой достаточности, двойного вхождения базисных компонентов содержания образования в систему, функциональной полноты. Раскроем сущность каждого из них.

Принцип культуросообразности. Деятельностная природа культуры обуславливает ее функционирование в качестве условия «наследования» отдельным человеком опыта, накопленного человечеством. Это означает, что ключевые способы профессиональной деятельности (в нашем случае деятельности криминалиста) могут найти свое воплощение в содержании образования. В этой связи содержание курса «Юный криминалист» должно быть представлено как логическая последовательность деятельностных единиц, усложняющихся по мере освоения обучающимися деятельности допрофессионального характера.

В этом нам видится принципиальное отличие от традиционного подхода к отбору содержания обучения, которое встраивается как информационный массив. Если результатом усвоения традиционно отобранного содержания является информированность обучаемого, то отобранное предлагаемым образом содержание способствует формированию опыта деятельности, т.е. освоению компетенций.

Принимая это во внимание, считаем возможным представить логику отбора содержания курса «Юный криминалист» (пропедевтического этапа подготовки криминалиста) с учетом принципа культуросообразности в виде алгоритма, включающего следующие шаги:

1) системно-структурный анализ деятельности криминалиста с позиций решаемых им профессиональных задач;

2) выявление спектра профессиональных компетенций, сформированность которых обуславливает успешность решения криминалистом профессиональных задач;

3) определение структуры профессиональных компетенций и осуществление содержательного наполнения всех выделенных компонентов;

4) выделение профессиональных компетенций криминалиста, которые целесообразно трактовать как допрофессиональные, и установление критериев их сформированности;

5) проведение многоаспектного анализа криминалистики (как части профессиональной культуры, как прикладной юридической науки, как специфического вида практики);

6) конструирование деятельностных единиц содержания курса «Юный криминалист»;

7) выстраивание логической последовательности деятельностных единиц содержания в соответствии с усложняющимся характером решаемых криминалистом профессиональных задач.

Атрибутом профессиональной культуры является не только грамотно осуществляемая деятельность, отвечающая конституционным принципам законности и нормам уголовно-процессуального права, но и комплекс общечеловеческих и профессиональных ценностей. В этой связи освоение содержания описываемого курса должно содействовать формированию у обучаемых глубокой убежденности в том, что проведение следственных действий должно осуществляться в соответствии с нравственно-этическими нормами. Только в этом случае целесообразно вести речь о профессионализме в следственной практике. Сказанное выше указывает на необходимость обеспечения «аксиологической нагруженности» отбираемого содержания курса «Юный криминалист».

Принцип полипредметной интеграции. Учет данного принципа позволяет преодолеть противоречие между необходимостью применения криминалистом в своей профессиональной деятельности целостного знания и формированием его основных компонентов при изучении различных дисциплин. Как показал опыт нашей работы, при использовании в образовательном процессе интегрированного содержания это противоречие снимается.

На необходимость принимать во внимание рассматриваемый принцип указывает не только специфика профессиональной деятельности криминалиста, но и особенности самой криминалистической науки, имеющей синтетическую природу. Так как учебный предмет должен быть релевантен содержанию науки, положенной в его основу, содержание курса «Юный криминалист» следует выстраивать интегративно. Зоны содержательной интеграции определяются нами с учетом положения криминалистики в системе других наук и интенсивности устанавливаемых между ними связей.

Анализ работы Е.В. Смахтина [1], а также результаты собственной аналитической деятельности позволяют утверждать, что наиболее интенсивны связи криминалистики с уголовным правом и уголовным процессом, а также криминологией, теорией оперативно-розыскной деятельности, уголовной статистикой, судебной медициной.

Поскольку в рамках данной статьи мы решаем задачу, связанную с описанием принципов отбора содержания курса «Юный криминалист», и при этом не претендуем на раскрытие всех его содержательных единиц, считаем допустимым ограничиться рассмотрением лишь некоторых из выявленных зон содержательной интеграции, иллюстрирующих проявление описываемого принципа.

Так, отбирая содержание материала, необходимо обратить внимание на то, чтобы в нем четко прослеживалась обусловленность деятельности криминалиста результатами расследования преступления – выяснением его сущности, признаков, правильной квалификацией содеянного, анализом элементов состава преступления. Последующее «разворачивание содержания» нужно ориентировать на освоение обучающимися компетенций, которые позволят им в дальнейшем выделить специфическую сущность преступления – способ его совершения, основываясь на результатах расследования преступления.

В зону содержательной интеграции криминалистики и криминологии попадает материал, в котором показано влияние понимания преступности как феномена, его причинности и системы мер предупреждения на использование и совершенствование криминалистических методик. Здесь же находит отражение материал, раскрывающий обратное влияние, а именно: те данные криминалистики, которые позволяют выявить причины и условия, обеспечившие возможность совершения преступления. Кроме того, в описываемый компонент включено содержание, раскрывающее возможности использования систематизированных криминалистических данных в качестве информационно-методического обеспечения для разработки новых техник и приемов предупреждения различных преступных деяний.

Принцип историзма фиксирует необходимость изучать объект как систему с точки зрения ее внутренней структуры, динамики и закономерностей развития. Отбор учебного содержания в соответствии с этим принципом требует раскрытия генезиса изучаемых объектов, их современного состояния, направлений и тенденций дальнейшего совершенствования. Это позволяет обеспечить изучение обучающимися прошлого, настоящего и предвидения будущего состояния осваиваемой профессиональной области.

Принцип методологизации предполагает включение в содержание курса учебного материала, способствующего формированию методологической грамотности будущих специалистов. При этом должна учитываться иерархия методов,

используемых в криминалистике. То есть в содержании курса должны найти отражение всеобщие методы познания мира, общенаучные методы и специальные методы (собственно криминалистические), а также частные методы, заимствованные криминалистикой из других наук (биологии, физики, химии, географии и др.).

Считаем важным при рассмотрении всеобщих и общенаучных методов соблюдать требование контексто-обусловленности. Это позволит изучать данные группы методов не изолированно, а в контексте деятельности, осуществляемой криминалистом. Например, для освоения использования метода моделирования в криминалистической практике обучающимся предлагается изготовить копии следов рук, обнаруженных на различных поверхностях при осмотре места происшествия (тема «Криминалистическое изучение человека: следы рук»), изготовить гипсовые слепки следов ног на песке (тема «Криминалистическое изучение человека: следы ног»).

Кроме того, в содержание вышеназванного курса включен материал, направленный на изучение специальных – собственно криминалистических методов. Например, в ходе рассмотрения темы «Криминалистическая фотография» школьники осваивают технико-криминалистические методы. Для этого им предлагается произвести фотосъемку «места происшествия» с соблюдением требований судебной фотографии методами ориентирующей, обзорной, узловой и детальной фотосъемки.

Содержание курса отобрано таким образом, чтобы криминалистические методы изучались в тесной связи с методами, применяемыми в других областях. Например, правила использования физических методов (которые не являются собственно криминалистическими) осваиваются школьниками при выполнении заданий по выявлению следов рук или ног с помощью дактилоскопических порошков. Антропологические и антропометрические методы – в процессе изучения темы «Криминалистическое изучение внешности человека» (обучающимся предлагается создать словесный портрет человека).

Принцип практической значимости приобретает особое значение в условиях ориентированности образования на подготовку компетентного специалиста. Квинтэссенция компетентностного подхода может быть задана через формулу: «Знать не для того, чтобы помнить (воспроизвести в слове, сдать экзамен), а для того, чтобы действовать и решать профессиональные задачи». Несмотря на то, что объединение по интересам не преследует цель подготовки криминалиста-профессионала, а лишь ориентирует

старшекласников на юридические профессии и создает условия для проведения своеобразных профессиональных проб, принцип практической значимости не утрачивает своей актуальности при отборе содержания.

Наука «Криминалистика», лежащая в основе отбора содержания одноименного учебного предмета, тесно связана с практикой. Все криминалистические рекомендации обусловлены потребностями практики борьбы с преступностью. Результаты практической деятельности наукой описываются, обобщаются, систематизируются, перерабатываются и представляются в виде новых рекомендаций и технологий, позволяющих усовершенствовать практику. Через содержание курса красной линией проходят описанные выше взаимообогащающие связи науки «Криминалистика» с криминалистической практикой.

Важным аспектом реализации принципа практической значимости является придание содержанию курса практико-ориентированного характера. Это предполагает такой отбор и компоновку материала, который бы:

- а) стимулировал обучающихся использовать освоенные знания и умения;
- б) создавал условия для формирования у обучающихся убежденности в том, что высокий уровень теоретической подготовки является залогом успешности в осуществлении практической деятельности;
- в) обеспечил формирование потребности в самосовершенствовании.

Принцип соответствия и необходимой достаточности в системе принципов отбора содержания является системообразующим [2]. Руководствуясь названным принципом, педагог должен соотнести:

- 1) специфику формируемых компетенций;
- 2) содержание, которое нужно освоить обучающемуся для их формирования;
- 3) трудоемкость курса.

Это позволяет выявить перечень единиц содержания и их объем.

За основу для отбора содержания курса «Юный криминалист» был взят курс криминалистики для студентов юридических специальностей университета. Данный курс включает все разделы криминалистики (общую теорию криминалистики, криминалистическую технику, криминалистическую тактику, криминалистическую методику).

Следует заметить, что содержание программы объединения по интересам не является «уменьшенной копией» курса криминалистики для вуза. Такой путь мы считаем неприемлемым, как минимум, по двум причинам. Первая заклю-

чается в различных целевых ориентирах, определяемых для рассматриваемых курсов, вторая – в том, что освоение целого ряда знаний по криминалистике требует определенного уровня юридической подготовки обучающихся.

Именно поэтому в содержании, предназначенном для освоения в объединении по интересам «Юный криминалист», нашли отражение только два раздела: общая теория криминалистики и криминалистическая техника. Мы сочли нецелесообразным включать в программу темы, раскрывающие особенности криминалистической тактики и криминалистической методики.

Такое решение объясняется тем, что освоение названных разделов невозможно осуществить без опоры на знания, которые формируются при изучении специальных юридических дисциплин (общей теории права, уголовного права, уголовного процесса, криминологии, гражданского права, гражданского процесса, административного права, уголовно-исполнительного права, судебной психологии, судебной медицины и др.). Именно эти знания устанавливают пределы и условия применения криминалистических рекомендаций в сфере судебного расследования, компетенцию различных участников процесса в использовании криминалистических средств, приемов, методик.

Вместе с тем, как показал опыт работы по реализации программы объединения по интересам «Юный криминалист», отобранного содержания вполне достаточно для освоения допрофессиональных компетенций, активизации познавательного интереса обучающихся, формирования у них ориентированности на профессии юридического профиля.

Принцип двойного вхождения базисных компонентов содержания образования в систему был сформулирован В.С. Ледневым [3]. Использование этого принципа в решении поставленной нами задачи заключается в том, что отбираемые содержательные единицы курса «Юный криминалист», с одной стороны, способствуют формированию специальных знаний (криминалистических), а с другой – расширяют и углубляют знания обучающихся по общеобразовательным дисциплинам (прежде всего, естественно-математического цикла).

Так, при освоении математических методов криминалистики обучающиеся совершенствуют свои вычислительные навыки, знания по геометрии, математическому моделированию, теории вероятности и иные. В криминалистической практике довольно часто применяются физические методы (метод измерения размеров объекта, его массы, температуры, влажности). Наряду с этим

при помощи физических методов криминалисты устанавливают пространственные и временные отношения (расстояние между объектами, частоту и длительность протекания процессов, скорость движения человека, транспортного средства, животного).

Глубокое понимание специалистом физических и химических законов, лежащих в основе использования специальных криминалистических методов, обуславливает грамотное их применение при проведении следственных действий, связанных с обнаружением, фиксацией, изъятием и изучением следов преступления. Например, обращаясь к физическим методам обнаружения папиллярных узоров, школьники прибегают к анализу механизмов действия физических проявлений при проведении окапчивания, термовакуумного напыления, лазерной флюорографии. Более углубленно и практико-ориентированно рассматриваются отдельные физические явления. При изучении специфики использования окрашивания потожирового следа обучающиеся знакомятся с явлением адгезии. При применении следообразующих веществ, окрашивающее действие которых связано с «внедрением» частиц красителя в вещество следа, расширяются представления обучающихся об адсорбции и адсорбирующих свойствах.

Практическое использование электростатического напряжения для изъятия пылевых следов обуви демонстрируется в процессе работы на учебных занятиях с прибором «Следоскоп». Расширяется спектр известных школьникам из курса химии качественных реакций на наличие в пробах ионов и следов органических веществ. Совершенствуются их картографические умения при описании результатов обследования места преступления.

Таким образом, при отборе курса «Юный криминалист», с одной стороны, специальный (криминалистический) блок надстраивается над содержанием общеобразовательного блока (использует его как теоретическую основу), а с другой – проникает «внутри» общеобразовательного содержания и иллюстрирует области практического использования естественно-математического знания в криминалистической работе.

Принцип функциональной полноты. Рассматривая его сущность, В.С. Леднев отмечает: «Всякая система... не может эффективно функционировать, если набор ее существенно значимых подсистем не является функционально полным» [3, с. 78]. Существенно значимыми в функциональном плане подсистемами содержания выступают те его составляющие, которые содействуют формированию личности обучающегося как субъекта учебной и допрофессиональной деятельности.

В этой связи реализация рассматриваемого принципа требует представленности в содержании курса технологической, личностно развивающей и креативной составляющей.

Очень важно, чтобы при освоении программы у обучающихся школы «Юный криминалист» формировались не только допрофессиональные компетенции, но и развивались профессионально значимые качества (наблюдательность, работоспособность, терпение, честность, скрупулезность, аккуратность, ответственность, критичность мышления, самостоятельность и другие).

Заключение. В результате проведенного исследования сформированы теоретические основы конструирования содержания курса по выбору для школьников «Юный криминалист» путем выявления и описания принципов отбора содержания, ориентированного на допрофессиональную подготовку школьников юридической направленности. Отбор содержания курса «Юный криминалист» целесообразно осуществлять на основе принципов культуросообразности, полипредметной интеграции, историзма, методологизации, практической значимости, соответствия и необходимой достаточности, двойного вхождения

базисных компонентов содержания образования в систему, функциональной полноты.

Содержание курса «Юный криминалист» представляет собой педагогически адаптированный опыт, фиксирующий основные направления деятельности криминалиста. Освоение содержания данного курса содействует формированию у обучающихся допрофессиональных компетентностей, социально и профессионально значимых качеств личности, а также способствует профессиональной ориентации на специальности юридического профиля. Успешное внедрение вышеуказанного курса в практику работы показало перспективность использования предложенного комплекса принципов для отбора его содержания.

Литература

1. Смахтин, Е.В. Соотношение криминалистики с уголовным и уголовно-процессуальным правом / Е.В. Смахтин // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2009. – № 3. – С. 63–67.
2. Аранская, О.С. Содержание гуманитаризации химического образования школьников / О.С. Аранская, Е.Я. Аршанский. – Витебск: Изд-во ВГУ, 1999. – 99 с.
3. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М.: Высш. шк., 1991. – 223 с.

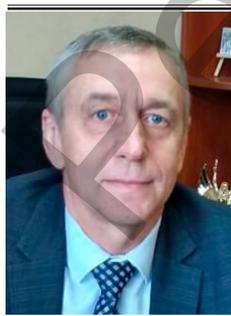
Поступила в редакцию 26.11.2018 г.

УДК 340.114.5:316.472

Правовое сознание в системе социального контроля

Янч В.В.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»



Построение правового государства в любом обществе невозможно без трансформации сознания людей, целью которой является интегрирование индивидов и социальных групп вокруг системы ценностей, поддерживаемых государством, его институтами и обществом в целом.

Цель статьи – выявление регулятивного потенциала правового сознания как инструмента и объекта социального контроля.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные концепции социального контроля, представленные в отечественной и зарубежной правовой мысли. Изучение места и роли правового сознания в системе социального контроля потребовало использования методологии сравнительного правоведения. Анализ факторов, обуславливающих концептуальные различия в толковании социального контроля, основан на применении логического и исторического методов научного познания.

Результаты и их обсуждение. Автор показывает, что социальный контроль не следует отождествлять лишь только с социальным принуждением. Можно говорить о наличии в системе социального контроля мягких и жестких сторон. В английской терминологии их можно выразить через понятия *soft control* и *strict control*.

Социальный контроль помимо принудительного аспекта содержит в себе и созидательный потенциал, создавая условия для саморазвития личности, целенаправленного всестороннего совершенствования социальной системы.