

собственные экспериментальные исследования и строить прогнозы, отталкиваясь от требований, предъявляемых к нормально развивающимся сверстникам.

В излагаемом контексте создание специальных условий означает предоставление учащимся с глубоким нарушением слуха своевременного доступа к освоению иностранного языка, подачу его в приемлемой и понятной для изучения форме, определение возможной сферы его применения, формирование умений распоряжаться полученными знаниями в своих интересах и в интересах общества, приобретение первичного опыта ориентировки в специфике иноязычной коммуникации в устной и письменной формах.

Как показывает многолетний опыт, обучение иностранному языку при нарушении слуха не может осуществляться путем прямого применения методик, используемых при обучении нормально развивающихся детей. Это обусловлено тем, что ограниченный доступ к звуковой речи собеседника и отсутствие слухового самоконтроля за производством собственной речи создает своеобразие обработки речевых сигналов, лишает ребенка с нарушенным слухом возможности осуществлять сложнейшую дифференцировочную деятельность, лежащую в основе собственно языкового развития. Дети с глубоким нарушением слуха обучаются по программе специальной общеобразовательной школы с отсутствием в ней учебной дисциплины «иностранный язык».

Заключение. Проблема становления языковой личности ребенка с глубоким нарушением слуха действительно существует в современном обществе. Специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубоким нарушением слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

Исследование показало, что дети со слуховой депривацией способны усваивать английский язык на уровне, достаточном для применения его в сфере современных компьютерных технологий, и работа в направлении обучения таких детей английскому языку может и должна вестись в специальных школах Республики Беларусь.

1. Евчик, Н.С. Проблема освоения фонологической системы языка при норме и патологии слуха / Н.С. Евчик. – Минск : МГЛУ, 2000. – 42 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК и ПК СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*И.А. Шаранова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные социально-экономические условия, процесс обновления системы дошкольного образования обуславливают высокий уровень подготовки воспитателей дошкольных учреждений. В связи с этим изменяются квалификационные требования, предъявляемые к должности воспитателя дошкольного учреждения. Поэтому в 2018–2019 учебном году в ВГУ имени П.М. Машерова в ИПК и ПК осваивают образовательную программу по специальности 1-010372 «Дошкольное образование» более 300 слушателей – работников дошкольных учреждений, в том числе 92% из них занимают должность воспитателя.

В соответствии с образовательным стандартом, типовым учебным планом, рабочими программами переподготовки слушателей по специальности «Дошкольное образование» важное место занимают вопросы экологического образования дошкольников, которые рассматриваются в разных компонентах, включенных в учебный план. Однако значимое место в этом направлении занимает курс «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Целью данной статьи является определение условий формирования готовности слушателей к организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

Материал и методы. Методологическую основу статьи составили работы отечественных и зарубежных ученых по экологическому воспитанию дошкольников (С.Н. Николаева,

И.А. Комарова, А.А. Петрикевич и др.). При разработке содержательного аспекта были использованы материалы курса лекций 2017 г. (автор – И.А. Шарапова).

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ программно-методических материалов, педагогическое наблюдение, беседа, анкетный опрос, тестирование.

Результаты и их обсуждение. Дисциплина «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» изучается в рамках компонента учебного плана «Методики дошкольного образования» в количестве 80 учебных часов. В ходе изучения данной дисциплины необходимо ориентировать воспитателей на практическую реализацию в образовательном процессе дошкольного учреждения знаний, умений и навыков экологической направленности, полученных на переподготовке. Именно эта цель поставлена во главу угла изучения предмета «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». Как добиться её результативности и какие условия необходимо учесть в методической подготовке воспитателей дошкольных учреждений для достижений ими достаточного уровня в работе с детьми по экологическому образованию – вот главный вопрос, который решается в процессе переподготовки слушателей.

Обозначим основные аспекты деятельности преподавателя и слушателей:

- формирование знаний слушателей об экологических проблемах и понимание причин, порождающих ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить её;
- формирование правильных теоретических ориентиров, представлений о трудах учёных и практиков, посвящённых экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- владение методикой экологического образования дошкольников, осознание её цели и задач, умение реализовать конкретную технологию в практике работы с детьми, творческий поиск её совершенствования;
- общая ориентация новой модели гуманистического воспитания и умение её применять – создание благоприятной атмосферы, использование лично-ориентированных методов воспитания, индивидуальный подход к работе с детьми и их семьями;
- совершенствование практических умений и навыков планирования и проведения работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Обратимся к рассмотрению подготовки кадров в этом ракурсе при изучении предмета «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Теоретико-методическая подготовка по экологическому образованию слушателей проходит на аудиторных занятиях (лекциях, практических), при организации самостоятельной работы, написании курсовой работы, стажировки и др. Содержательная деятельность слушателей осуществляется в следующих формах: конспектирование и составление аннотаций, статей, монографий по экологическим проблемам; обсуждение наиболее интересных статей из журналов «Пралеска», «Дошкольное образование» и другой периодической печати; написание рефератов с их последующей защитой; анализ учебной программы дошкольного образования по заданному алгоритму; коллоквиумы по проблемам осмысления и использования экологических знаний на занятиях; планирование работы по экологическому образованию на занятиях и в повседневной деятельности; выбор научно обоснованных форм, методов и приемов работы на занятиях и в повседневной деятельности; использование информационных и образовательных технологий в учреждениях дошкольного образования на основе паритетного взаимодействия с семьей; наблюдение за деятельностью творчески работающих воспитателей и анализ их результатов; конструирование разных типов занятий с последующим их анализом; разработка различных видов диагностики; подготовка и защита мультимедийных презентаций и экологических моделей разных видов и т.д. Практика работы со слушателями ИПК и ПК показывает, что на аудиторных занятиях эффективно использовать диспуты, в основу их содержания необходимо включать педагогические и экологические ситуации, деловые игры, тестовые задания, подготовку и отгадывание кроссвордов, викторины, экологические диктанты и др. Как правило, при этом возникает оживленный обмен мнениями, завязывается дискуссия, в которой происходит диалог между преподавателем и слушателями, что способствует совершенствованию сложного искусства общения, а также механизмов методического творчества участников дискуссии. Использование эффективных форм развивает и взаимообогащает практический и творческий потенциал, как слушателей, так и преподавателя.

Значимую роль в готовности к проведению экологического воспитания в современном дошкольном учреждении играет организация научно-исследовательской деятельности. Одним из компонентов учебного плана переподготовки является написание курсовых работ по методикам дошкольного образования, часть которых посвящена экологическому образованию дошкольников. Как показывает практика, слушатели оставляют приоритет актуальным темам экологической направленности, например: «Использование моделирования в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», «Экологическая экскурсия как форма изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста», «Экологическое воспитание дошкольников в современном детском саду», «Формирование у дошкольников экологических представлений о неживой и живой природе» и др.

В процессе консультаций по написанию курсовой работы акцентируется внимание слушателей на том, что теоретическая часть работы должна быть посвящена анализу научно-методической литературы по проблеме исследования, а практическая – включать экспериментальную работу (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента), которые проводятся и внедряются в практику работы дошкольного учреждения.

Заключение. Таким образом, комплексная подготовка слушателей по экологическому образованию на ИПК ПК позволяет повысить качество процесса экологического воспитания, обучения и развития детей в дошкольных учреждениях.