

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ

*И.И. Черняева  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время в Республике Беларусь открыто новое направление для категории детей с особенностями развития – они получили возможность изучать иностранные языки для ориентации на профессии, связанные с информационными технологиями. Актуальность обучения иностранному языку детей с особенностями развития очевидна. Это обусловлено как развитием международных отношений и естественным интересом данной категории молодежи к культуре других стран, так и экономическими мотивами, важными для современного социума – сохранность интеллекта у ребенка с особенностями развития (например, при нарушенном слухе или нарушениях речи) предполагает по мере взросления его включение в общественно полезный труд с той пользой, которую он, будучи инвалидом, сможет принести другим, а себе – самостоятельно обеспечить удовлетворение образовательных интересов и материальных жизненных потребностей. Обучение иностранным языкам таких детей обещает вывести на важный социальный эффект, который представляет собой ряд преимуществ: новый путь социализации, расширение сферы письменной коммуникации учащихся через их подготовку к активному конкретно выраженному на иностранном языке речевому реагированию, формирование активной жизненной позиции учащихся в расширенной области их познавательной деятельности, приобретение актуальных знаний технологически развитого общества с открытием новых перспектив для трудоустройства. Обозначенная актуальность выбранного направления обусловила цель настоящего исследования – обозначить основные педагогические проблемы развития системы обучения иностранному языку детей с нарушениями слуха.

**Материал и методы.** Материалом настоящей статьи послужила экспериментальная программа обучения отмеченной выше категории обучающихся иностранному языку в условиях специализированного учебного заведения, а также отдельные результаты ее практической реализации, в том числе и полученные лично автором. Особое внимание уделено проблеме лингвистического обеспечения процесса формирования иноязычной речи на уровне построения фразы лицами с особенностями психофизического развития (глубокое нарушение слуха), впервые приступившими к изучению иностранного языка в условиях специальной школы. Методами исследования являлись интерпретация результатов начальной стадии педагогического эксперимента, сравнительный анализ, а также обобщение практического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Реальной перспективой повышения готовности к личностной профессиональной самореализации посредством использования иностранного (английского) языка следует рассматривать ориентацию данной категории детей на сферу применения современных компьютерных технологий, где в низшем звене обслуживающего персонала востребованы квалифицированные кадры исполнителей с достаточным уровнем языковой подготовки и технической компетенции. Благодаря простоте освоения персонального компьютера и множеству готовых программ сегодня на первый план все больше выходят профессии пользовательского характера, не требующие специальных технических знаний (наборщик текста, компьютерная верстка, компьютерная бухгалтерия, компьютерная графика, Web-дизайн и т.д.).

С учетом того, что основа приобретения компьютерных профессий строится на владении английским языком, а ряд из этих профессий требует знания специального языка HTML, который, будучи элементарным, составлен из английских слов и аббревиатур, а также принимая во внимание тот факт, что по статистическим данным главным языком международного общения, в том числе в сети Интернет, является английский, возникает потребность обучения данному языку таких детей с их последующей ориентацией на профессии, связанные с использованием компьютера как рабочего инструмента.

При всей заманчивости открывающихся образовательных перспектив очевиден факт, что постановка задач недопустима в масштабах, предусмотренных для детей с нормой развития. Выполнение научных лингводидактических разработок обязывает педагогов учитывать описанные в научно-педагогической литературе особенности данных категорий детей, проводить

собственные экспериментальные исследования и строить прогнозы, отталкиваясь от требований, предъявляемых к нормально развивающимся сверстникам.

В излагаемом контексте создание специальных условий означает предоставление учащимся с глубоким нарушением слуха своевременного доступа к освоению иностранного языка, подачу его в приемлемой и понятной для изучения форме, определение возможной сферы его применения, формирование умений распоряжаться полученными знаниями в своих интересах и в интересах общества, приобретение первичного опыта ориентировки в специфике иноязычной коммуникации в устной и письменной формах.

Как показывает многолетний опыт, обучение иностранному языку при нарушении слуха не может осуществляться путем прямого применения методик, используемых при обучении нормально развивающихся детей. Это обусловлено тем, что ограниченный доступ к звуковой речи собеседника и отсутствие слухового самоконтроля за производством собственной речи создает своеобразие обработки речевых сигналов, лишает ребенка с нарушенным слухом возможности осуществлять сложнейшую дифференцировочную деятельность, лежащую в основе собственно языкового развития. Дети с глубоким нарушением слуха обучаются по программе специальной общеобразовательной школы с отсутствием в ней учебной дисциплины «иностранный язык».

**Заключение.** Проблема становления языковой личности ребенка с глубоким нарушением слуха действительно существует в современном обществе. Специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубоким нарушением слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

Исследование показало, что дети со слуховой депривацией способны усваивать английский язык на уровне, достаточном для применения его в сфере современных компьютерных технологий, и работа в направлении обучения таких детей английскому языку может и должна вестись в специальных школах Республики Беларусь.

1. Евчик, Н.С. Проблема освоения фонологической системы языка при норме и патологии слуха / Н.С. Евчик. – Минск : МГЛУ, 2000. – 42 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПК и ПК СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*И.А. Шаранова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные социально-экономические условия, процесс обновления системы дошкольного образования обуславливают высокий уровень подготовки воспитателей дошкольных учреждений. В связи с этим изменяются квалификационные требования, предъявляемые к должности воспитателя дошкольного учреждения. Поэтому в 2018–2019 учебном году в ВГУ имени П.М. Машерова в ИПК и ПК осваивают образовательную программу по специальности 1-010372 «Дошкольное образование» более 300 слушателей – работников дошкольных учреждений, в том числе 92% из них занимают должность воспитателя.

В соответствии с образовательным стандартом, типовым учебным планом, рабочими программами переподготовки слушателей по специальности «Дошкольное образование» важное место занимают вопросы экологического образования дошкольников, которые рассматриваются в разных компонентах, включенных в учебный план. Однако значимое место в этом направлении занимает курс «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Целью данной статьи является определение условий формирования готовности слушателей к организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

**Материал и методы.** Методологическую основу статьи составили работы отечественных и зарубежных ученых по экологическому воспитанию дошкольников (С.Н. Николаева,