

ТРАНСФОРМАЦИЯ «ОБРАЗА Я» ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

*Е.С. Тимофеевко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Главным достижением дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка, которая обеспечивает готовность ребенка к обучению в школе» [1].

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка. Этот период связан с формированием новых отношений, смысла и цели в жизни, затрагивает потребности интересы и ценности, формы поведения и отношения к людям. В целом он связан с началом серьезных изменений в личности ребенка.

Ядром самосознания являются самооценка и связанный с ней уровень притязаний. Самооценка – оценка человеком себя, своих психологических и физических особенностей, своего поведения, отношений с людьми, достоинств и недостатков [3]. Самооценка («образ Я») развивается в дошкольном возрасте по следующим направлениям:

- возрастает число качеств личности и видов деятельности, которые оценивает ребенок;
- самооценка от общей переходит к дифференцированной самооценке.
- возникает оценка себя во времени, проявляющаяся в указаниях на будущее.

Цель исследования: динамика «образа Я» в процессе адаптации детей к школе

Материал и методы. Исследование проводилось в государственном учреждении образования «Средняя школа № 6 г. Витебска»: 90 учащихся первых классов 6–7 лет. Для обследования детей была использована методика «Лесенка» [2]. Она позволяет выявлять как характер общего отношения ребенка к себе, так и его представления об отношении к нему других людей. Полученные в ходе исследования данные были подвергнуты количественной и качественной обработке данных; статистическому анализу с применением пакета компьютерной обработки данных «SPSS 22».

Результаты и их обсуждение. Эмпирическое исследование, направленное на изучение динамики «образа Я» детей проводилось в два этапа:

1 этап – начало учебного года (поступление детей в школу)

2 этап – конец первой начало второй четверти (после завершения адаптационного периода). Сроки начала второго (окончание адаптационного периода) этапа был нами определен по информации педагога-психолога ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска».

При помощи методики «Лесенка» были исследованы модальности «образа Я» (на первом и втором этапах):

1. «реальное Я»
2. «зеркальное Я»
 - представления ребенка об отношении к нему родителей (мамы)
 - представления ребенка об отношении к нему учителя;

3. «идеальное Я» – представления ребенка о своем идеальном образе. Выше представленные данные были обработаны с помощью статистической программы SPSS 24 [58]. Были применены: парный t-критерий Стьюдента.

Был рассчитан t-критерий Стьюдента для полученных показателей модальностей «образа Я» попарно:

1. Я-реальное (1 этап диагностики при поступлении в школу) и Я-реальное (2 этап диагностики конец четверти);
2. Я-идеальное (1 этап диагностики при поступлении в школу) и Я-идеальное (2 этап диагностики конец первой четверти);
3. Я-зеркальное мама (1 этап диагностики при поступлении в школу) и Я-зеркальное мама (2 этап диагностики конец первой четверти);
4. Я-зеркальное учитель (1 этап диагностики при поступлении в школу) и Я-зеркальное учитель (2 этап диагностики конец первой четверти).

В результате исследования обнаружены различия между показателями модальностей «образа Я» «Я- идеальное» и «Я-реальное», полученными в результате эмпирического исследо-

вания на первом и втором этапах. Существенных различий в показателях модальностями «Я-зеркальное» - мама и «Я-зеркальное» - учитель не обнаружено (таблица 1).

Таблица 1. – Различия в показателях «Я-реальное», «Я- идеальное» «Я-зеркальное» - мама и «Я-зеркальное» - учитель

Критерий парных выборок									
		Парные разности					Т	ст. св.	Знач. (двух-торонняя)
		Среднее	Среднек. отклонение	Среднек. ошибка среднего	95% доверительный интервал для разности				
					Нижняя	Верхняя			
Пара 1	ЯИ1 - ЯИ2	-,200	,603	,064	-,326	-,074	-3,145	89	,002
Пара 2	Я-ЗМ - Я-ЗМ2	-,178	1,157	,122	-,420	,065	-1,458	89	,148
Пара 3	Я-ЗУ - Я-ЗУ2	,133	1,041	,110	-,085	,351	1,215	89	,227
Пара 4	ЯР - ЯР2	,378	1,195	,126	,127	,628	2,998	89	,004

Заключение. Таким образом, по результатам эмпирического исследования мы видим, что если на первом этапе исследования (момент поступления в школу) формирование «образа Я» детей зависело от их собственной оценки и оценки взрослых, то по результатом второго этапа (после окончания адаптационного исследования) видно что формирование «образа Я» зависит не только от самооценки но и от того как его оценивают взрослые.

При поступлении в школу (на первом этапе эмпирического исследования) становление и формирование «образа Я» («Я-реальное) детей зависит от самооценки (его собственной оценки), оценки взрослых.(в нашем случае учитель и мама)

Эмпирически подтверждено, что «образ Я» детей 6-7, претерпевает трансформацию в процессе адаптации детей к школе по средством влияния на него не только представлений детей о самих себе (самооценки), оценки со стороны взрослых.

1. Борозинец, Н.М. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной подготовки: монография / Н.М. Борозинец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. - Ставрополь : Издательство СГПИ, 2009. – 124 с.
2. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев [и др.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 440 с.
3. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. - Москва : Наука, 1977. - 144 с.