

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Макрицкая

Витебск, ГУ «Учебно-методический кабинет Октябрьского района г. Витебска»

Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения является весьма актуальной в настоящее время. В связи с этим нами разработана и апробирована в образовательном процессе учреждений общего среднего образования методика формирования нравственной устойчивости у учащихся I ступени общего среднего образования.

Цель статьи – изучение эффективности методики формирования нравственной устойчивости у учащихся I ступени общего среднего образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате анкетирования родителей (законных представителей) учащихся третьих классов гимназий №№ 2, 3 г. Витебска. Количество респондентов – 100 человек.

При проведении экспериментальной работы нами были использованы такие методы, как анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование позволило изучить как родители учащихся оценивают нравственное развитие своих детей по итогам проведения экспериментальной работы. Данные анкетирования представлены в таблице 1.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что 70 – 75% родителей, дети которых обучались в экспериментальных классах, отмечают, что семейные отношения по итогам экспериментальной работы улучшились, стали более доверительными. В контрольных классах процент родителей, отмечающих позитивную динамику семейных отношений, варьируется от 50 до 55. Процент респондентов, которые оценивают, что семейные отношения не изменились, в экспериментальных классах составляет 25 и 30%, в контрольных классах варьируется от 45 до 50.

Процент родителей экспериментальных классов, считающих, что по итогам проведения экспериментальной работы их ребенок стал более ответственным, отзывчивым составляет 85 (3 «А» гимназии № 2) и 80 (3 «А» гимназии № 3), контрольных классов – 50 (3 «Б» гимназии № 2) и 40 (3 «Б» гимназии № 3). В контрольном 3 «Б» классе выявлен 1 ребенок, которого родители охарактеризовали как безразличного. В контрольных классах отсутствие личностных изменений у учащихся младшего школьного возраста выявляют 40% (3 «Б» гимназии № 2) и 60% (3 «Б» гимназии № 3) родителей.

На вопрос, как ведет себя Ваш ребенок, когда Вы оказываетесь в сложной ситуации, процент родителей экспериментальных классов, выбравших ответ «оказывает моральную поддержку, пытается помочь» составляет 100 (3 «А» класс гимназии № 2) и (3 «А» гимназии № 3), контрольных классов – 60 (3 «Б» класс гимназии № 2) и 55 (3 «Б» класс гимназии № 3). Ответ, «считает, что Вы сами со всем справитесь», в экспериментальном 3 «А» классе гимназии № 2 не выбрал никто, в 3 «А» классе гимназии № 3 – 5%, в контрольном 3 «Б» классе гимназии № 2 – 40%, в 3 «Б» классе гимназии № 3 – 45%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по итогам проведенной экспериментальной работы все учащиеся экспериментальных классов (за исключением 1 учащегося) проявляют готовность оказать помощь, проявить деятельную заботу по отношению к своим близким.

Таблица 1 – Результаты анкетирования родителей учащихся 3-х классов.

Утвердительный ответ на вопрос, есть ли у Вашего ребенка домашние обязанности, дали 100% родителей обоих экспериментальных классов (3 «А» гимназии № 2 и 3 «А» гимназии № 3), 50% и 60% – родители контрольных 3 «Б» класса гимназии № 2 и 3 «Б» класса гимназии № 3 соответственно. Отрицательный ответ присутствует у родителей контрольных классов: 50% – 3 «Б» класса гимназии № 2, 60% – 3 «Б» класса гимназии № 3.

Вопрос	Варианты ответов	Кол-во ответов родителей в абсолютных величинах				Кол-во ответов родителей в %			
		Гимназия							
		№ 2		№ 3		№ 2		№ 3	
		класс							
		3А	3Б	3А	3Б	3А	3Б	3А	3Б
1. Как изменились Ваши семейные отношения?	а) стали более теплыми, доверительными;	15	11	14	10	75	55	70	50
	б) стали более холодными, отчужденными;								
	в) не изменились.	5	9	6	10	25	45	30	50
2. Как изменился Ваш ребенок в личностном плане?	а) стал более ответственным, отзывчивым;	17	10	16	8	85	50	80	40
	б) стал безразличным;		1				5		
	в) не изменился.	3	9	4	12	15	40	20	60
3. Как ведет себя Ваш ребенок, когда Вы оказываетесь в сложной ситуации?	а) оказывает моральную поддержку, пытается помочь;	20	12	19	11	100	60	95	55
	б) считает, что Вы сами со всем справитесь.		8	1	9		40	5	45
4. Есть ли у Вашего ребенка домашние обязанности?	а) да;	20	10	20	12	100	50	100	60
	б) нет	0	10	0	8	0	50	0	40
5. Как изменилось отношение Вашего ребенка к ним в последнее время?	а) стало более ответственным;	11	4	14	6	55	20	70	30
	б) стало безразличным;		1				5		
	в) не изменилось.	9	15	6	14	45	75	30	70
6. Как Вы считаете, как чаще всего поступает Ваш ребенок по отношению к окружающим?	а) в соответствии с чувством долга и ответственности;	17	5	18	7	85	25	90	35
	б) согласно собственным интересам и личной выгоде.	3	15	2	13	15	75	10	65

Вопрос, как изменилось отношение Вашего ребенка к домашним обязанностям, предполагал 3 варианта ответа: «стало более ответственным», «стало безразличным», «не изменилось». Первый вариант ответа выбрали 55% родителей из экспериментального 3 «А» класса гимназии № 2 и 70% родителей экспериментального 3 «А» класса гимназии № 3. Выбор ответа № 2 составляет 5% (контрольный 3 «Б» класс). Процент ответов «не изменилось» колеблется в экспериментальных классах от 45 (3 «А» класс гимназии № 2) до 30 (3 «А» класс гимназии № 3), в контрольных классах – от 75 (3 «Б» классе гимназии № 2) до 70 (3 «Б» классе гимназии № 3).

Следовательно, учащиеся экспериментальных классов по сравнению с учащимися контрольных классов больше мотивированы на ответственное систематическое выполнение принятых на себя обязанностей.

На вопрос, как Вы считаете, как чаще всего поступает Ваш ребенок по отношению к окружающим, процент родителей, выбравших ответ «в соответствии с чувством долга и ответственности» из экспериментальных классов составляет 85 (3 «А» класс гимназии № 2) и 90 (3 «А» класс гимназии № 3), из контрольных – 25 (3 «Б» класс гимназии № 2) и 35 (3 «Б» класс гимназии № 3). Ответ «согласно собственным интересам и личной выгоде» выбрали 15% (3 «А» класс гимназии № 2) и 10% (3 «А» класс гимназии № 3) родителей экспериментальных классов, 75% (3 «Б» класс гимназии № 2) и 65% (3 «Б» класс гимназии № 3) родителей контрольных классов.

Заключение. В экспериментальных классах большинству учащихся характерна нравственная направленность, которая проявляется в желании помочь, оказать поддержку окружающим, руководствоваться в своем поведении чувством долга и ответственности, в контрольных классах – эгоистическая, подчиненная узколичным мотивам, что свидетельствует об эффективности разработанной нами методики формирования нравственной устойчивости у учащихся I ступени общего среднего образования.