

КОЛИЧЕСТВО СЛОВ-ХАРАКТЕРИСТИК НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

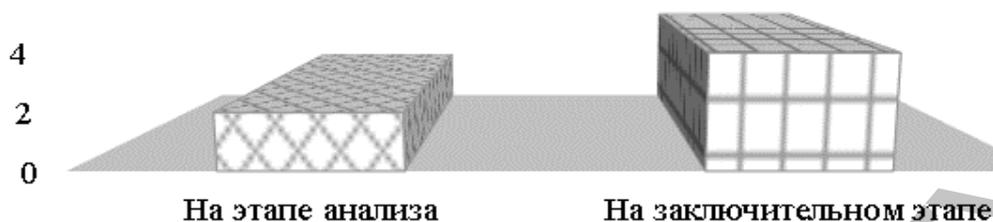


Рисунок 3 – Диаграмма «Количество слов-характеристик на разных этапах урока»

Заключение. Приведённая выше методика может быть продуктивно использована для обогащения словарного запаса младших школьников, если работа с дидактическим материалом представленного типа будет проводиться систематически.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РОДИТЕЛЕЙ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*С.В. Лауткина, М.В. Швед
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Задачей современной системы образования становится формирование особого образовательного пространства инклюзивной культуры, что предполагает принятие ценностей разнообразия и уважения к различиям, поощрение сотрудничества и внимание к достижениям каждого учащегося независимо от особенностей его развития [1]. При этом не все родители психологически готовы к тому, чтобы вместе с их ребенком обучался ребенок с особенностями психофизического развития. Отношение к таким детям может определяться имеющимися в сознании родителей стереотипами и предубеждениями. В то же время, в дошкольном и младшем школьном возрасте для ребенка именно мнение значимого взрослого (прежде всего, родителя) является определяющим при формировании собственной системы взглядов, в том числе о сверстниках с особенностями в развитии [2].

Целью нашего исследования было изучение отношения к инклюзивному образованию родителей нормотипичных дошкольников как потенциальных участников инклюзивного образовательного пространства.

Материал и методы. Анкетирование родителей о возможностях реализации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях образования осуществлялось в ноябре 2018 года в Витебской и Могилевской областях Республики Беларусь. Общее количество респондентов – 392 человека.

Результаты и их обсуждение. При определении респондентами понятия «инклюзивное образование» были получены следующие результаты: 20% опрошенных дали верное определение, 50% – ответ, который частично соответствует верному понятию инклюзивного образования. 30% респондентов не смогли сформулировать определение, даже частично приближенное к верному, либо не смогли дать ответ. Таким образом, даже само понятие инклюзивного образования вызывает у родителей существенные затруднения, что демонстрирует необходимость проведения мероприятий по их просвещению.

На вопрос о том, каким образом может быть решена проблема адаптации детей с ОПФР к жизни в обществе 56% респондентов назвали совместный рост и развитие таких детей со здоровыми детьми, 23% – затруднились с ответом, 15% – указали на необходимость воспитания детей с ОПФР отдельно от других детей. Как видно, практически только половина родителей, воспитывающих нормотипичных детей, понимают необходимость нахождения детей с ОПФР в среде сверстников как условие их социальной адаптации. При анализе вариантов ответа родителей на вопрос о возможных способах взаимодействия здоровых детей и детей с ОПФР в качестве приоритетных были названы: совместные игры во дворе, на улице (28% ответов), совместное общение после занятий в кружках, секциях (24%), совместное воспитание в одной группе

детского сада (21%). Также были названы близкая дружба (15%) и случайное общение на улице (11%), 1% респондентов не смог ответить на данный вопрос.

Результаты показывают, что большинство родителей не рассматривают совместное обучение детей с ОПФР и здоровых детей как возможный способ их взаимодействия (только 21% ответивших), причем при ответе на данный вопрос родители могли указывать несколько вариантов ответа. Учитывая, что участниками анкетирования были родители, дети которых посещают дошкольное учреждение, можно предположить, что при окончании учебных заведений данного типа при переходе детей в начальную школу, их родители не будут рассматривать возможность обучения их ребенка в инклюзивном классе, а предпочтут традиционный вариант обучения. Следовательно, работу по формированию инклюзивной культуры лучше начинать именно с родителями здоровых дошкольников, чтобы в дальнейшем они стали уже участниками инклюзивного образовательного пространства. Данный вывод находит свое подтверждение и при анализе ответов родителей о целесообразности внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения. Только 53% родителей отвечают положительно, 31% не знает и 16% респондентов не считают данную идею целесообразной.

В качестве преимуществ, которые получают воспитанники без отклонений в развитии в процессе совместного воспитания с детьми с ОПФР, родителями были названы следующие: расширение представлений детей о реальной жизни – 23%; научиться помогать другим – 22%; научиться быть терпимыми – 18%; получают опыт сочувствия, сострадания – 15%; дети станут добрее – 15%; это сблизит педагогов и детей – 4%; нет положительных моментов – 3%; отсутствие ответа – 1%.

В качестве отрицательных последствий для детей без отклонений в развитии их совместное воспитание и обучение с детьми с ОПФР, респондентами были названы: возникновение конфликтов в детском коллективе – 31%; снижение успеваемости и темпа развития – 27%; снижение у детей интереса к занятиям познавательного цикла – 14%; отсутствие отрицательных моментов – 24%; отсутствие ответа – 4%.

В качестве условий введения инклюзивного образования родители нормотипичных детей назвали: дополнительная подготовка педагогов – 18%; снижение наполняемости групп – 18%; разработка специальных образовательных программ – 17%; дополнительное финансирование – 17%; увеличение количества педагогов – 14%; формирование общественного мнения – 7%; увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность – 6%; затрудняюсь ответить – 3%.

Наиболее интересной информацией по инклюзивному образованию родители здоровых детей считают: влияние инклюзивного образовательного процесса на здоровых детей – 46% ответов; опыт внедрения инклюзивного образования в России – 32%; опыт внедрения инклюзивного образования за рубежом – 22%. Как видно, наиболее волнующий вопрос для практически половины родителей – это влияние инклюзивного процесса на их детей, что должно стать одним из приоритетных направлений по формированию у них инклюзивной культуры.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного анкетирования позволяют определить следующие направления реализации инклюзивной практики и управления многообразием с учетом полученных эмпирических данных: - расширение правового, педагогического и психологического просвещения родителей; - формирование инклюзивной культуры родителей, приобщение родителей обучающихся к новейшим социо-медико-психолого-педагогическим знаниям; - проведение мероприятий по формированию инклюзивной грамотности родителей, усилению информированности родителей о сущности, принципах, ценностях инклюзивного образования, организации психологически здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; - проведение специально организованной работы по формированию положительного отношения к детям с ОПФР как со стороны взрослых, так и со стороны детей; - проведение различных типов мероприятий по формированию у родителей нормотипичных детей инклюзивной культуры, что может способствовать развитию у них новой личностной позиции по принятию детей с ОПФР, как равноправных членов детского коллектива.

1. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–59.
2. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников / В.В. Хитрюк // Открытая школа. – 2014. – № 3. – С. 28–35.