

Рэпрадуктыўны ўзровень прадугледжвае вывучэнне і выкарыстанне краязнаўчага тэксту на ўроках беларускай мовы ў гатовым выглядзе ў якасці навучальнага матэрыялу.

У дадзеным выпадку краязнаўчыя тэксты можна аб'яднаць у наступныя групы:

1. Тэксты, якія нясуць геаграфічную інфармацыю.
2. Тэксты, якія знаёмяць вучняў з нацыянальнымі традыцыямі, звычаямі і абрадамі.
3. Тэксты, якія знаёмяць з творамі мастацтва, з пісьменнікамі, паэтамі, мастакамі, музыкамі і да т.п.
4. Тэксты з амонімамі, тапонімамі, дыялектамі. Менавіта праз тапонімы можна прасачыць сувязі з гісторыяй, геаграфіяй, літаратурай, з жыццём і дзейнасцю людзей.
5. Тэксты-творы сучасных паэтаў і пісьменнікаў Віцебскай вобласці.

Перш чым выкарыстоўваць мясцовы гістарычны матэрыял у навучальным працэсе, неабходна вызначыць яго месца, сувязі і суадносіны з асноўным праграмным матэрыялам. З гэтай мэтай мы сістэматызавалі сабраны краязнаўчы матэрыял і суаднеслі яго з вучэбнымі праграмамі па беларускай мове для пачатковых класах.

Мэта творчага ўзроўню – прыцягнуць вучняў да стварэння ўласных творчых прац. Дадзены ўзровень дае магчымасць навучэнцам быць суаўтарамі ўрока, памочнікамі настаўніка. Дзеці самі могуць прыдумаць любое заданне для ўрока. Навучальным матэрыялам для такога віду дзейнасці служаць наступныя крыніцы: даведнікі і навучальныя дапаможнікі па гісторыі і краязнаўстве Віцебшчыны, легенды нашага краю, вершы, творчыя работы навучэнцаў школы і нашых землякоў, матэрыялы перыядычных выданняў.

На даследчым узроўні варта прыцягнуць вучняў да даследчай дзейнасці па вывучэнні гісторыка-культурнай спадчыны малой радзімы, што дазволіць пашырыць межы ўрока да самастойнай дзейнасці вучняў у пазаўрочны час.

Заклучэнне. Выкарыстанне на ўроках краязнаўчых тэкстаў дае эфектыўныя вынікі ў тым выпадку, калі ў яе арганізацыі выконваюцца сістэматычнасць і бесперапыннасць. Прынцып сістэматычнасці і бесперапыннасці накіраваны на паслядоўнае пашырэнне і паглыбленне краязнаўчых ведаў і ўменняў школьнікаў.

1. Баяманова, Р.Г. Арганізацыя камунікатыўна-арыентаванага ўрока рускай мовы / Р.Г. Баяманова. – Караганда, 2006. – 135 с.
2. Яленскі, М.Г. Выкладанне беларускай мовы ў школе / М.Г. Яленскі, Л.С.Васюковіч, І.М.Саматія, і інш. – Мн.: Народная асвета, 1994. – 239 с.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*М.А. Карелин
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одним из самых значимых факторов для формирования произвольной (осознанной) саморегуляции является младший школьный возраст. В этом возрасте одним из важных качеств являются психические, такие как способность мысленно планировать действия, управлять поведением, рефлексией (качества личности для осознанной регуляции поведения) [1, 3]. Рефлексия заключается в способности школьника ставить для себя конкретные цели, планировать и анализировать свои действия и условия по их достижению, оценивать и контролировать эти действия и результаты (А.К. Осницкий, В.И. Моросанова, В.П. Озеров) [2, 3].

Как показывает анализ состояния учебной деятельности, существует сложность в формировании произвольной саморегуляции школьников младших классов, которая в свою очередь, обусловлена целым рядом причин: недостаточным вниманием самих педагогов; возросшими требованиями к школьнику и его когнитивному развитию; отсутствием конкретно направленных педагогических технологий для организации самого процесса формирования произвольной саморегуляции; индивидуальными особенностями школьника: в необходимой мере активности и самостоятельности, достаточно развитыми способностями к регуляции и проявлением такого качества как воля, с достаточным уровнем мотивации при поступлении в школу (Л.С. Выгодский, О.В. Белоус, И.М. Сеченова, А.Н. Леонтьев) [4].

Несмотря на достаточное количество по данной проблеме исследований определение её сущности у детей младшего школьного возраста, создание необходимых педагогических условий, формирование её в практике на данный момент является одной из актуальных практических и научных проблем.

Цель исследования – выявить уровень сознательного проявления волевых качеств у детей младшего школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось в 2017–2018 году на базе ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска», в котором приняли участие 61 ученик 2–3-х классов. Для проведения данного исследования мы использовали годовой и поурочный план, учебную программу по предмету «Физическая культура и здоровье» 2–3-х классов, а так же планы-конспекты уроков. В данной работе мы применяли следующие методы: обобщение и анализ, педагогическое наблюдение, тестирование, методы математической статистики, а также методики Г. Роршаха (1930), З.В. Мануленко (1948), Н.И. Озерецкого (1930).

Результаты и их обсуждение. 1-я проба – исследуемым предлагалось неподвижно стоять на носках, руки в стороны как можно дольше. 2-я проба – после отдыха (5 минут) предлагалось сделать тоже самое, экспериментатор при этом каждую минуту говорит: «Уже простоял одну (две и т.д.) минуты». 3-я проба – на третий раз предусматривалась создание ситуации опасности. Экспериментатор говорит, что если ученик перестанет стоять, тогда на него нападет волк.

Экспериментальные данные показали, что выполнение физических заданий определяется степенью достаточной развитости физических возможностей учащегося и степенью его внушаемости. Динамика отмечается у всех испытуемых. Все испытуемые прилагали сознательные дополнительные усилия для достижения возможно лучших результатов. У мальчиков 2-х классов отмечался незначительный прирост показателей на второй пробе, но результаты третьей пробы стойки на носках определили значительный прирост показателей. Это говорит о сознательном использовании учащимися дополнительных усилий, проявления таких волевых качеств, как терпеливость, настойчивость, целеустремленность, выносливость и ряд других качеств: 340 с. – 342 с. – 391 с. (Таблица 1)

Девочки 2-х классов превзошли по показателям, в сравнении с мальчиками 2-х классов, показали значительно лучший результат: 293 с. – 414 с. – 363 с. Результат второй пробы позволяет говорить, что резервные возможности девочек велики, и они могут проявлять значительные волевые усилия. Конечный результат этого испытания позволяет нам отмечать, что в деятельности значительные перегрузки негативно сказываются на психофизическом состоянии.

В рамках данного исследования отмечается динамика показателей, о чем свидетельствуют показатели мальчиков и девочек 3-х классов. Выявленные показатели увеличиваются без резких скачков. Мальчики: 368 с. – 415 с. – 440 с. Девочки: 326 с. – 404 с. – 418 с. Полученные результаты позволяют говорить о том, что учащиеся этой возрастной категории более умело используют свои резервные волевые и физические возможности. Мотивационный компонент в деятельности повышает уровень сознательности учащихся и способствует улучшению конечного результата.

Таблица 1

Результаты выполнения тестов 2-3-х классов, (секунды)

Классы	1 проба		2 проба		3 проба	
	м	д	м	д	м	д
2	340	293	342	414	391	363
3	368	326	415	404	440	418

м – мальчики; д – девочки.

Во время этого опыта учащиеся вели себя по-разному (29%) испытуемых уверенно заявляли, что смогут простоять дольше всех и могли долго стоять или наоборот падали, не дожидаясь основного времени. Другая группа (30%) проявляла значительную неуверенность и результаты были хуже. Но значительную часть (41%) состояли испытуемые, которые применяли дополнительные усилия при выполнении данного задания. Так же, при выполнении этого задания у учащихся отмечены вегето-сосудистые изменения кожных покровов.

Заключение. В ходе данного исследования прослеживались возрастные различия по показателям. Однако у значительного процента учащихся в ходе исследования была замечена явная неуверенность и при выполнении предложенных заданий мало заметно проявлялись такие волевые качества как терпеливость, настойчивость, целеустремленность, выносливость. Все это указывает на достаточно слабый уровень формирования произвольной саморегуляции, недостаточно развитого для данного возраста развития физических качеств.

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов / Г.С. Абрамова; Екатеринбург: Деловая книга, 2002 – 654 с.
2. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.
3. Селуянов, В.Н., Шестакова М.Н., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – М.: СпортАкадемПресс, 2001 – 184 с.
4. Федосеева, Е.С. Формирование личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнёрских отношений со сверстниками: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Е.С. Федосеева; Волгоградский гос. Пед. ун-т. – Волгоград, 2009 – 208 с.

О ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ГЛАГОЛАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ

*М.Ф. Кунтыш
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из актуальных задач современного начального образования остается обогащение лексического запаса младших школьников. Чтобы добиться успехов в этом направлении, учителю необходимо организовать систематическую работу по введению новых слов в пассивный и активный словарь школьников. Несомненно, важную роль в пополнении лексического запаса учащихся играет художественный текст, открывающий, в частности, многогранность внутреннего мира человека, его чувств, эмоций, переживаний и взаимоотношений с другими людьми.

Цель исследования – обогатить словарный запас младших школьников глаголами, характеризующими взаимоотношения людей.

Материал и методы. Материалом послужили аксиологические классификации категорий, на основании которых нами разработана наиболее обобщённая классификация категорий: «любовь и дружба», «страдание и сострадание», «честь и достоинство», «совесть и долг», «свобода и ответственность», «культура и бескультурие»; экспериментальный синтаксический словарь под редакцией Л.Г. Бабенко, из которого для каждой категории нами отобраны глаголы, характеризующие взаимоотношения людей; специально созданные нами дидактические карточки, позволяющие организовать словарную работу. В качестве основных методов были использованы анкетирование, беседа, сравнительно-сопоставительный анализ, интерпретация, статистические методы.

Результаты и их обсуждение. По разработанной методике нами был проведён цикл уроков по литературному чтению в 3 классе ГУО «СШ № 31». Анализируя литературное произведение до проведения урока, мы выбирали одну из аксиологических категорий, которая, на наш взгляд, является наиболее значимой в произведении и имеет достаточное языковое выражение в тексте, так как активно работать одновременно с несколькими категориями не представляется возможным в связи с временными ограничениями урока; выписывали из художественного текста слова и выражения, относящиеся к этой категории; выбирали из словаря глаголы, выражающие взаимоотношения между героями произведения, после чего создавали синонимические ряды. Отобранная таким образом лексика находила отражение в карточках для учащихся.

На уроке на этапе анализа произведения в ходе беседы мы активизировали глаголы-отношения, рассуждали об отношениях между героями, совместно с детьми составляли синонимические ряды, предлагали для обсуждения слова, которые не были названы учащимися. Затем следовала работа по различного типа карточкам, предлагались учащимся и задания для самостоятельной работы по использованию глаголов, активизированных в течение урока.

Представим один из уроков цикла. Перед уроком по произведению А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» нами была составлена таблица, дающая представление о значимости и лексическом наполнении аксиологических категорий.