

«Да». Мы поинтересовались, от кого они получают эту помощь. Большинство (86 человек или 88,67%) получают ее от родственников и друзей, 1 человек (1,031%) – от коллег по работе. Помогают молодым инвалидам в этом социальные работники - 51 человек (52,58%) отметили эту категорию, из которой отдельно выделили специалистов ТЦСОН – 23 чел. (23,71%), специалистов отделения дневного пребывания для инвалидов при ТЦСОН – 12 чел. (12,37%).

На вопрос, являются ли молодые инвалиды, участвующие в нашем исследовании, членом какого-либо общества, получили следующие ответы: 78 человек (80,41%) не состоят ни в одном обществе и не участвуют в мероприятиях, лишь 19 человек (19,59%) ответили «да», и из них 16 человек (16,5%) являются членами ОО «БелОИ», ООО «БелТИЗ», ВООО «РАИК».

Ответы на вопрос, достаточно ли внимания уделяется проблемам инвалидности в Республике Беларусь вообще и в Чашникском районе, в частности, показали, что 11 человек (11,34%) затруднились с ответом, 44 человека (45,36%) считают, что на республиканском уровне этим проблемам уделяется недостаточно внимания. «Да, достаточно» ответили 42 человека (43,3%). Недостаточно внимания, по мнению 49 человек (50,52%) уделяется проблемам инвалидности в Чашникском районе, удовлетворены состоянием дел 37 человек (38,14%). Ответы показывают, что в основном молодые инвалиды не удовлетворены уровнем внимания к их проблемам.

Далее мы поинтересовались, что необходимо сделать для того, чтобы молодые инвалиды могли полноценно участвовать в жизни общества? На эти вопросы ответили не все, некоторые затруднились с ответом или ответили «Не знаю» (49 человек или 50,52%). Остальные участники исследования высказались по заданному вопросу. Их ответы показали, что особую тревогу у них вызывает ограниченный круг общения и трудоустройство, так как именно в этих сферах они испытывают наибольшую потребность. Молодые инвалиды готовы лишиться статуса инвалида, согласившись на полную реабилитацию и интеграцию в общество. В основном молодые люди с ОПФР не удовлетворены тем, сколько внимания уделяется проблемам инвалидности в Республике Беларусь вообще и в Чашникском районе в частности. Более всего волнует молодых людей возможность трудоустройства и в связи с этим они предлагают упростить процедуру получения разрешения МРЭК для трудоустройства и обучения. Их претензии касаются недостатков безбарьерной среды, наличия социальных ярлыков в обществе (негативного отношения к инвалидам). Также участники исследования обратили внимание на конкретные проблемы, которые необходимо решить в Чашникском районе, а именно доступность специального транспорта для инвалидов (для доставки в отделение дневного пребывания и др.), новое помещение для отделения дневного пребывания инвалидов.

**Закключение.** Проведенное нами исследование мнения молодых людей с ограниченными возможностями (97 человек) показало, что практически все молодые инвалиды признают наличие особенностей социальной интеграции в общество как в целом для Республики Беларусь, так и для Чашникского района. Реальное положение дел оценивают как удовлетворительное. Большинство опрошенных считают, что главным направлением решения проблем инвалидов должна стать их интеграция в общество, однако при этом отмечают, что само общество к таким процессам не готово.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С УЧЕБНО-НАУЧНЫМИ ТЕКСТАМИ**

*Н.П. Григорович*

*Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Современная информационная среда требует сегодня от учащихся специальных умений, которые бы обеспечивали понимание изучаемого материала. Исследователь К.Н. Лунгу подчёркивает, что понимание выступает одной из главных целей обучения. Понимание определяется как способность субъекта вникнуть, уяснить смысл и значение, замысел чего-нибудь; это состояние сознания, когда субъект осознал изучаемое, пришёл к выводу, аргументировал его и раскрыл форму и содержание того или иного объекта, понятия, явления, осуществил их координацию с другими объектами, сознательно использовал способы действия в их познании и в

решении поставленных перед ним проблем [1, с. 117]. В связи с тем, что учащимся уже на I ступени общего среднего образования приходится сталкиваться со значительным объёмом информации, работать с разными предметными учебно-научными текстами, возникает следующая проблема: ориентация на понимание учебного материала требует от учителя специальной работы по формированию информационно-аналитических умений обучающихся, т.е. по формированию информационной культуры младших школьников.

Данный возраст особенно важен для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, т.к. именно в этот период происходит активизация познавательных способностей учащихся [2, с. 246]. При работе с учебно-научной информацией на разных уроках происходит извлечение и осмысление необходимой информации, формирование интереса к научному значению, формирование универсальных учебных действий, которые составляют основу информационной грамотности. Под информационной грамотностью исследователи Л.И. Айдарова, Т.Ю. Соколова рассматривают совокупность умений работать с информацией [3, с.30]. А это значит, что со стороны учителя должно в системе осуществляться целенаправленное обучение. Младший школьник должен уметь не только определить главную мысль учебной информации, но и выразить её в связной речевой форме, продемонстрировать понимание терминологии, видеть связь научных понятий с окружающей действительностью.

Исходя из этого, целью работы мы рассматриваем выявление педагогических средств, обеспечивающих развитие информационно-интеллектуальных умений младших школьников при восприятии и понимании содержательной стороны учебно-научных текстов.

**Материал и методы.** Исследование проводилось в ГБОУ «Средняя школа № 2 г. Орши» (52 учащихся). Было проведено анкетирование учащихся III курса специальности «Начальное образование» Оршанского колледжа (17 человек), организовано собеседование с учителями (7 педагогов): стаж от 7 до 13 лет. В качестве методов применялся метод анализа и наблюдения.

**Результаты и их обсуждение.** Учебные тексты выступают дидактическим средством формирования умений работать с информацией. Поэтому именно учитель обеспечивает организационно-методические основы эффективной работы с учебными текстами для повышения информационно-интеллектуальной компетентности учащихся. А информационная грамотность необходима для достижения качественных знаний обучающихся.

Нами было выявлено, что большинством педагогов (85,4%) для формирования отдельных информационных умений учащихся чаще всего используется потенциал уроков русского языка, литературного чтения, математики, «Человек и мир». Следует отметить, что учащиеся 4-х классов продемонстрировали умения делить художественный текст на части (78,2%), составлять план (73%), выделять в текстах художественных главную мысль (71,2%), подбирать дополнительную информацию по теме урока (64,7%), в основном в сети Интернет.

Вместе с тем в ходе наблюдения обращено внимание на то, что в арсенале педагогических средств недостаточно используются такие источники информации, как разнообразные лингвистические словари: синонимические, орфоэпические и др. В основном учителя используют словари орфографические, но не в системе, что не позволяет сформировать практические умения быстро работать со словарной статьёй. Например, при изучении произведения Ю. Ковалёва «Усы и поросята» требует пояснения лексема «кумак». Для этой цели целесообразно обращение учащихся к этимологическому словарю, поскольку речь идёт о слове, используемом в говорах.

Без фразеологического словаря вряд ли будет успешной работа по усвоению детьми переносного значения фразеологизмов, что является, на наш взгляд, весьма сложным для младших школьников.

Новые издания учебников по русскому языку содержат таблицы, алгоритмы, памятки, при работе с которыми у учащихся развиваются умения выделять ведущие языковые понятия, соотносить их со второстепенными при усвоении лингвистической информации. Однако в процессе работы над ними, руководствуясь экономией учебного времени, нередко учителя мало привлекают учащихся к пояснению, комментированию, обобщению, и это лишает их самостоятельности, не способствует развитию умений воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию.

Широкие возможности для развития информационно-интеллектуальных умений учащихся предоставляют разнообразные справочники, энциклопедии, научно-популярные издания,

литературная детская периодика. Однако педагогами данные педагогические средства используются гораздо реже.

Мы убедились, что учащиеся могут подобрать материал, выделить в нём главное, интерпретировать информацию, если учитель постоянно их на это нацеливает, учит опираться не только на сюжетную информацию, но и определять жанр текста, его структурные особенности. Видится важным учить детей отличать текст учебно-научный от художественного, публицистического, выявлять сферу его применения, признаки, языковые средства. Только тогда младший школьник с первого прочтения сможет понять, о чём сообщается в информационном тексте, каковы его смысловые части. И это подтверждают результаты диагностики: главную мысль и части учебно-научного текста по русскому языку с первого раза смогли определить только 36,4% (19 учащихся).

Как видим, немалая часть младших школьников продемонстрировала трудности в восприятии текста информационного характера. Это ещё раз выдвигает необходимость системного подхода к формированию и развитию информационно-интеллектуальных умений учащихся.

Процесс формирования универсальных учебных действий должен, на наш взгляд, включать работу по развитию следующих умений:

- учащиеся должны уметь оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, электронных ресурсах, учебниках, пособиях;
- систематизировать информацию;
- уметь структурировать материал, выбирать главное;
- если необходимо, составлять план (краткий, развёрнутый);
- опираясь на информацию, самостоятельно составлять алгоритм действий для выводов, принятия решений по проблеме;
- самостоятельно строить речевое высказывание;
- создавать собственные информационные объекты.

Поскольку основная работа с текстом осуществляется на уроках литературного чтения, использование чтения ознакомительного, изучающего, поискового будет способствовать развитию указанных умений.

**Заключение.** Сделаем некоторые выводы. Информационная грамотность необходима учащимся для достижения высоких личностных результатов, повышения качества предметных знаний. Системная деятельность учителя по использованию разнообразных источников информации позволит сформировать комплекс специальных умений, направленных на развитие информационной компетентности обучающихся, познавательной активности младших школьников.

1. Лунгу, К.Н. Понимание как системный компонент усвоения знаний / К.Н. Лунгу // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 115–120.
2. Храмова, Е.Ю. Диагностика сформированности умений работать с учебно-научным текстом у младших школьников / Е.Ю. Храмова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 7. – С. 245–254.
3. Айдарова, Л.И., Соколова, Т.Ю. Модели как средство организации исследовательской деятельности учащихся / Л.И. Айдарова, Т.Ю. Соколова // Психологическая наука и образование. – 1997. – №3. – С. 29–34.

## **КРАЯЗНАЎЧЫ ТЭКСТ ЯК СРОДАК НАВУЧАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ**

*А.У. Даніч, Н.В. Крыцкая  
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

Краязнаўчы матэрыял на ўроку беларускай мовы і літаратуры – патрэба часу, зварот да дадзенай тэмы прадывкаваны тымі зменамі, якія адбываюцца ў грамадстве, а значыць, і ў адукацыі. Да пытання выкарыстання краязнаўчага матэрыялу ў адукацыйным працэсе звярталіся многія прадстаўнікі педагагічнай грамадскасці, у тым ліку і беларускай (А.В. Дарынскі, А.П. Госцеў, В.Я. Ляшук, М.Д. Янко, М.У. Амелянчук і іншыя).