

Для информационного освещения деятельности гимназии функционирует сайт гимназии. Работает пресс-центр гимназии, издается гимназическая газета «Гимназический вестник» и журнал «Мир вокруг нас».

Заключение. Таким образом, одной из приоритетных задач, стоящих перед гимназией, является обеспечение процесса передачи социального опыта, позволяющего подрастающему поколению успешно адаптироваться в новой социально-экономической среде.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

*Н.И. Циркунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Анализируя научные исследования по проблеме психических состояний учащихся с разным уровнем школьной успеваемости, мы видим, что интерес к ней у психологов не снижается [3,4,6]. На сегодняшний день, данная проблема вызывает особую актуальность в связи с подростковым возрастом. Подростковый период считается сложным как в плане воспитания, так и в отношении к учебе. Как показывают современные исследования, успеваемость подростков катастрофически снижается, среди подростков увеличивается число слабоуспевающих [1, 2, 5]. К основным проблемам подростков, в большей степени психологи относят беспокойства, нервозность, страхи и тревоги, связанные с потребностью в признании и одобрении в среде сверстников, а также учебной деятельностью. Данные состояния могут вызывать различные нарушения невротического характера, расстройства психики и здоровья ребёнка. Таким образом, изучение психических состояний подростков имеет важное значение, прежде всего, для их эмоционального благополучия, сохранения здоровья, повышения работоспособности в различных условиях обучения.

Целью данного исследования является изучение влияния психических состояний подростков на их успеваемость.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Шумилинская средняя школа № 1». Выборку составили подростки пятых-седьмых классов в количестве 62 человек.

В качестве базовых методов исследования использованы: теоретические методы исследования (анализ научной литературы); эмпирические (методика Б.Н. Филлипса, диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), опросник А. Басса-А. Дарки, опросник детской депрессии М. Ковач); математические (описательная статистика, корреляционный анализ).

Результаты и их обсуждение. Все учащиеся принявшие участие в исследовании были условно разделены по уровню успеваемости на группы: хорошо успевающие (успеваемость 8–10 баллов по итогам I–II четверти) – 25%, среднеуспевающие (успеваемость 5–7 баллов по итогам I–II четверти) – 61,7% и слабоуспевающие учащиеся (успеваемость 0–4 балла по итогам I–II четверти) – 13,33%.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности (методика Б. Н. Филлипса) показали, что 66,7% слабоуспевающих учащихся имеют повышенный уровень тревожности, а 33,3% учащихся низкий уровень тревожности. Для среднеуспевающих характерны следующие показатели: 55% учащихся имеют повышенный уровень тревожности, и 45% учащихся низкий уровень тревожности. У хорошо успевающих учащихся уровень школьной тревожности в пределах нормы.

Анализируя полученные результаты по методике А. Басса-А. Дарки, мы видим, что среднее значение индекса враждебности подростков равен 10,7 баллам, что выше нормы на 1,2 балла, а индекс агрессивности равен 19 баллам, что соответствует норме. Также было обнаружено, что индекс враждебности повышен у 42,9% слабоуспевающих, у 40% среднеуспевающих и у 26,7% хорошо успевающих учащихся. Индекс агрессивности у всех учащихся соответствует норме.

Результаты диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) показали, что у учащихся с разным уровнем успеваемости наблюдаются следующие психические состояния: в большей степени выражено снижение самочувствия, активности и

настроения у слабо- и среднеуспевающих учащихся, что позволяет сделать вывод о том, что уровень САН влияет на успеваемость учащихся.

Анализ диагностики депрессивности у подростков, показал следующие результаты: у 12,5% слабоуспевающих подростков наблюдается – субдепрессия, или маскированная депрессия, у 37,5% – легкое снижение настроения, и у 50% учащихся симптомы депрессии отсутствуют.

У 10,8% среднеуспевающих учащихся наблюдается критически выраженная депрессия, 10,8% – субдепрессия, или маскированная депрессия, 21,6% учащихся имеет лёгкое снижение настроения и у 56,8% учащихся депрессивные симптомы отсутствуют. У 20% хорошо успевающих учащихся наблюдается только легкое снижение настроения.

С помощью корреляционного анализа по Спирмену определены взаимосвязь между уровнем успеваемости и психическими состояниями подростков. Были получены следующие результаты: показатели успеваемости (средний балл учащихся) имеют положительную корреляционную связь с уровнем тревожности связанной со школой ($r_s = 0,374$; $p \leq 0,01$), с самочувствием ($r_s = 0,564$; $p \leq 0,01$), с уровнем враждебности ($r_s = 0,292$; $p \leq 0,05$) и депрессии ($r_s = 0,590$; $p \leq 0,01$).

Вывод. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, о том, что психические состояния подростков, такие как школьная тревожность, самочувствие, враждебность и депрессивность имеют взаимосвязь со школьной успеваемостью.

Наше исследование показало, что для хорошо успевающих подростков характерны следующие психические состояния: умеренный уровень тревожности, благоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, отсутствие депрессивных симптомов, только у 20% подростков легкое снижение настроения и у 26,7% подростков повышенная враждебность.

Среднеуспевающие учащиеся имеют повышенную тревожность, неблагоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, повышенную враждебность, у 10,8% критически выражена депрессия и субдепрессия.

Для большинства слабоуспевающих подростков характерен повышенный уровень тревожности, неблагоприятные состояния самочувствия, активности, настроения, повышенный уровень враждебности, наблюдается субдепрессия, или маскированная депрессия.

1. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге./ Е.В. Емельянова.- СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
2. Калмыкова, З. И. Проблемы преодоления неуспеваемости глазами психолога./ З. И. Калмыкова. - М.: Просвещение, 2011. - 120 с.
3. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н. П. Локалова - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.
4. Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
5. Райс, Филип. Психология подросткового возраста / Филип Райс, Ким Долджин. - М.: Питер, 2014. - 816 с.
6. Циркунова, Н.И. Взаимосвязь психических состояний учащихся со школьной успеваемостью. //Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017-227 с.