

сам, а также проявлению творческого подхода и инициативности при выполнении запланированных учителем заданий.

Заключение. В стремлении повысить мотивацию школьников к изучению английского языка учитель, отталкиваясь от природной любознательности детей, должен строить свою педагогическую деятельность, исходя из решения познавательных и коммуникативных задач, которые напрямую связаны с реальной жизнью ребенка. Объединение процесса обучения с личными интересами и потребностями учащихся возможно благодаря внеклассной работе, в которой английский язык выступает как способ взаимодействия и общения между детьми и педагогом.

Внеурочная деятельность должна быть грамотно спланирована и организована, сопровождая обязательный курс обучения иностранному языку и реализуясь без форсирования естественных процессов развития школьника любого возраста.

Таким образом, при построении своей педагогической деятельности учитель иностранного языка должен учитывать, что главным в изучении его предмета является практика общения, а не теория языка. Используя различные приемы, необходимо развивать творческую и речевую активность учащихся, побуждая их к заинтересованной и осознанной учебной деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

1. Дорохова, С.В. Особенности учебной мотивации младших школьников при углубленном изучении иностранного (английского) языка : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / С.В. Дорохова. – М., 2007. – 150 с.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Замежные языки Республики Беларусь*. – 2007. – № 4. – С. 3–11.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.М. Даргель
Витебск, ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»*

Интеграция практик образования и устойчивого развития является главной тенденцией социального процесса в XXI в. И на сегодняшний момент у нас имеется четкое понимание: невозможно готовить человека к жизни, не участвуя в ее каждодневных проявлениях, не выстраивая и не развивая связи и сотрудничество учреждений образования с различными социальными партнерами.

Ведущей идеей деятельности педагогического коллектива государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска» сегодня является создание условий, необходимых для обеспечения личностного развития человека в интересах устойчивого развития. Наша гимназия является членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития» и Витебским областным ресурсным центром комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития.

Цель работы – выявить наиболее эффективный механизм реализации идей устойчивого развития и образования.

Материал и методы. Материалом для написания статьи послужила деятельность государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска» в направлении социального партнерства и сотрудничества участников образовательной среды как механизма реализации идей устойчивого развития и образования. Применялись основные общенаучные методы наблюдения, описания опыта, анализа и интерпретации.

Результаты и их обсуждение. Расширяя возможности для своих учащихся и педагогов, государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Витебска» активно выстраивает многовекторное социальное партнерство. И при этом плотно и целенаправленно гимназия работает над формированием партнерских многоугольников внутреннего социального партнерства.

Управленческими инструментами этого выступают социальные проекты, такие как «Отличник», «Активный класс», «Самоуправление», «Родительские уроки», «Экономный Я – экономная семья», «Протяни лапу помощи», «Детям о Войне», «В строю всегда, в памяти навечно». Интересной формой, позволяющей укрепить внутреннее социальное партнерство участников открытого гимназического сообщества, стала работа по благоустройству территории гим-

назии, которая длится уже 15 лет и которой охвачены все участники сообщества: учителя, учащиеся, законные представители учащихся, шефы, предприятия и учреждения города, не являющиеся официальными шефами, но заинтересовавшиеся работой гимназии, а в последние годы и жители микрорайона.

Выстраивая внешнее социальное партнерство, наше учреждение образования активно сотрудничает с населением, проживающим в районе гимназии № 4 с местными органами власти, учреждениями образования и культуры, общественными объединениями, организациями и предприятиями города, средствами массовой информации. Это такие проекты как «Экологическая тропа «Юрьева горка», «День без автомобиля».

На основании обращений граждан, проживающих на территории микрорайона, возник проект «Экологическое здоровье микрорайона». При помощи и поддержке горэпидемстанции, кафедры экологии ВГУ имени П. М. Машерова, городского гидрометцентра учащиеся провели паспортизацию колодцев, расположенных на улицах, примыкающих к кладбищу. Полученная информация обсуждалась на заседаниях секции биологии и химии гимназического НОУ «Альтаир», научным консультантом которого выступал профессор А.А. Чиркин, заведующий кафедрой биологии ВГУ имени П.М. Машерова. Эти работы получили высокую оценку на областной научно-практической конференции. По решению городского Совета депутатов был проложен водопровод по улицам, примыкающим к кладбищу, а затем и газифицирован ряд улиц школьного микрорайона.

Руководство Витебского ОАО «ВЗЭП» получив заказ на изготовление электрооборудования для кабинетов физики и химии, обратилось к нам за консультацией по поводу потребностей школы в вышеуказанном оборудовании. После изготовления оборудования завод провел испытание на базе нашей гимназии, а затем и передал нам его.

Еще одной интересной формой сотрудничества гимназии является создание презентации для публичного представления деятельности и продукции УП «Полимерконструкции». Учащиеся под руководством учителей выезжали на предприятие, где для них была проведена экскурсия. В ходе экскурсии учащиеся гимназии познакомились с основными направлениями работы предприятия и получили материалы для создания презентации. УП «Полимерконструкция» в качестве благодарности провело конкурс рисунков «Чистая вода» среди учащихся нашей гимназии и предоставило ценные призы победителям, а гимназия получила 2 персональных компьютера.

Значимой формой развития социального партнерства на уровне города стало сотрудничество с учреждениями высшего образования. Совместно с УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» с 2011 года реализуется творческий (исследовательский) проект «Формирование учащихся в условиях функционирования системы «Школа-университет», создан учебно-научно-консультационный центр. Результат сотрудничества – обмен идеями, участие наших учащихся в совместных исследовательских проектах, научное консультирование исследовательских работ учащихся, проведение факультативных занятий на базе вуза, совместная творческая работа учителей, учащихся и педагогов, совместные научно-практические конференции.

Яркими и запоминающимися формами внешнего социального партнерства стали проекты, организованные государственным учреждением образования «Гимназия № 4 г. Витебска». Это конференция «Эковзгляд», фестиваль «История Двинского края как диалог народов и культур», конкурс компьютерной графики «DigitalArt», который с 2009 года был признан областным. Основные партнеры в этих проектах – ОО «Белорусский Союз художников», Витебский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, ГУ «Витебский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», предприятия города, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования».

Плодотворной формой социального партнерства на уровне международного сотрудничества стала кооперация с гимназиями Российской Федерации, которая осуществляется на регулярной основе с 2006 года.

Для информационного освещения деятельности гимназии функционирует сайт гимназии. Работает пресс-центр гимназии, издается гимназическая газета «Гимназический вестник» и журнал «Мир вокруг нас».

Заключение. Таким образом, одной из приоритетных задач, стоящих перед гимназией, является обеспечение процесса передачи социального опыта, позволяющего подрастающему поколению успешно адаптироваться в новой социально-экономической среде.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

*Н.И. Циркунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Анализируя научные исследования по проблеме психических состояний учащихся с разным уровнем школьной успеваемости, мы видим, что интерес к ней у психологов не снижается [3,4,6]. На сегодняшний день, данная проблема вызывает особую актуальность в связи с подростковым возрастом. Подростковый период считается сложным как в плане воспитания, так и в отношении к учебе. Как показывают современные исследования, успеваемость подростков катастрофически снижается, среди подростков увеличивается число слабоуспевающих [1, 2, 5]. К основным проблемам подростков, в большей степени психологи относят беспокойства, нервозность, страхи и тревоги, связанные с потребностью в признании и одобрении в среде сверстников, а также учебной деятельностью. Данные состояния могут вызывать различные нарушения невротического характера, расстройства психики и здоровья ребёнка. Таким образом, изучение психических состояний подростков имеет важное значение, прежде всего, для их эмоционального благополучия, сохранения здоровья, повышения работоспособности в различных условиях обучения.

Целью данного исследования является изучение влияния психических состояний подростков на их успеваемость.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Шумилинская средняя школа № 1». Выборку составили подростки пятых-седьмых классов в количестве 62 человек.

В качестве базовых методов исследования использованы: теоретические методы исследования (анализ научной литературы); эмпирические (методика Б.Н. Филлипса, диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН), опросник А. Басса-А. Дарки, опросник детской депрессии М. Ковач); математические (описательная статистика, корреляционный анализ).

Результаты и их обсуждение. Все учащиеся принявшие участие в исследовании были условно разделены по уровню успеваемости на группы: хорошо успевающие (успеваемость 8–10 баллов по итогам I–II четверти) – 25,%, среднеуспевающие (успеваемость 5–7 баллов по итогам I–II четверти) – 61,7% и слабоуспевающие учащиеся (успеваемость 0–4 балла по итогам I–II четверти) – 13,33%.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности (методика Б. Н. Филлипса) показали, что 66,7% слабоуспевающих учащихся имеют повышенный уровень тревожности, а 33,3% учащихся низкий уровень тревожности. Для среднеуспевающих характерны следующие показатели: 55% учащихся имеют повышенный уровень тревожности, и 45% учащихся низкий уровень тревожности. У хорошо успевающих учащихся уровень школьной тревожности в пределах нормы.

Анализируя полученные результаты по методике А. Басса-А. Дарки, мы видим, что среднее значение индекса враждебности подростков равен 10,7 баллам, что выше нормы на 1,2 балла, а индекс агрессивности равен 19 баллам, что соответствует норме. Также было обнаружено, что индекс враждебности повышен у 42,9% слабоуспевающих, у 40% среднеуспевающих и у 26,7% хорошо успевающих учащихся. Индекс агрессивности у всех учащихся соответствует норме.

Результаты диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) показали, что у учащихся с разным уровнем успеваемости наблюдаются следующие психические состояния: в большей степени выражено снижение самочувствия, активности и