

проценты; б) умение переводить единицы массы; в) математические расчеты; г) тема «Дроби»: рациональное сокращение без использования калькулятора числителя и знаменателя; д) другие затруднения (напишите какие).

4. Обведите понятия, которые Вами были усвоены плохо или не поняты до конца: а) продуценты, б) консументы I порядка, в) консументы II порядка, г) консументы III порядка, д) редуценты, е) деструкторы, ж) трофический уровень, з) пастбищная цепь питания, и) детритная цепь питания, к) КПД фотосинтеза, л) валовая первичная продукция, м) чистая первичная продукция, н) вторичная продукция о) правило Линдемана п) биологическая масса, р) продукция, с) продукция сообщества.

5. Выберите балл, который, по вашему мнению, отражает ваши умения решать задачи по экологии: а) 2-3, б) 4; в) 5, г) 6, д) 7, е) 8, ж) 9, з) 10.

По результатам анкетирования можно судить о проблемах и трудностях, возникающих у учащихся при решении экологических задач. Наиболее часто встречались затруднения по темам: «Динамика экосистем, сукцессии» – 38% и «Прирост биомассы, балансовое равенство» – 35%. Самыми легкими заданиями отмечены задачи по темам «Экологические факторы» и «Популяция» – в 5% случаев. 33% учащихся испытывали затруднения при математических вычислениях, 29% при записи условия задач, 24% – не знали алгоритм решения. Следует отметить, что 9% учащихся указывают на незнание теоретического материала по соответствующим темам.

Оценивая математическую составляющую решения задач, выявлено, что 37% учащихся нуждается в повторении темы «Дроби», 26% – «Единицы массы».

Каждый пятый учащийся указал на слабое усвоение таких терминов как: «деструкторы», «вторичная продукция», «КПД фотосинтеза», «биологическая масса», «чистая продукция сообщества». Понятия «продуценты», «консументы» и «редуценты» усваиваются легче всего.

Средний балл учащихся, отражающий, по их мнению, умения решать задачи по экологии составил «семь».

**Заключение.** При обучении решению экологических задач необходимо использовать комплексный подход, включающий умение учащихся анализировать представленные данные и составлять схематично условие задачи, умение производить математические вычисления, умения использовать алгоритм решения задачи, знание теоретического материала и умение применять его на практике.

Разработанная анкета может быть использована в практической деятельности учителя биологии после прохождения темы «Решение задач по экологии» для оценки наиболее часто встречающихся вопросов у учащихся. Анализ результатов анкеты позволит в будущем обращать внимание на те моменты, которые вызывают наибольшие затруднения или интерес учащихся, выявить оптимальное количество типовых задач, необходимых при решении отдельных тем.

1. Колчанова, Л.В. Решение задач с экологическим содержанием // Научные ведомости Белгородского государственного университета, 2010. – №3. – Том 10. – Вып.3. – С.143–146.

## *Педагогические науки*

### **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*А.Ю. Алтыца*  
*ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»*

Внеклассную работу по иностранному языку нельзя недооценивать, поскольку она имеет большое значение для развития личности учащегося, способствует повышению уровня его коммуникативной компетенции, расширяет не только социокультурный кругозор, но и общеобразовательный уровень, а также благоприятствует эстетическому и нравственному воспитанию. Внеурочная деятельность меняет отношение учащихся к изучаемому языку, так как позволяет детям практически применить приобретенные умения и навыки и показывает их реальные возможности как восприятия и понимания иноязычной речи на слух, так и осуществления

речевого общения на иностранном языке. Осознав преимущество и пользу от знания иностранного языка, обучающиеся проявляют большую заинтересованность к его углубленному изучению, воспринимая его как средство межкультурной коммуникации.

Актуальность исследования данной темы объясняется необходимостью установления результативных путей для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка и иноязычной культуры, при помощи которых учитель сможет достигать многогранного развития личности своих учеников, прививая им не только практические умения и знания, но и общечеловеческие ценности.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные формы внеклассной работы по английскому языку для повышения мотивации учащихся.

**Материал и методы.** В ходе исследования проводился анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы, научных статей и иных исследовательских работ, посвященных процессу обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования, а также внеклассной работе по данному предмету; осуществлялось изучение программ дисциплины «Иностранный язык». Помимо этого, на базе ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» была проведена экспериментальная проверка повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. В течение учебного года была организована работа объединения по интересам «Планета ABC», благодаря чему учащиеся 4-х классов были непосредственно вовлечены в цикл внеклассных мероприятий по английскому языку.

Кроме того, в начале каждой четверти школьникам была предложена анкета, в которой они определяли личную заинтересованность к тому или иному учебному предмету в приоритетном для себя порядке. Наивысшему интересу соответствовала отметка «1», а самый слабый интерес отмечался цифрой «12». Таким образом, было проведено 4 анкетирования, данные которых показали, что в начале учебного года иностранный язык имел индекс приоритетного интереса 5,2. Во II-й четверти показатель изменился до 4,9. III-я четверть ознаменовалась индексом в 4,4, а в начале IV-й четверти интерес к изучаемому языку повысился до 3,9.

**Результаты и их обсуждение.** Исходя из результатов проведенного эксперимента, в ходе которого в течение учебного года внеклассная работа проводилась систематически, можно сделать следующие выводы:

1. В единстве с обязательным курсом внеклассная работа по английскому языку создает условия для более полного осуществления общеобразовательных, практических, воспитательных и развивающих целей обучения. Это достигается посредством увлекательных форм внеклассных мероприятий, которые отличаются разнообразием и адаптацией под интересы различного возраста учащихся.

2. Объединение процесса обучения с личными интересами и потребностями учащихся дает положительный эмоциональный отклик, благодаря чему создается определенный творческий настрой, повышающий заинтересованность к изучению иностранного языка в частности и обеспечивающий стойкую мотивацию к учению в целом.

3. Несмотря на многообразие форм внеклассной работы, следует учитывать, что наиболее эффективными из них являются те, которые действительно могут повлиять на мотивацию учащихся к изучению английского языка. Педагог должен научить школьников не только применять полученные знания на практике, осознавать свои возможности, но и видеть дальнейшую траекторию развития, ставить перед собой цели и четко осознавать, каким образом те или иные знания помогут стать успешной личностью в будущем.

4. Исходя из наблюдения и анализа деятельности учащихся в работе объединения по интересам «Планета ABC», мною сделан вывод, что наибольший положительный эффект на мотивацию к углубленному изучению английского языка имеют соревновательные (конкурсы, викторины, эстафеты, КВН) и культурно-массовые (организация и участие в вечере иностранного языка, выступления с театральными постановками на общегимназических концертах) формы внеклассной работы.

5. Необходимо выделить тот факт, что демонстрация достигнутых результатов по овладению английским языком посредством участия в открытых общегимназических мероприятиях оказывала положительное влияние на психоэмоциональное состояние участников эксперимента, что отразилось на значительном повышении их интереса к работе объединения по интере-

сам, а также проявлению творческого подхода и инициативности при выполнении запланированных учителем заданий.

**Заключение.** В стремлении повысить мотивацию школьников к изучению английского языка учитель, отталкиваясь от природной любознательности детей, должен строить свою педагогическую деятельность, исходя из решения познавательных и коммуникативных задач, которые напрямую связаны с реальной жизнью ребенка. Объединение процесса обучения с личными интересами и потребностями учащихся возможно благодаря внеклассной работе, в которой английский язык выступает как способ взаимодействия и общения между детьми и педагогом.

Внеурочная деятельность должна быть грамотно спланирована и организована, сопровождая обязательный курс обучения иностранному языку и реализуясь без форсирования естественных процессов развития школьника любого возраста.

Таким образом, при построении своей педагогической деятельности учитель иностранного языка должен учитывать, что главным в изучении его предмета является практика общения, а не теория языка. Используя различные приемы, необходимо развивать творческую и речевую активность учащихся, побуждая их к заинтересованной и осознанной учебной деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

1. Дорохова, С.В. Особенности учебной мотивации младших школьников при углубленном изучении иностранного (английского) языка : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / С.В. Дорохова. – М., 2007. – 150 с.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2007. – № 4. – С. 3–11.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т.М. Даргель  
Витебск, ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»*

Интеграция практик образования и устойчивого развития является главной тенденцией социального процесса в XXI в. И на сегодняшний момент у нас имеется четкое понимание: невозможно готовить человека к жизни, не участвуя в ее каждодневных проявлениях, не выстраивая и не развивая связи и сотрудничество учреждений образования с различными социальными партнерами.

Ведущей идеей деятельности педагогического коллектива государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска» сегодня является создание условий, необходимых для обеспечения личностного развития человека в интересах устойчивого развития. Наша гимназия является членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития» и Витебским областным ресурсным центром комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития.

Цель работы – выявить наиболее эффективный механизм реализации идей устойчивого развития и образования.

**Материал и методы.** Материалом для написания статьи послужила деятельность государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска» в направлении социального партнерства и сотрудничества участников образовательной среды как механизма реализации идей устойчивого развития и образования. Применялись основные общенаучные методы наблюдения, описания опыта, анализа и интерпретации.

**Результаты и их обсуждение.** Расширяя возможности для своих учащихся и педагогов, государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Витебска» активно выстраивает многовекторное социальное партнерство. И при этом плотно и целенаправленно гимназия работает над формированием партнерских многоугольников внутреннего социального партнерства.

Управленческими инструментами этого выступают социальные проекты, такие как «Отличник», «Активный класс», «Самоуправление», «Родительские уроки», «Экономный Я – экономная семья», «Протяни лапу помощи», «Детям о Войне», «В строю всегда, в памяти навечно». Интересной формой, позволяющей укрепить внутреннее социальное партнерство участников открытого гимназического сообщества, стала работа по благоустройству территории гим-