

Заключение. Сформированные цифровые данные по каждому командному технико-тактическому действию позволяют нам отслеживать изменения на протяжении нескольких игр или игрового сезона.

Таким образом, командный индекс технико-тактических действий позволяет специалисту по гандболу видеть динамику игры команды в целом, анализировать игру команды отдельно в защите и нападении, изучать сильные и слабые технико-тактические действия команды. На основании полученных данных есть возможность обоснованного построения и корректировки учебно-тренировочного процесса команды.

1. Акопян, А. О. Средства и методы информационного сопровождения тренировочного процесса спортсменов высокого класса: автореф. дис. на соис. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / А. О. Акопян. – М.: Анитт. – 1999. – 21с.
2. Бухтий, Л.Г. Методика обследования эффективности соревновательной деятельности гандбольных команд и отдельных игроков: методические рекомендации по управлению процессом подготовки спортсменов высокой квалификации (на примере игровых видов спорта) / Л.Г. Бухтий, В.В. Фойгт. – Киев, 1984. С. 28 – 33
3. Цапенко, В. А. Соревнования и соревновательная деятельность в гандболе: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений / В. А. Цапенко, А. Е. Гусак, Э. Ю. Дорошенко. - Запорожье, 2004. – 199 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА

*Ю.М. Прохоров
Витебск, УО «ВГАВМ»*

Образовательная политика молодежи – одно из наиболее важных направлений государственной политики Республике Беларусь. Значимость данного направления неоспорима, так как учащаяся молодежь – это будущий трудовой ресурс, инновационный потенциал перспективного развития и благополучия нации, общества, государства. Она предполагает систему мер направленную на социальное становление подрастающих поколений, формирование деятельного субъекта социумной среды, здорового человека, хорошего специалиста, способного к конструктивным изменениям окружающего мира. Этот процесс понимается нами как процесс социализации личности, как результат поведения и деятельности человека, что находит свое отражение в правильно принятых решениях, в выборе способа деятельности, в умелых действиях и позитивных результатах. Образовательная политика молодежи, в первую очередь, - это организация педагогически целесообразных воздействий на молодое растущее сознание, с одной стороны, а, с другой, – это способность личности к самоорганизации и самоопределению, самовоспитанию и самореализации. Вместе с тем, об эффективности этого процесса можно говорить только тогда, когда человек располагает хорошими физическими возможностями и здоровьем [1].

Цель исследования: изучить позитивность физических воздействий на процесс социализации и установить взаимосвязь и зависимость этих понятий.

Материал и методы. В исследовании принимали участие учащиеся 10–11-х классов гимназии № 3 г. Витебска, студенты ВГУ имени П.М. Машерова и ВГАВМ. В процессе исследований нами использовались теоретические, эмпирические и математические методы обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Всемирная организация здравоохранения здоровьем считает не просто отсутствие болезней, или каких бы то ни было дефектов, но и жизненное благополучие индивида. Статистические данные свидетельствуют о том, что состояние здоровья подрастающего поколения не становится лучше, хотя с другой стороны медицина и фармация позитивно развиваются. В числе наиболее существенных факторов ухудшения здоровья человека, как не странно, является социальное благоустройство. В процессе эволюционного развития физический труд значительно уменьшился. Ушли в прошлое «дворовые игры», которые требовали значительной физической нагрузки: выбивалы, футбол, казаки-разбойники и др. Мультимедиа, социальные сети, средства массовой коммуникации: интернет, социальные сети, смартфон, планшет, компьютер отбирают у молодого человека свободное время и как следствие отрицательно влияют на его физическое, а порой и психическое развитие. Домашние дети ведут малоподвижный образ жизни. Еще один отрицательный отпечаток на формирование здоровья молодого человека имеет социальная занятость родителей. Физическое воспитание в семье, в лучшем случае, имеет эпизодический характер и опосредуется разовыми мероприятиями: вы-

езд на природу, посещение катка, игра в мяч. С одной стороны, имеют место определенные обстоятельства: материальный недостаток, усталость, отсутствие личного опыта спортивной тренировки, беспечное отношение к своему здоровью. С другой, как показало наше исследование, - это низкий уровень физкультурного образования старшего поколения. Родители сами не занимаются физическими упражнениями, не посещают физкультурно-оздоровительных центров, спортивных мероприятий, не пропагандируют данный вид деятельности, не являются примером для своих детей и не требуют от них системности в занятиях физическими упражнениями или спортом. В большинстве своем, они безучастны к спортивным достижениям и к физическим потенциалам своего ребенка, другого члена семьи [3].

Эмпирические данные и анализ посещаемости учебно-тренировочных занятий показал, что большинство студентов беспечно относятся к своему здоровью, воспринимая его как «данное свыше» и не уделяют должного воспитания формированию физических потенциалов, обеспечивающих оптимальность функционального функционирования систем жизнеобеспечения человека. Для рациональной работы в условиях психофизического напряжения сердечно-сосудистая, дыхательная, обмена веществ и энергии, нервная и другие системы должны быть адаптированы, иметь такой опыт [4].

Многие респонденты хотят быть успешными в жизни: быть хорошим специалистом, получать много денег, быть здоровым, однако плохо понимают аксиологическую ценность физических упражнений и спорта. Они посещают организованные занятия по учебной дисциплине «физическая культура» в силу необходимости получения зачета. В условиях свободной организации занятий физическими упражнениями и спортом их посещаемость резко снижается.

Следует остановиться еще на одном важном аспекте проведения занятий по физической культуре в вузе. Занятия физическими упражнениями предполагают двигательную активность с постепенным повышением физической нагрузки, которая в основной части занятий должна достигать максимального уровня, где ЧСС 160–180 уд. в мин (частота пульса). Однако, преподаватели добиться такого уровня нагрузки могут в единичных случаях. Часто видишь как студенты, взявшись за руки, просто прогуливаются по стадиону, мило беседуют друг с другом, ссылаются на плохое самочувствие. Преподаватели в данном случае поставлены перед выбором, административного вмешательства или попустительства. Второе имеет место довольно часто, так как уровень физического развития, у занимающихся в одно и то же время студентов, существенно отличается друг от друга и преподаватель не намерен рисковать здоровьем занимающегося студента.

Современные подходы к решению задач физического воспитания, в первую очередь, направлены на решение задач оздоровительного и тренировочного плана. Однако, суть и содержание работы по формированию основ здорового образа жизни пока еще остается в традиционном поле. Очень медленно в учебный процесс внедряются современные оздоровительные технологии. Простейшие оздоровительные и закаливающие процедуры не пропагандируются, в отдельных случаях занятия лыжной подготовкой и плаванием вообще исключаются из расписания занятий. Это объясняется вариативным компонентом позволяющим вносить изменения в типовую учебную программу, плохим материальным обеспечением вуза.

Данные обстоятельства предполагают необходимость организации самостоятельных учебно-тренировочных занятий. Современные технологии массовых коммуникаций предлагают ряд приложений и методическую помощь в проведении таких занятий, но широкого применения такая форма среди студенческой молодежи пока не нашла. Отдельные виды современных оздоровительных систем находят свое применение при проведении организованных занятий: степ-аэробика, дорожка здоровья, аэробика К. Купера и др. Говоря о причинах, мешающих организации дополнительных, самостоятельных занятий студенты утверждают о большой учебной нагрузке, отсутствии свободного времени, наличии лени к занятиям физической культуры, отсутствие жалоб на свое самочувствие и здоровье [2].

В такой ситуации позитивным в системе учебно-тренировочных занятий может оказаться работа студенческих спортивных секций и отделений. Во-первых, они предлагают выбор физической нагрузки с учетом интересов, стремлений и желаний студента. Во-вторых, методика организации занятий в секциях позволяет увеличивать физическую нагрузку в нужных пределах. В-третьих, занятия в секции связаны со стремлением повышения профессионального мастерства, что является хорошим стимулом для развития спортивных умений в конкретном виде спорта и стараний занимающихся в достижении результатов.

Исследования воспитательных аспектов физической культуры вполне обоснованно показывают наличие таковых. Однако, отсутствие должной мотивации у студенческой молодежи пока не позволяет говорить об осознании аксиологической значимости физических упражнений и спорта для формирования психофизической готовности студентов к эффективному труду специалиста высшей квалификации.

Во-вторых, существенно снижает уровень мотивации технократический подход в организации учебно-тренировочных занятий, т.е. по шаблону, в традиционной классно-урочной системе. Отсутствие инновационных технологий, программно-проектных методик, студенческих исследований, научных презентаций, семинаров и конференций значительно обедняют учебно-воспитательный процесс, делая его мало интересным, затрудняют процесс осознания незаменимости физической нагрузки и уникальности данного предмета.

В-третьих, занятия физическими упражнениями и спортом формируют характер, воспитывают волю, целеустремленность к достижению поставленных целей. Здесь мало одних «мечтаний», необходимо преодолеть лень, которая присуще каждому человеку, тем более когда здоровье особо не беспокоит. Подавляющее большинство молодежи принимает здоровье как нечто данное и вспоминает о необходимости бережного к нему отношения только по дороге в аптеку. В этой связи необходимы целенаправленные воздействия на сознание молодого, растущего человека всех воспитательных институтов. Безответственным следует считать отношение отдельных руководителей и преподавателей, которые считают данный предмет второстепенным и малозначимым, освобождая от занятий по физической культуре студентов по любому поводу: перенести стулья, подмести улицу, поехать к родителям и т.п., оказывая тем самым им поистине «медвежью услугу».

В области физической культуры необходимо работать не меньше чем по специальным предметам. Наличие высокого уровня работоспособности позволяет студенту добиться высоких показателей в учебной, научной и другой деятельности. Показатели здоровья можно смело отнести к статусу хорошего специалиста. Большой человек будет вынужден заниматься своим здоровьем и необходимого времени для решения производственных, бытовых, семейных задач у него не будет.

Заключение. Таким образом, приоритетность процесса формирования физической культуры в системе образовательной политики и подготовки высококвалифицированных специалистов в вузе является неоспоримой, где профессиональная компетентность и профессиональное творчество – обязательные условия эффективности решения соответствующих образовательных, воспитательных, оздоровительных и развивающих задач. Следует понимать, что воздействие физических упражнений и спорта на личность специфично и не может быть заменено или компенсировано какими-либо другими видами деятельности.

1. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта в Республике Беларусь» на 2016 – 2020 годы. [Электронный ресурс] <http://www.government.by/upload/docs/fileb9c41bd9c74743bb.PDF/>. Дата доступа: 21.02.2018.
2. Прохоров Ю.М. Педагогические основания укрепления здоровья студенческой молодежи средствами физической культуры: статья / Вестник ВГУ имени П.М. Машерова № 4 (97) Витебск, 2017.
3. Сизанов, А.Н. Здоровье и семья: психологический аспект / А.Н. Сизанов. – Минск: Беларусь, 2008. – 463 с.
4. Фурманов, А.Г. Теория и методика физического воспитания: пособие / А.Г.Фурманов, М.М. Круталевич, Л.И. Кузьмина; под общ.ред. А.Г. Фурманова, М.М. Круталевича. – Минск: БГПУ, 2014. – 416 с.

ДИНАМИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

*Г.Н. Ситкевич, Г.Б. Шацкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из проблем оценки уровня физической подготовленности юных легкоатлетов 7–9 летнего возраста является отсутствие разработанных нормативов [3]. В существующей программе по легкой атлетике для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва нормативы оценки по физической подготовке разработаны для детей с 9 лет и старше [4].

Цель исследования – совершенствование нормативной базы физической подготовки юных легкоатлетов 7–9 лет первого года обучения.