УДК 811.161.1:371.315:808.5

Т. В. Барыш
Запорожский классический лицей
e-mail: tanya-barysh@yandex.ru
А. Ф. Куринная
Запорожский областной институт последипломного педагогического образования
e-mail: Felixsovna@i.ua

Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования

Ключевые слова: социокультурная линия обучения, непрерывное образование, формы работы на уроке, гражданское воспитание, языковое обучение.

В статье рассмотрены некоторые формы работы с языковыми единицами русского языка, направленные на реализацию социокультурной линии обучения в контексте непрерывного образования (проблемный вопрос, лексическая разминка, беседа, словообразовательная работа). Предложенные формы работы предполагают рассмотрение языковых явлений с учетом культурно-ценностных особенностей языка и формирование навыков самостоятельной мыслительной деятельности, способностей к аналитическому мышлению, к воспитанию гражданственной и нравственной зрелости, согласно содержанию понятия непрерывного образования на уровне педагогической системы.

Смена общественного уклада в целом и изменения в сфере социальной политики и мирового содружества в частности требуют постоянных реформ системы института образования как одного из основных звеньев, участвующих в формировании, развитии и становлении подростков.

С одной стороны, школьное образование не только снабжает ученика знаниями, но и влияет на ценностно-эстетическую переработку этих знаний индивидом и адаптацию формирующейся личности во внешних (за пределами школы) общественно-социальных условиях.

С другой стороны, дети менее всего ощущают процесс изменения общественного уклада, потребностей социума. Являясь частью этого, изменившегося к моменту их рождения, социума, они органично становятся субъектами, которые меняют сущность образования. И это возлагает на педагога, в свою очередь, ответственность не только за соответствие развития и обучения подростка запросу нового информационного общества, но и за преобразование своего духовного и профессионального потенциала, способности быть гибким и перспективным в процессе овладения новыми педагогическими технологиями и формами работы.

Развитие школьного образования как более широкого, разностороннего процесса формирования навыков самостоятельной мыслительной деятельности, способности видеть и понимать взаимосвязь и сферу практического применения полученных знаний на уровне педагогической системы осуществляется путем воспроизведения, изменения и развития закономерностей, теории и методологии воспитания и изучения человека [4], т.е. в контексте непрерывного образования. Именно изучение возможностей непрерывного образования, названного, по мнению А. Кравченко, характерной чертой информационного общества [2], становится актуальным во всех развитых странах мира.

Понимание целей, содержания и структуры непрерывного образования на современном этапе развития педагогической науки отображено в работах А. Кравченко[2], И. Римаревой [6], Л. Жариковой [1]. Но система непрерывного образования не может существовать, отбросив практику традиционного школьного образования [5], которое претерпевает постоянные изменения. В контексте языкового образования основным

Репозиторий ВГУ

задачам непрерывного образования соответствует реализация социокультурной линии обучения, изучению и методологической оснащенности которой посвящены ряд теоретических и практических исследований (А. Дейкина, В. Зебзеева, В. Маслова, Н. Мишатина, Т. Яковлева).

На уровне педагогической системы непрерывное образование – это совокупность средств, способностей и форм приобретения, углубления и расширения общей образовательной, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданственной и нравственной зрелости [3]. Непрерывное образование предполагает не только процесс накопления знаний, но в том числе развитие личности ученика, способного к аналитической деятельности, пониманию причинно-следственных связей, а значит личности, готовой к формированию собственного аргументированного мнения и взгляда на явления окружающей действительности.

Все эти компоненты в рамках языкового школьного образования объединены в содержании программной социокультурной линии обучения, которая и предполагает рассмотрение лингвистических понятий не как статических явлений, а в контексте национальной культуры в целом и субкультуры подростка в частности [4]. А от осознания ценности и сущности языка ведет к формированию гражданственной и нравственной зрелости в будущем. Поэтому изучение и разработка форм реализации социокультурной линии обучения в рамках непрерывного образовательного пространства видится актуальной.

Цель статьи – обозначить некоторые формы работы по реализации социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования.

Социокультурная линия как компонент содержания обучения не является совершенно новым для школьного курса языка, отдельные его аспекты разрабатывались в учебных пособиях по развитию речи. Но с 2004 года, согласно Государственному стандарту образования [5], является одной из основных содержательных линий учебных программ наряду с языковой и деятельностной.

Содержательная основа социокультурной линии представлена универсальным перечнем учебных текстов и ситуаций, ориентирующих учителей, авторов учебников и пособий на соответствующий подбор материала [4].

Современная политическая и международная обстановка выдвинула на первый план вопрос гражданского, патриотического воспитания во всех сферах школьного образования, предполагая преемственность результатов этого воспитания в непрерывном образовательном пространстве.

Социокультурный контекст изучения понятий гражданственности и патриотизма на уроках языка дает возможность объективного, аргументированного, логичного, вдумчивого рассмотрения их учениками среднего и старшего звена и предполагает в системе лексической работы использование элементов культурологического, этимологического и ценностного анализа языковых явлений.

Так, рассмотрим некоторые формы работы по реализации социокультурной линии языкового обучения в контексте урока развития связанной речи, например, на тему «Письменное сочинение научно-популярного стиля по личным наблюдениям».

Этап актуализации в сценарии урока предполагает повторение и обобщение полученных ранее знаний о стилях речи и структуре сочинения как виде контроля усвоения материала.

На этапе изложения нового материала ученики обеспечиваются материалом для наблюдения над сущностью языковых единиц «гражданственность» и «патриотизм», который предполагает дальнейшую беседу по стратегическим вопросам:

– Гражданственность **или** патриотизм. Что удивляет, смущает в подобной формулировке?

Репозиторий ВГУ

– Считаете ли Вы понятия гражданственности и патриотизма синонимами или допускаете возможность их противопоставления?

– Что Вы понимаете под «гражданственностью» и «патриотизмом»?

Продуктивны на уроке в контексте реализации социокультурной линии школьного языкового обучения словообразовательная и лексическая работа с учётом непрерывного образования.

Словообразовательная работа

Разберите по составу, объясните значение словообразовательных морфем (суффиксов -ость- и -изм-).

Лексическая разминка

Карточка (материал для наблюдения)

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы. Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями [3].

Патриотизм – (от греч. – соотечественник, родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм – одно из почти инстинктивных чувств человека [3].

Обсуждение

В чем Вы видите отличие в лексических значениях предложенных слов. Какой элемент лексического значения этих слов является для Вас новым?

Проблемный вопрос

Материал для наблюдения (на экране или карточках)

Дети – самые лучшие патриоты

Наиболее восприимчивы к идеям патриотизма подростки 8–18 лет. В этом возрасте у человека уже появляется инстинкт защиты стаи, но еще нет ни семьи, ни детей, ответственность за которых заставляет родителей быть более осторожными и эгоистичными. Подросток куда сильнее взрослого склонен руководствоваться понятиями «свой» – «чужой». Интересное исследование на эту тему опубликовали американские социологи, изучавшие 10-миллионную аудиторию онлайн-игры World of Warcraft. В этой игре участники могут выбрать одну из двух фракций – «Альянс» или «Орда». Игроки разных фракций не могут общаться друг с другом в игре, зато могут нападать на представителей противоположной фракции. Согласно опросам, большинство игроков в возрасте до 18 лет оценивают тех, кто играет за противоположную фракцию, как «тупых, злобных, подлых, бесчестных и отвратительных», а игроков своей стороны – как «умных, дружелюбных, интересных, порядочных и хороших».

Чем старше были опрашиваемые, тем большую долю в числе их ответов занимали утверждения вроде «за обе фракции играют, в общем-то, одни и те же люди» и «поведение зависит от человека, а не от фракции».

(По М. Вологжанину)

О патриотизме

Патриотизм в самом простом, ясном и несомненном значении своем есть не что иное для правителей, как орудие для достижения властолюбивых и корыстных целей, а для управляемых – отречение от человеческого достоинства, разума, совести и рабское подчинение себя тем, кто во власти. Так он и проповедуется везде, где проповедуется патриотизм. Патриотизм есть рабство.

(Из книги Л. Толстого «Христианство и патриотизм»)

Репозиторий ВГУ

Душа и суть того, что обычно понимают под патриотизмом, есть и всегда была моральная трусость.

The soul and substance of what customarily ranks as patriotism is moral cowardice and always has been.

(Из «Записной книги Марка Твена»)

Чтобы быть патриотом, надо было сказать и повторять: «это наша страна, права она или нет», и призывать к маленькой войне. Разве не ясно, что эта фраза является оскорблением для нации?

To be a patriot, one had to say, and keep on saying, «Our Country, right or wrong», and urge on the little war. Have you not perceived that that phrase is an insult to the nation?

(«Papers of the Adams Family»)

Патриотизм – означает поддержку своей страны. Это не означает, что патриотично поддерживать президента или иных должностных лиц. Только в той степени, в какой они служат интересам страны.

Patriotism means to stand by the country. It does not mean to stand by the President or any other public official save exactly to the degree in which he himself stands by the country. It is patriotic to support him insofar as he efficiently serves the country. It is unpatriotic not to oppose him to the exact extent that by inefficiency or otherwise he fails in his duty to stand by the country.

(Теодор Рузвельт)

Мой патриотизм – это не замыкание на одной нации; он всеобъемлющ, и я готов отказаться от такого патриотизма, который строит благополучие одной нации на эксплуатации других.

(Махатма Ганди)

Патриотизм – готовность убивать и быть убитым ради заурядных причин.

Patriotism is the willingness to kill and be killed for trivial reasons.

(Бертран Рассел)

Те, кто радостно маршируют в строю под музыку, получили головной мозг по ошибке: для них и спинного было бы достаточно. Я настолько ненавижу героизм по команде, бессмысленную жестокость и весь отвратительный нонсенс того, что объединяется под словом «патриотизм», равно как презираю подлую войну, что скорее готов дать себя разорвать на куски, чем быть частью таких акций.

(Альберт Эйнштейн)

Обсуждение

Прокомментируйте предложенные высказывания.

Какие элементы лексического (культурологического) значения слова «патриотизм» Вам кажется целесообразным добавить к ранее предложенному значению?

Работа с текстом

Материал для наблюдения

Если не я, то кто же?

Гражданственность принадлежит к тем человеческим качествам, которые воспитываются всей нашей жизнью.

Можешь ли ты сейчас, будучи учеником, проявить гражданственность?

Да, можешь. Простая ситуация: объявили лыжный кросс, во время которого твоя школа будет соревноваться с соседними. Проверь себя: почему ты участвуешь в соревнованиях, и с каким настроением?

Потому ли, что боишься, скажем, неодобрения товарищей или потому, что осознаешь значение своего участия, по правилу: «Если не я, то кто же?»

Вот эта формула «если не я, то кто же?», может быть, и есть лакмусовая бумажка, которая помогает определить степень твоей гражданской зрелости. Тот, в ком это свой-

Репозиторий ВГУ

ство достаточно развито, всегда ощущает себя ответственным за то, что общее дело не получилось.

Следующий шаг гражданственности – это не пассивное недовольство, а деятельное участие. Не ждать, пока кто-то сделает жизнь интересной и содержательной, а самому в меру своих сил браться за дело. Не допускать, чтобы в твоём присутствии обижали слабого, дразнили человека, унижали его достоинство.

Гражданственность предполагает, что человек, живущий «для блага ближнего», не жертвует при этом собой, своими интересами, не чувствует себя лишенным чего-то, ущемленным. Совсем напротив – он просто не может жить по-другому, только такой способ жизни даёт ему острое ощущение счастья.

(По И. Овчинниковой)

Обсуждение

Тезисно перескажите прочитанный текст. Сформулируйте лексическое значение слова «гражданственность», используя материал текста. Подберите синонимический ряд к слову «гражданственность».

Как изменилось Ваше представление о понятиях «гражданственность» и «патриотизм»?

Кто, по-вашему, граждане или патриоты первыми становятся на защиту своей родины?

Способен ли человек с гражданственным мировоззрением пожертвовать жизнь защите родины?

За кем будущее, на Ваш взгляд, – за гражданами или патриотами?

Кем считаете себя (кем хотели бы стать в будущем) – гражданином или патриотом?

Этап закрепления предполагает написание сочинения на основе наблюдений над сущностью понятий «гражданственность» и «патриотизм».

Социокультурный аспект изучения языковых единиц на уроках языка соответствует основным задачам непрерывного образования. Разработка подобных форм работы и системное использование их в рамках различных тем социокультурной направленности способствует воспитанию культурной, гражданской и нравственной зрелости подростков, формирует способность к аналитическому мышлению и разностороннему анализу языковых явлений.

Литература

1. Жарикова, Л. И. Педагогика непрерывного образования в системе наук о человеке / Л. В. Жарикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Выпуск № 8. – 32 – 35.

2. Кравченко, А. И. Непрерывное образование: гибкость и рост [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. – Режим доступа : http: //sdo.elitarium.ru/nepreryvnoe_obrazovanie/. – Дата доступа : 13.10.2018.

3. Педагогічний термінологічний словник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // pedagogical_dictionary.academic.ru/2093/Непрерывное_образование. – Дата доступа : 11.10.2018.

4. Программы для общеобразовательных школ с украинским языком обучения. Русский язык. 5 – 9 классы [Электронный ресурс] / Н. Ф. Баландина, К. В. Дегтярева, А. Лебеденко. – Режим доступа : https: //docs.google.com/document/d/1SQnuC8ZOpMOQPwf8DOFTRto4YyF0Kwfa0-W1pT440M0/preview. – Дата доступа : 14.11.2018.

5. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http: //zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392 – 2011-%D0%BF. – Дата доступа : 07.11.2018.

6. Римарева, И. И. Непрерывное образование – определение, структура, специфика, проблема [Электронный ресурс] / И. И. Римарева. – Режим доступа : http: //rozmarin.narod.ru/text9.htm. – Дата доступа : 12.10.2018.

Репозиторий ВГУ

T. V. Barish
Zaporoshshye classic lyceum
e-mail: tanya-barysh@yandex.ru
A. F. Kurinaya
Zaporoshshye regional institute of the postgraduate pedagogic education
e-mail: Felixsovna@i.ua

Realization of sociocultural line of the language educating is in the context of continuous education

Keywords: sociocultural approach to the training, continuing education, forms of work in the classroom, civic education, language education.

The article discusses some ways of working with linguistic units of the Russian language, aimed at implementing the socio-cultural line learning in the context of continuing education (problematic issue, lexical warm conversation, derivational work). The proposed works involve a form of linguistic phenomena, taking into account cultural and language features values and skills of independent thinking activity, ability to think analytically, to civic education and moral maturity, according to the content of the concept of continuing education at the level of the educational system.

УДК 159.95:373.32:81’243

Е. Я. Григорьева
Московский городской педагогический университет,
Институт иностранных языков
e-mail: egrig@inbox.ru

Психологические особенности содержания иноязычного образования в общеобразовательной школе

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, психологический подход, содержание иноязычного образования, лингвосоциокультурная направленность обучения, мотивация.

В статье рассматривается психологические особенности содержания иноязычного образования, направленные на развитие личности учащегося дидактическими средствами. С позиции психологического подхода представлен перечень основных способностей в системе коммуникативного иноязычного образования. Рассматривается лингвосоциокультурная направленность обучения как один из путей совершенствования содержания обучения иностранным языкам и повышения мотивации к изучению иностранных языков. Лингвосоциокультурный компонент с точки зрения интенсификации коммуникационного подхода является средством удовлетворения познавательно-коммуникативных потребностей обучающихся. В связи с этим лингвосоциокультурная направленность является одним из базовых и приоритетных компонентов при обучении иностранному языку в школе, в том числе при написании программ и создании современных учебников.

После формирования положений ряда общих психологических концепций обучения иностранным языкам в отечественной психолого-педагогической науке в XX в. наметился новый качественный этап развития иноязычной теории и практики. Он характеризуется усилением психологической аспектизации и психологической разработки содержания иноязычного образования наряду с психологическим обоснованием возрастно-индивидуальных и личностных особенностей обучаемых при изучении иностран-

Репозиторий ВГУ