

Повышенное внимание студента к будущей специальности закономерно повышает уровень профессионализма будущего специалиста, приобретающего квалификацию «инженер-химик-эколог». С учетом того, что экологические проблемы в настоящее время затрагивают все сферы народного хозяйства и от решения которых на определенной территории зависит качество атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы, то становится понятным важность получения на выходе из ВУЗа высококвалифицированного специалиста-эколога.

Следует также отметить, присутствие фактора, снижающего уровень учебной мотивации студентов. К таковому следует отнести несоответствие ранее сформировавшегося у студента представления о будущей профессиональной деятельности тому, что преподается в процессе обучения в ВУЗе. В отношении специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» этот фактор может быть связан с представлением о будущей профессии, как о сфере деятельности в области охраны растительного и животного мира, а не в области промышленной экологии. Однако, с течением времени и освоением студентом нового учебного материала в рамках указанной специальности этот фактор оказывает все меньшее влияние на мотивацию обучающегося в процессе учебы.

Таким образом, для активизации образовательного процесса в ВУЗе необходимо вызвать интерес у студентов в отношении их будущей профессиональной деятельности. С этой целью логичным является применение различных образовательных технологий в рамках преподавания учебных дисциплин специализации: технологии проблемного обучения, коммуникативных технологий (например, дискуссии по поиску решений глобальных экологических проблем современности), метод анализа конкретных ситуаций и др. Для развития творческой инициативы у студентов возможно проведение научно-исследовательских изысканий в рамках решения конкретной прикладной экологической проблемы. Актуальным является решение прикладных задач с учетом будущей профессиональной деятельности студентов при преподавании естественнонаучных дисциплин (химии, физики и др.). Это позволит повысить учебную мотивацию студентов к освоению данных дисциплин и их успеваемость на первых курсах обучения в вузе.

Заключение. Глубокая проработка и успешное освоение изучаемого материала студентами в процессе обучения в ВУЗе являются основой подготовки высококвалифицированного специалиста по любой специальности. Использование интереса студентов к будущей профессии позволяет существенно активизировать процесс обучения их в ВУЗе, повысить успеваемость по дисциплинам, сформировать профессиональные компетенции, воспитать разносторонне развитую личность и подготовить высококвалифицированного специалиста. Для формирования профессиональной мотивации у студентов целесообразным является применение различных образовательных технологий, научно-исследовательских изысканий, решение прикладных профессиональных задач в рамках освоения дисциплин.

1. Шибка, Л.А. Подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом запросов предприятий // Материалы Российской научно-методической конференции с международным участием «Система оценки квалификации в развитии вузовского образования России и зарубежных стран», 26-27 апреля 2018 г. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УГЛУ», 2018. – С. 200-203.
2. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-57 01 01. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В УНИВЕРСИТЕТЕ

*В.В. Янч
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современных условиях успешное развитие национальных государств и их союзов возможно лишь на основе последних достижений науки и техники, в силу чего знания становятся важнейшим инструментом достижения значимых экономических и социально-политических целей. Ввиду разного уровня социально-экономического развития национальных государств, многие из них неспособны самостоятельно, на основе собственных ресурсов, быстро преодолеть технологическое отставание от более развитых государств с эффективной системой образования и подготовки научных кадров. Выходом из данной ситуации является направление граждан на обучение за рубеж на основе межгосударственных соглашений.

Цель статьи – выявление проблем адаптации иностранных граждан к образовательной деятельности и определение способов их решения.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные концепции социальной адаптации, а также практический опыт организации обучения иностранных граждан в ВГУ имени П.М. Машерова. Изучение проблем адаптации иностранных граждан к учебной деятельности обусловило использование таких методов научного познания как анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция.

Результаты и их обсуждение. Сегодня мы наблюдаем, как процессы глобализации затрагивают все более широкие сферы общественных отношений. Вслед за экономикой и политикой глобализация затронула право, культуру, образование. В «Социологической энциклопедии» глобализация понимается как «спонтанный, отчасти управляемый процесс все возрастающего действия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах...» [1, с. 65]. Примером глобализации в сфере образования является Болонский процесс. Его суть – в гармонизации и сближении систем образования европейских стран в целях создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса считать принято 19 июня 1999 года, когда на специальной конференции в г. Болонья министры образования 29 европейских государств приняли Болонскую декларацию, или декларацию «Зона европейского высшего образования». В 2015 году Беларусь присоединилась к европейскому пространству высшего образования.

Используя возможности Болонского процесса, других межгосударственных соглашений, значительное количество молодых людей сегодня ищет возможность получить образование за рубежом для того, чтобы быть более успешным на рынке труда. Помимо этого, обучение за границей дает возможность получить новый социальный опыт, узнать новую культуру, завести знакомства, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

Республика Беларусь является привлекательной страной в сфере образования для иностранных граждан. Прежде всего, высокую репутацию на международном рынке образовательных услуг имеют высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку медицинских кадров. Ведь еще во времена Советского Союза в них обучалось значительное количество иностранных граждан, у которых сложилось высокое мнение о национальной образовательной системе и о стране в целом. Сегодня Республика Беларусь широко известна за рубежом как страна, где осуществляется качественная подготовка специалистов в сфере информационных технологий. Интерес у иностранных граждан вызывает также возможность получить образование в сфере биохимии, энергетики, юриспруденции, ветеринарии, лингвистики и других отраслях знаний.

Следует отметить, что образовательные услуги, предлагаемые Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова, востребованы у иностранных граждан. В университете их обучается более тысячи. Это представители 22 стран, большинство из которых являются гражданами Туркменистана и Китайской Народной Республики. Говоря об обучении иностранных граждан, прежде всего, следует обратить внимание на проблемы их адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Адаптация иностранных обучающихся представляет собой сложный, противоречивый процесс вхождения в ценностно-смысловое пространство иной социальной и образовательной среды. В научной литературе выделяют шесть основных этапов межкультурной адаптации: «1) отрицание; 2) защита; 3) преуменьшение; 4) принятие; 5) адаптация; 6) интеграция. Так, на первом этапе адаптации происходит отторжение чужой культуры страны, в образовательное пространство которой попадает студент. Далее включаются механизмы внутренней защиты своих национальных культурных ценностей. Последнее заставляет иностранцев преуменьшать достоинства чужой для них культуры. Однако со временем человек забывает об этом и начинает перестраиваться, пытаясь найти позитивные стороны в окружающей его культуре. На пятом этапе происходит собственно адаптация, когда иностранец может подражать представителям другой культуры. Вопрос об интеграции в современной науке признан учёными неразрешимым... Огромное количество разнообразных факторов не пускает человека в другую культуру. Так, мы наблюдаем поликультурное многообразие»[2, с. 270].

Обучение иностранных граждан может быть реализовано через три модели адаптации:

- «растворение» иностранных граждан среди всего контингента обучающихся, когда они учатся и проживают в общежитии (в комнатах) совместно представителями иных национальных культур;

- создание своеобразных «резерваций», когда учебные группы формируются по национальному признаку (то же касается и проживания в общежитиях);
- комбинированная модель, когда используются оба названных выше типа адаптации с учетом того, насколько представители той или иной национальности готовы преодолеть социокультурные барьеры.

Принимая иностранных граждан на обучение, учебные заведения должны определить для себя, какой модели адаптации они будут следовать. Наиболее привлекательной видится первая модель. Однако, нельзя чрезмерно стимулировать процессы интеграции. Ведь национальными, религиозными факторами нельзя ни в коем случае пренебрегать.

Следует сказать, что обучение иностранных граждан сопряжено с необходимостью решения ряда проблем. Это зачастую невысокий уровень владения русским языком, трудности адаптации к особенностям организации учебного процесса и новой социальной среде. Решение языковой проблемы решается следующим образом. По итогам собеседования абитуриенты с недостаточным уровнем владения русским языком направляются на подготовительное отделение, где изучают язык в объёме 840 часов. Для студентов, зачисленных на первую ступень высшего образования, в учебных планах предусмотрено изучение русского языка как иностранного в объёме около 550 часов за все годы обучения. Однако, следует отметить, что решение проблемы недостаточного уровня знания русского языка осуществляется за счет часов, отведенных в типовых планах на освоение ряда дисциплин, в том числе и иностранного языка. Сегодня представляется невозможным эффективно осуществлять учебную и трудовую деятельность без знания иностранных языков. Однако туркменские граждане имеют после окончания средней школы невысокий уровень владения иностранными языками. Проблему можно решить через введение иностранного языка в учебные планы в качестве факультативной дисциплины.

Особую помощь в адаптации иностранных студентов оказывают кураторы учебных групп, а также центр развития личности и практической психологи, созданный в университете. Студенты вовлекаются не только в учебную деятельность, но и участвуют в творческих конкурсах, занимаются волонтерской работой. Это позволяет им быстрее интегрироваться в жизнь университета, углубить знание языка, способствует их личностному развитию. В содержательном аспекте большое подспорье в изучении учебных дисциплин оказывает виртуальная образовательная среда MOODLE. В ней преподаватели размещают как традиционные, так и интерактивные курсы лекций, материалы для проведения семинарских, лабораторных занятий, глоссарии, диагностирующие тесты и иные учебно-методические материалы. Учебные курсы в виртуальной образовательной среде представлены в соответствии с требованиями модульно-рейтинговой системы обучения. То есть, освоение дисциплины осуществляется по блокам (модулям). Изучение модуля завершается формой промежуточного контроля, предлагаемой преподавателем (тестирование, коллоквиум, контрольная работа и др.). Итоговая оценка по дисциплине формируется с учётом того, как студент работал на семинарских (лабораторных) занятиях, как прошёл формы промежуточного контроля. Благодаря MOODLE, иностранный студент может самостоятельно получить доступ к необходимой информации, через тестирование проверить уровень освоения материала.

Положительно зарекомендовало себя использование на семинарских занятиях и при организации самостоятельной работы рабочих тетрадей. На кафедре истории и теории права, например, изданы рабочие тетради по общей теории права, римскому частному праву, правовой информатике и ряду других дисциплин. Студентам предлагается написать определения правовых понятий, решить задачи, составить кроссворды, решить тесты и др. Наличие рабочей тетради помогает преодолеть недостатки виртуальных технологий. Студент, например, должен самостоятельно, своей рукой записать определения. Это способствует и формированию навыков поиска информации, и повышению уровня владения русским языком, и закреплению полученных знаний.

Заключение. Адаптация иностранных обучающихся представляет собой сложный, противоречивый процесс вхождения в ценностно-смысловое пространство иной социальной и образовательной среды. В ВГУ имени П.М. Машерова на институциональном и функциональном уровнях созданы необходимые условия для успешной адаптации иностранных граждан к учебной деятельности.

1. Социологическая энциклопедия / под. общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск: БелЭн, 2003. – 453 с.
2. Шишкина, И.В. Пути и возможности преодоления проблем адаптации иностранных студентов в процессе поликультурного обучения на подготовительном факультете / И.В. Шишкина, О.А. Ежовкина // Международное образование и сотрудничество: сборник мат-лов. – Т. 3. – 2015. – С. 269–271.