

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИХ В ВУЗЕ

Л.А. Шибека
Минск, УО «БГТУ»

Современный этап развития высшего образования характеризуется наличием ряда проблем. Одной из значимых проблем является отсутствие заинтересованности студентов к приобретению новых знаний. Это обусловлено, с одной стороны низким уровнем общей подготовки студентов по отдельным дисциплинам, не входящим в круг их интересов. В результате освоение нового материала по данным учебным дисциплинам вызывает у студентов сложности и, как следствие, угасание интереса к освоению новой информации в целом. Часто такая ситуация наблюдается в случае, если таких дисциплин несколько.

С другой стороны, отсутствие заинтересованности студентов к приобретению новых знаний связано с отсутствием у студентов сформировавшейся мотивации в получении знаний при обучении в ВУЗе по выбранной специальности [1]. Это имеет место в случае авторитарного влияния родителей или учета только количества набранных баллов по результатам централизованного тестирования на выбор будущей профессии.

Целью работы является поиск способов активизации процесса обучения студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в ВУЗе.

Материал и методы. В качестве материала рассматривается процесс организации учебного процесса студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»; образовательный стандарт высшего образования указанной специальности [2] и учебные планы по дисциплинам. Основными методами, применяемыми при исследовании, являются: анализ программного и информационного обеспечения процесса обучения студентов указанной специальности, наблюдение, личный педагогический опыт автора, обобщение (подведение итогов, выводы).

Результаты и их обсуждение. Согласно образовательному стандарту высшего образования специальности 1-57 01 01 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» [2] срок обучения в ВУЗе в дневной форме получения образования по указанной специальности составляет 4,5 года. В соответствии с типовым учебным планом специальности в процессе обучения студенты осваивают социально-гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, а также дисциплины специализации.

Анализ учебной успеваемости студентов рассматриваемой специальности в процессе обучения в ВУЗе свидетельствует о росте как абсолютной, так и общей средней успеваемости студентов учебных групп от первого к пятому курсу. Этот факт связан с изменением наполняемости образовательного процесса учебными дисциплинами: преобладанием общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также дисциплины специализации на старших курсах обучения. Преобладание в процессе обучения учебных дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью, вызывает у студентов интерес к приобретению новых знаний, мотивированную заинтересованность в поиске новой информации по специальности в литературных источниках. Это, в конечном итоге, приводит к более высокой оценке приобретенных студентами знаний при их итоговой аттестации в конце семестра на экзамене.

Профессиональная мотивация в данном случае выступает в качестве внутреннего движущего фактора развития личности студента в целом, так как в процессе приобретения новых знаний в рамках профессиональной деятельности, в круг внимания обучающегося зачастую попадает информация, напрямую не связанная с будущей профессией, но вызывающая интерес у него и, как следствие, ее освоение. Интерес к будущей профессиональной деятельности на этом этапе, как показывает практика, повышает общий уровень успеваемости студента, в том числе по дисциплинам, не входящим в перечень дисциплин специализации.

При этом успеваемость студентов начинает зависеть не столько от их природных способностей, но и от уровня развития у них учебной мотивации. На старших курсах обучения возникновение повышенного интереса к будущей профессии наблюдается зачастую даже у студентов, первоначально сделавших выбор своей специальности под влиянием внешних факторов, а не внутренних личностных интересов.

Повышенное внимание студента к будущей специальности закономерно повышает уровень профессионализма будущего специалиста, приобретающего квалификацию «инженер-химик-эколог». С учетом того, что экологические проблемы в настоящее время затрагивают все сферы народного хозяйства и от решения которых на определенной территории зависит качество атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы, то становится понятным важность получения на выходе из ВУЗа высококвалифицированного специалиста-эколога.

Следует также отметить, присутствие фактора, снижающего уровень учебной мотивации студентов. К таковому следует отнести несоответствие ранее сформировавшегося у студента представления о будущей профессиональной деятельности тому, что преподается в процессе обучения в ВУЗе. В отношении специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» этот фактор может быть связан с представлением о будущей профессии, как о сфере деятельности в области охраны растительного и животного мира, а не в области промышленной экологии. Однако, с течением времени и освоением студентом нового учебного материала в рамках указанной специальности этот фактор оказывает все меньшее влияние на мотивацию обучающегося в процессе учебы.

Таким образом, для активизации образовательного процесса в ВУЗе необходимо вызвать интерес у студентов в отношении их будущей профессиональной деятельности. С этой целью логичным является применение различных образовательных технологий в рамках преподавания учебных дисциплин специализации: технологии проблемного обучения, коммуникативных технологий (например, дискуссии по поиску решений глобальных экологических проблем современности), метод анализа конкретных ситуаций и др. Для развития творческой инициативы у студентов возможно проведение научно-исследовательских изысканий в рамках решения конкретной прикладной экологической проблемы. Актуальным является решение прикладных задач с учетом будущей профессиональной деятельности студентов при преподавании естественнонаучных дисциплин (химии, физики и др.). Это позволит повысить учебную мотивацию студентов к освоению данных дисциплин и их успеваемость на первых курсах обучения в вузе.

Заключение. Глубокая проработка и успешное освоение изучаемого материала студентами в процессе обучения в ВУЗе являются основой подготовки высококвалифицированного специалиста по любой специальности. Использование интереса студентов к будущей профессии позволяет существенно активизировать процесс обучения их в ВУЗе, повысить успеваемость по дисциплинам, сформировать профессиональные компетенции, воспитать разносторонне развитую личность и подготовить высококвалифицированного специалиста. Для формирования профессиональной мотивации у студентов целесообразным является применение различных образовательных технологий, научно-исследовательских изысканий, решение прикладных профессиональных задач в рамках освоения дисциплин.

1. Шибeka, Л.А. Подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом запросов предприятий // Материалы Российской научно-методической конференции с международным участием «Система оценки квалификации в развитии вузовского образования России и зарубежных стран», 26-27 апреля 2018 г. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УГЛТУ», 2018. – С. 200-203.
2. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-57 01 01. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В.В. Янч

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В современных условиях успешное развитие национальных государств и их союзов возможно лишь на основе последних достижений науки и техники, в силу чего знания становятся важнейшим инструментом достижения значимых экономических и социально-политических целей. Ввиду разного уровня социально-экономического развития национальных государств, многие из них неспособны самостоятельно, на основе собственных ресурсов, быстро преодолеть технологическое отставание от более развитых государств с эффективной системой образования и подготовки научных кадров. Выходом из данной ситуации является направление граждан на обучение за рубеж на основе межгосударственных соглашений.