

исследование, уровень информационной компетентности слушателей отражается на их успеваемости. Слушатели, умеющие работать с разными источниками информации, способны эффективно обрабатывать информацию, акцентировать внимание на главном. Это помогает им не тратить время на запоминание ненужной информации, а сосредоточиться на основных вопросах и достигать высоких результатов в обучении. У таких слушателей, как правило, достаточно сформированная мотивация, они учатся осмысленному чтению, готовятся к занятиям, формулируют вопросы грамотно и четко.

К сожалению, по результатам наблюдения, слушатели, имеющие недостаточно сильную мотивацию к обучению, не стремятся повысить уровень своей информационной компетентности, что напрямую отражается на их успеваемости. Такие слушатели, как правило, на занятиях пассивны, не стремятся отвечать, не пытаются анализировать, сравнивать информацию, просто записывают то, что говорит преподаватель.

Что касается навыков безопасной работы с информацией в сети, то в их формировании большая роль принадлежит преподавателям, которые помогают оценить достоверность информации, объясняют, на каких сайтах лучше искать интересный, доступный и проверенный научный материал. Чтобы считаться достоверным, контент должен иметь научно-исследовательский, а не коммерческий характер, информация на сайте должна регулярно обновляться, материал должен быть представлен надежными авторами или организациями.

**Заключение.** Подводя итоги исследования, можно отметить, что высокий уровень информационной грамотности слушателей подготовительного отделения способствует формированию у них ответственного и осмысленного отношения к информации и является следствием слаженной работы всех участников образовательного процесса. Навыки работы с информацией пригодятся молодым людям в дальнейшей учебе, поэтому работа по повышению их информационной грамотности – важный аспект довузовского этапа обучения.

1. Козлов, О.А. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества. / О.А. Козлов, А.Н. Ундозерова // «Человек и образование». 2017. – № 4 (53) – С.46 – 51

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

*С.В. Чубаро, Г.А. Лешко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Оценка учебных достижений учащихся является одной из важных и сложных задач профессиональной деятельности учителя. На современном этапе в рамках реализации личностно-ориентированной, развивающей модели образования происходит усиление внимания к процессу формирования личности учащегося, что требует изменения существующих подходов к контрольно-оценочной деятельности учителя. Для эффективной оценки результатов учебной деятельности необходимо использовать не только количественную (балльную отметку), которая отражает уровень усвоения знаний и умений учащегося, но и качественную оценку, которая характеризует изменение самого ученика, его развитие. Стратегия активной оценки предполагает переосмысление учителем подходов к осуществлению оценки, целеполаганию, осуществлению обратной связи.

Цель исследования – обобщение опыта работы учителей биологии ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска» по использованию стратегии активной оценки.

**Материал и методы.** Материалом послужила нормативно-правовая и программно-методическая документация по учебному предмету «Биология». В работе использовались следующие методы: системный анализ литературы по исследуемой проблеме, изучение опыта работы учителей, наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой учащиеся имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и неудачи, устранять пробелы, овладевать процедурами оценки, управлять собственным учением. Активная оценка позволяет вовлечь в процесс контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей. В узком смысле активная оценка – это представление информации, которая помогает учиться [1, 2].

Учащийся сам оценивает свой уровень и свои возможности, определяет достаточно ли у него знаний для выполнения задания, чего ему не хватает, т.е. может спланировать работу по коррективке и углублению знаний.

Методологической основой стратегии активной оценки являются следующие подходы: деятельностный, системный, компетентностный и личностно-ориентированный.

Деятельность учащихся обеспечивает результативность образовательного процесса в том случае, если реализуется постановка цели, планирование, собственно действия, самоконтроль и самооценка. Мотивация учебной деятельности предполагает постановку цели, как предполагаемого результата. В рамках стратегии активной оценки, учащиеся овладевают основами целеполагания. Цель должна быть сформулирована понятным и доступным учащимся языком и отражать их действия. Перед изучением новой темы ученики выводят цель с использованием ключевых слов, шаблонов фраз, в качестве которых используются глаголы первого лица: «буду знать...», «смогу объяснить...», «научусь выделять...». Цель обычно фиксируется на классной доске, чтобы в конце урока и учитель и учащиеся могли оценить насколько она достигнута, какие проблемы следует решать в дальнейшем.

Активная оценка включает критерии оценки как обязательный и один из важнейших ее элементов. Определение критериев достижения цели предполагает формулировку показателей, благодаря которым учителю и учащимся будет видно, в какой мере достигнуты цели урока. Критерии достижения целей урока можно представлять в форме «На что буду обращать внимание» или использовать карты успешности. Главные вопросы могут быть записаны на отдельных листах и на полях выставлены баллы, которые показывают нормы оценивания данных знаний.

Карты успешности могут использоваться и составляться как к конкретному уроку, так и к отдельным видам работ: к домашнему заданию, к проверочной работе, к групповой работе, к лабораторной работе, практической работе и т.д.

Так на уроках изучения нового материала критерием достижения цели может служить тот факт, что учащийся сможет объяснить сущность новых понятий, привести пример их применения и будет в состоянии эффективно использовать эти понятия при изучении следующих тем. Важно уточнить, что конкретно требуется достигнуть: учащемуся нужно правильно воспроизвести определение понятия, выделить его существенные признаки, правильно применить новые знания.

Применять карты успешности на уроке можно в разных вариантах: записывать их в тетрадь, использовать заготовки для вклеивания в тетрадь, записывать на доске, составлять совместно с учащимися, определяя необходимые элементы. Таким образом, наличие подробной карты успешности, позволяет учащимся самостоятельно проверить свои работы и оценить себя или друг друга. Главным условием для внедрения самооценки и взаимооценки является определение точных критериев оценки.

Достаточно важным элементом для мотивации образовательной деятельности является выбор учащимися того, что необходимо знать, уметь и применять при решении заданий разного уровня сложности. Зачастую в процессе совместного определения критериев оценки можно выявить, что учащиеся не успели хорошо усвоить и к чему нужно вернуться.

При выполнении домашнего задания критерии успешности показывают, какие элементы домашней работы или ответы учащихся будут оцениваться, что важно для включения в оценочную деятельность родителей. При проверке домашнего задания следует обратить внимание именно на те критерии, которые были выделены, а не на то, как хорошо учащийся «заучил» параграф.

При проведении проверочных работ определение точных критериев успеха позволяет избежать элемента неожиданности, так как учащийся точно знает, какие требования нужно выполнить, чтобы быть успешным при выполнении заданий.

**Заключение.** Стратегия активной оценки помогает учащимся выстроить собственные траектории в обучении, родителям наглядно видеть учебные результаты своего ребенка, а учителю организовать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

1. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
2. Дервояд, Л.И. Проектирование и проведение урока с «активной оценкой» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school20.by/images/doc/PDF>. – Дата доступа: 10.01.2019.