

наибольшей степени способствует наличию у студентов карьерных компетенций. Без этого диалога методы и инструменты профессиональной ориентации незначительно способствуют приобретению профессиональных качеств, а также важно социальное поведение, связанное с будущей профессией (активное общение с профессионалами).

Исследование, проведенное в четырнадцати группах студентов США, также показало, что диалоговые формы профориентации оказываются более эффективными, чем традиционные методики [3].

Последние пять лет командой биологического факультета используется диалоговая форма работы с абитуриентами, создана основа для комплексной профориентации учащихся:

- ежегодно проводим обновление и распространение на филиалах кафедр рекламных буклетов, флаера, плаката, презентации, видеороликов, визиток о биологическом факультете и его специальностях;
- разработаны материалы по школьному курсу биологии, химии, географии для проведения вебинаров;
- организовано проведение консультирования по проектам на секциях «Экология», «Биологи», «Химия», «География» научно-практической конференции учащихся учреждений образования Витебской области «Эврика»;
- ежегодно проводим олимпиады ВГУ имени П.М. Машерова по биологии, химии, географии;
- проводим дни открытых дверей университета и биологического факультета;
- регулярно участвуем в работе школьных научных конференций;
- для абитуриентов дневной и заочной форм обучения организовано консультирование по биологии, химии, географии для подготовки к централизованному тестированию;
- проводим мастер-класс «Анализ типичных ошибок по биологии и химии на централизованном тестировании»;
- постоянно проводится подготовка школьников к различным этапам Республиканской олимпиады по химии, биологии и географии;
- принимаем участие в различных выставках для учащихся, например, в рамках регионального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkills Belarus 2018»;
- с октября 2018 года на кафедре химии проводятся «Менделеевские среды».

**Заключение.** Разработки конца 20 века по проблемам профориентации, профессионального самоопределения и развития карьеры, часто используются педагогами, но они уже во многом не актуальны. В связи с этим назрела необходимость поиска новых теоретико-методологических подходов, интерактивных технологий и форм организации профориентационной работы. По критерию профессиональной успешности выпускников можно судить и об эффективности деятельности организации в целом.

1. Kuijpers M., Meijers F. Professionalizing Teachers in Career Dialogue: Effect Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014. Vol. 116. pp. 82 – 87.
2. Kuijpers M., Meijers F., Gundy C. The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education. *Journal of Vocational Behavior*. 2011. Vol. 78. pp. 21–30.
3. Lengelle R., Meijers F., Poell R., Post M. Career writing: Creative, expressive and reflective approaches to narrative identity formation in students in higher education. *Journal of Vocational Behavior*, 2014. Vol. 85. pp. 75–84.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ И НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*И.В. Рубашко  
Витебск, УО «ВГМУ»*

Расширение информационного образовательного пространства за счет применения новых информационных технологий и источников информации в образовательных учреждениях позволяет повысить эффективность обучения. Поэтому особую актуальность приобретает формирование информационной грамотности личности, что открывает перед ней широкие перспективы использования накопленных человечеством знаний и их творческой интерпретации.

Свободный доступ слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета к информационным ресурсам дает им возможность эффективно выполнять домашние задания, находить дополнительный учебный материал, самостоятельно готовиться к контрольным работам, зачетам, экзаменам и централизованному тестированию. Однако для полноценной и качественной работы молодые люди должны владеть определенным уровнем информационной грамотности, под которой понимают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности с созданием индивидуального безопасного информационного пространства [1].

Сегодня учащиеся погружены в информационные потоки: информацию можно получить не только в учебных пособиях и справочниках, но и через средства массовой информации, мессенджеры, новостные ленты в социальных сетях, различные форумы и статьи. У неподготовленного ума появляется эйфория от возможности быстро узнать все, что угодно, найти данные и иллюстрации по любой теме. И тут возникает огромная проблема, как вычленив из общего потока информации необходимую и убедиться в ее достоверности. Поэтому актуальной задачей, стоящей перед преподавателями ФПДП, является не только повышение общего уровня информационной грамотности слушателей, но и формирование у них навыков безопасной работы с информацией, критического ее восприятия.

Цель исследования заключается в оценке уровня сформированности информационной грамотности и навыков информационной безопасности слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки.

**Материал и методы.** В исследовании приняло участие 34 слушателя дневного подготовительного отделения Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета. На первом этапе было проведено изучение научной литературы по вопросу формирования информационной грамотности и безопасности на разных уровнях образовательного процесса. Для оценки сформированности информационной грамотности и навыков информационной безопасности у слушателей было проведено социологическое исследование методом интервьюирования и анкетирования с обработкой результатов, а так же наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** Понятие информационной грамотности включает умение вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники, использовать информацию самостоятельно и творчески для решения образовательных проблем.

Слушателям дневного подготовительного отделения. Им было предложено в начале обучения и спустя несколько месяцев ответить на 5 вопросов анкеты, которые предполагали развернутые ответы. Кроме того, в ходе практических занятий проводилось наблюдение за развитием навыков работы с информацией, оценивались успехи и неудачи слушателей в вопросах повышения уровня информационной грамотности.

Как показал анализ анкеты, проведенной в начале обучения, большинство слушателей оценивают свой уровень информационной грамотности как средний (35,3%) и даже высокий (23,5%). При этом на вопрос «Что такое информационная грамотность?» большинство слушателей (61,8%) ответили, что это умение работать с информацией из интернета, находить там нужную информацию. Только 17,6% считают, что это в целом умение работать с разными источниками информации. На вопрос «Сколько источников информации вы используете при подготовке к практическим занятиям?» 47% респондентов ответили, что читают только пособия, изданные на кафедре; 35,4% пользуются двумя источниками: пособиями для поступающих в вузы и пособиями для самоподготовки к практическим занятиям; только 17,6% пользуются более чем двумя источниками. Слушатели отмечают, что для поиска нужной информации по учебе и не только чаще всего они обращаются к интернету, так как искать что-либо в печатных источниках для них «сложно и долго». При этом единственная мера безопасности – это использование защищенного доступа к сетевым ресурсам, то есть понятие информационной безопасности трактуется довольно узко.

Через несколько месяцев обучения слушатели уже немного по-другому оценивают свой уровень информационной грамотности, признавая, что в начале года самооценка этого показателя была явно завышенной. Некоторые приходят к пониманию, что за время учебы на подготовительном отделении стали более критичны в восприятии учебной информации, научились сравнивать материал из разных пособий, учебников, многие уже не довольствуются одним-двумя источниками, а целенаправленно ищут дополнительный материал, не принимая сразу на веру все, что находят в интернете или в печатных изданиях. Как показало

исследование, уровень информационной компетентности слушателей отражается на их успеваемости. Слушатели, умеющие работать с разными источниками информации, способны эффективно обрабатывать информацию, акцентировать внимание на главном. Это помогает им не тратить время на запоминание ненужной информации, а сосредоточиться на основных вопросах и достигать высоких результатов в обучении. У таких слушателей, как правило, достаточно сформированная мотивация, они учатся осмысленному чтению, готовятся к занятиям, формулируют вопросы грамотно и четко.

К сожалению, по результатам наблюдения, слушатели, имеющие недостаточно сильную мотивацию к обучению, не стремятся повысить уровень своей информационной компетентности, что напрямую отражается на их успеваемости. Такие слушатели, как правило, на занятиях пассивны, не стремятся отвечать, не пытаются анализировать, сравнивать информацию, просто записывают то, что говорит преподаватель.

Что касается навыков безопасной работы с информацией в сети, то в их формировании большая роль принадлежит преподавателям, которые помогают оценить достоверность информации, объясняют, на каких сайтах лучше искать интересный, доступный и проверенный научный материал. Чтобы считаться достоверным, контент должен иметь научно-исследовательский, а не коммерческий характер, информация на сайте должна регулярно обновляться, материал должен быть представлен надежными авторами или организациями.

**Заключение.** Подводя итоги исследования, можно отметить, что высокий уровень информационной грамотности слушателей подготовительного отделения способствует формированию у них ответственного и осмысленного отношения к информации и является следствием слаженной работы всех участников образовательного процесса. Навыки работы с информацией пригодятся молодым людям в дальнейшей учебе, поэтому работа по повышению их информационной грамотности – важный аспект довузовского этапа обучения.

1. Козлов, О.А. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества. / О.А. Козлов, А.Н. Ундозерова // «Человек и образование». 2017. – № 4 (53) – С.46 – 51

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ

*С.В. Чубаро, Г.А. Лешко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Оценка учебных достижений учащихся является одной из важных и сложных задач профессиональной деятельности учителя. На современном этапе в рамках реализации личностно-ориентированной, развивающей модели образования происходит усиление внимания к процессу формирования личности учащегося, что требует изменения существующих подходов к контрольно-оценочной деятельности учителя. Для эффективной оценки результатов учебной деятельности необходимо использовать не только количественную (балльную отметку), которая отражает уровень усвоения знаний и умений учащегося, но и качественную оценку, которая характеризует изменение самого ученика, его развитие. Стратегия активной оценки предполагает переосмысление учителем подходов к осуществлению оценки, целеполаганию, осуществлению обратной связи.

Цель исследования – обобщение опыта работы учителей биологии ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска» по использованию стратегии активной оценки.

**Материал и методы.** Материалом послужила нормативно-правовая и программно-методическая документация по учебному предмету «Биология». В работе использовались следующие методы: системный анализ литературы по исследуемой проблеме, изучение опыта работы учителей, наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой учащиеся имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и неудачи, устранять пробелы, овладевать процедурами оценки, управлять собственным учением. Активная оценка позволяет вовлечь в процесс контрольно-оценочной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей. В узком смысле активная оценка – это представление информации, которая помогает учиться [1, 2].