

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ АБИТУРИЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА  
В КОНТЕКСТЕ АНАЛИЗА ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

*А.Н. Дударев  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время профориентационная деятельность в университете направлена не только на выбор конкретной специальности абитуриентом, но и на формирование у него важных компетенций, персональных качеств, позволяющих реализовать себя в общественной и производственной сфере. Ежегодно из-за неудачного выбора специальности в Республике Беларусь отчисляются по собственному желанию до 3% процентов студентов, около 10% выпускников после 2 лет работы приобретают другую профессию. Экономические потери нашего государства в результате смены профессий и длительного периода адаптации молодых специалистов составляют ежегодно миллионы рублей.

Основной задачей профориентации учащихся является помощь в осознанном выборе будущей профессии для удовлетворения потребности государства и рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах. Чем выше в государстве уровень дохода на душу населения, тем на более раннем этапе начинается профориентация.

Цель данного исследования – обобщение зарубежного опыта для усиления эффективности профориентации на биологическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова.

**Материал и методы.** Материалом послужили статистические данные образовательных учреждений США и Европейского союза, а также 10 летний опыт автора в реализации профориентационных идей на биологическом факультете и подготовительном отделении ВГУ имени П.М. Машерова. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ отечественной и зарубежной литературы, сравнительно-сопоставительный, педагогическое наблюдение. Создана база учебно-методических данных по биологии для привлечения абитуриентов и обучения их в school.vsu.by.

**Результаты и их обсуждение.** Для большинства западных схем профориентационной работы типична организация многолетнего, непрерывного, наблюдения за достижениями и особенностями учащихся, составление их портфолио и учет всех этих сведений при отборе абитуриентов для продолжения профессионального обучения в колледжах или университете. Европейским и американским эквивалентом для понятия «профессиональная ориентация» является термин «развитие карьеры» (career development).

Специалисты в области развития карьеры постепенно начали отходить от такого инструмента, как тестирование. После 2010 года эта методика, обычно становиться вспомогательной в работе школьного консультанта, дополнительной к ведению проектов или диалога (сочинение, подробное интервью абитуриента). Сегодня важными принципами создания программы по профессиональному самоопределению в средней школе являются индивидуализация и обеспечение обратной связи. Иными словами, речь идет о постоянном диалоге между учениками и консультантами, или учителями [1].

Ряд исследований и экспериментов в высшем образовании продемонстрировал преимущества данного подхода. Например, в статье [2] рассматривается, какие аспекты образовательной среды, направленные на содействие профессиональному обучению, соответствуют развитию карьерных компетенций у учащихся (в возрасте 12–19 лет), обучающихся в системе довузовского и среднего профессионального образования в Нидерландах. При этом учитываются следующие аспекты учебной среды: используемые методы профориентации, применяемые инструменты и степень практической направленности учебной программы. В исследовании выделены три карьерные компетенции: карьерная рефлексия (рефлексивное поведение), карьерное становление (проактивное поведение) и нетворкинг (интерактивное поведение). Для изучения взаимосвязи между учебной средой и наличием профессиональных компетенций было проведено исследование среди 3499 учащихся и 166 учителей в 34 школах.

Результаты показывают, что профориентация в школе, в которой происходит диалог с обучаемым о конкретных переживаниях и которая ориентирует его на будущее в профессии, в

наибольшей степени способствует наличию у студентов карьерных компетенций. Без этого диалога методы и инструменты профессиональной ориентации незначительно способствуют приобретению профессиональных качеств, а также важно социальное поведение, связанное с будущей профессией (активное общение с профессионалами).

Исследование, проведенное в четырнадцати группах студентов США, также показало, что диалоговые формы профориентации оказываются более эффективными, чем традиционные методики [3].

Последние пять лет командой биологического факультета используется диалоговая форма работы с абитуриентами, создана основа для комплексной профориентации учащихся:

- ежегодно проводим обновление и распространение на филиалах кафедр рекламных буклетов, флаера, плаката, презентации, видеороликов, визиток о биологическом факультете и его специальностях;
- разработаны материалы по школьному курсу биологии, химии, географии для проведения вебинаров;
- организовано проведение консультирования по проектам на секциях «Экология», «Биологи», «Химия», «География» научно-практической конференции учащихся учреждений образования Витебской области «Эврика»;
- ежегодно проводим олимпиады ВГУ имени П.М. Машерова по биологии, химии, географии;
- проводим дни открытых дверей университета и биологического факультета;
- регулярно участвуем в работе школьных научных конференций;
- для абитуриентов дневной и заочной форм обучения организовано консультирование по биологии, химии, географии для подготовки к централизованному тестированию;
- проводим мастер-класс «Анализ типичных ошибок по биологии и химии на централизованном тестировании»;
- постоянно проводится подготовка школьников к различным этапам Республиканской олимпиады по химии, биологии и географии;
- принимаем участие в различных выставках для учащихся, например, в рамках регионального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkills Belarus 2018»;
- с октября 2018 года на кафедре химии проводятся «Менделеевские среды».

**Заключение.** Разработки конца 20 века по проблемам профориентации, профессионального самоопределения и развития карьеры, часто используются педагогами, но они уже во многом не актуальны. В связи с этим назрела необходимость поиска новых теоретико-методологических подходов, интерактивных технологий и форм организации профориентационной работы. По критерию профессиональной успешности выпускников можно судить и об эффективности деятельности организации в целом.

1. Kuijpers M., Meijers F. Professionalizing Teachers in Career Dialogue: Effect Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2014. Vol. 116. pp. 82 – 87.
2. Kuijpers M., Meijers F., Gundy C. The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education. *Journal of Vocational Behavior*. 2011. Vol. 78. pp. 21–30.
3. Lengelle R., Meijers F., Poell R., Post M. Career writing: Creative, expressive and reflective approaches to narrative identity formation in students in higher education. *Journal of Vocational Behavior*, 2014. Vol. 85. pp. 75–84.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ И НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*И.В. Рубашко  
Витебск, УО «ВГМУ»*

Расширение информационного образовательного пространства за счет применения новых информационных технологий и источников информации в образовательных учреждениях позволяет повысить эффективность обучения. Поэтому особую актуальность приобретает формирование информационной грамотности личности, что открывает перед ней широкие перспективы использования накопленных человечеством знаний и их творческой интерпретации.