

Заключение. Использование группового метода обучения технике легкоатлетических и гимнастических упражнений в условиях учебного процесса позволяет достичь высокого уровня обученности студентов отделения дневного обучения. В условиях группового обучения в течение 6–8 занятий 78–92% студентов способны овладеть основами техники спортивной ходьбы, спринтерского бега, прыжка в высоту способом «перешагивание», прыжка в длину способом «согнув ноги», метания мяча, толкания ядра.

Использование группового обучения в сочетании со взаимообучением студентов в парах сменного состава позволило существенно улучшить техническую подготовленность студентов в прыжках в длину с разбега, толкании ядра со скачком.

1. Коробов, А.В. Школа легкой атлетики (обучение технике видов легкой атлетики) / А.В. Коробов [и др.]; под общ. ред. А.В. Коробова. – М.: Физкультура и спорт, 1962. – 348 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для студ. по спец. "Физ. культура и спорт" учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / под общ. ред. М.Е. Кобринского, Т.П. Юшкевича, А.Н. Конникова; Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: Тесей, 2005. – 335 с.
3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям: уч. пособие для ин-тов физ. культ. и ф-тов физ. воспит. / Т.П. Юшкевич [и др.]; под общ. ред. М.П. Кривоносова и Т.П. Юшкевича. – Минск: Выш. школа, 1986. – С. 5-8.
4. Шацкий, Г.Б. Использование профессионально-направленного подхода в преподавании спортивно-педагогических дисциплин / Г.Б. Шацкий, О.В. Прокопов, С.С. Рубцов // Инновационные решения актуальных проблем физической культуры и спортивной тренировки: международный сборник научных статей; под общ. ред. Е.П. Врублевского. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – С. 589-596.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

*Т.А. Шелешкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории является важнейшим направлением профессионального развития будущего специалиста. Успешность её реализации зависит от целого ряда факторов, условий и предпосылок, включая и занятия физической культурой.

Цель исследования – анализ и обобщение опыта работы кафедры физического воспитания ВГУ имени П.М. Машерова по сопровождению личностного образовательного вектора развития студента, самоактуализации его мотивационной сферы, формированию у молодых людей устойчивой потребности в укреплении здоровья и физическом самосовершенствовании.

Материал и методы. Базой исследования стала отчетность педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Педагогические наблюдения велись на протяжении ряда лет: 1) 2016/17 уч. год (1 курс); 2) 2017/18 уч. год (2 курс); 3) 2018/19 уч. год (3 курс). Социологические замеры, опросы и беседы показали, что все студенты заинтересованы в реализации индивидуальной образовательной траектории. В этой связи мы попытались выяснить, каким образом элективная направленность курса физического воспитания может позитивным образом влиять на этот процесс. В экспериментальной и контрольной группе было проведено тестирование уровня развития физических качеств, мотивационных запросов и ожиданий студентов. В своей работе мы опирались на такие методы исследования, как педагогические наблюдения, анкетирование, моделирование, устный опрос, беседа, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Индивидуальная образовательная траектория, проектируемая выпускающими кафедрами, во многом зависит от оптимального способа усвоения контента образовательного процесса, реализуемого как самостоятельно, так совместно с педагогом. На наш взгляд, ключевая роль в персонализации образования принадлежит инновационным педагогическим технологиям, которые позволяют студенту в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

Как известно, на пике популярности у молодежи сегодня находится аэробика, включающая в себя комплекс упражнений и

движений под ритмичную музыку, помогающую задать и поддерживать нужный такт для правильного выполнения упражнений. Классическая аэробика, дополненная элементами стэп-

аэробики, силовой и танцевальной аэробики, фитнеса, футбол-аэробики и др., по нашему мнению, имманентно содержат в себе прогностические параметры, определяющие своеобразные «побудители» модальности и «точки роста» мотивационных потребностей личности. Процесс актуализации мотивации может быть представлен в виде целого ряда следующих один за другим этапов или стадий: от зарождения и «распознавания» потребностей до их превращения в устойчивую мотивацию к действию и формирование на этой основе новых потребностей [1]. Однако знание логики процесса самоактуализации мотивации само по себе ещё не означает возможности управления этим процессом. Следует учитывать ряд факторов, которые усложняют и даже делают неопределённым процесс практического развертывания мотивации. Так называемая «неочевидность» мотивов позволяет с большей или меньшей степени вероятности лишь предполагать, какие мотивы актуальны и действуют в данный момент. Трудно поддаётся фиксации и измерению интенсивность и изменчивость самого мотивационного процесса. Поэтому довольно часто наблюдаются непредвиденные изменения в поведении человека и непредсказуемая реакция с его стороны на мотивирующие воздействия. Ещё одним мало прогнозируемым фактором является различие индивидуальных мотивационных структур, разная степень влияния одинаковых мотивов на различных людей и т.д.

Инновационные технологии выступают своеобразными предикторами самоактуализации мотивационных потребностей личности, влияя на динамику их развития. Важное место в этом процессе принадлежит распознаванию состояния «первоначальных мотиваций», т.е. положительных исходных импульсов, осознанных ценностных ориентаций, понимания того, что хорошее физическое самочувствие, уверенность в себе, возникновение ощущения удовольствия от физических упражнений и своей физической формы – одно из проявлений успешности человека в реализации индивидуальной образовательной траектории. При этом физическую деятельность следует рассматривать как самонастраивающуюся и самовоспроизводящуюся систему последующих мотиваций творческого развития личности. Здесь обеспечивается фактическое взаимодействие потенциальных и актуальных мотивов, выстраивается их иерархия и, в конечном счёте, происходит позитивная мотивационная перенастройка личности, служащая необходимой предпосылкой реализации индивидуального развития личности студента.

Реализация индивидуальной образовательной траектории должна осуществляться путём привлечения обучающихся к разработке программ коррекции «для себя» с учётом личностных интересов и запросов. Тем самым происходит самоактуализация готовности личности к выполнению не только физических упражнений, но и осознание поставленных целей и путей их достижения во всех областях профессиональной деятельности. Более того, в процессе такой деятельности возникает постоянная потребность в получении необходимых для этого знаний, что в свою очередь способствует саморазвитию молодых людей и формированию у них необходимых умений и навыков. В результате занятий по индивидуальным программам также улучшается психоэмоциональное состояние человека, что помогает самореализации избранного студентом интегрального вектора развития.

Заключение. Таким образом, физическое воспитание может позитивно и всесторонне влиять на реализацию студентом своей индивидуальной образовательной траектории. Инновационные педагогические технологии, применяемые преподавателем физического воспитания, стимулируют и побуждают студенческую молодежь успешно проектировать, формулировать и реализовывать индивидуальные траектории профессионального и личностного развития, вырабатывать неповторимый индивидуальный стиль и в итоге сделать определенный прогноз на свою успешность и перспективу в будущем.

1. Шелешкова, Т.А. Актуализация мотивационной сферы учащейся молодежи средствами физической культуры / Т.А. Шелешкова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск 11–12 февраля 2016 г.: в 2 томах / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – Т.2. – С.165–167.