

физических занятий лишена мотивации отсутствием дифференцированной оценки (выставление «зачет», «незачет»), безразличное отношение студентов к предмету «Физическая культура», отсутствие интереса к занятиям определенными видами физических упражнений.

Для формирования мотивации на здоровьесберегающе поведение в период учебы в вузе и дальнейшей жизни необходимо более целенаправленно обучать приемам сохранения и укрепления своего здоровья. Для этого нужно обучать студентов разнообразным вариантам комплексов упражнений с целью формирования привычки к систематическим, самостоятельным занятиям, самоконтролю своего физического состояния.

1. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М., 2002. – 448 с.
2. Шмер В.В. Оценка физической подготовленности современных студентов на примере экономической специальности, 2014. – С. 340–343.
3. Щербатенко М.В. Мотивация студентов к занятиям физической культурой, 2014. – С. 357–365.

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

*С.В. Передриенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Учебная дисциплина «Плавание и методика преподавания» – компонент учреждения высшего образования цикла специальных дисциплин. Содержание программы по дисциплине «Плавание и методика преподавания», на факультете физической культуры и спорта в университете предусматривает изучение теории и методики обучения спортивным и прикладным способам плавания, освоение техники плавания, подготовку к организации и проведению соревнований на воде, владением навыками оказания помощи пострадавшим на водоемах. Программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 02 01 - 2013, который утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г., № 88.

Основная задача будущего преподавателя, как специалиста в области физической культуры: грамотно и умело организовывать, проводить занятия по данному виду спорта в различных учреждениях образования. Для получения высшего образования в Учреждение Высшего Образования (УВО) поступают не только абитуриенты, закончившие среднюю школу, но те, кто получил среднее специальное образование: после обучения в Училище Олимпийского резерва (УОР) и после окончания педагогических колледжей. В соответствии с программой дисциплина «Плавание и методика преподавания», так же включена в процесс обучения в данных учебных заведениях. Актуальность исследуемой темы определяется тем, что при подготовке программы в университете, в соответствии с разработанным образовательным стандартом, необходимо учитывать все темы и разделы практических и теоретических часов, изученных в период обучения в средних специальных заведениях.

Цель исследования заключается в подготовке интегрированной учебной программы, для повышения качества проведения учебной дисциплины «Плавание и методика преподавания» в УВО. В соответствии с учебным планом в университете по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» на изучение данной учебной дисциплины отводится - 208 часов, из них 84 аудиторных.

Материал и методы. Исследования проводились в течение двух месяцев, с октября 2018 г. по декабрь 2018 г., при подготовке учебной программы по дисциплине «Плавание и методика обучения» для учреждения образования Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Были изучены программы по плаванию УОР и программа Оршанского педагогического колледжа. В результате работы, использовали методы анализа научно-методической литературы, сопоставления и сравнения, обобщения имеющихся данных.

Результаты и их обсуждение. Данные после проведенной работы представлены в таблицах: таблица №1 содержит результат сравнительного анализа (количество отведенных часов и содержание тем) теоретического материала [1]. В таблице № 2 представлены результаты сравнительного анализа (количество отведённых часов и содержание тем) практических занятий [2].

Таблица 1

Содержание уч. дисциплины	Высшее образование Кол-во часов	Сред. спец. образование (УОР) Кол-во часов	Сред. спец образование (КОЛ) Кол-во часов
Плавание как вид физических упражнений.	2	4	4
Методика обучения плаванию.	2	4	14
Организация соревнований в плавании	2	2	9
Прикладное плавание	2	4	1
Анализ техники спортивных и прикладных способов плавания	2	4	4
Урок по плаванию. Орг. и методика работы по обуч. плаванию в оздоров. лагерях.	2	-	9
Спортивная тренировка в плавании.	2	-	-

Таблица № 2

Содержание уч. дисциплины	Высшее образование Кол-во часов	Сред. спец. образования (УОР) Кол-во часов	Сред. спец образования (КОЛ.) Кол-во часов
Спортивное плавание	34	20	16
Прикладное плавание	20	14	13
Учебная практика (Урок по плаванию)	28	-	9

Заключение. На основе анализа, сравнения тематики и количества часов, отведенных для освоения теоретического раздела, и сравнения тем и количество часов, отведенных на изучение практического материала, в средних специальных заведениях была составлена интегрированная учебная программа по дисциплине «Плавание и методика преподавания» в УВО. В содержании были учтены все темы и разделы пройденного материала, дополнены и расширены разделы, которые были изучены, так же были включены темы, которые не рассматривались при обучении в средних специальных учреждениях, как на теоретических, так и на практических занятиях [3]. Подготовленная программа была утверждена Научно - методическим советом ВГУ имени П.М. Машерова.

1. Передриенко С.В. Курс лекций по предмету «Плавание и методика преподавания». Методические рекомендации. – Витебск, Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. - 72 с.
2. Передриенко С.В. Конспекты практических занятий по дисциплине «Плавание и методика преподавания». Методические рекомендации. – Витебск, Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – 50 с.
3. Передриенко С.В Железнов А.А. Оптимизация процесса обучения плаванию студентов факультета физической культуры в условиях двухступенчатого экзамена./ С.В. Передриенко, А.А. Железнов// Материалы 65 Региональной – научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов «Наука - образованию, производству, экономике». – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. – Т. 1. – С. 537–539.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

*О.В. Прокопов, Г.Б. Шацкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Цель преподавания общего курса легкой атлетики ознакомить студентов с основами теории и методики преподавания легкой атлетики; вооружить знаниями и умениями, необходимыми для правильного подбора и применения средств легкой атлетики в процессе физического воспитания различных групп населения. Этот процесс осуществляется в форме лекционных и лабораторных, учебной практики, самостоятельной работы студентов, контроля