

Раздельное восприятие предметов приучает студентов смотреть на форму и цвет предметов изолированно, не замечая обусловленности цвета окружением, и, таким образом, передает живописное решение через локальный (предметный) цвет.

Недостаточное владение практическими приемами и способами передачи живописного колористического единства приводят к пестроте и раздробленности в работе, а также загрязняют общий колорит работы.

Использование различных упражнений и применение в работе над кратковременными этюдами разных технических приемов в акварельной живописи, развитие умений целостно смотреть на натуру и ее изображение расширяет опыт визуального анализа и развивает колористическое видение и целостность зрительного восприятия студентов.

Физическая культура

ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С УЧАЩИМИСЯ УО «ВГАВМ»

*А.В. Гичевский, Д.Э. Шкирьянов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Как известно, существующая система физического воспитания в учреждениях высшего образования (УВО) нашей страны, в большинстве случаев не позволяет обеспечить должную норму недельной двигательной нагрузки для учащихся. Ввиду этого, ученые все чаще уделяют внимание вопросам повышения эффективности организации управляемой самостоятельной работе по учебной дисциплине «Физическая культура» (Усатов А.Н, 2010; Журавская Н.В, Асмолов И.Ю, 2011; Волков Н.И, Якимец И.В., 2012). По нашему мнению, в данном направлении педагогической практики особый интерес представляет мобильное обучение, получившее в последние годы большое распространение (Наговицын Р.С, 2014; Nicole J. Martin, Evan J. Ameluxen-Coleman, 2014; Millington B, 2014) [1, 2]. Вместе с тем, для физического воспитания это относительно новая и недостаточно изученная форма образовательного процесса, обусловленная развитием мобильных технологий. Сложившаяся ситуация предопределила цель нашего педагогического исследования.

Цель исследования – анализ предпосылок развития мобильного обучения в рамках управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура» со студентами УО «ВГАВМ».

Материал и методы. Программа педагогического исследования предусматривала проведение заочного анкетирования учащихся УО «ВГАВМ» при помощи онлайн-сервиса google forms. В исследовании приняли участие 372 студента (274 девушки, 98 юноши) дневной формы получения образования: 1 курс 59 человек (15,9%), 2 курс 110 (29,6%), 3 курс 100 (26,9%) и 4 курс 103 (27,7%). Из них с факультета ветеринарной медицины 315 учащихся (84,7%) и 57 (15,3%) с биотехнологического: основное учебное отделение 219 учащихся (58,9%), подготовительное 44 (11,8%), специальная медицинская группа 73 (19,6%), и 34 (9,1%) учащихся временно, либо полностью освобождённые по состоянию здоровья.

В работе использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование (интернет опрос), методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Согласно данным исследования 30,1% (n=112) респондентов занимаются физическими упражнениями вне учебных занятий 1-2 раза в неделю; 21,2% (n=79) не менее 2-3 раз в неделю; 15,1% (n=56) посещают различные спорткомплексы более 3 раз в неделю, а 33,1% (n=123) ограничиваются только учебными занятиями по дисциплине «Физическая культура».

Установлено, что большая часть учащихся УО «ВГАВМ» 84,1% (n=313) регулярно на протяжении всего дня пользуются мобильным телефоном, только 15,1% (n=56) по мере необходимости и всего лишь 0,3% (n=1) стараются обходиться без него. При этом большая часть

опрошенных при эксплуатации мобильного телефона широко используют различные мобильные приложения (96,5%; n=359). В большинстве случаев студенты применяют их для социальных сетей, это отметили более 95,7% (n=356), подготовки к учебным занятиям (80,6%; n=300) и игр (23,4%; n=87). Для занятий спортом мобильные приложения используют существенно реже (12,6%; n=47). Полученные данные закономерно согласуются с результатами ответов на вопрос: «Приложения, какой категории вы чаще всего используете?». На 1-ом месте категория «Социальные сети», на 2-ом «Игры», на 3-м «Фоторедактор» и только на 4-м «Занятия спортом».

Невысокая популярность использования мобильных приложений для занятий физическими упражнениями во многом определяется недостаточным уровнем научно-методической разработанности данного вопроса. По результатам анкетирования лишь 51,1% (n=190) учащихся обладают навыками самостоятельного использования мобильных приложений при организации физического воспитания; 44,6% (n=166) слышали о возможности их применения, но не пробовали их в работе, а 4% (n=15) не знают про них вовсе. Однако 49,5% (n=184) считают необходимым использование мобильных приложений при организованных занятиях физическими упражнениями; 17,5% (n=65) устраивают традиционные занятия; 18,8% (n=70) хотели бы повсеместно применять мобильные приложения при самостоятельных занятиях, но не знают, как их использовать.

Стало известно, что большинство студентов за период обучения в УО «ВГАВМ» сталкивались с управляемой самостоятельной работой 83,3% (n=310), и лишь 16,4% (n=61) не имеют представления об этом. С понятием мобильное обучение знакомо 34,1% (n=127) респондентов, 48,7% (n=181) слышали о нем, но не имеют четкого представления о его сущности и методике организации, остальные учащиеся 17,8% (n=64) впервые слышат о данной форме организации обучения.

Заключение. Установлено, что в практике физической культуры УО «ВГАВМ» существуют предпосылки внедрения мобильного обучения в управляемую самостоятельную работу с учащимися. На фоне высокого интереса студентов к развитию данного направления дистанционного обучения в сфере физического воспитания, выявлен недостаточный уровень научно-методического обеспечения мобильного обучения, что предопределяет необходимость проведения дальнейших научных исследований.

1. Бондаренко, Г.А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г.А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – С. 160-164.
2. Логинова, А.В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А.В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 974-976.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФИЗКУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

А.А. Лянгина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Физическая культура в учреждениях высшего образования представлена не только как учебная дисциплина, но и как важный компонент воспитания личности студента. Формирование у студентов мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни, как на занятиях, так и в свободное время.

Занятия физической культурой воспитывают у студентов такие качества личности как: силу воли, целеустремленность, ответственность, самоорганизованность, коммуникабельность и другие. Приобщение студентов к физическому самовоспитанию является важным условием физического воспитания будущих специалистов [1].

На занятиях физической культурой со студентами необходимо больше внимания уделять осознанному отношению к здоровью, воспитанию личностных качеств. Мотивация оказывает субъективное отношение на здоровьесберегающее поведение под которым понимают действия, направленные на формирование и сохранение здоровья, улучшение физического состояния, снижение заболеваемости. При этом должна повышаться ответственность человека за свое здоровье, которое определяется мотивацией и ведет к улучшению качества жизни.

Цель исследования – выявить уровень мотивации студентов к занятиям физической культурой на факультете социальной педагогики и психологии.