

Заключение. Проведенные научные исследования позволили создать модель многопользовательского модуля для автоматического составления расписания факультета на одну неделю в рамках существующей в университете имени П.М. Машерова информационной системы «Электронный университет» и приступить к реализации этой модели. В дальнейшем возможно расширение алгоритма до автоматизации составления расписания на семестр или по всем факультетам.

1. Лазарев А. А. Теория расписаний. Задачи и алгоритмы / А. А. Лазарев, Е. Р. Гафаров. – М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ), 2011. – 222 с.
2. Безгинов А. Н. Обзор существующих методов составления расписаний / А. Н. Безгинов, С. Ю. Трегубов // Информационные технологии и программирование: межвуз. сб. статей. – Москва: МГИУ, 2005 – Вып. 2(14). – С. 35–40.
3. Атрощенко В. А. Разработка математической модели автоматизированной системы составления расписания / В. А. Атрощенко, И. С. Семенюта // Под ред. канд. техн. наук, д-ра экон. наук, проф. А. В. Бабкина, д-ра техн. наук, проф. В. А. Кежаева: Труды междунар. конф. – СПб.: СПбГАСУ, 2011. – С. 193–201.

ПРОБЛЕМЫ И СЛОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ НА ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*В.В. Шедько, С.А. Шнаков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Ежегодно в нашей стране работают десятки летних детских оздоровительных лагерей, на базе которых проходят практику в качестве воспитателей студенты педагогических специальностей. После введения Кодекса РБ об образовании, обновилось и значительно расширилось нормативное и правовое обеспечение процесса отдыха и оздоровления детей, а так же конкретизировались и дополнились требования к компетенциям специалиста и его подготовке [1], чем и обусловлена актуальность данного исследования.

В Кодексе РБ об образовании [1] определено понятие «оздоровительный лагерь», его назначение и основные функции. Кодекс содержит требование постоянного внедрения, совершенствования и использования передовых информационных технологий во все процессы и сферы образовательной среды.

Цель данной работы – обозначить круг проблем и трудностей в применении информационных технологий студентами на летней педагогической практике в качестве воспитателей оздоровительных лагерей и рассмотреть варианты их решения.

Материал и методы. Материалом исследования являются наблюдения за работой студентов во время прохождения летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере «Магистраль», учебные программы и планы летних педагогических практик для студентов педагогических специальностей, планы работы воспитателей и оздоровительного лагеря, опыт применения информационных технологий в практической работе воспитателя. Методами исследования являются наблюдение, анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Информационные технологии давно и прочно вошли и используются в повседневной работе воспитателей детских оздоровительных лагерей [4].

Приведем классификацию основных направлений применения информационных технологий в работе воспитателя:

- прямая информационная функция технологий: использование информационных ресурсов для получения информации [2, 3, 4]
- обратная информационная функция технологий: размещение и представление информации и результатов работы [3, 4]
- инструментальная функция технологий: оформительские возможности и наглядное представление результатов [2, 4]
- специализированная инструментальная функция технологий: компьютерная диагностика, психологические и социальные тесты
- общая инструментальная функция: использование информационных технологий на спортивных, образовательно-развивающих, культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, организации досуга [3, 4]

- коммуникационная функция технологий: работа с родителями.

В процессе обучения и подготовки к практике студент был потребителем или объектом применения информационных технологий, а в работе воспитателем на практике ему приходится переквалифицироваться к новой роли - инструментального пользователя информационных технологий. Для освоения этой роли ему потребуется определенный период времени, длительность которого будет зависеть, как от его индивидуальных личностных качеств, так и от предварительной подготовки.

Первую группу сложностей и проблем в применении ИТ составляют трудности, причины возникновения которых носят субъективный характер: связаны с индивидуальными обстоятельствами или особенностями студентов. Другими словами, данных трудностей могло(и должно) не быть, если бы не какая – то субъективная причина(например, студент болел и плохо усвоил тему дисциплины «ИТ в образовании»). С решением проблем данной группы студенты, как правило, справляются самостоятельно.

Другую группу проблем, по практическому применению ИТ, к решению которых оказываются не готовы практиканты, составляют проблемы связанные с отсутствием практического опыта применения информационных технологий в данной области, в качестве примеров можно привести: не использование или ограниченное, узкое применение информационных технологий в работе с родителями, компьютерных диагностик, психологических и социальных тестов. Решение проблем этой группы может заключаться в выработке у студентов навыков изучения, обобщения и применения передового практического опыта и приобретение его у более опытных воспитателей-наставников.

К третьей группе проблем с использованием информационных технологий в работе воспитателей относятся проблемы, в основании которых лежат негативные проявления современных информационных технологий, такие как, например: интернет-зависимость, игромания, зависимость от мобильных телефонов и т.п. Причины, породившие данный комплекс проблем имеют глубокие социальные корни и широкий спектр влияющих факторов. Например, проблема зависимости от мобильных телефонов является глобальной не только для оздоровительных лагерей, она вступает в конфликт с основной целью - оздоровлением ребенка, и, очень часто, усугубляется не пониманием со стороны родителей. Эти проблемы являются сложными не только для студента – практиканта, но и для опытных воспитателей, для их успешного решения требуются не стандартные, комплексные решения и методы. Пути решения проблем данной группы предполагают:

- тщательное изучение и анализ: проблем, причин, влияющих факторов и передового опыта;
- регулярный обмен информацией, достижениями и опытом;
- полноценное, эффективное, постоянное использование информационных технологий.

Заключение. Студенты приезжают на практику подготовленными только для стандартного применения информационных технологий в работе воспитателей детских оздоровительных лагерей, для этого им достаточно усвоить программный материал, согласно учебным планам и программам. Ряд проблем с использованием ИТ в работе, возникающих в ходе практики практиканты успешно решают самостоятельно или с помощью товарищей или более опытных коллег. О проблемах, относящихся к использованию ИТ в работе воспитателя, которые практикант самостоятельно не в состоянии решить и с которыми ему неизбежно придется столкнуться на практике, он должен, прежде всего, знать и быть проинформированным о возможных путях их решения.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2003. - 291 с.
4. Гринько З.А. Информационные технологии в детском оздоровительном лагере.[Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/II/1/II-1-7.html>. - Дата доступа: 22.12.2018.