

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА СЕЛЬСКИХ ПОДРОСТКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Г.А. Качан
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изучение досуга как составляющего элемента проведения свободного времени позволило ученым рассматривать его применительно ко всем возрастным периодам. Особый интерес, как ученые, так и педагоги-практики на протяжении XX и нынешнего XXI столетий проявляют к проблеме роли досуговой деятельности и свободного времени в культурном и личностном развитии личности ребенка (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, В.А. Короновский, В.Н. Наумчик, И.Л. Смаргович и др.). Однако, следует отметить, о недостаточной изученности проблемы организации и проведения досуга школьников в условиях сельской среды.

Цель данной работы – изучение склонностей подростков к разным видам деятельности для дальнейшей организации их досуга в условиях сельской школы.

Материал и методы. Материалом исследования послужила документация ГУО «Уделовская детский сад-средняя школа Глубокского района». Реализованы следующие методы: анкетирование, психодиагностическая методика «Опросник Кейрси» (перевод и адаптация Б.В. Овчинникова, К.В. Павлова, И.М. Владимировой). Базой исследования явилось ГУО «Уделовская детский сад-средняя школа Глубокского района».

Результаты и обсуждение. В отечественной и зарубежной научной литературе до сих пор дискуссионным является вопрос о границах свободного времени и досуга. Одни исследователи считают, что понятия синонимичны, так как характеризуют вид деятельности свободный от работы, другие разделяют данное понятие. В нашей работе мы будем рассматривать досуг как зону активного общения, самообразования и самореализации, удовлетворяющую ведущие потребности подростков. Такие формы досуга как объединение по интересам, участие в художественной самодеятельности являются благоприятной сферой для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков.

Безусловно, ведущую роль в организации досуга сельских подростков, во всестороннем развитии их личности играет школа. Она сегодня предлагает детям не только спектр учебных занятий, но и выбор организации досуга, в меру своей территориальной возможности, так как большую часть своего времени дети проводят в ее стенах (6–8 часов).

Досуговая деятельность в ГУО «Уделовская детский сад-средняя школа Глубокского района» проводится по трем направлениям: факультативные занятия, спортивная секция и кружковая работа. В учреждении образования созданы и действуют 13 кружков по интересам разной направленности: техническое; художественное; туристическо-краеведческое; эколого-биологическое; естественно-математическое; социально-экономическое; общественно-гуманитарное; интеллектуальное; военно-патриотическое и спортивное.

С целью более полного изучения проблемы организации досуга обучающихся в сельской среде нами были проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 67 подростков в возрасте от 10–16 лет. Данные анкетного опроса свидетельствуют, что лишь 22,4% респондентов полностью удовлетворены тем, как они проводят свой досуг; 71,6% опрошенных отметили, что при организации досуга сталкиваются с различного рода проблемами – нехватка времени, отсутствие возможностей заниматься любимым делом и др.

Проанализировав ответы респондентов на вопрос «Как ты обычно проводишь свой досуг?» можно констатировать, что популярным досуговым времяпровождением среди учащихся 5–7 классов является пассивный отдых (просмотр телепередач, прослушивание музыки) (63,6%); общение со сверстниками (60,6%); посещение кружков (57,6%). Старшие подростки

(учащиеся 8–10 классов) отдают предпочтение общению со сверстниками (100%); просмотру телепередач, прослушиванию музыки (79,4 %), посещению кружков (50,2%).

Изучая целесообразность проведения кружковой деятельности, мы поинтересовались у подростков, какую пользу им приносит посещение того или иного объединения. Так, для 64,2% польза кружка заключается в получении дополнительных знаний в изучении отдельных наук (биология, математика, белорусский язык), 26,9% добились успехов в физической подготовке. При этом, 30,3% учащихся 5–7 класса смогли открыть в себе новые способности.

Среди кружков, которые учащиеся хотели бы посещать, но их нет в учреждении образования, обучающиеся назвали танцевальный (38,8%) и кружок изучения фотомастерства (53,7%).

С целью изучения склонностей подростков к той или иной деятельности и дальнейшей работы по совершенствованию организации их досуга в школе, нами было проведено психодиагностическое исследование оценки их темперамента. Эмпирическим материалом выступила методика «Опросник Кейрси», а контрольной группой – ранее опрашиваемые подростки 10–16 лет.

Анализ результатов психодиагностического исследования показал, что среди учащихся подросткового возраста присутствует наличие всех четырех типов темперамента, характеризующих подростковую личность. Это может свидетельствовать об индивидуальной направленности каждого подростка, а так же об их разносторонних склонностях и предпочтениях в организации досуговой деятельности.

Исследуя психотипы подростков, нами был сделан акцент на возрастные границы исследуемых. В первую очередь, интерес был направлен на психологические типы учащихся каждого класса, для дальнейшего использования их интерпретации при составлении программы рекомендаций по организации досуговой деятельности обучающихся в школе. Проведя математический анализ полученных данных по каждому классу, мы получили ведущие психологические типы темперамента подростков.

Подростки 5 класса являются разносторонними личностями, так как в их классе имеет место наличие трех психотипов в равных долях: интуитивно-логический (NF), интуитивно-чувствующий тип (NT) и сенсорно-спонтанный тип (SP). Такое разнообразие темпераментов позволяет коллективу сотрудничать и совместно планировать свой досуг, предлагая идеи. Среди учащихся 6 класса преобладает сенсорно-планирующий (SJ) и интуитивно-логический (NF) тип личностей, готовых начинать новые ответственные дела и активно проводить досуг.

Учащиеся 7 класса являются представителями трех психологических типов: у 3 подростков варьируется сенсорно-спонтанный (SP) и интуитивно-логический (NF) тип личностей, для остальных характерен сенсорно-планирующий (SJ). Такое разнообразие типов существенно влияет на продуктивные межличностные отношения среди подростков и вариантность выбора проведения досуга вместе.

Классный коллектив 8 класса является представителем всех психотипов. Ярко характерно преобладание сенсорно-планирующего (SJ) типа – 5 человек. Наличие у одного учащегося интуитивно-чувствующего типа (NT) может говорить о его роли в классе как изобретателя и новатора.

Коллектив 9 класса богат на типы, характеризующиеся духом научного поиска, так как 2 учащихся имеют интуитивно-чувствующий тип (NT); ответственностью перед собой и начатым делом – 7 учащихся обладают сенсорно-планирующим (SJ) типом личности и самовыражением (интуитивно-логический (NF) тип характерен для 2 учащихся). Такое количественное разнообразие психотипов в классе окажет влияние при подготовке обучающихся к первым экзаменам, и сделает ярким проведение их совместного досуга. Что касается 10 класса, то наличие у 4 учащихся сенсорно-планирующего (SJ) психотипа будет влиять на профессиональное определение и выход из подросткового кризиса.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод об активном проведении досуга подростками в сельской среде и его всестороннем характере. Главной особенностью для полезного и интересного проведения досуга является наличие единомышленников и компании, о чем свидетельствуют ответы респондентов. Для комфортного времяпровождения, самообразования и проведения досуга, сельская школа предлагает ряд направлений: в которых дети повышают свои знания в различных областях наук, заботятся об окружающей среде, поддерживают здоровый образ жизни и занимаются делом, которое приносит им удовольствие и в дальнейшем может сказаться при выборе профессиональной деятельности.