

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

Е.А. Чикованова

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Слово «толерантность» довольно прочно вошло в словарь современного человека, а проблема толерантных отношений стала одной из ключевых проблем современности. Следовательно, работа по формированию толерантного поведения требует осмысления с педагогической точки зрения и системной целенаправленной работы учреждений образования. Данными взглядами объясняется актуальность представленного опыта работы по формированию толерантности путем включения будущих педагогов в активную деятельность социального волонтера. Особое внимание, которое уделяется воспитанию толерантного поведения учащихся колледжа, связано со спецификой специальностей, по которым осуществляется подготовка в учреждении образования: учитель и воспитатель. Педагог всегда выступал частью системы, оказывавшей влияние на формирование растущей личности, ее мировоззрений и идеалов [1, с. 39]. Данные взгляды стали предпосылкой по созданию системы работы педагогического коллектива, направленной на формирование толерантного поведения учащихся. Особенности будущей профессиональной деятельности подсказали вектор приложения усилий по данному направлению – волонтерская деятельность.

Цель – раскрыть особенности организации работы с волонтерами из числа учащихся колледжа в контексте формирования толерантного поведения будущих педагогов.

Материал и методы. Материалом исследования стала деятельность волонтерского отряда «Оптимист» Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. в процессе проведения исследования использовались следующие методы: наблюдение за деятельностью волонтерского отряда, изучение продуктов его деятельности (планов работы, сценариев мероприятий, дневников отряда и пр.), анкетирование участников отряда, специалистов учреждений и организаций, анализ и сопоставление результатов.

Результаты и их обсуждение. Социальное волонтерство стало неотъемлемой частью современной жизни. Волонтерская работа способствует формированию активной, деятельной позиции личности, что является немаловажным профессиональным качеством будущих педагогов.

Актуальность и значимость выбранного направления волонтерской деятельности объясняется тем фактом, что в Оршанском регионе функционируют государственное социально-педагогическое учреждение «Андреевский детский дом» и социально-педагогический центр; по состоянию на 01.09.2018г. в Оршанском районе на государственном обеспечении находятся 550 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кроме того, с начала 2018 года 40 детей признаны нуждающимися в государственной защите.

Волонтерство для педагогического отряда «Оптимист» Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова не дань моде, а уже сложившаяся система работы: первый педагогический волонтерский отряд в колледже был создан в 1993 году, он занял нишу социального волонтерства. Ежегодно педагогический отряд пополняется новыми волонтерами, его члены стараются расширить сферы своей деятельности, разнообразить формы работы. По состоянию на 01.12.2018 г. социальным волонтерством охвачены 71,4% от всех учащихся колледжа.

Деятельность волонтеров колледжа охватывает широкий спектр направлений: помощь в социализации детям-сиротам, детям, находящимся в социально опасном положении; организация работы по физическому и умственному развитию названных категорий детей; формирование нравственных качеств детей; интеллектуальная поддержка; организация досуга детей; пропаганда культуры здорового образа жизни, профилактика различного рода зависимостей. Для реализации данных направлений волонтерский отряд колледжа тесно взаимодействует со следующими государственными учреждениями Оршанского региона: отделением «Дети в беде», социально-педагогическим центром, детским домом, вспомогательной школой, центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, дошкольным центром развития ребенка.

Организуют свою деятельность волонтеры колледжа как по запросам из государственных учреждений, так и по собственной инициативе. Запросы заинтересованных лиц связаны, в первую очередь, с необходимостью сопровождения детей куда-либо, с оказанием помощи по благоустройству кабинетов, комнат, прилегающей территории; поступают запросы из Оршанского районного исполнительного комитета, связанные в основном с проведением мероприятий, приуроченных к памятным датам. По собственной инициативе волонтеры, в первую очередь, про-

входят благотворительные акции – «В школу – с добрым сердцем», «Чудеса на Новый год», «Защитим детство вместе», «С ЗОЖ всегда нам по пути» и другие; мероприятия воспитательной направленности, различные конкурсы, игры, поздравления.

Для того, чтобы волонтерство приносило пользу, деятельность отряда была целесообразной, необходимо выстроить определенную систему работы. Члены волонтерского педагогического отряда объединены в сектора, которые отвечают за конкретные направления работы: сектор контактов ответственен за установление взаимодействия с различными государственными организациями по направлениям деятельности, за согласование формата и времени проводимых мероприятий; сектор планирования составляет перспективный план деятельности отряда на учебный год и детальный ежемесячный план; технический сектор отвечает за подготовку и обеспечение проводимых мероприятий необходимыми средствами, инвентарем; сектор реализации идей самый многочисленный; члены сектора разрабатывают планы мероприятий, концепции проводимых акций, организуют реализацию их на практике. Координирует работу всех секторов командир волонтерского отряда.

Одна из проблем, которыми сталкиваются члены волонтерского отряда колледжа, – это несоответствие между желанием помогать детям и имеющимися у волонтеров знаниями и умениями, как это сделать. Для устранения данного несоответствия в колледже было создано объединение по интересам «Лидер», занятия в котором проводит педагог-организатор учреждения образования. Учащиеся знакомятся с основами волонтерской деятельности, ее принципами, направлениями, эффективными приемами организации социального волонтерства. Все занятия несут практическую направленность, к их проведению привлекаются сотрудники заинтересованных организаций: сотрудники районного комитета ОО «БРСМ», отдела идеологической работы и по делам молодежи Оршанского райисполкома, члены администрации учреждений образования.

Заключение. Сложившаяся в Оршанском колледже система работы волонтерского отряда дает свои результаты: возрастает процент мероприятий, проведенных волонтерами отряда по заявкам заинтересованных организаций (если в 2000/2001 учебном году доля таких мероприятий составила 9,2% от всех проведенных мероприятий, то в 2017/2018 учебном году – 37,9%), у отряда появились мероприятия, ставшие традиционными (акции «Чудеса на Новый год», «В школу – с добрым сердцем», «Книга в подарок», благотворительный концерт ко Дню защиты детей, спортивная эстафета «Солнце, воздух и вода», экскурсия «Оршанской экологической тропой» и др.). Трижды на Республиканском конкурсе волонтерский педагогический отряд колледжа «Оптимист» становился победителем в номинации «Доброе сердце». Кроме оказания добровольной помощи нуждающимся в ней, практическая значимость волонтерской деятельности в колледже состоит в разработке содержательного и технологического аспектов формирования у учащихся ценностных ориентаций толерантного поведения в обществе, обеспечения необходимыми в профессиональной деятельности знаниями и умениями, в формировании профессиональной культуры будущего специалиста, основанной на нравственных приоритетах, что в итоге приводит к развитию у учащихся толерантности как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Список литературы

1. Торхова, А.В. Тенденции развития педагогического образования / А.В.Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 37-44.

РЕАЛИЗАЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В Республике Беларусь одним из важнейших направлений государственной молодежной политики является поддержка молодежи в реализации своих способностей, создание условий для стимулирования развития творческого потенциала личности, готовности ее к различным видам социальной, профессиональной и общественно-политической деятельности [1]. Исследования по проблеме одаренности в Республике Беларусь проводятся в соответствии с общим для всех современных концепций кругом разрабатываемых вопросов: общетеоретические представления о феномене одаренности; основы развития одаренных детей в процессе обучения и