

Пройдет менее полувека и идея свободного воспитания оформится в зарубежной педагогике в самостоятельное педагогическое направление - теорию свободного воспитания (М. Монтессори, Э. Кей и др.). Эта идея легла в основу и приносит блестящие результаты в деятельности известных учебно-воспитательных учреждений Западной Европы - вальдорфских школ (Германия), школы в Самерхилле (Англия), что убеждает многих в действенности положений идей свободного воспитания.

1. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование // Педагогические сочинения / Н.И. Кондаков, Ю.В. Васильев, Е.М. Кожевников, А.В. Петровский и др. – Москва: Педагогика, 1989. – 544 с.
2. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. От начала Нового времени до конца XIX века / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – 50 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*А.А. Хармонова, А.В. Шукаева
Смоленск, Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма*

Неотъемлемой частью в научной организации современного учебного процесса в высших учебных заведениях выступает разработка и внедрение современных педагогических технологий обучения.

Современная педагогическая технология охватывает круг теоретических и практических вопросов руководства, организации учебного процесса, методов и способов обучения, она представляет собой синтез достижений педагогической, психологической, социальной наук и передовой педагогической опыт, сочетает в себе традиционные элементы прошлого опыта и инновационные разработки современности.

Обобщенные результаты научных исследований показывают, что современные педагогические технологии, разрабатываемые и внедряемые преподавателями вузов физической культуры и спорта, направлены, прежде всего, на раскрытие и развитие психических возможностей и функциональных резервов человека, т.е. его психомоторной и двигательной сферы средствами физической культуры и спорта, а современные педагогические технологии, направленные на формирование умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в вузах физической культуры и спорта применяются достаточно редко, хотя установлено, что для большинства студентов спортивных вузов, самостоятельная познавательная деятельность является одним из основных видов деятельности в образовательном процессе высшей школы.

Цель исследования: теоретическая разработка и научное обоснование педагогической технологии формирования умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность студентами физкультурного вуза.

Материал и методы. Нами была разработана педагогическая технология формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов первого курса Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (СГАФКСТ), основанная на сочетании традиционных и интерактивных методов обучения, с использованием новых информационных технологий, рейтинговой системы оценки результатов обучения, предусматривающая «построение» индивидуальных образовательных траекторий, т.е. позволяющая реализовать принципы компетентностного, системного, личностно-ориентированного, модульного обучения.

Разработанная педагогическая технология состоит из четырех блоков: *целевого, теоретико-методологического, проектно-технологического и оценочно-критериально-результативного.*

Целевой блок определяет цель, задачи. Теоретико-методологический представлен принципами, методологическими подходами и педагогическими условиями формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов, установленными на основе анализа существующих нормативных документов в сфере высшего образования, теоретических положений дидактики высшей школы. Основу педагогической технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов составляет проектно-технологический блок, предусматривающий проектирование индивидуальных образовательных траекторий, разработку

учебного курса «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» и факультативного курса «Информационная культура личности». Оценочно-критериально-результативный блок определяет компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Нами были выделены критерии характеризующие показатели, оценивающие степень сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов-первокурсников: *мотивационный; деятельностный; когнитивный.*

На основании разработанных критериев определены уровни сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов: *высокий, средний, низкий.*

Результативность разработанной педагогической технологии определялась на контрольном и заключительном этапах педагогического эксперимента. На контрольном этапе педагогического эксперимента, на основе разработанной диагностики, определялся уровень сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов 1 курса факультета физической культуры и оздоровительных технологий СГАФКСТ, из которых были сформированы контрольная ($n_k = 20$) и экспериментальная ($n_e = 22$) группы. На заключительном (формирующем) этапе педагогического эксперимента по окончании изучения учебного курса «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» и факультативного курса «Информационная культура личности», у студентов контрольной и экспериментальной групп повторно проводилась диагностика уровня сформированности самостоятельной познавательной деятельности. Полученные данные дополнялись наблюдениями преподавателя за процессом осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности и анализом результатов этой деятельности.

Результаты и их обсуждение. Данная технология обусловила позитивные изменения в уровне сформированности основных компонентов самостоятельной познавательной деятельности студентов: прирост среднего значения мотивационного критерия в контрольной группе составил +0,4 балла, в экспериментальной +0,8 балла ($p > 0,05$); прирост среднего значения деятельностного критерия в контрольной группе составил +0,2, в экспериментальной +2,6 ($p < 0,01$); прирост среднего значения когнитивного критерия в контрольной группе составил +0,4, в экспериментальной +1,4 ($p < 0,05$), и как следствие повышение уровня сформированности самостоятельной познавательной деятельности студентов экспериментальной группы ($p < 0,05$).

Реализация разработанной педагогической технологии показала свою эффективность и в плане мотивации студентов к учебной деятельности, корректировки навыков общения, проявления креативности. При достаточно устойчивых позициях прагматического мотива «получение диплома» (3-е место), наблюдалось повышение рейтинга познавательных мотивов «получить интеллектуальное удовлетворение» (1-е место) и «приобрести глубокие и прочные знания» (2-е место), что, безусловно, положительно должно сказаться на процессе обучения и его успешности. Достоверно уменьшилось число студентов имеющих «низкий» (5%), «ниже среднего» (14%) и «высокий» (5%) уровни коммуникабельности ($p < 0,05$). Произошли достоверные ($p < 0,05$) положительные изменения в показателях уровня креативности: показатель «высокого» уровня креативности составил 32% (экспертная оценка – 27%), показатель «низкого» уровня креативности снизился на 14% (согласно экспертной оценки – на 9%).

Заключение. Разработанная и реализованная в учебном процессе педагогическая технология обеспечивает эффективное включение студентов в самостоятельную познавательную деятельность, в ходе выполнения которой у них формируются умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, происходит целенаправленное развитие и совершенствование их способностей.

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. - М.: Просвещение, 1989. - 231 с.
2. Гушин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе /Ю.В.Гушин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012. – №2. – С.1-18.
3. Лукинова, Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Лукинова Надежда Григорьевна. – Ставрополь, 2003. – 177 с.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Педагогика, 1980. - 146 с.