

РОЛЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Сысоева¹, Т.Э. Карнатко²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Витебск, Витебский областной учебно-методический центр профессионального образования

Основная цель развития профессионального образования до 2020 года определена Республиканским педагогическим советом. Это – наиболее полное удовлетворение потребности населения и региона в качественных образовательных услугах. Одним из векторных направлений обновления и совершенствования образовательной системы является допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников [1].

Задача данного направления деятельности – знакомство учащихся с научными основами производства и организации труда в важнейших отраслях, таких как машиностроение, легкая промышленность, сельское хозяйство и т.д., формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами.

Следует отметить, что в школах Витебского региона данный процесс профессионального самоопределения учащихся проходит недостаточно эффективно, учащиеся затрудняются в выборе профиля обучения, делают этот выбор случайно, без учета требований рынка труда. На сегодняшний день нет связей, которые бы обеспечивали связь школы, ССУЗов, ВУЗов и работодателей [2].

Новым подходом в управлении процессом профессионального самоопределения школьников с целью формирования у них устойчивого интереса к профессиональному образованию с учетом способностей учащихся, их знаний и реальных потребностей рынка труда должен явиться проект, связывающий в единый узел взаимодействие школ, колледжей, предприятий, а также учеников как субъектов всего процесса вместе с его родителями. Такой проект предоставит возможность взаимовыгодного сотрудничества для всех участников инновационного образовательного процесса.

Цель данной работы – показать значимость ресурсных центров образования в допрофессиональной и профессиональной подготовке школьников.

Материал и методы. В исследовании использовались материалы учебных программ допрофессиональной и профессиональной подготовки ресурсных центров профессионально-технического образования Витебского региона. В ходе работы проводился теоретический анализ проблемы, систематизация, обобщение педагогического опыта и результатов практической деятельности учащихся.

Результаты и их обсуждение. Проект «Сто дорог – одна твоя» направлен на содействие в реализации профессиональной пробы школьника. Главной целью является апробация собственных возможностей в одной или нескольких профессиональных сферах, конечным результатом которых должен являться окончательный, уверенный профессиональный выбор. Основные задачи проекта:

- развитие сферы дополнительного образования школьников через укрепление потенциала региональных ресурсных центров в расширении спектра услуг в сфере образования;
- координация и укрепление возможностей совместной деятельности систем образования с производственной средой;
- укрепление навыков управления процессами профессионального образования школьников, профессиональных компетенций педагогов, расширение спектра учебных программ в данной сфере, а также распространение лучших практик посредством координации усилий и совместных действий.

Основную роль в этом процессе должны выполнить ресурсные центры профессионального образования. Они являются центром сетевого взаимодействия учреждений профессионально-технического образования, на их базе концентрируется современная техника и технологии, инновационные образовательные ресурсы. Их задача – обеспечить связь учреждений образования с бизнес-структурами, трансформировать существующую систему, обновить ее путем внедрения инновационных образовательных технологий.

Для воплощения в жизнь данного проекта необходимо детальное, всестороннее исследование проблемы с внедрением в процесс организации обучения нового видения образовательного процесса. Продолжительность – 4 года (8–11 классы). Проект включает 4 этапа:

1 этап – аналитический. Цель: изучить интерес школьников (8–9 классы) к той или иной области профессиональных знаний. *Задачи:* анализ профессиональных предпочтений школьников, определение направлений деятельности. *Формы:* анкетирование, викторины, конкурсы.

2 этап – стимулирующий. Цель: повысить мотивацию к профессиональному самоопределению ученика (8–9 классы), к развитию экономического мышления, навыкам предпринимательской деятельности. *Задачи:* осознание учащимися потребности в формировании точного профессионального выбора, знакомство с современным производством и как результат – активность учащихся в процессе определения векторной профессиональной направленности. *Формы:* экскурсии, ролевые, деловые игры, викторины, конкурсы.

3 этап – информационно-познавательный. Цель: активизировать познавательную деятельность школьника (10–11 классы) через формирование готовности к участию в исследовательской деятельности, осознание ее важности в последующем самоопределении. *Задачи:* приобщить учащихся к профессиональной деятельности, в процессе которой формируются основные знания и умения, исследовательский стиль мышления. *Формы:* исследовательская деятельность, ознакомительные семинары на базе ресурсных центров, комплекс профессиональных проб.

4 этап – инициативный. Цель: узкий профессиональный выбор, применение обучающимися (10–11 классы) знаний в профессиональной деятельности, формирование навыков, адаптация к профессиональной сфере деятельности. *Задачи:* развитие практических способностей учащихся системно применять знания и умения в самостоятельной практической деятельности, окончательный выбор профессиональной направленности. *Формы:* исследовательская и практическая деятельность в ресурсных центрах.

Важным мероприятием, на наш взгляд, является успешно проведенный образовательный курс «Школа семьи» на первом и втором этапах проекта. Курс должен состоять из нескольких семинаров совместной работы родителей, учащихся и педагогов-психологов. Результатом деятельности должен стать расширенный круг знаний родителей об интересах ребенка, формирование умения упрочить сотрудничество в достижении общих целей, а также знакомство с производственной средой, гранями нескольких квалификаций самими родителями.

Заключение. Данный проект позволит на этапе первичной профессиональной пробы дать возможность учащимся познать себя в нескольких профессиональных направлениях, что даст им шанс более точно сделать свой профессиональный выбор и проверить его правильность в дальнейшем профессиональном обучении.

В данном исследовании сделана попытка изложить основные составляющие проекта и теоретически их обосновать. Первым этапом в этом продолжительном пути будет организация, комплексная поддержка и внедрение проекта «Сто дорог – одна твоя», что послужит одним из первых шагов к достижению глобальной цели устойчивого развития Витебского региона – качественное образование.

1. Хома, Д.Л. Эффективность, системность, профессионализм – приоритеты образовательной политики Витебской области / Д.Л. Хома // Современное образование Витебщины. – 2017. – №3. – С.3–10.
2. Гречухина, Н.В. Создание в учреждениях образования условий для профессионального самоопределения учащихся / Н.В. Гречухина // Современное образование Витебщины. – 2018. – № 1. – С. 44–46.

ИДЕЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В РУССКОЙ ПЕДАГОГИКЕ XIX ВЕКА: НАСЛЕДИЕ Л.Н. ТОЛСТОГО

*В.В. Тетерина, Н.А. Ракова, А.А. Фоменко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из мировых тенденций по-прежнему остается пристальное внимание педагогической общественности к проблеме свободного воспитания, как альтернативе традиционной педагогики. Зародившись в недрах первобытного общества, она являлась предметом дискуссий многие тысячелетия, получив свое официальное оформление изначально в западноевропейской, затем и русской педагогической мысли. Взгляд на свободу как принцип воспитания наиболее ярко проявился в педагогических воззрениях основоположника этой теории Л.Н. Толстого.