

менных условиях становится необходимой разработка новых принципов и методов работы с молодежью, содействующих регулированию ее свободного времени и досуга.

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
2. Бутенко И.А. Подростки: чтение и использование компьютера // Социс. 2001. №12. С. 84-91
3. Е.О. Далимаева. Социология образования: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.О. Далимаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 152 с.
4. Н. Е Покровский, Т. И Черняева. Туризм: от социальной теории к практике управления. М.: Логос, 2008. – 367 с.
5. Е. К. Будкина, Ю. В. Будкин. Культура досуга и проблемы социализации современной молодежи.// Научный Вестник МГТУ ГА, №142, серия «История, философия, социология», с. 139-143.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Ж.Л. Данилова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема проявления социально-психологических качеств в конфликте подробно изучена и описана в работах психологов-конфликтологов Н.В. Гришиной, Е.В. Зайцевой, В.П. Шейновым и других авторов. Они объясняют разнообразие конфликтных типов личности, причин конфликтного поведения в системе конфликтных отношений. Авторы отмечают, что реально существуют лица, имеющие высокий потенциал психологической предрасположенности к конфликтным актам и действиям. Мнения экспертов относительно эмоциональной вовлеченности таких личностей в конфликты и того, что конфликтные действия обусловлены существующей у них потребностью эмоциональной разрядки отношений, разделились. Многие эксперты считают реальным существование потребности индивидов в конфликтных столкновениях, тем самым реализуя и потребность в заполнении эмоциональной пустоты в системе межличностных взаимоотношений. Удовлетворение нереализованной потребности приводит к временному снижению уровня конфликтности, но, как и всякая человеческая потребность, она затем актуализируется вновь и становится причиной новых актов конфликтных проявлений на поведенческом уровне. Все эксперты связывают конфликтность личности с её специфическими внутренними условиями, влияющими на восприятие реальности и противоречий как исключительно представляющих социальную угрозу [1].

Важнейшим фактором возникновения конфликтов является восприятие ситуации как конфликтной. Именно это восприятие запускает для субъекта необходимость реагирования в виде выбора соответствующей стратегии взаимодействия и его последующего развития [2, с. 20].

Цель исследования – определение взаимосвязи конфликтных проявлений в поведении и качеств личности студентов социально-психологического профиля.

**Материал и методы.** Исследования проводились на базе факультета социальной педагогики и психологии специальностей «Психология» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» ВГУ имени П.М. Машерова. Выборка испытуемых составила 45 человек, из них 24 студента специальности «Психология» и 21 студент специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» дневной формы обучения. Исследование проводилось в четыре этапа: 1) определение стратегий поведения в конфликте по методике К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте» и изучение социально психологических качеств личности студентов по методике «Многофакторный личностный опросник FPI»; 2) проведение корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона) для выявления взаимосвязи конфликтных проявлений и социально-психологических качеств личности студентов; 3) проведение психопрофилактической программы по снижению конфликтных проявлений в поведении студентов; 4) определение эффективности психопрофилактической программы по снижению конфликтных проявлений в поведении у студентов социально-психологического профиля.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ полученных результатов по методике К Томаса «Стратегии поведения в конфликте» дал нам основание предположить, что преимущественное количество выборки студентов обеих групп используют стратегию избегания, или ухода от

конфликта. Выявленная доминантность модели поведения избегания конфликта ориентирована на сохранение своего первичного представления о себе, сохранению образа «Я»; сводится к преуменьшению или полному нивелированию значимости событий, вызвавших конфликтные действия, проявляется в способности студентов обесценивать, либо полностью игнорировать конфликтную ситуацию. Зачастую такие личностные характеристики поведения студентов препятствуют признанию этих противоречий как реально существующих. Стратегия может быть свойственна студентам со сниженной самооценкой и недостаточной личностной зрелостью. Кроме того, избегая конфликты, личность усиливает проблемное состояние, при этом формируются внутриличностные противоречия, способствующие возникновению проблемного поля личности в будущем. Результаты первичной диагностики представлены на рисунке 1:

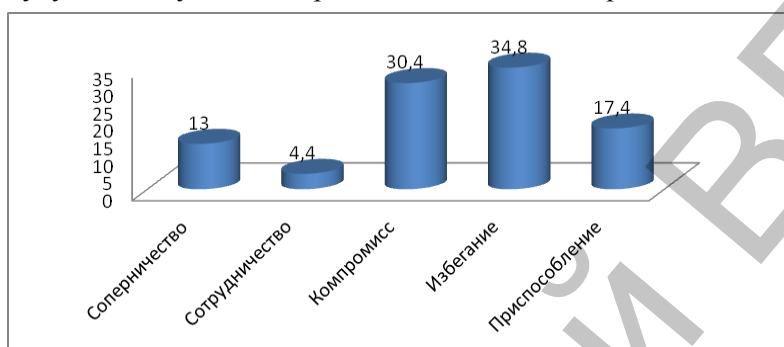


Рисунок 1 – Стратегии поведения в конфликте студентов специальности «Психология»

Также у студентов специальности «Психология» был выявлен высокий показатель по шкале стратегии компромиссного поведения в конфликте. Данная шкала свидетельствует о том что, существует устойчивая тенденция студентов к взаимным уступкам при достижении частичного удовлетворения своих целей в конфликтной борьбе. Кроме того, это временная возможность пойти на взаимные уступки, уточнение запроса на исход и прогнозируемый результат конфликтных актов-действий.

Результаты выбранной испытуемыми в приоритете стратегии избегания конфликтных ситуаций и возможности игнорирования существования самого конфликта у студентов специальности «Социальная работа» представлены на рисунке 2:

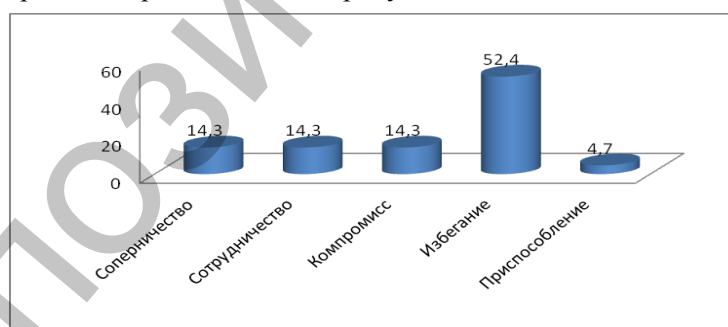


Рисунок 2 – Стратегии поведения в конфликте студентов специальности «Социальная работа»

Как видно на рисунке 2, у студентов специальности «Социальная работа» компромисс не является приоритетным результатом конфликтной борьбы, поскольку в этом случае ни одна из сторон не удовлетворяет собственные интересы максимально полно, что является основой для возобновления конфликтных отношений.

По результатам методики «Многофакторный личностный опросник FPI» мы выяснили, что у 17 студентов специальности «Психология», что составляет 70,8% от общего количества студентов в группе, высокие показатели по шкале «застенчивость», так же имеются высокие показатели по шкалам: раздражительность – 66,6%, реактивная агрессивность – 62,5%, эмоциональная лабильность – 62,5%. Также мы выявили, что у 11 студентов низкий показатель по шкале маскулинность-фемининность, это говорит о том, что такие студенты чувствительны,

склонны к волнению, отсутствие смелости, решительности и настойчивости. Результаты исследования наглядно представлены на диаграмме:

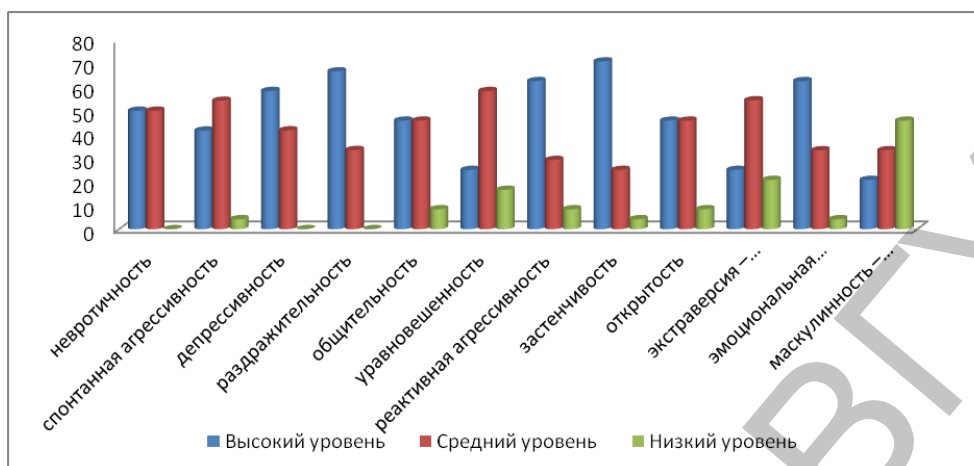


Рисунок 3 – Результаты по методике «Многофакторный личностный опросник FPI» у студентов специальности « Психология»

При подсчёте результатов полученные при исследовании группы студентов специальности «Социальная работа» мы получили следующие данные: наибольшее количество испытуемых набрало высокий уровень по шкалам: раздражительность – 71,4%, застенчивость – 72%, депрессивность – 58%, эмоциональная лабильность – 58%, невротичность – 52,4%, реактивная агрессивность – 60%. Низкий уровень наибольшее количество испытуемых набрали по шкалам маскулинность – фемининность – 48%. Результаты исследования также представлены на диаграмме:

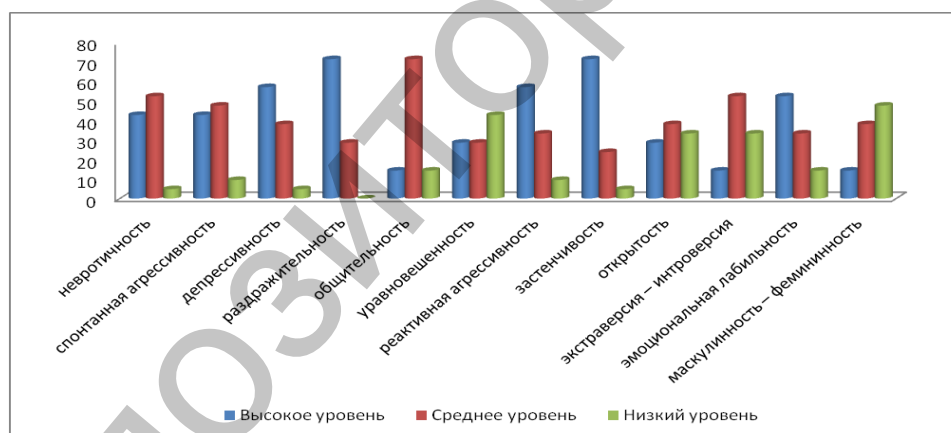


Рисунок 4 – Результаты по методике «Многофакторный личностный опросник FPI» у студентов специальности «Социальная работа»

Таким образом, проведя корреляционный анализ, нами получены следующие результаты: 1) между компромиссной стратегией конфликтного поведения и социально-психологическим качеством личность «уравновешенность» у студентов обеих специальностей выявлена взаимосвязь. Коэффициент достоверности  $t=0,460$ . Уровень значимости  $p=0$ . Коэффициент достоверности выше уровня значимости, корреляционную связь можно считать статистически достоверной; 2) между компромиссной стратегией конфликтного поведения и шкалой «маскулинность-фемининность» у студентов существует обратная корреляционная связь. Коэффициент достоверности  $t=0,409$ . Уровень значимости  $p=0,47$ ; 3) между стратегией избегания и ухода от конфликта и шкалой «маскулинность-фемининность» у студентов существует обратная корреляционная связь. Коэффициент достоверности  $t=0,506$ . Уровень значимости  $p=0,47$ .

**Заключение.** Проведенное исследование частично подтвердило существование взаимосвязи конфликтных проявлений в поведении с социально-психологическими качествами личности студентов социально-психологического профиля.

1. Шейнов, В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. – Минск: Харвест, 2010. – 912 с.
2. Конфликтология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Ж.Л. Данилова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 119 с.

## ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Т.Е. Косаревская, М.Г. Ткач  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема реализации потенциальных возможностей человека приобрела сегодня новое звучание в связи с ростом темпа и разнообразия изменений во всех сферах жизни. Более динамичный мир требует новых подходов к решению этой старой проблемы, ставя во главу угла динамические аспекты личности – ее готовность к желательным изменениям и устойчивость к нежелательным.

На современном этапе развития психологической науки человек рассматривается, прежде всего, как активный субъект жизнедеятельности, стремящийся к самореализации. Активность человека обеспечивает личностное развитие, создавая основу для динамической устойчивости личности как сложной и целостной психологической системы. Внешний мир является сферой реализации жизненных планов, потребностей и стремлений человека.

По словам А. Маслоу, «...нет такого комплекса условий, который автоматически порождает бы развитие и самоактуализацию. Все зависит от самого человека, при этом решающим является призвание, цель, смысл, направленность на дело» [2]. Поэтому, на наш взгляд, наиболее актуальной проблемой является определение психологических основ и ресурсов самореализации личности, изучение личностного потенциала и его компонентов.

К наиболее изученным в настоящее время личностным ресурсам относятся:

- активная мотивация преобразования и преодоления, отношение к стрессам как к возможности приобрести личный опыт и личностный рост;
  - сила «Я-концепции», самоуважение, самооценка, собственная значимость, самодостаточность;
  - активная жизненная установка: чем активнее отношение к жизни, тем больше психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях;
  - позитивность и рациональность мышления;
  - эмоционально-волевые качества;
  - состояние здоровья и отношение к нему как ценности.
- Кроме того, существенную роль играют информационные и инструментальные ресурсы:
- способность адекватно оценивать и контролировать ситуацию;
  - профессиональные умения, компетентность, технологии освоения новых знаний и навыков;
  - социально-психологическая компетентность: создание и сохранение значимых межличностных отношений, способность давать и получать поддержку;
  - способность к когнитивному структурированию и осмыслению ситуации;
  - материальные ресурсы, позволяющие восстановить физиологические потребности; безопасность жизни.

Продуктивным для разработки выше названной проблематики оказалось понятие личностного потенциала, который был определен Д.А. Леонтьевым как «интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий» [1, с. 107]. В структуре личностного потенциала могут быть интегрированы такие характеристики и свойства личности как осмысленность жизни, оптимизм, жизнестойкость, коммуникативная толерантность и самоэффективность.

Цель исследования – выявление компонентов личностного потенциала у студентов.